

***198/2007 (V.24) sz. határozat***

***Eger Megyei Jogú Város  
feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési  
tervének***

***felülvizsgálata***

***Önkormányzati Intézkedési Terv***

***- Eger, 2007. április –***

## Tartalomjegyzék

<b>I. Bevezetés</b>	3
I.1. Az intézkedési terv felülvizsgálatának indokoltsága	3
I.2. Jogsabályi változások	3
<b>II. Helyzetelemzés</b>	4
II.1. Demográfiai változások	4
II.2. Eger Megyei Jogú Város társadalmi gazdasági helyzetében bekövetkező változások	8
<b>III. Célmeghatározás a közoktatási feladatokra vonatkozóan</b>	11
III.1. Általános elvek, célkitűzések	11
III.2. Középtávú célok, feladatok	12
<b>IV. Hálózatjellemzők, várható változások</b>	13
IV.1. Óvodai hálózat	13
IV.2. Általános iskolai hálózat	15
IV.3. Középfokú oktatás	18
IV.3.1. Középfokú oktatás, gimnáziumi képzés	19
IV.3.2. Középfokú oktatás, szakképzés	23
IV.4. Kollégiumi ellátás	29
IV.5. Egyéb intézmények	34
IV.5.1. Alapfokú művészetoktatás	34
IV.5.2. Pedagógiai szakszolgálat	36
IV.5.3. Városi Ellátó Szolgálat	40
IV.6. Nevelési-oktatási feladatok	42
IV.6.1. Pedagógiai feladatok, minőségirányítás a közoktatásban	42
IV.6.2. Esélyteremtés a közoktatásban	44
IV.7. Humán erőforrás	46
IV.8. Tárgyi feltételek	51
IV.9. Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás	57
<b>V. Együttműködés a feladatok végrehajtásának szereplői között, hatályossági záradékok</b>	61
V.1. Együttműködés a feladatok végrehajtásának szereplői között	61
V.2. Hatályossági záradékok	61
<b>V. Mellékletek: statisztikai táblázatok, kimutatások</b>	

## I. Bevezetés

### I.1. Az intézkedési terv felülvizsgálatának indokoltsága

Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2000. júliusában fogadta el azt a szakmai előterjesztést, amely 2000-2006 időszakra meghatározta Eger Megyei Jogú Város Közoktatási és Szakképzési Konceptióját, Intézkedési Tervét. Az előírásoknak megfelelően 2004. januárjában megtörtént az elfogadott Intézkedési Terv felülvizsgálata.

Törvényi kötelezettség, hogy a fenntartóknak ismételten felül kell vizsgálni Intézkedési Tervüket. A felülvizsgálat során be kell építeni az Intézkedési Tervbe a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Eger Megyei Jogú Város tagja az Egri Kistérség Többcélú Társulásnak. A kistérségbe tartozó településeknek közös érdekük, hogy egységes elveken, a saját igényeik és lehetőségeiket figyelembe véve alakítsák ki jövőbeni elképzelésüket a közoktatási feladatok kötelező ellátásának kérdésében. Oly módon célszerű meghatározni a közoktatási intézmények működtetésének jövőbeni rendszerét, amely hosszabb távra biztosítani tudja a térségben a nevelési – oktatási feladatok színvonalas ellátását.

### I.2. Jogszabályi változások

A közoktatást szabályozó törvényekben, valamint a normatív finanszírozásban bekövetkezett lényeges változások is arra készítetik a fenntartókat, hogy az intézmények működőképességének megtartása érdekében áttekintsék feladatrendszerüket.

A jogszabályi változások leglényegesebb elemei:

- A törvényi változás következményeként megváltozott a sajátos nevelési igényű tanulók fogalomköre. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, továbbá a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők kikerültek a sajátos nevelési igényű tanulók közül. Ebből következően ezeket a tanulókat integráltan kell oktatni, és a fejlesztésükhöz szükséges megsegítést biztosítani kell.
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) módosításáról rendelkező 2006. évi LXXI. törvény az általános iskola intézménytípust újra definiálta. A Kt. 26. § (1) bekezdése értelmében „az általános iskolának nyolc évfolyama van.” Ezzel a törvény csak és kizárólag a nyolc évfolyammal működő iskolákat tekinti általános iskolának. A törvényi változás lényeges eleme, hogy már a 2006/2007. tanévtől vizsgálni kell a létszámhatárokat a 7. és 8. évfolyamokon. Ezekon az évfolyamokon a figyelembe vehető osztálylétszám minimum 15 fő (a maximális osztálylétszám 50 %-a) .
- 2008. augusztus 31-ig az iskolafenntartóknak gondoskodni kell a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolák tagintézménnyé történő átalakításáról, vagy az általános iskolai feladatok iskolafenntartás nélkül történő megoldásáról (Kt. 133.§ (3) bek.). Amennyiben a fenntartó úgy ítélte meg, hogy nem tudja intézményét tagintézménnyé alakítani, úgy 2007. január 31-ig továbbműködési engedély iránti kérelmet nyújthatott be az Oktatási Hivatal területileg illetékes kirendeltségéhez.

- A Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló törvény 8. sz. melléklete alapján a többcélú kistérségi társulások közoktatási feladatainak támogatása felmenő rendszerben - tanévekre vonatkozóan - szabályozza, hogy az egyes évfolyamokon a Kt. 3. számú mellékletében meghatározott átlaglétsszámok hány százalékát kell teljesíteni ahhoz, hogy az intézményfenntartók jogosulttá váljanak kiegészítő normatíva igénylésére.
- Az oktatás finanszírozására alapjaiban új rendszer kerül bevezetésre 2007. szeptember 1-től, amely úgynevezett teljesítménymutatókra (tanulócsoporthoz létszáma - pedagógus létszám) alapozva határozza meg a finanszírozás mértékét. Új elem, hogy tanévre került meghatározásra az igényelhető normatívák rendszere és mértéke. Mindezek a tervezésben és az intézmények működésének biztosításában is feladatokat jelentenek a fenntartóknak.

## II. Helyzetelemzés

### II.1. Demográfiai változások

#### *Országos folyamatok*

Az elmúlt években Magyarországon is folytatódtak a már korábban kialakult, többnyire kedvezőtlen népesedési folyamatok. A halandóság és a halálozások száma meghaladta a születések számát.

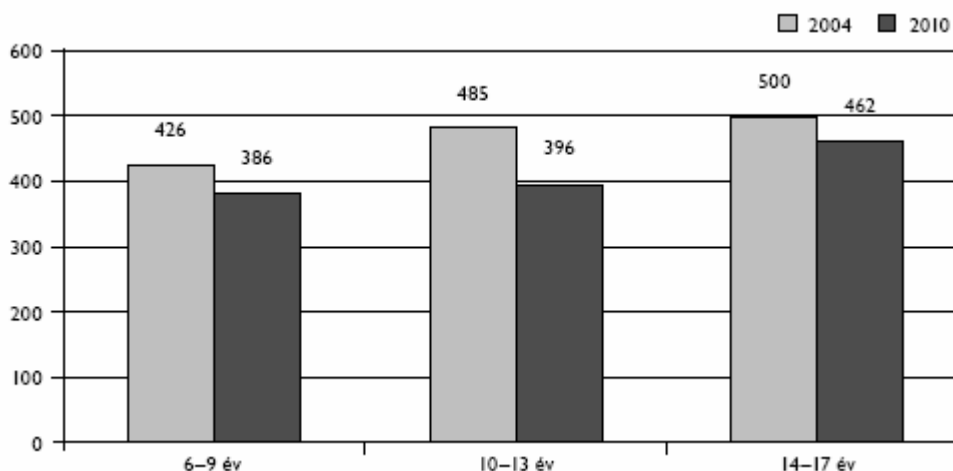
Az 1990-es évekre a születések alacsony és évről évre csökkenő száma volt jellemző. Amíg 1990 és 1992 között évente átlagosan 123 ezer gyermek született, addig 1993-1995 között csak 112 ezer, az évtized második felétől pedig 100 ezernél is kevesebb (1998-ban esett 100 ezer alá). A mélypont 1999-ben volt, amikor a születések száma nem érte el a 94 ezret. A népmozgalmi események 2000-ben kedvező irányban változtak, ugyanis a születések száma meghaladta az előző évit. A 2000-es évek közepére folytatódott a születésszám lassú emelkedése. A 2006. évi 99 850 újszülött az utóbbi nyolc év legmagasabb születésszáma.

A korábbi évek jelentős születésszám-csökkenése részben annak köszönhető, hogy a viszonylag nagyobb létszámú korosztályok a vártnál később születtek. A szülő nők életkora egyre inkább kitolódik. Egyre ritkább a fiatalon vállalt anyaság: a tizenéves és a húszas évek elején járó nők gyermekvállalása csökkenő irányzatú, az elmúlt másfél évtizedben felére, harmadára esett vissza. A korábban domináns 20-24 éves életkor helyett most a 25-29 éveseknél a leggyakoribb a gyermekvállalás, a legdinamikusabb emelkedés a 30-34 éves nők termékenységében figyelhető meg. Egyre gyakoribb a 35 év feletti gyermekvállalás is.

Az elmúlt évek születésszám-emelkedésének demográfiai magyarázata, hogy a szülőképes kor „idősebb” korosztályai sikeresen ellensúlyozták azt a hiányt, amit a fiatalabb korosztályok szüléskiesése okoz. Ehhez járult az is, hogy az 1970-es évek közepén született nagy létszámú nemzedékek beléptek a harmincas éveikbe. Körükben magas a gyermektelenek aránya és az utóbbi években kezdtek vállalkozni a korábban elhalasztott szüleik pótlására.

A halálozások számának ingadozásokkal tarkított, de alapvetően csökkenő trendje az 1990-es évek elejétől figyelhető meg. Az 1993. évi 150 ezer főt is meghaladó halálozás hosszú évtizedek óta rekordmagasságúnak számított. Innen indult meg a csökkenés, amit gyakran szakított meg egy-egy év halálozásainak emelkedése. A 2006. évi 131 500 halálozás nemcsak az előző évihez viszonyítva mutat jelentős javulást, hanem egyben az elmúlt harminc év legalacsonyabb értékét is jelenti.

A népességszám, a születési és a halálozási arányszámok segítségével becslés készíthető az egyes korosztályok létszámáról. Elmondható, hogy valamennyi korcsoportban jelentős csökkenés várható, aminek hatása már érezhető a közép-, és felsőfokú oktatásban.



*Korosztályok létszáma 2004-ben és becsült létszáma 2010-ben, ezer fő - Forrás: KSH*

### **Helyi változások**

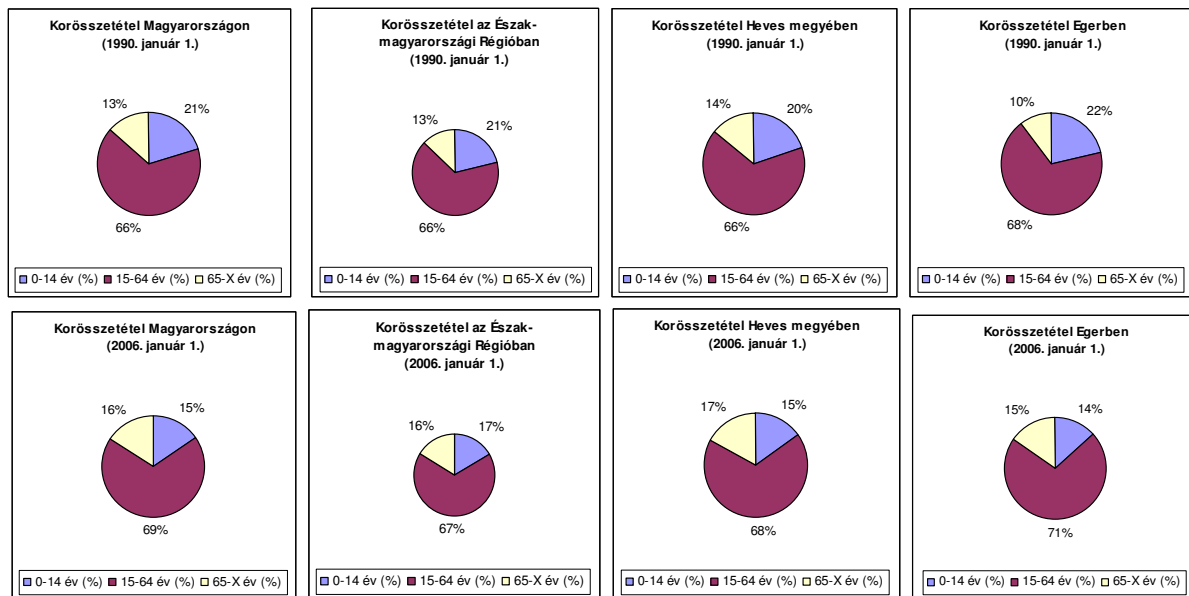
Az országos tendenciával megegyező módon az Észak-magyarországi Régió és azon belül Heves megye lakosság száma az elmúlt 16 évben jelentős csökkenésen ment keresztül (1. sz. melléklet). Amíg az 1990. január 1-jei állapot szerint Heves megye lakosság száma 334 406 fő volt, addig 2006. január 1-jén ez a szám már mindössze 320 886 fő. A 13 520 fős népességcsökkenés szinte teljes egészében a természetes fogyás következménye. A természetes fogyást csak kis mértékben tudta ellensúlyozni a szomszédos megyék kedvezőtlenebb munkaerő-piaci helyzetéből adódó pozitív vándorlási különbözet.

Település	1990. január 1.		2006. január 1.		Különbözet (Fő)
	Fő	Százalék	Fő	Százalék	
Eger	61 892	18,51%	56 274	17,54%	-5 618
Gyöngyös	36 451	10,90%	32 789	10,22%	-3 662
Hatvan	24 308	7,27%	22 199	6,92%	-2 109
Heves	11 403	3,41%	11 231	3,50%	-172
Füzesabony	7 907	2,36%	8 265	2,58%	358
Lőrinci	6 125	1,83%	6 190	1,93%	65
Pétervására	2 611	0,78%	2 559	0,80%	-52
Bélapátfalva			3 319	1,03%	3 319
<b>Városok összesen</b>	<b>150 697</b>	<b>45,06%</b>	<b>142 826</b>	<b>44,51%</b>	<b>-7 871</b>
<b>Községek összesen</b>	<b>183 709</b>	<b>54,94%</b>	<b>178 060</b>	<b>55,49%</b>	<b>-5 649</b>
<b>Heves megye összesen</b>	<b>334 406</b>	<b>100,00%</b>	<b>320 886</b>	<b>100,00%</b>	<b>-13 520</b>

*Heves megye lakónépességének változása – Forrás KSH.*

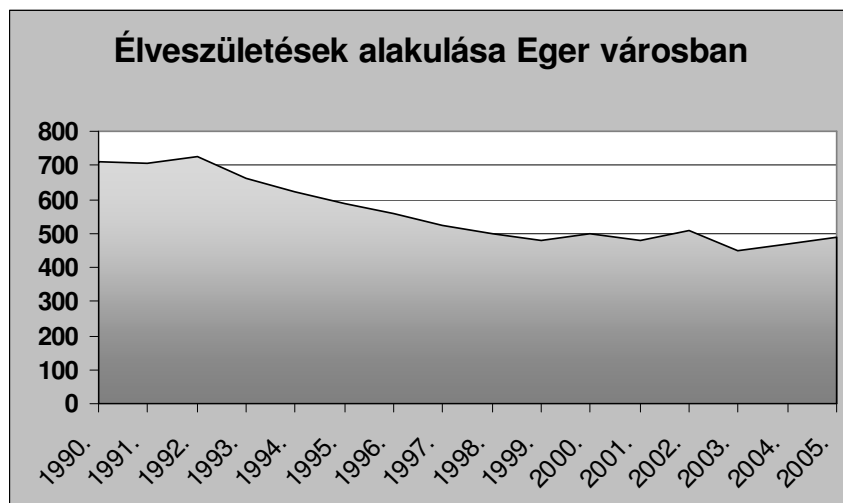
Eger Megyei Jogú Város vonatkozásában is jelentős népességcsökkenést figyelhetünk meg. 1990. január 1-jén a város lakosság száma 61 892 fő volt, 2006. január 1-jén pedig csupán 56 274 fő. Tizenhat év alatt 5 618 fős – a jelenlegi lakónépesség 10%-át kitevő – népességcsökkenés realizálódott.

A népesség fogyásánál is nagyobb gond Heves megye egyre jobban előregedő korstruktúrája (2. sz. melléklet). 1990. január 1-jén - az országos és a régiós átlaghoz képest is magasabb arányban - a lakónépesség 14 %-a volt 65 éven felüli. Eger városban jobb volt a mutató, a lakosság 10%-a tartozott ebbe a kategóriába. Heves megye vonatkozásában 2006. január 1.-re már 17 %-ra növekedett ez a mutató. Egerben pedig a lakosság 15%-a tartozik ide. A magyar társadalom előregedési folyamatát mutatják az idősnépesség eltartottsági rátájában bekövetkezett változások, ahol Eger városánál tapasztaljuk a legnagyobb növekedést (15,2-ről 21,4-re növekedett a mutató). Az öregedési indexre vonatkozó adatok pedig egyértelműen alátámasztják azt a szomorú tény, hogy mennyire előregedőben van hazánk – és ezen belül még inkább Heves megye és Eger - társadalma.



A 0-14 év közötti gyermekkorúaknál még jelentősebb a változás. 1990. január 1-jén Heves megyében 20 %-ról 15%-ra esett vissza ezen korosztály aránya. A vizsgált területeket figyelembe véve Egerben tapasztalhatjuk a legnagyobb visszaesést: 22%-ról 14%-ra esett vissza a gyermekkorúak aránya. A folyamatosan csökkenő gyermeklétszámot támasztják alá a gyermeknépesség eltartottsági rátájában bekövetkezett változások. Itt szintén Eger város mutatói emelhetők ki, ahol a legnagyobb csökkenést tapasztalhatjuk: 32-ről 19-re csökkent a mutató.

Igen beszédesek azok a mutatók, melyek Eger városban az élveszületések számára vonatkoznak. Amíg 1990-ben 712 gyermek született a városban addig a legutóbbi adatfelmérés időpontjában 2005-ben ez a szám már mindössze 487 fő. Ha 100%-nak vesszük az 1990-es adatot akkor ennek csupán 68%-a realizálódott 2005-ben. A vizsgált időszakban a legtöbb gyermek (727 fő) 1992-ben született, még a legkevesebb (451 fő) 2003-ban. Ezek a szám adatok is a gyermeklétszám jelentős mértékű csökkenését mutatják. Bár az utóbbi években némi növekedést lehet megfigyelni az utóbbi tíz év átlaga nem éri el az 500 főt (495 fő).



Eger város vonatkozásában az elmúlt négy év részletes korösszetételét mutató táblázatokat vizsgálva szintén a tanulólétszám csökkenését figyelhetjük meg (3. sz. melléklet).

Korosztály	2003		2006	
	Fő	%	Fő	%
3-6 év	1346	2,4	1446	2,6
6-14 év	4438	7,8	4057	7,2
14-18 év	4445	7,8	4279	7,6

*Eger város korösszetétele – Forrás KSH.*

Fenti tendenciától a 3-6 éves óvodáskorúak aránya mutat eltérést. Még 2003-ban a lakosság 2,4%-át (1346 fő) tették ki, addig 2006-ban ez az arány 2,6% (1446 fő). Tehát mind arányait, mind létszámát tekintve növekvő tendenciát regisztrálhatunk.

Az általános iskolás 6-14 éves korosztály vonatkozásában a legnagyobb a visszaesés. Még 2003-ban arányuk a lakosságszám 7,8%-a (4438 fő) volt, addig 2006-ban ez az arány mindössze 7,2% (4057 fő).

Az előzőnél kisebb mértékben, de mind arányaiban, mind pedig létszámát tekintve a középiskolás korú 14-18 éves korosztályban is létszámcsökkenés figyelhető meg. 2003-ban 7,8 % (4445 fő) volt ezen korosztály aránya, 2006-ban pedig 7,6% (4279 fő).

A városban állandó lakóhellyel rendelkező tanulók létszámának csökkenését – elsősorban a középiskolákban – bizonyos mértékben ellensúlyozni tudja az intézmények kistérségi, megyei, illetve régiós beiskolázása, melynek következtében folyamatosan növekszik a más településről egri iskolákba bejáró tanulók aránya.

A közoktatás számos, igen nehezen megoldható feladatok előtt áll, melyek között kiemelt helyen a demográfiai kihívásokra, alapvetően a csökkenő gyermek- és tanulólétszámra adott válasz áll. A városnak olyan közoktatási intézményhálózatot indokolt működtetni, mely figyelembe veszi a fentebb vázolt tendenciákat.

## II.2. Eger Megyei Jogú Város társadalmi gazdasági helyzetében bekövetkező változások

### Mezőgazdaság

Heves megyében a mezőgazdaság, vad-, erdő- és halgazdálkodás részesedése a bruttó hazai termékben az észak-magyarországi régió és az ország átlagát meghaladja, de aránya csökkenő tendenciát mutat. A földek minősége összességében kedvezőtlenebb az ország átlagától. Művelési ágak szerinti megoszlása is eltér attól, kisebb a szántó aránya és lényegesen nagyobb a szőlő és az erdőterületé.

Az Egri és a Mátraaljai Borvidékre nemzetközileg is jelentős szőlőtermelés és borászat jellemző. A szőlő termésátlaga a megyék közül a legmagasabb, jóval meghaladja az országos hektáronkénti átlagot.

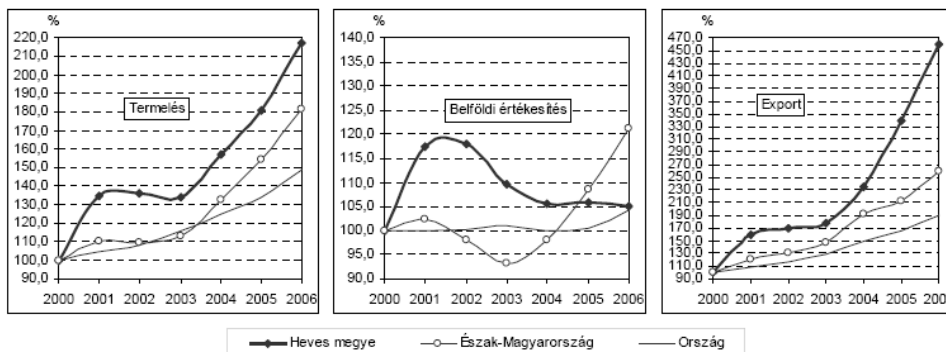
A fontosabb gabonák 2006. évi betakarított területe és a termékmennyiség is az előző évek adataihoz képest csökkent. A termésátlag alacsonyabb, mint az előző évben, ugyanakkor a 2001-2005. közötti évek átlagánál magasabb.

### Ipar

A megye ipari termelésének a 2004. évtől tapasztalt dinamikus növekedése a 2006. évben tovább folytatódott, üteme meghaladta az előző évet. A 4 főnél többet foglalkoztató megyei telephelyű vállalkozások adatai alapján az ipari termelés a 2006. évben 581 milliárd forint volt, az országos érték 3%-a. A termelés összehasonlító áron 19%-kal, a 2005. évben 10,2%-kal emelkedett az előző évhez képest. A növekedés mértéke mindkét évben meghaladta az országos átlagot és a 2006. évben az észak-magyarországi régió átlagát is. A 49 fő feletti megyei székhelyű ipari vállalkozások a 2006. év folyamán 503 milliárd forint termelési értéket állítottak elő, melynek volumene az előző évhez képest 20,2%-kal emelkedett. A 2005. év termelési érték volumennövekedése 16,6% volt.

Az ipar fejlődését az export növekedése biztosítja. A 2005. évben az értékesítés 57%-át, a 2006. évben 65%-át a külföldre történő eladás jelentette. A 2005. évben ez 44,5%-os és a 2006. évben 35,7%-os exportnövekedést jelentett.

Az ipari termelés, a belföldi és az exportértékesítés volumenének alakulása a 49 fő feletti ipari vállalkozásoknál  
2000. év = 100,0



Az élelmiszer, ital, dohánygyártás hányada az összes ipari termelésből 9%, ez kisebb, mint az előző években. Jelentős visszaesést okozott, hogy megszűnt a dohánytermékek gyártása a megyében. A fémalapanyag, fémfeldolgozási termék gyártás hányada az ipari termelésből 7%-os, részesedése csökkenő.



Az ipari termelés és az export alakulását alapvetően a gépiparba tartozó vállalkozások határozzák meg. A termelési értékből való részesedésük 70%, az exportból való részesedésük 90% körül mozog. Teljesítményének növekedése meghaladta mind az ipar, mind a feldolgozóipar átlagát.

### Építőipar

A 4 főnél többet foglalkoztató megyei székhelyű építőipari vállalkozások termelése a 2005. évben 43,3 milliárd forint, 18,5%-kal emelkedett az előző évhez viszonyítva. A 2006. éves termelési érték 45,2 milliárd forint, ami összehasonlításon számítva 3,4%-os csökkenést mutat. A termelés visszaesésének mértéke az a 10-49 fő között foglalkoztató építőipari vállalkozásoknál a legjelentősebb.

### Kiskereskedelem

A megyében működő kiskereskedelmi üzletek számának alakulása:

év	üzletek száma
2004	5 154
2005	5 171
2006	5 142

A boltsűrűség, vagyis a tízezer lakosra jutó kiskereskedelmi üzletek száma a régió átlagától magasabb, az országos átlagtól kevesebb. Az üzletek felét egyéni vállalkozók működtetik.

### Idegenforgalom, vendéglátás

A megye kereskedelmi szálláshelyein fogadott vendégek és értékesített vendégéjszakák száma a 2004. évtől kezdődően kis mértékű, de folyamatos növekedést mutat:

év	vendég	vendégéjszaka
2004	281 277 fő	645 253
2005	289 153 fő	664 611
2006	300 570 fő	677 293

A vendégek 14-15%-át kitevő külföldiek száma a 2005. évben 3,7%-kal nőtt, de a 2006. évben 4,6%-kal csökkent. Az átlagos tartózkodási idő 2,3 éjszaka, ezen belül a külföldi vendégeknél kicsit magasabb. A vendégek fogadásában Eger szerepe továbbra is meghatározó. 2005-ben összesen 133 612 vendéget - melyből 35 023 külföldi - fogadott a megyeszékhely. 2006. december végén 1970 vendéglátóhely működött, amelyek száma a 2004. évtől kezdődően 3%-os és a 2005. évhez viszonyítva a 2006. évben 1,7%-os emelkedést mutat. Az üzlettípusok jelentős része étterem, cukrászda. Legjobban a munkahelyi étkezőhelyek száma gyarapodott.

### Gazdasági szervezetek

A megyében regisztrált gazdasági szervezetek száma a 2005. évben 32 648 és a 2006. évben 32 111 szervezet volt, melyek 91%-a vállalkozás.

Vállalkozási formák szerint:

év	társas	egyéni
2005	8 983	20 728
2006	9 312	19 588

A társas vállalkozások száma a 2005-ben 2,6%-kal, majd 2006-ban az országos átlagot meghaladva 5%-kal növekedett. Az egyéni vállalkozások száma csökken, mértéke az országos átlaghoz képest alacsonyabb.

### Beruházás

A megyei székhelyű 4 fő feletti gazdasági szervezetek új létesítményekkel és eszközökkel kapcsolatos beruházási teljesítménye a 2004. évben 66,2 millió forint, a 2005. évben 70,4 millió forint és a 2006. évben 79,3 millió forint, ami folyamatos növekedést jelent. A beruházások több, mint 60%-a az ipari ágazatban realizálódott, ezen belül is meghatározóak voltak a feldolgozóipari cégek beruházásai.

### Foglalkoztatottság

A KSH által a megyében végzett munkaerő-felmérés alapján a 15-74 éves népesség gazdasági aktivitása a következőképpen alakult (adatok ezer főben):

év	gazdaságilag aktív	ebből foglalkoztatott	gazdaságilag inaktív
2004	127,0	117,7	119,6
2005	122,0	112,8	124,7
2006	126,3	113,6	118,4

Az aktivitási arány, ami a 15-74 éves népességből a gazdaságilag aktívak részesedését mutatja, 50% körüli, mely az országos átlagtól alacsonyabb. A munkanélküliségi ráta 2005. év végén 7,6%-os és a 2006. év végén 10,1%-os volt megyénkben. A mutató mindkét év vonatkozásában alacsonyabb az észak-magyarországi átlagnál, de az országos átlagnál magasabb.

A 4 főnél többet foglalkoztató megyei székhelyű vállalkozások, illetve létszámtól függetlenül a költségvetési és nonprofit szervezetek a foglalkoztatottak közel 60%-át alkalmazzák. Ezen belül a költségvetési szerveknél foglalkoztatottak száma csökkent, a versenyszférában foglalkoztatottak száma emelkedett. Az alkalmazásban állók 60%-át a fizikai dolgozók teszik ki, létszámuk kis mértékben nőtt. A gazdasági ágakat tekintve legtöbbször az iparban dolgoznak, részesedésük a 2006. évben 35%, az előző évekhez képest emelkedett.

A Foglalkoztatási Hivatal adatai szerint a megyében 2005. decemberében 15 508 fő és 2006. decemberében 14 923 fő munkanélkülit tartottak nyilván. Az állásukat elvesztők többnyire a fizikai foglalkozásúak köréből kerülnek ki (85%), de a szellemi foglalkozásúak aránya egyre növekszik. A munkát keresők 20%-a 25 éves és ennél fiatalabb, 15%-uk pedig 50 évnél idősebb. Az álláskeresők iskolai végzettség szerinti összetételében a legnagyobb hányadot az általános iskola 8. évfolyama vagy annál kevesebb évfolyam végzettséggel rendelkezők teszik ki. A pályakezdő álláskeresők aránya közel 10%, az előző évekhez képest jelentősen emelkedett.

### **III. Célmeghatározás a közoktatási feladatokra vonatkozóan**

#### **III.1. Általános elvek, célkitűzések**

- Eger Megyei Jogú Városban az oktatás stratégiai ágazat, amely más területeken is kifejti hatását. Eger iskolavárosi múltja, hagyományai olyan értéket képviselnek, amely fenntartása a továbbiakban is indokolt. A városnak meg kell őriznie iskolavárosi funkcióját a régióban
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata felelősséget vállal a közoktatás területén létrehozott értékek megőrzéséért, a város intézményrendszerének demokratikus működtetéséért.
- Az önkormányzat városi rangjának megfelelően kíván gondoskodni az oktatással kapcsolatos kötelező, valamint önként vállalt feladatairól, melyen belül elsőbbséget élvez a kötelező feladatok ellátása.
- Az oktatásszolgáltatásnál alapvető célként a mennyiségi szemlélet helyett a minőséget kell előtérbe helyezni. A minőség, mint érték jelentheti a közoktatás hosszabb távú jövőjét. „Kevesebb, de jobb” – a tanulócsoportok, intézmények, épületek, infrastrukturális és tárgyi feltételek tekintetében egyaránt.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata feladatának tekinti a működés színvonalának növelését szolgáló helyi és intézményi szintű innováció támogatását.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata kötelezettséget vállal az általa jóváhagyott intézményi pedagógiai, nevelési programokban rögzített feltételek biztosításáért.
- Az önkormányzat az intézményhálózat struktúrájának módosításakor figyelembe veszi a demográfiai, társadalmi-gazdasági folyamatokat, továbbá az intézményhasználói igényeket, költségvetési lehetőségeket.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata a városban működő egyéb fenntartású nevelési-oktatási intézményekkel és fenntartóikkal a kölcsönös előnyökön alapuló, harmonikus szakmai együttműködésre törekszik.
- Szükséges és indokolt Eger város szerepvállalása a kistérségi együttműködésben, a jól értelmezett egri érdekek védelme mellett. Csak olyan együttműködést támogat a város, amelyeknek szakmai előnyei vannak Eger intézményei számára.
- A szakmai munka erősítése érdekében szükséges megvizsgálni a működésben megtehető hatékonyságnövelő változtatások lehetőségét, a szakmai feladatok és a működési feltételeket biztosító rendszerek erőteljesebb elhatárolását.

### III.2. Középtávú célok, feladatok

- A változó társadalmi, gazdasági és jogszabályi környezet indokoltá teszi a város közoktatási intézményrendszerének áttekintését, esetleges változtatások megtételét. A helyi közoktatási hálózatban kialakult felesleges kapacitás mértéke túljutott azon a szinten, amely a szakmai munka színvonalának emelését, a pedagógusok terhelésének csökkentését biztosítja és a működtetés tekintetében gazdaságilag elviselhető mértékű.
- A jelenlegi intézményhálózat gazdaságosabb működése érdekében meg kell vizsgálni a működési költségek csökkentésének lehetőségeit, figyelembe véve az intézményi kapacitások maximális kihasználhatóságát.
- A közoktatás tartalmi és tárgyi, infrastrukturális fejlesztésnek gátja a pénzügyi lehetőségek és források szűkössége. Ezért az oktatásnak láthatóvá kell tenni eredményeit, hogy további külső forrásokat tudjon megszerezni, ugyanakkor a racionális belső működés, a belső források felszabadítása és fejlesztési célra történő átcsoportosítása tovább nem várhat, mert behozhatatlan lemaradások, hátrányok keletkeznek.
- Az intézmények tárgyi, technikai feltételeinek fejlesztése során kiemelt figyelmet kell fordítani a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltakra, az idegen nyelvoktatásra, az informatikai fejlesztésre, valamint a mindennapos testmozgás feltételeinek fejlesztésére.
- A közoktatási, költségvetési, szakképzési és felnőttképzési törvényben bekövetkezett és várható módosulások – amelyek helyenként jelentős költségvetési többletigénnyel járnak – megnehezítik a közoktatási feladatok tervezhetőségét, és arra készítetik a fenntartókat, hogy az oktatásszolgáltatásuk megszervezését új alapokra helyezték.
- A jogszabályi, valamint demográfiai változásokból adódó pedagógus-létszámtöbblet problémájának kezelésénél elsődleges szempontként kell figyelembe venni az önkormányzati szintű koordinációt.
- A közoktatás területén is fel kell készülni a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében megszerezhető források bevonására. Ezért oly módon kell kialakítani az intézményrendszert, hogy szervezeti kereteiben, humán erőforrásaiban összefogottan, az erőforrásokat koncentrálna legyen alkalmas a pályázati feltételrendszerek teljesítésére.

## IV. Hálózatjellemzők, várható változások, célok és feladatok

### IV.1. Óvodai hálózat

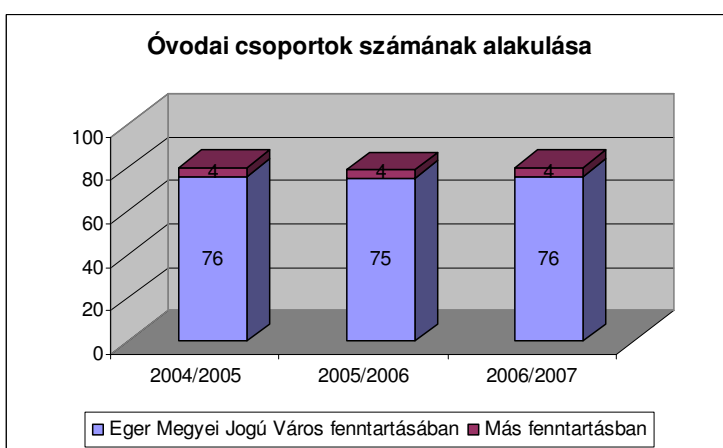
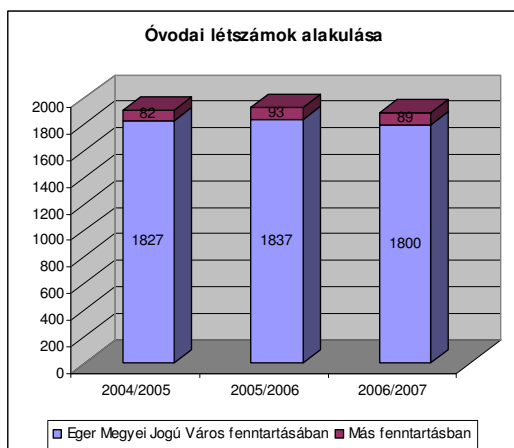
#### Az intézményrendszer áttekintése

A 2006/2007. tanévben, a városban 21 óvoda működik, melyből 17 óvoda 1 tagóvodával városi önkormányzati fenntartású. Az önkormányzati fenntartású óvodák közül 5 háromcsoportos, 8 négycsoportos, 1 ötcs csoportos, 3 nyolccsoportos óvoda van. Egy óvoda a Heves megyei Önkormányzat (Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat), egy óvoda az Egri Főegyházmegye (Jó Pásztor Óvoda), egy óvoda a ZFH A Jövő Nemzedékéért Alapítvány (ZFH Óvoda), valamint egy óvoda az Egri Autista Alapítvány (Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája) fenntartásában működik.

A 2004-ben felülvizsgált intézkedési tervhez képest az alábbi változások történtek jelen időszakig az óvodahálózatban:

- megszűnt a Dohánygyári Óvoda (2004. augusztus 31.)
- megtörtént az Epreskert úti Óvoda 4 óvodai csoporttal való bővítése (2004. augusztus 31.). Ide kerültek átvételre a Dohánygyári Óvodába járó gyermekek. Ezzel egyidejűleg megszüntetésre került az Epreskert úti Óvoda Tizeshonvéd úti tagóvodája és a gyermekek az anyaóvodában kerültek elhelyezésre.

Az óvodai ellátásban továbbra is az önkormányzati fenntartású óvodák vannak túlsúlyban.



A változások következtében az önkormányzati fenntartású intézményekben az óvodai férőhelyek 2000-tól a 2006/2007. nevelési évig 114 hellyel csökkentek. Az óvodába járó gyermekek száma 2000-tól 2003-ig csökkenő tendenciát mutatott, 2004-től általában stagnál. A 2007/2008. nevelési évre beírtak száma 1826 fő. A gyermeklétszám számottevő csökkenésével a továbbiakban nem kell számolni.

Az óvodai csoportok száma 2004-ig az átalakulások egyenlegeként 4 csoporttal csökkent, a gyermeklétszám csökkenésével pedig összességében 2 csoporttal csökkent. A városban az egy csoportra jutó gyermekek számának átlaga 23,68 fő. A városi óvodákba bejárók száma változatlanul 11% körül mozog.

Az Önkormányzat fenntartásában 17 szervezetileg és szakmailag önálló óvodát 17 független óvodavezető és 18 óvodavezető helyettes irányítja (a helyettesek száma a Deák Ferenc úti Óvodában kettő, mert az Arany János úti tagóvoda vezetését a tagintézmény vezető végzi). Az óvodák vezetőinek a heti kötelező óraszám 6 óra, helyetteseké heti 24 óra. Az óvodapedagógusok száma az átszervezések és csoportcsökkenések után az önkormányzati óvodákban 11 fővel csökkent.

A hálózati jellemzőket a 4-7. sz. mellékletek táblázatai mutatják (férőhelyek, óvodások száma, óvodai csoportok, egy csoportra jutó létszám, óvodapedagógusok száma, egyéb dolgozók).

Az óvodai ellátás a városban területileg jól lefedett. Az óvodák többségében a gyermekek száma meghaladja a férőhelyek számát, jó a kihasználtság. Ugyanakkor a hálózat szervezetileg elaprózódott.

Az óvodák megalapozó szerepet töltenek be a gyermekek személyiség fejlesztésében, biztosítják az érzelmi stabilitást, egyre nagyobb részt vállalnak a családi szocializációból. Az óvodák szakmai munkájáról elmondható, hogy színvonalas nevelőmunka folyik az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épített helyi nevelési programok szerint. Az egyes óvodáknak sajátos arculata van.

### **Célmeghatározás az óvodai feladatok ellátására**

- Az óvodai hálózatban meglévő pedagógiai értékeket meg kell őrizni.
- A gyermeklétszám alakulásával összefüggésben stabil intézményrendszer kialakítására kell törekedni, a gyermeklétszám intézmények közötti egyenletes eloszlása mellett.
- Az óvodákban intézménymegszüntetés nem indokolt, törekedni kell azonban a régi, nem óvodának épült, korszerűtlen létesítmények kiváltására.
- Az óvodai hálózat szervezeti elaprózottsága felveti nagyobb szervezeti egységek létrehozásának megvizsgálását. Ezen belül át kell gondolni a 3 csoportos óvodák helyzetét, mert a törvényi előírás szerint nem szükséges a független intézményvezetőnek heti 6 kötelező órással vezetnie az intézményt.
- Át kell gondolni a vidéki gyermekek fogadásának rendjét, fel kell készülni a kistérségi feladatellátással összefüggő teendőkre, az intézményfenntartói társulások létrehozására.
- A közoktatásról szóló törvény módosulásával a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetőleg az e körből kikerültek szakszerű ellátása érdekében bővíteni szükséges a szakember hálózatot, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget.

### **A célokból adódó feladatok**

- Az óvodai beiratkozásoknál továbbra is törekedni kell a felvételre kerülő gyermekek egyenletes elosztására, a túlsúlyosság elkerülésére, a körzethatárok esetenkénti módosítására. Nevelési évenként meg kell határozni az esetleges csoportbővítést, vagy csoportszüneteltetést.
- Az épületek korszerűsítését folyamatosan – meghatározott ütemterv szerint - biztosítani kell. A kötelező /minimális/ eszközfejlesztés, helyiséghiány pótlása szükséges.
- Meg kell vizsgálni a szervezeti átalakítás lehetőségeit, a minőség, a szakmaiság elvének figyelembe vételével.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat bővítésével, a finanszírozhatóság függvényében meg kell szervezni a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását.
- Ki kell dolgozni a kistérségi intézményfenntartói társulások lehetséges módjait.

## IV.2. Általános iskolai hálózat

### Az intézményrendszer áttekintése

A 2006/2007. tanévben, a városban 15 általános iskola működik, melyből 8 iskola önkormányzati fenntartású. Három iskola a Heves megyei Önkormányzat fenntartásában működik (Arany János Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola; Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat; Szalaparti Speciális Oktatási- Nevelési Központ és Szakszolgálat). Egy iskola az Egri Főegyházmegeye fenntartásában működik (Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola). Egyet pedig az Angolkisasszonyok Szerzetesrend tart fenn (Sancta Mária Általános Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézet Leánygimnázium és Kollégium). Az Eszterházy Károly Főiskola fenntartásában szintén egy iskola működik (Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény). Egy speciális iskolát az Egri Autista Alapítvány tart fenn (Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája).

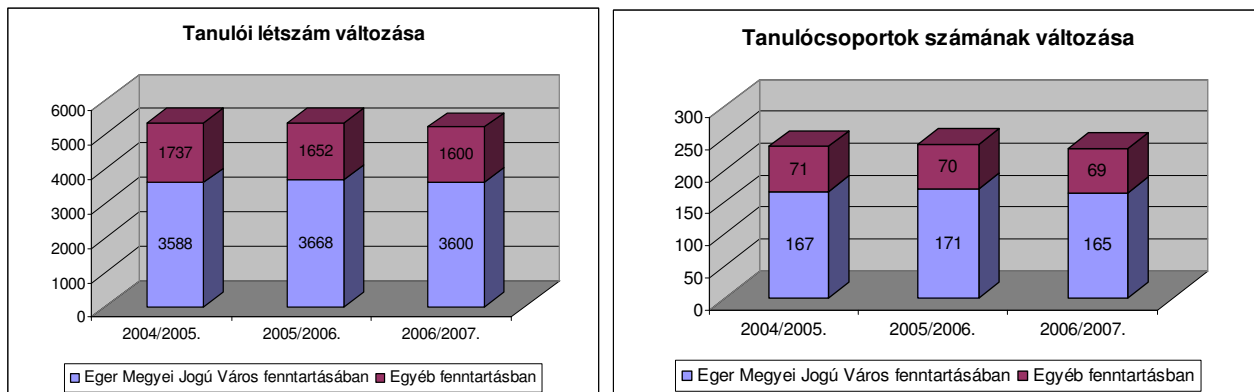
	2002/2003.		2003/2004.		2004/2005.		2005/2006.		2006/2007.	
	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma
<b>EMJV fenntartásában</b>	<b>9</b>	<b>171</b>	<b>8</b>	<b>167</b>	<b>8</b>	<b>167</b>	<b>8</b>	<b>171</b>	<b>8</b>	<b>165</b>
<i>Alapítványi fenntartásban</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Egyházi jogi sz. fenntartásában</i>	2	20	2	20	2	20	2	20	2	20
<i>Állami felsőokt. Int. fenntartásban</i>	2	40	2	40	2	40	1	39	1	39
<i>Megyei Önk. fenntartásában</i>	<b>3</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
<b>Összesen:</b>	<b>17</b>	<b>264</b>	<b>16</b>	<b>255</b>	<b>16</b>	<b>255</b>	<b>15</b>	<b>258</b>	<b>15</b>	<b>252</b>

A 2004-ben felülvizsgált intézkedési tervhez képest az alábbi változások történtek jelen időszakig az általános iskolai hálózatban:

- A 2004/2005. tanévtől intézményfenntartói társulás jött létre a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola és az ostorosi Árpád Fejedelem Általános Iskola között, amely tagiskolaként működik.
- A 2005/2006. tanévtől megszűnt a Felsővárosi Általános Iskola Sertekapu utcai tagiskolája.
- A 2006/2007. tanév kezdetére a Hunyadi Mátyás Általános Iskola 6 tanteremmel való bővítése lehetővé tette a Kolozsvári út tagiskola épület megszüntetését.

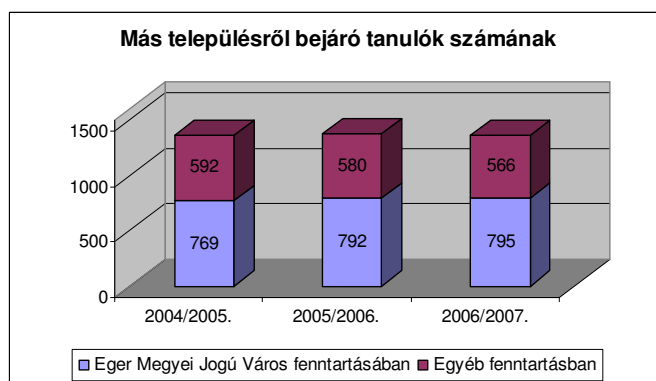
A tanulói létszámban bekövetkező változások folyamatos csökkenést mutattak 2004-ig. A 2004-2007. évek viszonylatában ez általában stagnál, illetve enyhe csökkenést mutat. A létszámcsökkenés leginkább a Felsővárosi Általános Iskolában realizálódik, az összevonás (Ráchegyi Általános Iskola és II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola) ellenére is tovább csökkenés tapasztalható, a kimenő és bejövő évfolyamok egyenlegeként. Az összevonás óta mindez 7 tanulócsoport csökkenést jelent. A továbbiakban is városi átlagban évenkénti kb. 30 fős létszámcsökkenéssel számolhatunk.

A létszámcsökkenés természetesen maga után vonja a tanuló csoportok számának csökkenését is. Az áttekintett időszakban a változás 2 tanulócsoporthoz csökkenést jelentett. A 2007/2008. tanévre várhatóan - a kimenő és bejövő tanulócsoporthoz egyenlegeként - 3 csoportcsökkenéssel lehet számolni. Az egy tanulócsoporthoz jutó tanulói létszám szintén csökken azonban ez intézményenként változó.



Hasonló a helyzet a napközis tanulók és a napközis csoportok számával is, enyhe csökkenés tapasztalható.

A bejáró tanulók száma jelenleg 795 fő, az eltelt időszakban folyamatosan emelkedett.



Arányuk az összes tanulóhoz viszonyítva 22,08%. A nem önkormányzati fenntartású intézményekben csökkent a bejárók aránya.

A részletes intézményenkénti hálózati jellemzőket a 8-13. sz. melléletek táblázatai mutatják (tanulók száma, tanulócsoporthoz szám, 1. évfolyamos tanulói létszámok és csoportszámok változása, egy tanulócsoporthoz jutó létszám, napközis tanulók száma, napközis csoportok száma, bejáró tanulók létszámváltozása).

Az önkormányzati fenntartású általános iskolák területi elhelyezkedése egyenetlen. Ebből adódóan a működési (felvételi) körzeteik nagyok. A más fenntartású intézményeknek nincs működési (felvételi) körzetük. A közoktatási törvény módosításának tervezetében szerepel, hogy a nem önkormányzati fenntartású általános iskoláknak is kell, legyen működési (felvételi) körzetük. Ha ez elfogadásra kerül, akkor a Hajdúhegyi városrész elméletileg jobb helyzetbe kerül a beiskolázás tekintetében.

A közoktatást szabályozó törvényi változások miatt külön kell foglalkozni a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola helyzetével a továbbiakra vonatkozóan.



Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működő általános iskolák közül a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola az előírt létszámfeltételeket nem tudja biztosítani, ebből adódóan a 2008/2009. tanévtől kezdődően nem működhet önálló 8 évfolyamos iskolaként. Megkértük a továbbműködési engedélyt, visszajelzés még nem érkezett.

Mivel az intézmény speciális feladatokat lát el Egerben és Eger térségében, ezért a többi hasonló feladatot ellátó intézménnyel együtt célszerű figyelembe venni a jövőbeni feladatellátásukat.

### **Célmeghatározás az általános iskolai feladatok ellátására**

- Az általános iskola, mint a gyermekek fejlődését leginkább megalapozó nevelő-oktató intézmény, pedagógiai munkájában a képességek, és készségek fejlesztését hatékonyabbá kell tenni.
- A hatályos jogszabályoknak és az igényeknek megfelelően be kell kapcsolódnia minden iskolának az integrált oktatásba. Biztosítani kell ennek feltételeit, az esélyegyenlőség megteremtését.
- A létszámcsökkenésből adódó kapacitás felesleg mellett cél a stabil iskolaszervezet kialakítása.
- A kötelező óraszámemelés vonatkozásában el kell érni az iskolánkénti stabil pedagógus állományt.
- Az általános iskolai oktatás megszervezésében nem kerülhető meg a kistérségi feladatellátást. A kistérséggel együttműködve át kell gondolni a vidéki gyermekek beiskolázását.
- A működési (felvételi) körzetek kialakítása folyamatos nyomon követése indokolt, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra.
- Szorosabb szakmai együttműködési formákat kell kialakítani az általános iskolák és középiskolák között.

### **A célokból adódó feladatok**

- Dönteni szükséges az alacsony csoportszámmal működő Felsővárosi Általános Iskola további működését legkésőbb a 2008/2009. tanévtől.
- Döntést kell hozni a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola további működtetését, tekintettel a kistérségi feladatellátásra is.
- Tanévenként meg kell határozni az indítható tanulócsoportok számát az általános iskolai hálózatban.
- Tanévenként felül kell vizsgálni a működési (felvételi) körzeteket.
- Ki kell dolgozni a kistérségi intézményfenntartói társulások lehetséges, Egernek is előnyös módozatait, egyben lehetőséget adva a vidéki iskoláknak, hogy egri iskolához kapcsolódjanak.
- A kistérségi intézményekkel, valamint a nem önkormányzati fenntartású intézményekkel való együttműködés során szabályozottabbá kell tenni a vidéki tanulók fogadását.
- Szükséges az utazó gyógypedagógusi hálózat bővítése a finanszírozhatóság függvényében
- Az épületek korszerűsítését folyamatosan – meghatározott ütemterv szerint - biztosítani szükséges. A kötelező eszközfejlesztés, helyiséghiány pótlása indokolt.
- Az iskoláknak fel kell készülni a kötelező óraszámemelésből származó munkáltatói intézkedések kezelésére.

### IV.3. Középfokú oktatás

Eger Megyei Jogú Városban a húsz középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézmény közül nyolc iskolában folyik gimnáziumi képzés (19. sz. melléklet).

Az intézményekre a változatos fenntartó típus mellett, az egyes intézmények sokszínű feladat-ellátása is jellemző.

Középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézmények EGER MJ Városban 2006/2007. tanév		
a fenntartó típusa szerint	száma	ebből gimnáziumi képzést (is) folytató intézmények száma
<b>Eger MJV fenntartásában</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<i>Alapítványi fenntartásban</i>	7	1
<i>Heves Megye Önkormányzata fenntartásában</i>	2	-
<i>Egyházi jogi személy fenntartásában</i>	2	2
<i>Állami felsőoktatási intézmény fenntartásában</i>	1	1
<b>Egyéb fenntartásban összesen:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Összesen:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

A táblázatból megállapítható, hogy a város középfokú képzést folytató intézményeinek nagyobb hányadát teszik ki a nem önkormányzati fenntartású intézmények. A gimnáziumi képzést folytató intézményeknél ez az arány 50-50 %.

Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működő intézmények felében folyik gimnáziumi képzés. A négy iskola közül kettő tiszta profilú gimnázium, egy egységes iskola (általános iskola és gimnázium), egy pedig szakképző intézmény is egyben.

Az alapítványi fenntartásban működő középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézményekre elsősorban szakközépiskolai, szakiskolai képzés, valamint a szakképzés jellemző, közülük mindössze egyben folyik gimnáziumi képzés is. A Heves Megye Önkormányzata által fenntartott intézmények speciális szakiskolai feladatokat látnak el. Az egyházi jogi személy, valamint az állami felsőoktatási intézmény fenntartásában működő, középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézmények elsősorban gimnáziumi képzést folytatnak.

### IV.3. 1. Középfokú oktatás, gimnáziumi képzés

Az elmúlt években országos szinten jelentkező változások:

1. Megnőtt az igény az érettségit adó középfokú képzés iránt, különösen igaz ez a gimnáziumi képzésre.
2. A gimnáziumi képzés szerkezete átalakulóban van - igazodva a felhasználói igényekhez, élve a törvény adta lehetőségekkel.

Mindkét tendencia érződik városunkban is.

#### A gimnáziumi képzés expanziója:

Városi szinten az elmúlt öt évben összesen több mint 400 fővel (424 fő) gyarapodott a gimnazisták létszáma és 14 osztállyal több osztályban folyik gimnáziumi oktatás. Az önkormányzati fenntartású intézmények esetében kisebb mértékű növekedés tapasztalható.

A 2002/2003-as tanévben, az önkormányzat fenntartásában működő középfokú intézmények közül háromban folyt gimnáziumi képzés, összesen 49 nappali tagozatos osztályban. A 2003/2004-es tanévtől beindult a gimnáziumi oktatás a Kossuth Zsuzsa középiskolában is felmenő rendszerben. A 2005/2006. tanév óta négy intézményben 52 nappali tagozatos osztály működik.

A négy gimnáziumi képzést folytató egyéb fenntartású intézményben lényegesen jelentősebb volt az expanzió. A gimnáziumi osztályok száma öt évvel ezelőtt 52 volt, (annyi, mint a 2006/2007. tanévben az önkormányzati fenntartásúaké), azóta folyamatosan emelkedett. Összesen 11 tanulócsoporthoz növekedést regisztrálhatunk. Ez, az alapítványi fenntartású Neumann Középiskolában folyó gimnáziumi oktatás erőteljes felfutásának köszönhető (öt év alatt 10 gimnáziumi osztállyal bővült a képzés.)

	2002/2003.		2003/2004.		2004/2005.		2005/2006.		2006/2007.	
	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma	int. száma	oszt. száma
<b>EMJV fenntartásában</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>52</b>
<i>Alapítványi fenntartásban</i>	1	9	1	11	1	14	1	16	1	19
<i>Egyházi jogi sz. fenntartásában</i>	2	35	2	34	2	33	2	33	2	35
<i>Állami felsőokt. Int. fenntartásban</i>	1	8	1	8	1	8	1	8	1	9
<b>Egyéb fenntartásban összesen:</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>63</b>
<b>Összesen:</b>	<b>7</b>	<b>101</b>	<b>8</b>	<b>103</b>	<b>8</b>	<b>106</b>	<b>8</b>	<b>109</b>	<b>8</b>	<b>115</b>

Bár a gimnáziumi képzést folytató középiskolák felének az Önkormányzat a fenntartója, a gimnáziumi képzésből való részesedésük fokozatosan visszaszorul. Az elmúlt öt esztendőben a gimnáziumi osztályok száma hárommal, a gimnáziumi tanulók száma pedig mindössze 25 fővel nőtt. Ez azt is jelenti, hogy átlagosan csökkent az 1 osztályra jutó tanulók száma (34 főről 33 főre). Ugyanebben az időszakban az egyéb fenntartású gimnáziumi osztályok száma 11-gyel nőtt, a gimnáziumi tanulók száma pedig 399 fővel. Átlagosan az 1 osztályra jutó tanulók száma 29 főről 31 főre emelkedett.

	2002/2003.				2006/2007.			
	Gimn. osztályok		Gimn. tanulók		Gimn. osztályok		Gimn. tanulók	
	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
<b>EMJV fenntartásában</b>	49	49 %	1687 fő	52 %	52	45 %	1712 fő	47 %
<b>Egyéb fenntartásban</b>	52	51 %	1528 fő	48 %	63	55 %	1927 fő	53 %
<b>Összesen:</b>	<b>101</b>	<b>100 %</b>	<b>3215 fő</b>	<b>100 %</b>	<b>115</b>	<b>100 %</b>	<b>3639 fő</b>	<b>100 %</b>

A gimnáziumi osztályok megoszlását és az ott tanulók arányát vizsgálva a különböző fenntartású gimnáziumokban, ugyancsak az egyéb fenntartású gimnáziumok erősödése regisztrálható.

- Öt évvel ezelőtt közel fele-fele volt az önkormányzati és az egyéb fenntartású gimnáziumi osztályok aránya, de a három önkormányzati gimnáziumba összesen 159 tanulóval járt több, mint a négy, egyéb fenntartású gimnáziumba.
- A 2006/2007. tanévben már az egyéb fenntartású gimnáziumok tanulólétszáma meghaladja (215 fővel) az önkormányzatiakét, és a város gimnazistáinak 53 %-a érettségizik ezekben az iskolákban.

A gimnáziumot választó tanulók tehát elsősorban az egyéb fenntartású intézményeket, azon belül is az alapítványi fenntartásban működő gimnáziumot részesítik előnyben. A vizsgált időszakban, ezekbe a gimnáziumokba iratkozott 424 főből 399 fő, azaz a tanulók 94 %-a.

A két, egyházi jogi személy fenntartásában működő középiskolák helyzete, elsősorban a 8 évfolyamos gimnáziumi oktatás következtében stabilnak mondható.

### ***A gimnáziumi képzés szerkezetének átalakulása***

Eger Megyei Jogú Városban a nappali tagozatos gimnáziumi képzés változatos struktúrájú:

- 4 évfolyamos gimnáziumi képzés (hagyományos képzés)
- 5 évfolyamos képzések:
  - két tanítási nyelvű képzés
  - Arany János Tehetséggondozó Program
  - nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészülő képzések (NYEK)
- 8 évfolyamos gimnáziumi képzés

A fenntartó típusától függetlenül vannak jelen a különböző képzési típusok az intézményekben.

Városi szinten a hagyományos 4 évfolyamos képzés még mindig meghatározó a rendszerben, de lassú, fokozatos visszaszorulása figyelhető meg. Egyre inkább előtérbe kerülnek ugyanakkor az 5 évfolyamos képzések (két tanítási nyelvű képzés, nyelvi előkészítő osztályok, Arany János Tehetséggondozó Program). A 8 évfolyamos gimnáziumi képzés a két egyházi fenntartású középiskolában került előtérbe, különösen amióta az önkormányzati fenntartású Dobó Gimnáziumban megszűnt ez a beiskolázás. Bizonyítja ezt az is, hogy az idei tanévben túljelentkezés következtében a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium két osztályt is tudott indítani a 8 évfolyamos képzésben.

### Az önkormányzati fenntartású gimnáziumi képzés szerkezetének változása

	2002/2003.	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.
<b>4 évf. képzés</b>	<b>65 %</b>	64 %	63 %	59 %	<b>58 %</b>
<b>5 évf. képzés</b>	<b>16 %</b>	18 %	23 %	30 %	<b>33 %</b>
<b>8 évf.képzés</b>	<b>19 %</b>	18 %	14 %	11 %	<b>9 %</b>
<b>Összesen:</b>	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Évekkel ezelőtt a 4 évfolyamos gimnáziumi osztályok jelenléte volt meghatározó a rendszerben. Ennek a képzésnek az aránya öt év alatt 65%-ról 58%-ra csökkent, az öt évfolyamos gimnáziumi osztályok aránya ugyanakkor kétszeresére emelkedett (16%-ról 33%-ra). A nyolc évfolyamos osztályok aránya a képzés kifutása miatt folyamatosan csökken, a 2006/2007. tanévben mindössze 9 %.

Gimnáziumaink képzési szerkezete folyamatosan változott az elmúlt öt esztendőben (20. sz. melléklet). Jellemző volt az intézményekre, hogy képzési kínálatukat igyekeztek színesíteni, bővíteni, kielégítve ezzel a tanulók és a szülők folyamatosan változó igényeit. A képzési struktúra változtatását a Köznevelésről szóló törvény, vagy annak időközbeni módosítása is lehetővé tette.

- **A hagyományos 4 évfolyamos képzési forma** erősen eltolódott a tagozatok felé, (reál, humán, biológia, dráma, nyelvi tagozatok) és ezzel párhuzamosan egyre csökken az általános tagozatos osztályok aránya a rendszerben. A Kossuth gimnáziumban kizárólag ilyen típusú képzés folyik, évfolyamonként egy osztállyal.
- **Az 5 évfolyamos képzések:**
  - A két tanítási nyelvű képzés jelent meg először, a Pásztorvölgyi Gimnázium az 1999/2000. tanévben magyar-angol tagozatot indított.
  - Az Oktatási Minisztérium 2000/2001. tanévben indította az Arany János Tehetséggondozó Programot, melybe a Szilágyi Gimnázium már az első évben bekapcsolódott.
  - A nyelvi előkészítő évfolyamok indítására 2004/2005. tanévtől biztosít lehetőséget a törvény. Két gimnáziumunk, a Dobó és a Pásztorvölgyi már abban a tanévben, a Szilágyi pedig egy évvel később kapcsolódott be ebbe a képzési formába.
- **A 8 évfolyamos képzés** kifutó rendszerben történő megszüntetéséről Eger MJV Közgyűlése 2003-ban, határozatban döntött. A Dobó Gimnáziumban így a 2004/2005. tanévtől megszűnt a beiskolázás a nyolc évfolyamos gimnáziumba. (Az utolsó osztály a 2010/2011. tanévben fog érettségizni.)
- **Felnőttoktatás**  
**4 évfolyamos gimnáziumi képzés – levelező tagozaton** egyedül a Szilágyi Gimnáziumban folyik. Az elmúlt 5-10 évben fokozatosan csökkent az érdeklődés ez iránt a képzés iránt, egyre kevesebb hallgató iratkozik be. Öt év alatt 78 fővel csökkent a létszám a tagozaton, ebben a tanévben már a 9. évfolyamra nem történt beiskolázás. (A 2002/2003. tanévben a létszám: 108 fő volt, a 2006/2007. tanévben a létszám mindössze 30 fő.)

Az önkormányzati gimnáziumok maximális kihasználtsággal működnek, több osztály indítására nincs lehetőségük. Kimondható, hogy a gimnáziumi képzést folytató intézmények stabil beiskolázással és meghatározott intézményi képzési profillal rendelkeznek.

- A *Pásztorvölgyi Gimnázium* képzési struktúrája a 2004/2005. tanév óta átalakulóban van. Ekkor a 4 évfolyamos gimnáziumi osztályok helyett elkezdődött a nyelvi előkészítő osztályok beiskolázása. Az új rendszer a 2008/2009. tanévre alakul ki, amikor a 4 évfolyamos osztályok kifutnak és kialakul a két, 5 évfolyamos képzésben - az évfolyamonként két osztállyal működő - 10 osztályos gimnázium.
- A *Szilágyi Erzsébet Gimnázium* struktúra váltása a 2000/2001. tanévben, az Arany János Tehetséggondozó Program beindításával kezdődött. Ez, valamint a nyelvi előkészítő évfolyam indítása a 4 évfolyamos képzés visszaszorítását eredményezte. A gimnázium a nyelvi előkészítő osztályok tanulóit az előkészítő év után beintegrálja az akkor belépő 4 évfolyamos osztályaiba.
- A *Dobó István Gimnázium*nak a 4 évfolyamos képzése mellett 8 évfolyamos képzése volt. A változás a 2004/2005. tanévben kezdődött. Megszűnt a 8 évfolyamos képzés, és helyébe léptek a nyelvi előkészítő évfolyamok.
- A *Kossuth Zsuzsa* középiskolában a 2003/2004. tanévben indult be a gimnáziumi oktatás, felfutó rendszerben, évfolyamonként egy osztállyal. Az általános tagozatos osztály indítását a gimnáziumi képzés iránt jelentkező növekvő igények, és az abban a tanévben felmerülő beiskolázási problémák indokolták. (Abban az évben még két másik középiskolában is plusz osztályok indítására volt szükség.) A következő tanévtől „sportolói” csoport beiskolázására kapott engedélyt. A Kossuth gimnáziumi osztályának a feltöltése azonban megfelelő képességű, és tanulásra motivált tanulókkal egyre nehezebb.

### **Célmeghatározás a gimnáziumi feladatok ellátására**

- A gimnáziumokban továbbra is az általános műveltség megalapozására, a továbbtanulásra való sikeres felkészítésre kell koncentrálni, illetve arra, hogy a tanulók legyenek képesek az egész életen át tartó tanulásra.
- A középiskolás korú népesség létszámcsökkenéséből adódóan a gimnáziumok között kialakuló versenyhelyzetben is ki kell alakítani a gimnáziumi oktatás és szakképzés munkaerő-piaci igényeket is figyelembe vevő megfelelő arányát.
- A gimnáziumok stabilitásának megőrzése mellett ki kell alakítani a változó igényeknek megfelelő képzési szerkezetet.
- Az esélyegyenlőség biztosítása, az integrált oktatás megvalósítása a gimnáziumi nevelésben is fontos tényező.
- A törvény által előírt kötelező óraszámemelésnek megfelelően az optimális pedagógus állomány kialakítását meg kell valósítani.

### **A célokból adódó feladatok**

- A város gimnáziumi képzési kínálatának bővítése érdekében meg kell vizsgálni a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés beindításának lehetőségét.
- Vizsgálni kell egy egységes iskola (6+6-os képzési szerkezet) létrehozásának lehetőségét és indokoltságát.
- A nyelvi előkészítő évfolyamokon, amennyiben a jelentkezők száma indokolja, további osztályokat kell indítani, amely több iskola tanulóiból közösen is megszervezhető.
- Felül kell vizsgálni a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban a gimnáziumi képzés kifutó rendszerben történő megszüntetésének lehetőségét.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások további biztosítása minden intézményben szükséges.
- Tanévenként meg kell határozni az indítható tanulócsoporthoz számát.
- Az emelt szintű érettségire történő sikeres felkészülésnél – kis létszámú jelentkezés esetén – lehetővé kell tenni más, hasonló intézménybe való áthallgatást.

### IV.3. 2. Középfokú oktatás, szakképzés

Eger városban működő nevelési-oktatási intézmények közül összesen 16 intézményben folyik szakiskolai, szakközépiskolai, illetve 8 évfolyamra, 10 évfolyamra és érettségire épülő szakképzési feladatok ellátása. A 2004. év óta eltelt időszakban a szakképzést is folytató közoktatási intézmények számában és fenntartói körében nem történt változás.

Fenntartó típusa szerint	Intézmények száma
Eger Megyei Jogú Város	5
Alapítvány	7
Heves Megye Önkormányzata	2
Egyházi jogi személy	1
Állami felsőoktatási intézmény	1
<b>Összesen:</b>	<b>16</b>

Az intézmények meghatározó fenntartói az önkormányzat és az alapítványok. Az iskolák 31,25%-a Eger város, 43,75%-a különböző alapítványok fenntartásában működik.

Az önkormányzati fenntartású iskolák közül a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában általános iskolai képzés, a Kossuth Zsuzsa Gimnázium Szakképző Iskola és Kollégiumban gimnáziumi képzés is folyik a szakképzés mellett. Az egyéb fenntartású intézmények körében 5 olyan iskola található, ahol gimnáziumi, illetve általános iskolai képzés mellett működik szakiskolai, szakközépiskolai oktatás vagy szakképzés.

Az intézmények közel azonos aránya folytat szakiskolai és szakközépiskolai oktatást. A szakképzés területén megállapítható, hogy az iskolák jelentős hányada az érettségire épülő szakképesítésekben oktat, 8 évfolyamra épülő szakma oktatása csak önkormányzati fenntartású intézményben folyik (19. sz. melléklet).

A szakképző intézményekben középfokon tanulók létszámát vizsgálva látható, hogy míg az önkormányzati iskolák tanulólétszáma évek óta csökken az egyéb fenntartású szakképzést is folytató iskolák tanulóinak száma a 2004. évi adatokhoz képest növekedett. A más településről bejáró tanulók létszáma a szakképző intézményekben a legmagasabb, de létszámukban és annak arányában is lassú csökkenés tapasztalható az önkormányzati és az egyéb fenntartású intézményeknél egyaránt (14. sz. melléklet).

	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma
<b>Eger város fenntartásában</b>	4335	2635	4215	2553	4025	2314
<i>Ebből szakképzés</i>	4298		4152		3932	
<b>Egyéb fenntartásban</b>	4852	2101	4785	2093	5002	2008
<i>Ebből szakképzés</i>	2816		3237		3283	
<b>Összesen</b>	<b>9187</b>	<b>4736</b>	<b>9000</b>	<b>4646</b>	<b>9027</b>	<b>4322</b>
<i>Ebből szakképzés</i>	<b>7114</b>		<b>7389</b>		<b>7215</b>	

Az intézményeken belüli feladatellátás szempontjából az önkormányzati fenntartású szakképző iskolákban tanulók 98%-a valamely szakképzéshez kötődő oktatási formában tanul, míg ez az arány az egyéb fenntartású intézményekben összességében alacsonyabb.

A legtöbb tanuló a szakközépiskolai képzésben vesz részt, következésképpen a szakképzési évfolyamokon belül az érettségire épülő szakképzésben a legmagasabb a tanulólétszám.

A tanulócsoporthoz számának vizsgálatakor tapasztalható, hogy a 2004/2005-ös tanévtől az önkormányzati fenntartásban működő intézményeknél csoport csökkenés, míg az egyéb fenntartású intézményekben feladatbővülés tapasztalható. Legtöbb tanulócsoporthoz a szakközépiskolai és az érettségire épülő szakképzésben indult (21-22-23. sz. melléklet).

Eger város fenntartásában működő szakképző iskolák az Országos Képzési Jegyzék 21 szakmacsoportja közül 15 szakmacsoportban folytatnak alapozó, orientáló és szakmai képzést. A kereskedelem-marketing és a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport kivételével az intézmények különböző szakmacsoportos képzéseket folytatnak. Az Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskolában és az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban található párhuzamos képzés a kereskedelem- marketing szakmacsoportos szakközépiskolai alapozó és orientáló oktatásban, illetve a 12. évfolyamra épülő marketing és reklám ügyintéző szakmában. Az önkormányzati fenntartású szakképző iskolák képzési szerkezetét és tanulócsoporthozainak számát a 2006/2007-es tanévben a 24. sz. mellékletben részleteztük.

Eger város szakképző intézményeinek képzési szerkezete vizsgálatakor megállapítható, hogy az egyéb fenntartású intézmények egyrészt jól kiegészítik az önkormányzati intézmények szakképzési kínálatát, másrészt több szakmacsoport esetében képzési párhuzamosságokat teremtenek. A vegyipar és a környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportokon kívül a városban működő szakképzést is folytató iskolák 19 szakmacsoportban oktatnak, ezáltal biztosítják Eger, mint iskolaváros szakképzési kínálatának sokszínűségét. Képzési párhuzamosság 8 szakmacsoportban (a gépészet, elektronika-elektrotechnika, informatika, könnyűipar, közgazdaságtan, kereskedelem-marketing, vendéglátás-idegenforgalom és mezőgazdaság) található. A képző intézmények nagy száma és a képzési rendszer párhuzamosságai azonban a rendelkezésre álló központi és helyi források elaprózását eredményezi, illetve a sokszínűség ellenére sem képes szakképzési rendszerünk a helyi munkaerőpiac igényeit megfelelő színvonalon kielégíteni. (25. sz. melléklet).

### **Térségi Integrált Szakképző Központ**

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata - mint a konzorcium vezetője – részt vesz a Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.2.2 és 4.1.1 komponenseként a „Térségi Integrált Szakképző Központ létrehozása és infrastrukturális fejlesztése” címmel meghirdetett két, egymással szoros összefüggésben álló projektben.

#### ***A pályázatban részt vevő partnerintézmények:***

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában működő iskolák:

- Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskola,
- Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium,
- Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép- Szakiskola és Kollégium,
- Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium,



A Heves Megyei Önkormányzat fenntartásában működő iskola:

- Arany János Általános Iskola és Szakiskola

Az Egri Számítástechnikai és Rehabilitációs Szakképzésért Alapítvány fenntartásában működő iskola:

- IQ. Informatikai, Közgazdasági és Nyomdaipari Szakközépiskola

Az pályázatok keretében konzorciumi együttműködési megállapodás jött létre Heves Megye Önkormányzatával és az Egri Számítástechnikai és Rehabilitációs Szakképzésért Alapítvánnyal. A létrejött megállapodásokban szabályozásra kerültek a közoktatási és szakképzési feladatok ellátásával kapcsolatos fenntartók közötti együttműködés formái.

A **Hefop 3.2.2.** pályázat az Egri TISZK szervezetének kialakítását, szervezete-fejlesztést, pedagógus továbbképzéseket, a gyakorlati képzés fejlesztését szolgáló tananyagfejlesztést, a Központi Képzőhely közösségi funkcióinak kialakítását, pályaválasztási rendszer kiépítését és a projekt eredményeinek széles körű terjesztését, nyomkövetését támogatja. Mindezen feladatok mellett a pályázat lehetőséget ad a partnerintézményeknek a gyakorlati képzést fejlesztő eszközök beszerzésére, illetve 7,5 millió Ft értékben épület felújításra.

A **Hefop 4.1.1.** pályázat keretében kialakításra kerül egy üzemi gyakorlati helyként működő Központi Képzőhely, ahol a diákok a szakma teljes technológiai folyamatában modern csúcstechnológiával bővíthetik gyakorlati ismereteiket. A képzőhelyen gépészeti labor, nyomdai labor, konferencia és pályaaorientációs terem, közgazdasági(vállalkozói) kabinet, kereskedelmi kabinet, büfé, pszichológusi és fejlesztő szoba, illetve a TISZK irányítását végző Egri TISZK Kht. irodái kerülnek kialakításra és korszerű eszközökkel felszerelésre.

A pályázatok zárása 2008. május 31.

### **A szakképzés általános helyzetképe**

A munkaerő-piaci elemzések és előrejelzések szerint országosan és helyi szinten is megfogalmazható a képzetlen és felsőfokú képzésből kikerülő munkavállalók egyre nagyobb száma, a népesség képzettségi szintjének összetételénél a szélsőségek felé történő eltolódás. A pályakezdő diplomás munkanélküliek számának emelkedése azt mutatja, hogy a gazdaság nem képes felvenni a felsőoktatásból kikerülő fiatalokat. A végbemenő technológiai váltás következményeként pedig a képzetlen munkaerőre sincs kereslet. A munkaadók igénye alapján a jól képzett, kvalifikált, tudásuk folyamatos megújítására képes közép fokú végzettségű és szakképzett munkaerőre van szüksége a gazdaságnak.

Az elmúlt időszakban a gimnáziumi képzés és a felsőoktatás expanziója volt megfigyelhető. A szakközépiskolai képzésben is az érettségire és a felsőoktatási felvételre történő felkészítés vált elsődleges céllá. A szakiskolai képzésben részt vevő tanulók száma folyamatosan csökken. A csökkenő korosztályi létszám mellett az iskolai végzettség szintjének emelkedése a képzés színvonalának csökkenésével járt együtt. A közepes képességű tanulók is bekerülnek a gimnáziumi képzésbe és gyakran a gyenge tanulók is helyet kapnak a szakközépiskolai képzésben. A szakközépiskolákban egyre magasabb a bukások aránya és a lemorzsolódás.

A szakiskolai képzésben pedig a maradék elv alapján kerülnek a többségében alacsony neveltségi és képzettségi szintű, motiválatlan, szociális hátrányokkal induló tanulók. A tanulók lemorzsolódása a szakiskolai képzésben a legmagasabb, ezért a beiskolázott tanulók jelentős része nem tudja megkezdni a 10 évfolyamra épülő szakképzéseket. A szakiskolát befejezni nem tudó 16. életévüket betöltött tanulók a 8 osztályra épülő szakképzésekbe tudnak bekapcsolódni. Mindezek a problémák nehéz feladat elé állítják az itt dolgozó pedagógusokat.

A 2003-ban elindult Szakiskolai Fejlesztési Programba Eger város fenntartásában működő iskolák közül az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium mellett a 2006/2007-es tanévben kapcsolódott be a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium. A program eredményeinek széles körű alkalmazását követően - a szakiskolai tanulók alapkompenciáinak fejlesztésével - a bukások számának és a lemorzsolódás arányának csökkenése várható. A projekt jelentős segítséget ad a pedagógiai munka megújításában és a tárgyi feltételek javításában.

### **Felnőttoktatás**

Az Eger városban működő szakképző intézmények közül összesen 4 intézmény, ebből 1 nem önkormányzati fenntartású folytat iskolarendszerű felnőttoktatást. A tanulócsoportok és a tanulólétszámok alapján megállapítható, hogy a felnőttek meghatározóan az érettségi vizsgára történő felkészítésben vesznek részt, legnagyobb létszámban nappali rendszerű oktatás keretében. Az iskolarendszerű felnőttképzés keretében szakképzettséget adó képzés legnagyobb arányban az egészségügyi és szociális szakmákban folyik a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban (21-22-23. sz. melléklet). A felnőttképzésben szakmát tanulók jellemzően az iskolarendszeren kívüli képzésben vesznek részt, mely képző intézmények a szakmák széles választékát kínálják. Előnyük az iskolarendszerű képzéssel szemben a rugalmasság, a gyors reagáló képesség a piaci igényekre.

### **Várható változások**

Az Országos Képzési Jegyzék 2006. április 1.-ével hatályos szabályozása alapján a szakképzés teljes területén, folyamatosan kerül bevezetésre az új, moduláris szerkezetű képzési rendszer. Első lépésként a 2006/2007-es tanévtől 14 szakmai képzés indult el a létrejött Térségi Integrált Szakképző Központok partner iskoláiban. Az Egri TISZK iskolái közül az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban a marketing és reklámügyintéző, illetve a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban a gépi forgácsoló szakmákban indultak el az új OKJ szerinti szakképesítések. A további szakképesítésekben - a szakmai és vizsgakövetelmények és a központi programok kiadását követően - a 2008/2009-es tanévtől indulhatnak meg a moduláris képzések. A régi OKJ szerinti szakképesítés 2008. december 31.-ig indítható. Az új OKJ-nek megfelelő szakmai vizsgáztatás rendszerének kialakítása folyamatban van.

A gazdasági kamarák szakképzésben betöltött szerepének növelése érdekében a Szociális és Munkaügyi Minisztérium 2006. decemberében együttműködési keret-megállapodást kötött a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával. A kamara által gondozott 16 gyakorlatorientált szakma tekintetében a vizsgaelnöki kijelölés joga és további 11 OKJ szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményének kidolgozása került átadásra. Együttműködési szándékok kerültek rögzítésre például a vizsgarendszer, a pályaválasztási rendszer, illetve az Új Magyarország Fejlesztési Tervben meghatározott a szakképzést érintő feladatokkal kapcsolatban.

A TISZK koncepciója új típusú szerkezeti struktúra felé igyekszik elmozdítani az iskolai rendszerű szakképzést. Az NFT I. keretében létrehozott 16 TISZK működőképességét – az idő rövidsége miatt – még nem bizonyíthatta, ám máris számos olyan probléma merült fel, melynek megoldása nem csupán a rendszer bővítésére irányuló szándékok, de a már meglévő intézmények működtetése miatt is jogszabályi változásokat igényel a közeljövőben.

- Alapvető jogszabályi feltételek hiányoznak a rendszer eredményes működéséhez.
- A közhasznú társasági formában történő működtetés a későbbiekben számtalan probléma forrása lehet, amelynek előjelei már most jól láthatóak. (A gazdasági társaságokról törvény alapján 2009. július 1. után közhasznú társaság nem alakulhat.)
- A jelenleg működő TISZK-ek milliárdos nagyságrendű beruházást hajtottak végre. A technikai és technológiai fejlődés diktálta rugalmas és gyors alkalmazkodás az eszközpark, berendezés állomány stb. tekintetében finanszírozási kérdéseket vet fel.
- A létrejövő TISZK-ek újszerű működéséhez kapcsolódó, az alapfeladatokon túl tervezett felnőttképzési és egyéb funkciók bizonytalanok.
- Az Országos Képzési Jegyzék megújítása, a szakmai- és vizsgakövetelmények, valamint a központi programok kidolgozásával folyamatos, de a hozzá kapcsolódó tananyagfejlesztés és tankönyvkidolgozás szakmai feltételei nincsenek meg.

Mindezen problémák miatt az NFT II-ben induló újabb TISZK-ek kialakítására irányuló pályázatok egy, a meglévőktől különböző, új típusú integrált képző központ kialakítására teremtik meg a pénzügyi forrásokat. Az elképzelések szerint ezzel párhuzamosan a már meglévő 16 TISZK átalakításával.

A demográfiai előrejelzések alapján megállapítható, hogy a 6-18 éves korosztály létszáma továbbra is csökkenő tendenciát mutat. A tankötelezettségi kor 18. életévre történő emelése és a szakmák képzési idejének növekedése miatt a szakképzés rendszerében tovább maradnak a tanulók, és ezáltal a normatív finanszírozás alapját adó tanulólétszám nem csökken. Ugyanakkor a képzésből évről évre kikerülő fiatal munkavállalók száma a demográfiai adatokat tekintve az elkövetkező években tovább fog csökkenni.

A Köznevelési törvény 2003-ban történt módosítása terjesztette ki a tankötelezettséget a 16. életévről a 18. életévre. E rendelkezést azoknál a tanulóknál kell először alkalmazni, akik általános iskolai tanulmányukat az 1998/1999-es tanévben kezdték meg, jelenleg 9. évfolyamos tanulók. A tankötelezettség 16.-ról 18. életévre történő emelkedése elsősorban a szakiskolai képzést és szakképzést is folytató iskoláknál jelent az elkövetkező években feladatokat a tanulók képzésben tartásával.

Szintén törvényi kötelezettség 2007. szeptember 1.-től a kötelező felvételt biztosító középiskolákban az előkészítő szakiskolai osztály indítása. Ez azoknak a tanulóknak biztosít a szakképzésbe való bekapcsolódására lehetőséget, akik az általános iskolai tanulmányaikat még nem fejezték be, de 15. életévüket betöltötték.

A felnőttképzés területén várható legjelentősebb változás az ellenőrzési folyamatok erősítésében várható. A felnőttképzési intézmények statisztikai adatszolgáltatása kötelezővé válik, az állami normatív támogatás igénylésének feltételei és a felhasználás ellenőrzése szigorodik. A köznevelési feladatot ellátó szakképző intézmények felnőttképzésre történő akkreditációja egyszerűsödik.

### **Célmeghatározás a szakképzési feladatok ellátására**

- A közoktatás területén országosan is legnagyobb problémákkal küzdő szakképzés helyzetét rendezni kell.
- Eger városnak, valamennyi képző intézménnyel, a kamarákkal és a munkaadókkal együttműködve, úgy kell kialakítani szakképzési rendszerét, hogy alkalmas legyen a helyi munkaerő-piaci igények kielégítésére.
- Szorosabb kapcsolatrendszert és együttműködést kell kialakítani a szakképzésben résztvevő, és érdekelt szereplőkkel.
- Cél, hogy a képzés szerkezete, a szakképzési rendszerből kibocsátott tanulók száma és felkészültsége minél jobban és rugalmasabban alkalmazkodjon a munkaerőpiac igényeihez.
- Az erőforrások jobb kihasználása és koncentrálása érdekében érdekében erősíteni kell a szakképzés területén a „regionalitás” elvét.
- Meg kell vizsgálni, hogy az Önkormányzati fenntartású szakképző intézmények szerkezetükben mennyire felelnek meg a rugalmas, piacképes tudást biztosító elvárásoknak. Milyen szervezeti átalakítások tehetők a minél hatékonyabb képzési rendszer kialakítása érdekében.
- Meg kell vizsgálni az általános közismereti képzés és szakképzés egymáshoz kapcsolódó rendszerét, és – a várható törvényi változásokkal együtt – esetleges szétválasztásának lehetőségét.
- Szakmai, pedagógiai módszerek erősítésével mindent meg kell tenni a tanulók képzésben tartására, a lemorzsolódás csökkentésére, a képzési színvonal emelésére.
- Elő kell segíteni a pályakezdő szakmunkások munkába állási, felnőtt életkezdési lehetőségeit.
- Programot kell kidolgozni Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működő szakképző intézmények és az Egri Térségi Integrált Szakképző Központ Kht. gazdaságos működtetésére.
- Fel kell készülni a szakképzésben törvényi szinten várható változások kezelésére, pályázati lehetőségekre. A fejlesztésekre minél szélesebb körű forrásbevonásra van szükség.

### **Célokból adódó feladatok**

- A meglévő párhuzamosság megszüntetése, teljes profiltisztítás az önkormányzati szakképző rendszeren belül.
- Meg kell keresni az egyéb fenntartású intézményekkel való együttműködési formákat, a város szakképzési rendszerének összehangoltsága érdekében.
- Meg kell határozni az „Egri Térségi Integrált Szakképző Központ létrehozása és Infrastrukturális fejlesztése” Uniós projekt lezárását követő időszakra a fenntarthatóság biztosítása és az Egri TISZK Kht. finanszírozása érdekében végrehajtandó feladatokat.
- A meglévő kapacitások maximális kihasználtsága mellett meg kell határozni az önkormányzat fenntartásában működő intézmények gazdaságos üzemmeretét, a fenntarthatóság szempontjából optimális iskolaszervezetét.
- A szakképző iskolák tanulócsoportjainak meghatározása és a beiskolázás során növelni kell a szakiskolai képzés arányát.
- Meg kell teremteni a Szakiskolai Fejlesztési Program eredményeinek széles körű bevezetésének lehetőségét a szakiskolai képzést folytató intézményekben.
- Ki kell dolgozni a hiányszakmákban tanulók ösztönző, támogató rendszerét.

## IV.4. Kollégiumi ellátás

Eger város közigazgatási területén belül 14 középiskolai kollégium működik.

Változatos fenntartó típus, valamint egy részüket nem merev iskola-kollégium hozzárendelés jellemez, ezáltal biztosított városunkban a szabad kollégiumválasztás törvényben előírt lehetősége.

KOLLÉGIUMOK	száma		férőhelyek (fő)		összes férőhelyből való részesedés (%)	
	1999/2000	2006/2007	1999/2000	2006/2007	1999/2000	2006/2007
<i>Eger MJ Város fenntartásában</i>	6	4	1670	1187	67	40
<i>Egyéb fenntartásban</i>	6	10	830	1773	33	60
<b>Összesen:</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2500</b>	<b>2960</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Az 1999/2000. tanév óta jelentős strukturális átrendeződés történt a város kollégiumi hálózatában. Egyrészt a kollégiumok száma kettővel, (a férőhelyek száma 460 fővel) nőtt, másrészt változott a kollégiumok megoszlása a fenntartók tekintetében (26. sz. melléklet).

Az önkormányzati kollégiumok jelentős visszaszorulása mellett az egyéb fenntartású kollégiumok térnyerése figyelhető meg. Ennek egyik oka valószínű az, hogy a magasabb állami támogatás – kollégiumi normatíva – miatt egyre több nyereségérdekelt kollégium kezdi meg működését.

### I. Önkormányzati fenntartásban működő kollégiumok:

- száma kettővel csökkent, (2000-ben alapítványi fenntartásba került egy középiskola és kollégiuma, valamint a 2003/2004. tanévtől két szakképző intézmény összevonásra került). Az 1999/2000. tanévben a város kollégiumainak fele volt önkormányzati fenntartású, a 2003/2004. tanévre ez az arány 28 %-ra csökkent. (Ez a helyzet jelenleg is érvényes.)
- férőhelyeik száma 483 fővel csökkent összesen a vizsgált időszak alatt. A város, a kollégiumi férőhelyek mindössze 40 %-a felett rendelkezik.

### II. Egyéb fenntartásban működő kollégiumok:

- számuk négyvel növekedett,
- férőhelyeik száma 943 fővel gyarapodott.

#### 1. Alapítványi fenntartású kollégiumok

Számuk és kapacitásuk jelentős mértékben emelkedett. Az 1999/2000. tanévben egyetlen ilyen kollégium működött a városban, mindössze 30 férőhellyel, a 2006/2007. tanévben öt alapítványi fenntartású kollégium összesen 1006 férőhellyel, a városi férőhelyek 34 %-val rendelkezik.

#### 2. Egyházi jogi személy fenntartásában működő kollégiumok

Mind számukat, mind férőhelyeik számát tekintve jelentős tényezők a város kollégiumi hálózatában. Az öt kollégium 767 tanuló elhelyezését tudja biztosítani, ez a városi férőhelyek 26 %-a.

### VÁROSI ÖSSZESÍTÉS 2006/2007.

kollégiumok	száma	férőhelyek		létszám		kihasználtság (%)
		fő	a városi férőhelyek %-ban	2006. okt. 1-jei adat	az elhelyezett tan. %-ban	
Eger MJV fenntartásában	4	1187	40	954	37	80
Alapítványi fenntartásban	5	1006	34	880	35	87
Egyházi jogi személy fenntartásában	5	767	26	701	28	91
<b>Összesen:</b>	<b>14</b>	<b>2960</b>	<b>100</b>	<b>2535</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

Az adatokból látható, hogy városi szinten túlkínálat mutatkozik a kollégiumi férőhelyek tekintetében (a férőhelyek több mint 10 %-a már a tanév elején kihasználatlan). Összességében, a 2960 városi férőhelyen, a tanév elején 2535 tanuló került elhelyezésre. A 14 %-os kihasználatlanság 425 üres ágyat jelent. (A fenti táblázat csak azokat a tanulókat tartalmazza, akik után az intézmények kollégiumi normatívát kapnak.)

Az egyéb fenntartású kollégiumok kihasználtsága viszonylag magas, átlagosan 90 %-os. Ezek a kollégiumok fennmaradó szabad kapacitásaikat hosszú távú bérleti szerződések alapján értékesítik, így valójában szabad férőhelyeik száma még kevesebb, mint a táblázatban megadott érték.

Az önkormányzati fenntartású kollégiumok kihasználtsága az elmúlt években fokozatosan visszaesett, és rosszabb, mint a városi átlag (80 %), minden ötödik ágy üres. A kollégiumok mindegyike intézményhez kötötten működik és elsősorban saját intézményük tanulóit fogadják be.

A kollégiummal nem rendelkező önkormányzati fenntartású középiskolák kollégiumi ellátást igénylő tanulói – bár van szabad kapacitás az önkormányzati kollégiumokban – nem ezeket részesítik előnyben. A tanulók „választása” több okkal magyarázható:

- Elsősorban a leány kollégiumi férőhelyek szempontjából igaz, hogy az önkormányzati kollégiumok földrajzi elhelyezkedése kedvezőtlenebb, mint a Belvárosban működő egyházi kollégiumé.
- Az egyéb fenntartású kollégiumok műszaki állapota, felszereltsége sok esetben kedvezőbb, mint az önkormányzatiaké. Előfordul, hogy a beiratkozó tanulók szülei komfortosabb, jobb állapotban lévő kollégiumot keresnek gyermekük számára.
- Kollégiumi férőhelyeink 70 %-a (827 férőhely az 1187-ből!) a szakképzést folytató intézményekben található. A szakközépiskolai képzést folytató iskolák közül, csak az Andrassy nem rendelkezik kollégiummal, ugyanakkor tanulói összetételét tekintve ez az intézmény közelít a gimnáziumokéhoz. A három tiszta profilú gimnáziumunk közül, pedig csak egy rendelkezik kollégiummal. Így tehát, a középiskolásoknak az a rétege, mely tanulásra leginkább motivált, nem szívesen választja azokat a kollégiumokat, melyekben a bent lakó diákokra jobban jellemző az érdektelenség, a szorgalom és motiváltság hiánya, mely nem ritkán magatartási problémákkal párosul.

A férőhelyek száma és a kihasználtság mutatói az alábbiak szerint alakultak:

tanév	férőhelyek száma (fő)	kihasználtság
2003/2004.	1118	89 %
2004/2005.	1187	84 %
2005/2006.	1187	81 %
2006/2007.	1187	80 %

A 2003/2004. tanévet követően összesen 69 férőhely növekedés volt a kollégiumainkban, a kihasználtság viszont 89 %-ról 80 %-ra esett vissza. (A 69 fős férőhely növekedés nem egy adott kollégiumhoz köthető, hanem három kollégiumban férőhelybővülés, egy kollégiumban, a Kereskedelmi kollégiumában pedig férőhely csökkenés következett be.)

A négy önkormányzati fenntartású kollégium kihasználtsága az elmúlt időszakban az alábbiak szerint alakult:

	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.
Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendégl. Szakközép-, Szakiskola és Kollégium	100 %	92 %	85 %	77 %
Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	97 %	91 %	92 %	98 %
Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium	60 %	58 %	54 %	53 %
Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	99 %	96 %	98 %	100 %
<b>Önkormányzati összesen:</b>	<b>89 %</b>	<b>84 %</b>	<b>81 %</b>	<b>80 %</b>

A táblázat adataiból megállapítható, hogy a Szilágyi és a Kossuth kollégium kihasználtsága - a kisebb ingadozásokkal együtt is - stabilnak mondható.

A **Szilágyi kollégiuma** teljes kapacitással működve, zömében saját gimnáziumának tanulóit fogadja be. Kihasználtsága a későbbiekben is biztosított, többek között az Arany János Tehetséggondozó osztályok elhelyezésének kötelezettsége miatt.

A **Kossuth kollégiuma** is teljesen feltöltött. Bár a kollégium épületében még lehetőség adódna férőhelyek bővítésére, nem tűnik indokoltnak, hiszen az egész rendszert tekintve kapacitás felesleg mutatkozik.

A **Kereskedelmi, Mezőgazdasági kollégiumának** kihasználtsága a férőhely csökkenés ellenére is jelentősen visszaesett az elmúlt négy évben.

A 2003/2004. tanévet már összevontan kezdő Kereskedelmi és Mezőgazdasági intézmények kollégiumában speciális helyzet alakult ki. Az összevonást megelőzően mindkét intézmény rendelkezett kollégiummal. A Mezőgazdasági kollégiuma 207, a kereskedelmi kollégiuma 256 férőhelyes volt a 2002/2003. tanévben. (Összesen: 463 férőhely.) Akkor a Mezőgazdasági kollégium kihasználtsága 75 %-os, a Kereskedelmi kollégiumának kihasználtsága 95 %-os volt.

Az összevonást követően a két, földrajzilag egymástól viszonylag messze eső kollégiumi épület szűkített kapacitással, de továbbra is működött, együttesen 380 fős férőhellyel. Az integrációt követő átalakítások a Mezőgazdasági kollégiumában (az 1. emeleten kollégiumi hálósobákat tanteremmé alakítottak át) 83 fős férőhely csökkenést eredményezett.

A következő években tovább szűkült a kapacitás, a most már B épületnek nevezett, egykori Mezőgazdasági kollégiumában (pl. 4 ágyas szobákat 3 ágyassá alakítottak át).

Kollégiumi épületek:	2002/2003. összevonás előtt			2006/2007.		
	férőhely (fő)	kihasználtság (%)	csoportok száma	férőhely (fő)	kihasználtság (%)	csoportok száma
<i>Kereskedelmi</i>	256	95	9	240	93	8
<i>Mezőgazdasági</i>	207	75	6	125	46	2
<b>Összesen:</b>	<b>463</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>365</b>	<b>77</b>	<b>10</b>

Az intézmény jelenleg hatályos Alapító okirata szerint a kollégium 365 férőhelyes, valójában azonban a két épületben mindössze 298 tanuló elhelyezését tudják megoldani. (A B épületben egy kollégiumi szint használaton kívül van, beázás következtében.)

A Mezőgazdasági kollégiumi épületében a kollégium, az integrációt megelőzően 3 szinten működött. Jelenleg egy szinten, mindössze 62 tanuló elhelyezésére van lehetőség.

A férőhelyszűkítéssel párhuzamosan csökkent a kollégiumot igénybe vevők száma is, különösen visszaesett a Mezőgazdasági kollégiumában elhelyezettek száma. A 2006. október 1-jei statisztikai létszám 58 tanuló. A Kereskedelmi kollégiuma 223 tanulót fogadott az év elején. Az összevont intézmény kollégiuma elsősorban szakiskolai tanulókat fogad be (ebben a tanévben az elhelyezettek 54 %-a szakiskolai tanuló, 46 %-a pedig szakközépiskolában tanul. Mindössze 1 kollégista jár gimnáziumba.)

A kollégiumi csoportok száma is visszaesett, négy év alatt 14-ről 10-re csökkent.

2006/2007.	Koll. csoportok száma	Kollégiumvezető, vagy helyettes	Kollégiumi nevelők száma	Csoportok átlagléttszáma
<i>Kereskedelmi (A épület)</i>	8	1	8	28
<i>Mezőgazdasági (B épület)</i>	2	1	3	29
<b>Összesen:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>28</b>

A törvény előírásai szerint nem önálló kollégium esetén 1 fő kollégiumvezető irányítja a kollégium munkáját. Kollégiumvezető-helyettes csak önálló kollégium esetén ír elő a törvény. Az intézmények integrációját követően előállt sajátos helyzet - két külön telephelyen működő kollégiumi épület - miatt azonban indokolt volt a Mezőgazdasági épületében működő intézményegység irányítási feladatainak ellátására a kollégiumvezető-helyettes alkalmazása.

A táblázatból az is kitűnik, hogy még ezen felül is pedagógus „létszámtöbblet” van a B épületben, hiszen két kollégiumi csoport munkáját 3 nevelő irányítja. (A kollégiumi gyakorlat pedig az, hogy a csoportok számával megegyező a nevelőtanári létszám.)



A **Bornemissza kollégiumának** évek óta a legrosszabb a kihasználtsága. Az igen alacsony 60 %-os kihasználtsága (2002/2003. és 2003/2004. tanévben) tovább romlott, és jelenleg a férőhelyeknek alig több mint a fele betöltött. Némiképp javít a helyzeten, hogy minden évben – változó létszámmal – elhelyezésre kerülnek bérleti díjat fizető tanulók is. Ezzel együtt is mindössze 65-66 %-os a kollégium feltöltöttsége. Minden évben legalább 100 üres férőhely van a kollégiumban. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma ebben a kollégiumban is magasabb (9 fő), mint a kollégiumi csoportok száma (7). Egy plusz fő foglalkoztatása mindenképpen indokolt a bérleti díjat fizetők ellátási kötelezettségeinek teljesítésére (27. sz. melléklet).

### **Célmeghatározás a kollégiumi feladatok ellátására**

- Meg kell teremteni a lehetőséget az önkormányzati fenntartásban működő kollégiumok versenyképességének növelésére.
- A kollégiumi hálózat kihasználtságának hosszú távú stabilizációja érdekében a kihasználatlan férőhelyek hasznosításában, a meglévő férőhelyek jobb, hatékonyabb elosztásában nagyobb együttműködésre van szükség az intézmények között. (Pl. hétfélig ügyeletes kollégium kijelölése.)
- Feltételeiben javítani kell a kollégiumi ellátás színvonalát.
- Vonzóbbá kell tenni kollégiumainkat a hétfélig és a nyári turizmus számára, valamint új lehetőségeket kell keresni a kapacitások kihasználására. Ilyen megoldás lehet a pályakezdő szakmunkások elhelyezése.

### **A célokból adódó feladatok**

- A jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a kollégiumi épületek felújítására, műszaki fejlesztésre, korszerűsítésére.
- A lakhatási körülmények javítása érdekében szükséges a tárgyi feltételek javítása, eszközfejlesztés, a hiányzó helyiségek pótlása.
- A hálószobák komfortfokozatának növelése érdekében szükséges az ágyak számának csökkentése, az emeletes ágyak megszüntetése, a hiányzó berendezések pótlása.
- Együttműködési keretek között meg kell oldani a kollégiumi felvételek koordinálását az önkormányzat fenntartásában működő középiskolák és kollégiumok, valamint az egyéb fenntartású középiskolák és kollégiumok között.
- Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumon belül indokolt a kollégiumi szolgáltatás párhuzamosságának megszüntetése.
- Meg kell vizsgálni a Mezőgazdasági épületében működő kollégiumi épületrész kiürítésének lehetőségét, az itt elhelyezett 50-60 tanuló más épületekben való elhelyezésével.
- Meg kell vizsgálni, hogy a városunkban maradó, és lakással, otthonnal még nem rendelkező fiatal szakmunkások elhelyezésének lehetőségét a kb. 50 %-os kihasználtsággal működő Bornemissza kollégiumában (pl. apartmanok kialakítása).
- Különös figyelmet kell fordítani a kollégiumi nevelőmunkában a tanulásban lemaradók felzárkóztatására, fejlesztésére, illetve a szocializációs hátrányokkal érkezők beilleszkedésének elősegítésére.

## IV.5. Egyéb intézmények

### IV.5.1. Alapfokú művészetoktatás

A Közoktatási Információs Rendszerben lévő információk alapján a városban hét intézmény lát el alapfokú művészetoktatási feladatot.

Ssz.	Intézmény	Művészeti ágak			
		zeneművészeti ág	táncművészeti ág	képző- és iparművészeti ág	színház- és bábművészeti ág
1.	EKF Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Műv. Okt. I.	X		X	
2.	Sancta Maria Ált. Isk., Alapfokú Műv. Okt. Int., Leánygimn., és Koll.	X			
3.	Eventus Üzleti, Művészeti Szakképző Isk. Alapfokú Műv. Okt. Int. és Kollégium			X	
4.	Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	X			
5.	Agria Alapfokú Táncművészet-oktatási Intézmény		X		
6.	"Ifjú Tehetségek Műhelye" Egri Alapfokú Művészeti Iskola		X	X	X
7.	Jelképző Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Szakközépiskola			X	

A városban működő művészetoktatási intézmények közül 4 képző- és iparművészeti képzést, 3 zeneművészeti képzést folytat, 2 intézményben van táncművészeti képzés, és 1 intézményben színház-, és bábművészeti ág is működik. A hat nem önkormányzati fenntartású intézmény működéséről önkormányzati szinten kevés információ áll rendelkezésre. Országosan is elmondható, hogy egyre inkább áttekinthetetlen a művészeti képzést folytató intézmények sokasága és szakmai munkája. Az egyre szűkülő és szigorodó normatív támogatás pedig valamennyi intézmény működését jelentősen befolyásolja a jövőben.

#### Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az egeri székhelyű művészetoktatási intézmények közül a Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény működik a városi önkormányzat fenntartásában. Az intézmény Eger belvárosában jól megközelíthető helyen, a jogszabályi előírásoknak megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel, magas színvonalú szakmai munkával működik.

Az intézmény előtt álló aktuális feladat, hogy ún. minősítési eljáráson kell átesnie, mely jelentősen befolyásolja a tanulólétszám után járó normatív támogatás nagyságrendjét. Mindez rövid és hosszú távon egyaránt a szakmai munka eredményességétől, valamint a tanszakok létszámától függ. Kiemelkedően fontos a tehetséggondozás, a kamara csoportok, zenekarok működése. A minősítés további feltétele, hogy milyen megyei, területi, regionális, országos, nemzetközi eredményeket mutat fel az intézmény, hány zenei pályára készülő növendéke van.

A szakmai színvonal fejlődését mutatja, hogy a 2006/2007-es tanévben a felhasználói igényeket figyelembe véve új tanszakok beindítására került sor: régi zene, néprajz, improvizáció, jazz. A további fejlődés egyik lehetséges útja a felnőttképzésben való részvétel, melynek európai uniós szinten már vannak hagyományai. Újszerűsége nagy hasznára lehetne a városnak intézményi és társadalmi szinten egyaránt.

### **Célmeghatározás a művészetoktatási feladatok ellátására**

- A városban szükség van a különböző művészeti képzések jelenlétére, magas színvonalú szakmai munkájára.
- Erősíteni kell a művészeti képzést folytató intézmények közötti kapcsolatrendszert és együttműködést.
- A művészeti képzést folytató intézmények együttműködésében figyelemmel kell lenni a kistérségi iskolákban működő – jelenleg csak zenei képzést folytató – iskolákra, az azokkal való együttműködésre.
- A városban jelenlevő, de nem egri székhelyű művészetoktatási intézmények tekintetében - amelyek a fenti táblázatban nem szerepelnek – szintén szükséges a kapcsolatok szabályozottabb, „előbb” rendszerének kialakítása.
- A zenei képzésben a Farkas Ferenc Zeneiskola meghatározó szerepét térségi szinten tovább kell erősíteni.
- Azokat a művészetoktatási intézményeket, amelyek magas szakmai színvonalat mutatnak fel, erkölcsi elismeréssel és anyagi támogatással is segíteni kell.
- Törekedni kell arra, hogy a város művészeti életéből a képző intézmények minél szélesebb körben vegyék ki szerepüket.
- A művészeti képzést folytató intézmények és a civil szervezetek, szerveződések közötti intenzívebb kapcsolatépítésre van szükség, hogy a meglévő értékek, hagyományok tovább épüljenek és szélesedjenek.

### **A célokból adódó feladatok**

- Az önkormányzati fenntartású Farkas Ferenc Zeneiskola működését, a törvényi előírások szerinti eszközök, felszerelések pótlását, minőségi cseréjét biztosítani szükséges.
- Meg kell vizsgálni Farkas Ferenc Zeneiskola együttműködési lehetőségét a többi, elsősorban kistérségi intézménnyel.
- Szélesebb körű koordinációt és együttműködést kell kialakítani a városban a különböző művészeti képzést folytató intézménnyel. Ebben meghatározó szerepet kell vállalni a városi önkormányzatnak, annak ellenére, hogy felügyeleti szinten a megyei önkormányzathoz tartozik az intézmények jelentősebb része.
- Meg kell vizsgálni a lehetőségét, milyen művészeti, zenei fórumok teremthetők arra, hogy a város és térség lakossága jobban megismerhesse a művészeti oktatásban résztvevő tanulók munkáját, eredményeit.
- Elő kell segíteni, hogy a tehetséggondozásban és a szabadidő hasznos eltöltésében a gyermekek, tanulók körében a művészeti nevelés, a művészetek szeretete, mint meghatározó érték, minél nagyobb teret kapjon. Ezen a téren az általános képzést folytató intézményeknek is jelentős szerepet kell vállalniuk.
- Meg kell vizsgálni, hogy a művészetoktatási intézmények finanszírozási nehézségeinek megoldásában, hogyan vonhatók be egyéb források, pályázati, szponzori támogatások.

### IV.5.2. Pedagógiai szakszolgálat

Közzoktatási Információs Rendszerben lévő információk alapján a városban nyolc intézmény lát el pedagógiai szakszolgálati feladatot.

Ssz.	Intézmény	Szakszolgálati feladatok							
		korai fejlesztés és gondozás	fejlesztő felkészítés	tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység	nevelési tanácsadás	logopédiai ellátás	továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	konduktív pedagógiai ellátás	gyógytestnevelés
1.	Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola								<b>X</b>
2.	Dobó István Gimnázium								<b>X</b>
3.	EKF Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Műv. Okt. I.					<b>X</b>			<b>X</b>
4.	Arany János Általános Iskola és Szakiskola					<b>X</b>			<b>X</b>
5.	Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat					<b>X</b>			<b>X</b>
6.	Szalaparti Speciális Oktatási-Nevelési Központ és Szakszolgálat	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>
7.	Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet				<b>X</b>	<b>X</b>			
8.	Heves Megyei Gyógyfed. Módszertani Központ és Nevelési Tanácsadó	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			

Az ellátott szakszolgálati feladatok közül hiányzik a városban a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.

#### Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet

A szakszolgálati feladatot ellátó intézmények közül a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet városi önkormányzat fenntartásában működik. Jelentős fejlesztéssel 2004-ben került átadásra az intézmény új székhely épülete a Bem tábornok utca 3. alatti épületkomplexum területén. Az épületben a szakmai előírásoknak és kívánalmaknak megfelelően kerültek kialakításra vizsgáló és fejlesztő ill. terápiás szobák (pszichológiai, pedagógiai, logopédiai ellátásra), csoportmunkára alkalmas helyiség, mozgásfejlesztő helyiség, továbbá igazgatói iroda, alkalmazotti iroda, adminisztráció és váró. A szakmai munkának megfelelő fizikai, környezeti feltételeket biztosít. Berendezése esztétikus, stabilitást, rendet közvetít az igénybevevők felé. Az elhelyezés jelenleg a minimális eszköz- és felszerelésjegyzéknek teljes mértékben megfelel.

Az intézmény telephelyein folyó logopédiai munkához a tárgyi felszereltség és munkakörülmények biztosítása összességében jónak mondható.

- Az intézményegység központjaként is funkcionáló Ifjúság úti telephely (3300 Eger, Ifjúság út 7-9.) tárgyi felszereltség és fizikai környezeti feltételek tekintetében kiemelkedően ellátott, az épületrész azonban erősen leromlott, felújításra szoruló állapotban került átvételre.
- A Napköziotthonos Óvodában (3300 Eger, Tavasz utca 1.) és a Joó János Óvodában (3300 Eger, Kallómalom utca 1-3.) levő telephelyek fizikai környezeti feltételek és tárgyi felszereltség tekintetében megfelelően ellátottak.
- A Szivárvány Napköziotthonos Óvodában (3300 Eger, Kertész utca 38.) levő telephely tárgyi felszereltsége megfelelő, de a kezelő fizikai adottságai csak korlátozottan teszik lehetővé a szakmai ellátást.
- Telephelynek nem minősülően folyik ellátás a Napköziotthonos Óvodában (3300 Eger, I.sz. lakótelep 9. épület). Az ellátás vállalását az ellátást igénylő gyermekek szociokulturális háttere indokolja. A tárgyi, fizikai, környezeti feltételek legalább elfogadható szintre hozása volt a cél, ami az óvoda felújításával és részbeni átalakításával párhuzamosan 2006-ban sikerült.

A szakmai munka végzéséhez szükséges szakmai felszerelések, tesztek, vizsgáló és fejlesztő eszközök túlnyomó többségével az intézmény rendelkezik. Ezek szükséges cseréje, továbbá a szakmai előírások változásához való megfelelés miatti pótlása évről évre történik, részben az intézmény költségvetéséből, részben pályázati forrásból, ill. a fenntartói eszközfejlesztési keretből. 2006-ban a szakszolgálati feladatok támogatására biztosított keretből jelentős számítástechnikai fejlesztést hajtott végre az intézmény.

2005-ben kiemelt feladatként a székhelyépület hangszigetelési hiányosságainak kiküszöbölése megtörtént, aminek révén a jelenlegi körülmények megfelelőek a szakmai és törvényi előírások betartásához (a titoktartási kötelezettség, ill. a személyiségi joggal összefüggő adatvédelmi követelmények). 2006-ban a városi felújítási terv részeként az Ifjúság úti Logopédia épületrészében elvégzett részleges felújítás (ablakcsere, festés) nagyban javította a fizikai környezeti feltételeket.

Az alapszolgáltatás ellátásához szükséges vezetők, pedagógusok, segítő alkalmazottak és a további foglalkoztatásban (gazdasági, ügyviteli stb.) az ellátási igény létszámfejlesztést indokol. A Tanácsadó 2006. szeptembertől 1 fő pszichológus létszámfejlesztést kapott.

A Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet, mint nevében is látható, két területen lát el szakszolgálati feladatot: nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás.

### **Nevelési Tanácsadás**

A jelenlegi szakfeladat-ellátási kötelezettség mellett legfontosabbnak az ellátási igényekhez mért szolgáltatás biztosítása tekinthető. A gyermekek ellátásának fejlesztésében (új módszerek bevezetése a tárgyi és eszközfeltételek kihasználásával) minőségi előrelépés történt, ugyanakkor látható, hogy a jelzett tanulási, magatartási problémás, neurotikus tünetekkel küzdő gyermekek száma miatt a szakember-ellátottság fejlesztése továbbra is indokolt: az ellátást igénylő gyermeke megközelítőleg 20 %-át nem tudják gondozásba venni kapacitás hiányában. Az intézmény kettős tagozódású munkájában a vizsgálat, diagnosztika ill. a rehabilitációs célú foglalkozás, terápia aránya továbbra is torz, a 2004/2005. tanévben az ellátott gyermekek 14%-át gondozták, a 2005/2006-os tanévben ezt az arányt sikerült felemelni 22%-ra, de az összes ellátott létszám ennek következtében csökkent.

A dolgozók maximális odaadással végzik munkájukat, évek óta jelentős túlmunkát végeznek az ellátás biztosítása érdekében. Jellemző adat, hogy 2007. január-február hónapban az iskolaérettségi vizsgálatok időbeni elvégzése miatt 122 óra túlmunka-végzés történt azért, hogy az ellátás ne szüneteljen!

A 2007. szeptember 1-től érvényes kötelező óraszám-emelés a Nevelési Tanácsadóban heti 14 óra plusz ellátást fog jelenteni, ami némileg több mint 0,5 fő állásfejlesztésnek felel meg. A kötelező óraszám-emelés így a fenntartó számára teremt „előnyös” helyzetet azzal, hogy külön anyagi ráfordítás nélkül nőhet az ellátási óraszám!

A szakfeladat-ellátási kötelezettség változása miatt további, jelentős igénybevételnek lesz kitéve az intézmény, melyre fel kell készülni. A Költségvetési, a Köznevelési Törvény (Kt.) ill. a szakszolgálati jogszabály változása miatt a sajátos nevelési igény fogalmának átértelmezése következtében felülvizsgálatra kerül minden, a Kt. 121.§ 29.pont b.) szerint eddig sajátos nevelési igényű gyermek. Az e körből kikerülő gyermekek ellátásának irányítása, részbeni ellátása és 2 évenkénti felülvizsgálata a Nevelési Tanácsadó szakfeladatává válik 2008. szeptembertől.

A 2005/2006-os tanévi adatok szerint városi szinten 411 fő „kettőnek” minősülő gyermek van a köznevelési rendszerben. A szigorú felülvizsgálati szabályok miatt várhatóan a gyermekek 95%-a átkerül a Nevelési Tanácsadó ellátási körébe, ez kb. 390 fő. Ennek a körnek az ellátása az eddigi gyakorlat alapján továbbra is az iskolában fog történni - ehhez természetesen az iskolai fejlesztőpedagógusoknak meg kell maradniuk - illetve részben a Nevelési Tanácsadóban, mint eddig. A szakmai irányításra, az iskolai fejlesztők segítségével ill. a felülvizsgálatra minimum 3 fő fejlesztés szükséges (csak a 390 fő felülvizsgálata 3 fő szakember 19-20 heti munkája, napi 4 gyermekkel számolva).

### **Logopédiai ellátás**

Jelentős előrelépés volt a logopédiai ellátás kistérségi szinten történő megszervezése. A logopédiai ellátás biztosítása, szakmai irányítása a kistérségben az Intézet feladata 2005-től. A város területén változatlan a logopédus-létszám. A kistérségi megállapodás keretében a kistéleplülések logopédiai ellátására 6 fő létszámemelés történt 2005. szeptembertől. Sajnos az ellátás biztonságát nagyban veszélyezteti az anyagi források szűkössége. A szakalkalmazottak után járó állami normatíva nem fedezi a költségeket, ezért a fenntartóknak jelentős támogatással kell kiegészíteni a működést.

Az elfogadott szakmai koncepció szerint a legfőbb cél a kistéleplüléseken a logopédiai ellátás szakmai színvonalának emelése, egyenletessé tétele ill. stabilizálása, hiszen az ellátáshoz jutás a gyermekek esélyegyenlőségét segíti, a magas szintű, ellenőrzött ellátás a gyermek „életesélyeit”, tanulási képességeinek alakulását, fejlődését javítja.

A kistéleplüléseken 6 fő logopédus szinte teljes ellátást biztosít az óvodás és az iskolás korosztályban. Az ellátás színvonalára, a kollégák munkastílusára az ellátott intézmények vezetőitől és a szülőktől pozitívak a visszajelzések.

A városi ellátásban 9 fő dolgozik, a 2004-ben rögzített szakemberhiány továbbra is fennáll. A települési ellátás az eddigi órászámmal ill. az igényekhez igazításával biztosítható, ezért a 2007. szeptember 1-től életbe lépő kötelező órászámemelés (15 fő) plusz óráit teljes egészében az egri ellátásra szükséges csoportosítani.

A logopédiai ellátást érintően nem halasztható tovább ügyviteli dolgozó beállítása. A jelenlegi nyilvántartási, adatszolgáltatási kötelezettségeknek, elvárásoknak nem lehet a kézi számolással megfelelni. Az intézmény a számítástechnikai fejlesztést végrehajtotta, rendelkezik a nyilvántartási szoftverrel. A nyilvántartási adatok feltöltéséhez, annak kezeléséhez hozzá kell kezdeni.

## **Egyéb szakszolgálati feladat**

A **gyógytestnevelés** feladatainak ellátására önkormányzati szinten két intézmény került kijelölésre. Általános iskolák közül a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, a középiskolások részére pedig a Dobó István Gimnázium. Egyre több intézmény van azonban, amely – megfelelő szakemberrel rendelkezve – saját keretei között tudja megoldani a feladatot. Kistérségi szinten a feladat megoldása jelenleg nem szervezett keretek között – nem a jogszabályi előírásoknak megfelelően - történik.

Az **utazó gyógypedagógiai hálózat** kistérségi szintű megszervezésére 2006. szeptemberétől került sor. A szakmai bázist a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola pedagógusai biztosítják. A szolgálat keretében a törvényi előírásoknak megfelelő végzettségű szakember irányítja az egyes intézményekben folyó fejlesztő munkát. Feladata az adott intézményekben dolgozó fejlesztő pedagógusok munkájának segítése és helyenként terápiás kezelések végzése. A legnagyobb gondot ezen a területen is a pénzügyi feltételek biztosítása jelenti, mindamelllett, hogy az egyre több rászoruló tanuló integrációja mindinkább megköveteli az ellátás biztosítását.

A város oktatásslétszolgálatából hiányzik a **pályaválasztási szaktanácsadás**, aminek újraindítása feltétlenül indokolt és évek óta tervezett. A Nevelési Tanácsadó a feladatellátásra való felkészülést megkezdte oly módon, hogy a 2006. szeptemberben kinevezett pszichológus kolleganő pályaválasztási tanácsadás szakvizsga-képzésben vesz részt. A pályaválasztási szaktanácsadás (pszichológiai és pedagógiai) mint ellátási forma 2008. szeptembertől indítható 1 fő szociálpedagógus (tanácsadó specializációval) fejlesztéssel. Ebben az esetben azonban a Tanácsadó pszichológus álláshelyét pótolni kell.

Fenti szakterületeken a teljes kistérség ellátásának vállalása - a logopédiai ellátás eddigi tapasztalatainak figyelembevételével - külön megfontolást és alapos döntést igényel. Az ellátandó feladatok csak jelentős anyagi ráfordítás mellett valósíthatók meg, ráadásul az igényelhető anyagi támogatás a szakfeladat-ellátás kisebbik részét finanszírozza és ellentmondó: a nevelési tanácsadásban kistérségi normatíva csak a gondozott gyerekek után jár, ugyanakkor a jogszabályváltozás hatalmas mértékű vizsgálati feladatot ad, amire nem jár állami normatíva.

### **Célmeghatározás a pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátására**

- A pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátása fontos tényezője annak, hogy a gyermekek megfelelő esélyt kapjanak a sajátosságaikból adódó hátrányaik leküzdésére. Eger város felelősséget vállal minden rászoruló gyermek ellátására.
- Eger város a továbbiakban is meghatározó szerepet kíván vállalni a szakszolgálati feladatok ellátásában, a városban és a kistérségben.
- Szakmai érvek igazolják, hogy a szakszolgálati feladatok kistérségi szinten történő szervezése és ellátása indokolt, mert csak így koncentrálhatók a speciális feladatokat ellátó emberi erőforrások, valamint egyéb feltételek, pénzügyi források.
- Eger városnak és az egeri kistérségnek szüksége van arra, hogy a szakszolgálat valamennyi, most még hiányzó területén is legyen ellátás.
- Erősíteni kell a szakmai együttműködést a különböző intézményekben dolgozó, szakszolgálati feladatokat ellátó pedagógusok között.
- A szakellátásban dolgozók eddigi tapasztalata és munkája által megteremtett értékek megőrzése mellett minden lehetséges módon törekedni kell a szakszolgálati feladatok ellátási színvonalának további emelésére.

### A célokból adódó feladatok

- Meg kell vizsgálni, hogy Eger városnak és az egri kistérségnek milyen lehetőségei vannak a szakellátások bővítésére és a még hiányzó szolgáltatások biztosítására.
- Fel kell készülni a szakfeladat-ellátási kötelezettség változása miatt további, jelentős feladatellátásra.
- A szakember-ellátottság fejlesztése továbbra is indokolt. További, minimum 3 fő fejlesztés szükséges Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet létszámában.
- Ügyviteli dolgozó beállítása indokolt a nevelési tanácsadás területén megnövekedett adminisztrációs feladatok ellátására.
- Az integráltan nevelhető gyermekek ellátására szakmailag fel kell készülni.
- Az iskolai fejlesztőpedagógusoknak biztosítása minden intézményben, az ellátásban részesülő tanulók számától függő létszámban indokolt és szükséges.

### **IV.5.3. Városi Ellátó Szolgálat**

A 2003. év végéig a Városi Ellátó Szolgálat tiszta profilú szervezetként működött, amennyiben részben önállóan gazdálkodó státuszban csak közoktatási intézmények tartoztak hozzá. A közoktatás területén ez most 17 részben önálló óvoda és 1 tagóvoda, valamint 3 egyéb intézmény könyvelési, karbantartási feladatainak ellátását jelent.

2004. január 1-től Eger Megyei Jogú Város Közgyűlésének döntése alapján a Szolgálathoz csatolták - mint részben önálló intézményt - az Egészségügyi Szolgálatot valamint a Bölcsődei Igazgatóságot. A Városi Ellátó Szolgálat, mint integrált szervezet költségvetése ezzel az intézkedéssel 51,5 %-kal, a létszáma pedig 37,7 %-kal növekedett. A szűken vett Szolgálat létszáma is változott, az adminisztrációs létszám 1 fővel csökkent, a műszaké (gépkocsivezetők, karbantartók) pedig 10 fővel növekedett.

Az elmúlt időszakban nagy terhet rótt a műszaki szolgálatra a bölcsődei épületek műszaki színvonalának javítása, amelyeket próbáltak közelíteni az óvodai épületek színvonalához.

A fentiekén túl új feladatot jelentett az orvosoknál keletkező veszélyes hulladékok kezelése, a vérszállítás, az orvosi rendelők és eszközök karbantartása. Az adminisztráció működését nehezítette, hogy mind a bölcsődei ellátás, mind a különböző orvosi ellátások jogszabályi háttere rendkívül eltérő.

2007. január 1-től Eger Város Közgyűlése úgy döntött, hogy az Egészségügyi Szolgálatot, mint részben önálló intézményt megszünteti és beépíti a Városi Ellátó Szolgálat alapfeladatai közé. A költségvetésük nagyságrendje nem változott, ellenben a továbbiakban az előirányzat felhasználás felelőssége és végrehajtása is a Szolgálatra hárult. Nehézséget jelentett a vizitdíj bevezetése is, melynek a fogászati ügyeleten való beszedését szintén az intézménynek kellett szabályozni illetve megoldani.

A Városi Ellátó Szolgálat feladata lett továbbá az iskolafogászat, a fogászati ügyelet és röntgen működtetése. A VESZ kezeli a város tulajdonát képező és az orvosok által használt rendelőket, orvos technikai eszközöket.



A szervezet létszáma 2007. január 1-vel 80 főre emelkedett, de ez a növekedés nem érintette sem az adminisztrációt, sem pedig a műszaki részleget. A létszámnövekedés kizárólag orvosokból és asszisztensekből áll. Az egészségügy területén ez évben lezajlott a Védőnői Szolgálat, valamint a Mentálhigiénés Szolgálat privatizációja, folyamatban van az iskolafogászat, valamint a fogászati ügyelet privatizációs pályáztatása.

Az elmúlt időszakban a VESZ műszaki részlege jelentős megtakarításokat eredményező felújítási munkákat is felvállalt, melyeket a város megbízásából az intézményhálózat épületein végzett el (alacsonyhajlású tetők, nyílászáró cserék, falszigetelés, vizesblokk és konyhafelújítások).

Fentiek alapján is látható, hogy a VESZ működése igen szerteágazó, ugyanakkor hatékonysága más költségvetési intézményekkel összehasonlítva megkérdőjelezhetetlen. Nehezíti a működést, hogy több telephelyen működik. A vezetési, gazdasági, adminisztrációs részleg a Bem tábork utca 3. szám alatti épületkomplexumban kapott helyett, ahol további helyiség bővülésre – átszervezés nélkül - nincs lehetőség.

### **Célmeghatározás a Városi Ellátó Szolgálat feladatainak ellátására**

- A Városi Ellátó Szolgálat által végzett munkára, az általa ellátott feladatok végrehajtására a továbbiakban is szükség van.
- Meg kell vizsgálni, hogy a könyvviteli és műszaki feladatok ellátása – az intézmények részére történő szolgáltatás – városi szinten hogyan hangolható össze. Milyen célszerű szervezeti átalakítások tehetők.
- Fontos mérlegelni azt a tényt, hogy esetleges további integrációval jelentősen bővíthet a VESZ műszaki részlegének az épületvagyon karbantartási, fenntartási feladata, ezáltal a felújítási munkákra lényegesen kevesebb energiája marad.
- Célszerű gazdasági elemzést végezni, hogy a fenntartási, karbantartási költség- megtakarítás és a felújítási költségmegtakarítás milyen viszonyban áll egymással.
- Fontos, hogy a VESZ keretében feltárt működési hatékonyságnövelő intézkedések, és tapasztalatok (pl. fűtési hőenergia megtakarítás) érvényesüljenek valamennyi intézmény működésében.

### **A célokból adódó feladatok**

- Az oktatásügy területén felvethető és megvizsgálandó kérdés: az általános iskolák visszaintegrálása, a középiskolák esetleges integrációja, az óvodai konyhák koncentrációja, esetleges privatizálása, az óvodahálózat működési integrációja.
- Szükséges áttekinteni, hogy feladatbővülés esetén a könyvviteli és adminisztrációs részleg létszámában milyen létszámbővülés lehet indokolt.
- Szükséges megvizsgálni, hogy a karbantartói részleg esetleges új telephelyre költözése, elhelyezési körülményeinek javítása, és a jogszabályi előírásoknak megfelelő feltételek biztosítása hogyan valósítható meg.
- Meg kell vizsgálni, hogy milyen további megtakarítási lehetőség lehetnek a VESZ, mint központi szervezet által bonyolított feladatok végrehajtásában. (pl. központi árubeszerzések, takarítói, vagy portaszolgát, stb.)

## IV.6. Nevelési-oktatási feladatok

### *IV.6.1. Pedagógiai feladatok, minőségirányítás a közoktatásban*

Az Önkormányzati Intézkedési Terv, mint a helyi közoktatást meghatározó alapküldetés szerves kiegészítője az Önkormányzati Minőségirányítási Program.

A közoktatásról szóló törvény 2003. évi módosítása a közoktatási intézmények fenntartóinak Minőségirányítási Program készítését írta elő. Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 17/2004. (I. 29.) számú határozatával fogadta el Eger Város Önkormányzata Közoktatási Minőségirányítási Programját, mely 2004. szeptember 1-jén lépett hatályba.

#### *A minőségpolitika érvényesülése*

A közoktatás-szolgáltatás szervezésénél egyre fontosabb szempont a megfelelő színvonal biztosítása, a megfelelő hatékonyság érvényesítése mellett.

A Minőségirányítási Program a törvény előírásainak megfelelően határozza meg:

- az önkormányzati közoktatási rendszer egészére a fenntartó elvárásait,
- az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait,
- a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok – gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy – kapcsolatait,
- a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi és pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A Minőségirányítási Program alapelvei:

1. A minőségpolitikával összhangban az oktatás-szolgáltatásban a mennyiség helyett a minőséget kell előtérbe helyezni. Az intézményi munka irányításában a pedagógiai munka az elsődleges. A tárgyi, személyi feltételeket érintő döntések előkészítésében és megszületésében a szolgáltatások garantált színvonala a legfontosabb szempont.
2. Az oktatás-szolgáltatás minőségét leginkább befolyásoló tényező a fenntartói, felhasználói, megrendelői valós igény, melyet városi és intézményi szinten is figyelemmel kell kísérni.
3. A minőségi szolgáltatás megvalósítása a képviselőtestület, az Oktatási Bizottság, a Polgármesteri Hivatal irodái, az intézmények és társszervek szoros együttműködésén alapuló közösségi szolgáltatás.
4. A szolgáltatási színvonal megtartásának, emelésének záloga a rendszeres mérés – értékelés – ellenőrzés.

Az oktatás, mint stratégiai cél fejlesztésének - ezen belül a szakképzés kiterjesztése a peremcsoportokra - feltétele az általános iskola pedagógiai kultúrájának emelése. Abban az esetben ugyanis, ha a korosztály kétharmada lép érettségit adó középiskolába, akkor előre pontosan meg kell határozni az elemi és alsó középiskolai (9-10. évfolyam) szakasszal szemben támasztott követelményeket.

Ezek a következők:

- Az adott korosztály jelentős részét alkalmassá kell tenni arra, hogy helyt tudjon állni a gimnáziumban és a szakközépiskolában. Fontos tehát a tanulók életkori lehetőségeinek és szociális körülményeinek figyelembe vétele, az alapiskola záró szakaszában (7, 8. évfolyam) pedig az aktív pályaválasztásra való felkészítés beillesztése a pedagógiai programba.
- A középiskolai szakasz cél- és eszközrendszerét rugalmasan úgy kell átalakítani, hogy megfeleljen a megváltozott szociális összetételű tanulócsoportok lehetőségeinek és igényeinek.
- Az oktatási rendszer lényeges feladata, hogy a munkaerő-piaci viszonyok megváltozása esetén is lehetővé tegye a pályakezdők munkahelyi beilleszkedését. Ehhez flexibilissé kell tenni az alsó középiskola és a különböző középfokú szakképző és általánosan képző intézmények közötti átlépést, hogy az oktatásból és foglalkoztatásból kiszorult fiatalok is esélyt kapjanak a tanuláshoz, illetve a munkához.

### Eger város minőségpolitikája

- Hatékony, nyilvános és nyitott közoktatási rendszer kiépítése és működtetése.
- A pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztése és a hozzáadott pedagógiai érték növelése.
- Finanziális lehetőségeinkhez és erőforrásainkhoz mérten minden tanköteles korú fiatal számára a képességeinek megfelelő legjobb oktatás biztosítása.
- Minden intézményünkben a gyermek és emberközpontú oktatás, valamint a személyiség-fejlesztés előtérbe helyezése. A gyermekekkel, tanulókkal való egyéni és differenciált bánásmód, a követő intézmény fokozatban való helytállásra való felkészítés.
- A szülői igényekhez és a gyermekek, tanulók képességéhez igazodva a felzárkóztatás és a tehetséggondozás megfelelő arányainak kialakítása.
- Stabil, értékmegőrző és értékteremtő polgárok nevelése, értékálló tudás átadása és az élethosszig tartó tanulás megalapozása. Tanuló fiataljainknak fel kell készülniük arra, hogy felnőtt életüket céltudatos Európai Unió polgárként éljék.

### Célok és feladatok:

- **Óvodáink** olyan képességeket, készségeket alakítsanak ki, amelyek segítik az iskolai átmenet nehézségeinek leküzdését. Az óvodai tevékenységekben kapjon kiemelt szerepet a játék, a mozgás, az egészséges életmód megszerettetése.
- **Általános iskolák** legfontosabb feladata az alapkészségek stabil kialakítása. Biztosítsák a gyermekek – képességeik és hátrányaik szerinti - egyéni fejlesztését. Történjen meg olyan képességek kialakítása, amelyek segítik a gyermekeket az információs világban való eligazodásra. Helyezzenek hangsúlyt az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztésére.
- **Középiskolák** nevelőmunkájában fontos a konstruktív életvezetés, magatartás és tevékenységformák alakítása, a probléma-megoldási, a gondolkodási képességek fejlesztése, tanulási képességek és motiváció kialakítása. A szakiskolai képzésben a legfontosabb feladatok közé tartozik a hátrányok leküzdése, a lemorzsolódás megakadályozása.
- **A kollégiumi** a nevelő-oktató munka során olyan tevékenységrendszert kell kialakítani, amely lehetőséget teremt a közösségformáló és differenciált egyéni foglalkozások megszervezésére.

### ***IV.6.2. Esélyteremtés a közoktatásban***

Eger Megyei Jogú Város az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény alapján 2006-ban fogadta el a város Esélyegyenlőségi Programját, melyben a közszolgáltatás valamennyi területét érintően – részletes helyzetelemzés alapján - megfogalmazásra kerültek az esélyegyenlőséget elősegítő feladatok és intézkedések.

Az Esélyegyenlőségi Programban fontos célkitűzésként került megfogalmazásra, hogy minden állampolgár, a nők, a fogyatékos személyek, a roma emberek számára megteremtődjön az esélyegyenlőség a társadalmi élet minden színterén: a fizikai és kulturális környezetben, a lakhatás és a közlekedési eszközök vonatkozásában, a szociális és egészségügyi ellátás, az iskoláztatási és munkaalkalmak, valamint a kulturális és társadalmi élet, sport és szórakozási lehetőségek területén is.

Az oktatás területén kiemelt figyelmet kapott a sajátos nevelési igényű, a fogyatékos, valamint az integráltan nevelhető tanulókkal való foglalkozás, a kollégiumi ellátás, valamint az intézmények akadálymentesítésének megteremtése.

Az oktatás és kiemelten a szakképzés területén az alábbi alapelvek kerültek kiemelésre.

- Komplex szolgáltatások biztosítása a pályaorientáció és a karrier-tanácsadás területén. Pályaorientációs illetve közösségi tanácsadással a tanulási módszerek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű csoportok helyzetének javítása, a tanulók lemorzsolódásának lényeges csökkenése, valamint az élethosszig való tanulás alapképességeinek megszerzése.
- A hátrányos helyzetűek szakképzésbe való beléptetésének támogatása, a foglalkoztatási esélyegyenlőség elősegítése.
- A hátrányos helyzetű rétegek képzésből való kikerülésének megakadályozása és az egész életen át tartó tanulás feltételeinek biztosítása.
- Új oktatási programok, hatékony pályaorientációs, pályaválasztási, karrier-tanácsadási tematikák adaptálása, kidolgozása, hatékony családpedagógiai szolgáltatás módszertanának adaptálása.

### **A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az oktatási egyenlőtlenségek keletkezése összetett társadalmi mechanizmusok eredménye, amelyben meghatározó szerepet játszanak az iskolák közti minőségi, valamint a szülők társadalmi-gazdasági státusa közötti különbségek. Miután az iskola a gazdasági-társadalmi közegbe ágyazottan működik, hajlamos különböző mechanizmusok útján leképezni a társadalmi egyenlőtlenségeket.

A közoktatás előtt álló számos kihívás közül az egyik legfontosabb kérdés az, hogy milyen módon lehet egyenlő esélyt teremteni mindenkinek, de különös tekintettel azoknak a gyermekeknek, tanulóknak, akiknek a helyzete az átlagnál lényegesen rosszabb, akiknek a családi, szociális háttere döntő mértékben megnehezíti az életkezdést, a munkaerőpiacon való megjelenést és helytállást.

Általános célkitűzés tehát egy olyan oktatási rendszer kialakítása, ill. működtetése amelyben minden egyén nevelési, oktatási szükségleteinek megfelelő, minőségi oktatásban részesül, melynek segítségével képességeik és tehetségük alapján hozhatnak döntéseket életútjuk vonatkozásában, nem pedig etnikai vagy szociális alapon megkülönböztetett kényszerpályákon mozognak. Ez a modell az oktatás minőségére és eredményességére, az egész életen át tartó tanulás több szempontú, ágazatközi megközelítésére épült.

**Fenti célkitűzés megvalósulását szolgáló feladatok:**

- az iskola feladata, hogy megteremtse a lehetőséget a tanuló személyiségének kibontakozásához, a továbbtanuláshoz, a munkaerőpiacon történő sikeres szerepvállaláshoz szükséges ismeretek elsajátításához, indokolt esetben a pályamódosításhoz
- a nevelő-oktató munka során kitüntetett szerepet kell kapnia a személyiségközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásának, a környezettudatosságra, az aktív állampolgárságra való nevelésnek
- előtérbe kell helyezni a képességfejlesztést középpontba állító, kompetencia alapú oktatást, a készségek és képességek fejlesztését
- a gyermekek, tanulók készségeinek, képességeinek megfelelő nevelési, oktatási képzési formákban való részvételi lehetőség biztosítása:
  - integrált nevelési, oktatási formák és módszerek támogatása
  - a sajátos nevelési igényű tanulók számára megfelelő képzési formák biztosítása
  - a tehetséges tanulók számára megfelelő képzési formák biztosítása
- szegregáció elkerülése a közoktatás minden döntéshozatali eljárása során
- szoros együttműködés kialakítása az egészségügyi és szociális ellátó rendszerrel, a családsegítő szolgálattal, valamint a foglalkoztatást elősegítő intézményekkel
- a családsegítő szolgáltatások biztosításával el kell érni, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei minél korábbi időszakban vegyék igénybe az óvodák által nyújtott szolgáltatásokat
- a pedagógusok feladata, hogy kiemelt figyelmet fordítsanak a halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekeire
- a pedagógus-továbbképzés keretében elő kell mozdítani, hogy fenti tárgyban minél több szakember, pedagógus rendelkezzen megfelelő speciális ismeretekkel
- a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők számának csökkentése
- a hátrányos helyzetű tanulók számának növelése az érettségit adó intézményekben
- szakiskolai hálózat modernizációja
- a szociálisan rászoruló gyermekek, tanulók számára – a vonatkozó jogszabályokban rögzítetteknek megfelelően - óvodában, iskolában, kollégiumban szervezett kedvezményes étkeztetés, valamint ingyenes tankönyvellátás biztosítása.

## IV.7. Humán erőforrás

### Óvodai hálózat

Az óvodákban a személyi feltételek jók. Minden óvodában fő állású óvodavezető irányítja a nevelőmunkát (7. sz. melléklet).

Az önkormányzati óvodákban 169 óvónő dolgozik. Az óvónők száma az önkormányzati fenntartású óvodákban a 2004/2005. nevelési év és a 2006/2007. nevelési év között 1 fővel csökkent 170-ről 169-re. A csökkenés oka, hogy az Epreskert úti Óvodában 1 óvodai csoportcsökkentés történt. Az I. sz. lakótelepi Óvoda viszont 1 óvodai csoportbővülés volt. Az utóbbihoz azonban csak 1 fő további óvónő beállítására volt szükség, mert korábban a hátrányos helyzetű óvodások nagy száma miatt egy óvónővel több létszám került engedélyezésre. Minden óvodai csoportban a délelőtti és délutáni foglalkozásokhoz megvan a közoktatásról szóló törvényben előírt két óvónői létszám.

Az óvónők foglalkoztatása kivétel nélkül teljes munkaidőben történik. A részmunkaidőben történő foglalkoztatás, a munka jellege miatt nem gyakorlat. A városban minden óvónő főiskolai végzettséggel rendelkezik.

A 76 önkormányzati fenntartású óvodai csoportban a 2006/2007. nevelési évben 76 teljes munkaidős dajka segíti a nevelőmunkát. A nevelőmunkát teljes munkaidőben segítők, (dajkák) száma, az önkormányzati óvodákban a 2004/2005. és a 2006/2007. nevelési év között 1 fővel csökkent, 77-ről 76-ra. A csökkenésre az Epreskert úti Óvodában került sor, óvodai csoportcsökkenés miatt.

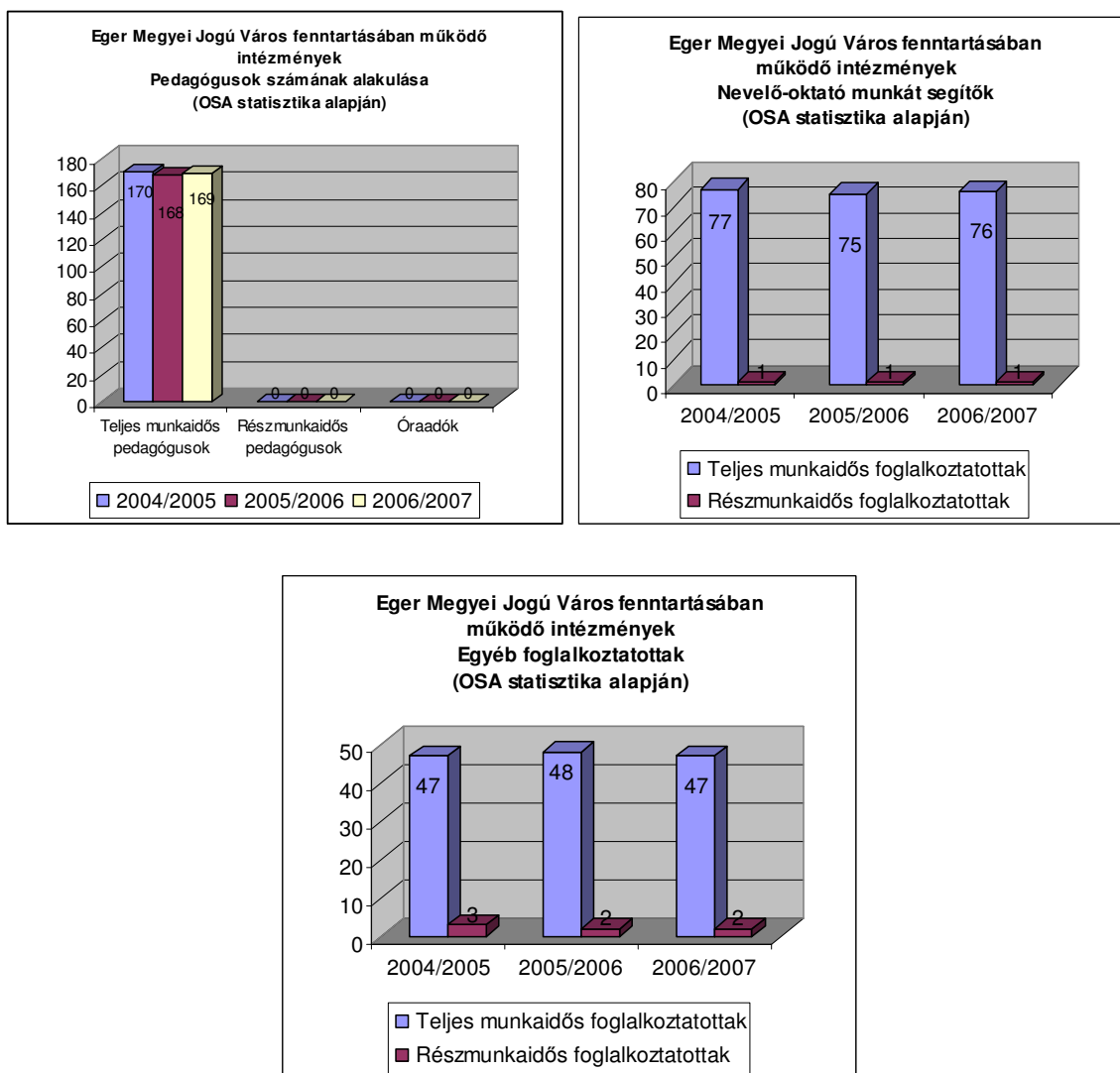
A nevelőmunkát részmunkaidősként segítők száma az önkormányzati fenntartású óvodákban a 2004/2005. és a 2006/2007. nevelési év között nem változott, ezek száma összesen 1.

Az egyéb foglalkoztatottak az önkormányzati fenntartású óvodákban a szakács, konyhalány, ételmezésvezető, kisegítő dolgozó. A teljes munkaidős egyéb foglalkoztatottak száma az óvodákban 47, ez a 2004/2005. és a 2006/2007. nevelési év között összességében nem változott. Az Epreskert úti Óvodában 1-el csökkent, óvodai csoport csökkenés miatt. Az I. számú lakótelepi Óvodában 1-el nőtt, óvodai csoportszám növekedés miatt a teljes munkaidős egyéb foglalkoztatottak száma.

A részmunkaidős egyéb foglalkoztatottak száma az önkormányzati fenntartású óvodákban a 2004/2005. és a 2006/2007. nevelési év között 1-el, 3-ról 2-re csökkent. A csökkenés az I. sz. lakótelepi Óvodában következett be úgy, hogy a dolgozó teljes munkaidős formában került továbbfoglalkoztatásra, az óvodai csoportszám növekedés miatt.

A 17 önkormányzati fenntartású óvodában a 2006/2007. nevelési évben 49 egyéb foglalkoztatású, szakács, konyhalány, ételmezésvezető, kisegítő dolgozó alkalmazására került sor. Ebből 47 fő teljes munkaidős 2 fő részmunkaidős formában.

A 2004/2005. és a 2006/2007. nevelési év között az önkormányzati intézményekben az egyéb foglalkoztatottak száma 50 főről 49 főre, 1 fő részmunkaidős dolgozóval csökkent.



## Általános iskola

A teljes munkaidős pedagógusok száma az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között a 13. számú mellékletben foglaltak szerint 5 fővel csökkent 359-ről 354-re.

A valóságban a csökkentés nagyobb arányú, 19 fő volt. Ennek magyarázata, hogy a dr. Kemény Ferenc Általános Iskola intézményfenntartó mikro-társulás keretében működik a 2005/2006. tanévtől és ez 14 fős pedagógus létszámnövekedést jelent az iskolában. Bérüket az ostorosi önkormányzat finanszírozza.

Az intézmények többségében a pedagógusok létszámának csökkenését lehet megfigyelni. A Balassiban, a Hunyadiban, a Pásztorvölgyiben, a Felsővárosiban, a Tinódiban és a Móra Ferenc Általános Iskolában volt a csökkenés.

Pedagógus létszámnövekedés a dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában következett be 3 fővel, a tanulócsoportok számának növekedése miatt. A Lenkey János Általános Iskola pedagógus létszáma nem változott.

A részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 3 fővel nőtt, 9-ről 12-re. Új elem, hogy 2 fő óraadó is megjelent az általános iskolai rendszerben.

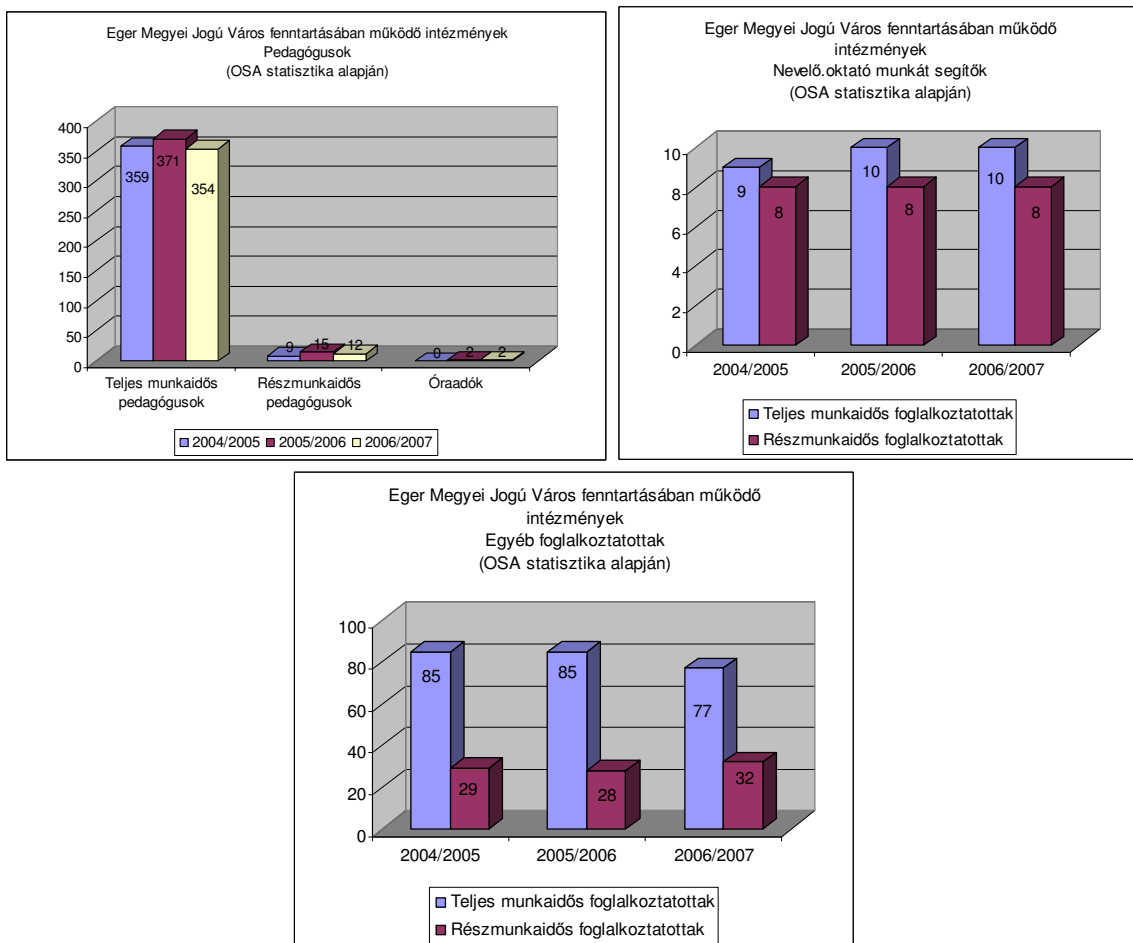
A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, teljes munkaidőben alkalmazottak száma az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 1-el, 9-ről 10-re növekedett. A Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában került beállításra a jogszabály szerint előírt 1 plusz gyermekfelügyelő. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak körébe az általános iskolában, a gyermek-és ifjúságvédelmi felügyelő vagy gyógypedagógiai asszisztens, a szabadidő szervező, és az úszómester tartozik.

A nevelő-oktató munkát részmunkaidősként közvetlenül segítőik száma az általános iskolákban 8 fő. A vizsgált időszakban számuk és intézményenkénti megoszlásuk nem változott.

A teljes munkaidőben foglalkoztatott egyéb dolgozók száma az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 85-ről 77-re csökkent.

Az egyéb foglalkoztatottak körébe, a jogszabály szerint, a gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő, karbantartó, fűtő, udvari munkás, portás stb., munkakörök tartoznak. Ezekben a munkakörökben az ellátandó feladatoktól függően kell megoldani a foglalkoztatást.

A részmunkaidős egyéb foglalkoztatottak száma az általános iskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 29-ről 32-re növekedett.





## Középiskola

A teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 19 fővel csökkent 485-ről 466-ra (18. sz. melléklet).

A részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között összesen 8-al csökkent, 23-ról 15-re.

Az óraadó pedagógusok száma az önkormányzati fenntartású középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között összesen 23-al növekedett, 75-ről 98-ra.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, teljes munkaidőben alkalmazottak száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között érdemben nem változott, 5 fő.

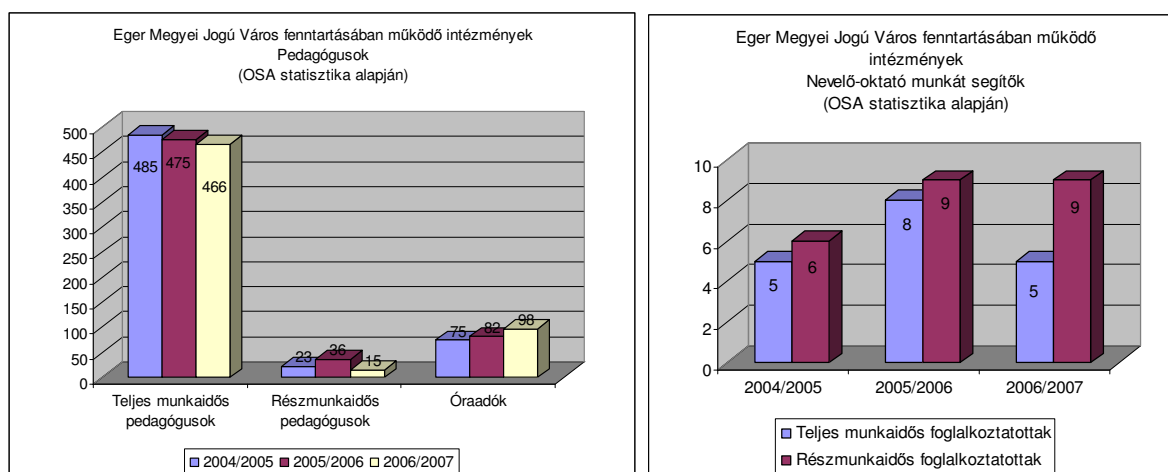
A nevelő-oktató munkát részmunkaidősként közvetlenül segítőik száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között összesen 3-al növekedett, 6-ról 9-re.

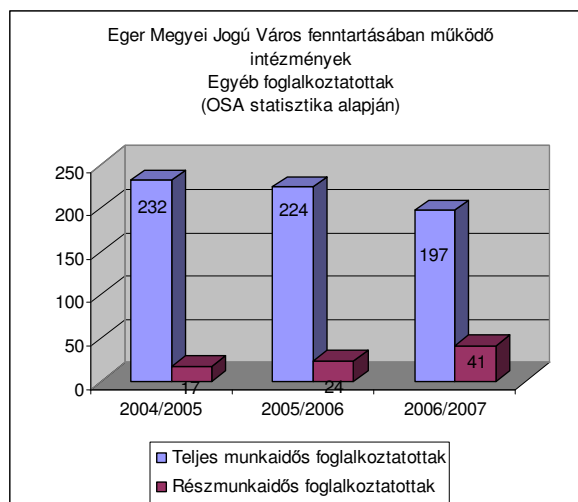
A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak körébe a középiskolában (kollégiumban) jellemzően a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a szabadidő szervező, a műszaki vezető, az ápoló tartozik.

A teljes munkaidős egyéb foglalkoztatottak száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 35-el, 232-ről 197-re csökkent.

A részmunkaidős egyéb foglalkoztatottak száma a középiskolákban a 2004/2005. tanév és a 2006/2007. tanév között 24-el, 17-ről 41-re növekedett.

Az egyéb foglalkoztatottak körébe, a jogszabály szerint, a gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő, karbantartó, fűtő, udvari munkás, portás stb., munkakörök tartoznak. Ezekben, a munkakörökben az ellátandó feladatoktól függően kell megoldani a foglalkoztatást.





### Változások a pedagógus foglalkoztatásban

A közoktatást és pedagógus foglalkoztatást szabályozó jogszabályokban jelentős változás következett be a 2007/2008-as tanévtől. Lényeges elem, hogy bevezetésre került a pedagógusok kéthavi tanítási időkeret elszámolása, és a teljes rendes munkaidő (40 óra/hét) tanórával és tanórán kívüli tevékenységekkel lekötött részeinek szabályozása szigorodott. Szintén új elem a szabályozásban, hogy a munkáltató heti 2 óra díjazás nélküli tanórán kívüli, a tanulókkal való közvetlen foglalkozás ellátását rendelheti el a pedagógus részére.

A kötelező óraszámok 2007. szeptembertől való emelése (20 órától 22 órára) az iskolákban, kiemelten az általános iskolákban foglalkoztatási problémákat okozhat, annak ellenére, hogy az intézmények igyekeztek felkészülni a várható óraszámemelésre. A felmérések alapján az önkormányzati fenntartású iskolákban várhatóan 23 álláshely megszűnéssel kell számolni, amelyből, az előzetes tervek szerint 13 nyugdíjazással, 2 prémium évek programba való bekapcsolódással, 8 felmentéssel szűnik meg. Mindezen feladatok végrehajtására tervszerűen fel kell készülni.

### Célmeghatározás a humán erőforrás területén

- A pedagógus-foglalkoztatásban a szakos ellátottság biztosítása elengedhetetlen feltétele a magas színvonalú nevelő-oktató munkának.
- A pedagógusok kötelező továbbképzési rendszerében, az intézményi érdekekre építve, elő kell segíteni, hogy azokon a képzési területeken szerezzenek további ismereteket a pedagógusok, amelyek összhangban vannak a pedagógiai programban meghatározott célkitűzésekkel.
- Át kell tekinteni, - a közoktatási törvényben előírt pedagógus, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazotti létszámok figyelembe vételével - a helyi pedagógiai programok megvalósításához szükséges optimális létszámot.
- Hatékonyan kell működtetni a bevezetésre kerülő teljesítmény-értékelési rendszert.
- A kötelező óraszám emelések és a tanulói létszámcsökkenések hatásaként jelentkező pedagógus létszámtöbbletek, és foglalkoztatási problémák kezelésére programot kell kidolgozni.
- Személyügyi szempontból is fel kell készülni a kistérségi intézményfenntartó mikro-társulások létrehozására.

- Az eddigieknél hatékonyabban kell foglalkoztatni a technika dolgozói létszámot. Át kell tekinteni, hogy a foglalkoztatásnak milyen formái lehetnek gazdaságosabbak a jelenlegi rendszerénél.
- A személyzeti munka adminisztratív területein meg kell követelni a pontos, precíz munkavégzést.

### A célokból adódó feladatok

- A kötelező óraszám emelésével kapcsolatban az iskoláknak el kell készíteni a tantárgyfelosztást és megtenni a szükséges munkáltatói intézkedéseket.
- Óvodai, iskolai intézményfenntartó mikro-társulás létrehozása, illetve szervezeti átalakítások esetén, meg kell vizsgálni a személyügyi vonatkozásokat.
- Tovább kell folytatni a személyzeti munka megkezdett ellenőrzését.
- Felül kell vizsgálni az iskolai karbantartás, takarítás és portaszolgálat más rendszerben történő működtetésének lehetőségét.

## **IV.8. Tárgyi feltételek**

### **Általános jellemzők**

Az Országos Köznevelési Értékelési és Vizsgaközpont öt évre szóló engedélye lehetőséget biztosított önkormányzatunknak arra, hogy a köznevelési intézmények vonatkozásában a kötelező, minimális eszköz és felszerelési jegyzékben foglalt előírások legkésőbb 2008. augusztus 31.-ig kerüljenek teljesítésre. Az ütemterv teljes megvalósítása azonban megfelelő anyagi források hiányában nem volt lehetséges. Az elmúlt időszakban történtek előrelépések és bizonyos hiányok pótlásra kerültek, de az ütemterv hozzávetőleg mindössze 30-35 % körüli szinten teljesült.

Ennek keretében megvalósult a Lenkey János Általános Iskola, valamint az Epreskert úti Óvoda – rekonstrukcióval és bővítéssel együtt járó - helyiséghiányainak pótlása és elkészült 2006. évben a Dobó István Gimnázium sportpályája is. Jelentős összegeket fordítottak eszközbeszerzésekre, mind az óvodák, mind pedig az iskolák vonatkozásában. Hiányoznak azonban az orvosi szobák, óvodai tornaszobák, nem történt meg a Dobó István Gimnázium hiányzó helyiségeinek és szaktantermeinek pótlása sem. Ez utóbbit az épület teljes rekonstrukciója mellett célszerű megvalósítani.

A szűkös költségvetési keretek között az intézmények szinte kivétel nélkül törekedtek a több lábbon állásra és a jó gazda módjára igyekeztek pályázatok, intézményi alapítványi támogatások, szülői hozzájárulások, iparüzési adós felajánlások, egyéb eszközök igénybevételeivel törekedni a szebb és esztétikusabb környezet kialakítására, a felszereltség, eszközellátás javítására.

Általános jellemzőként elmondható, hogy mára már szinte teljes körűen biztosított a közétkeztetést végző konyhák vonatkozásában a HACCP rendszernek való megfelelés.

## **Intézménytípusonkénti jellemzők**

### **Óvodák**

A nagyobb léptékű változások közül mindenképpen említést érdemel az Epreskert úti Óvoda épületének 2004. évi emeletráépítéssel történő bővítése, amelynek következményeként 4 csoporttal bővült az intézmény befogadóképessége. Ez lehetőséget biztosított a megszűnt Dohánygyári Óvoda 2 csoportjának, valamint a szintén megszüntetésre kerülő Tizeshonvéd úti tagóvoda 2 vegyes csoportjának az intézményben történő elhelyezésére. A régi épületrész felújítása mellett, kialakításra kerültek a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú mellékletében előírt, addig hiányzó helyiségek is.

További jelentős változás volt a Gyermeklánc Óvoda (volt Vízimolnár úti Óvoda) tornaszobájának elkészülése és 2006. januárjában történő birtokba vétele. A Tittel Pál úti Óvoda (jelenleg: Csillagfény Óvoda) tálalókonyháját a Városi Ellátó Szolgálat 2004. évben átépítette, amelynek során megszűnt a rendkívül kis méretű vezetői iroda. E helyett - a bölcsődével történt helyiségcsere révén - kialakításra került egy nevelői szoba és iroda. Ugyanitt 2005. évben elkészült a felnőtt dolgozók számára a vizesblokk. A Benedek Elek Óvodában orvosi szoba került kialakításra.

Valamennyi óvodában 1-1 számítógépes munkahely-fejlesztésre került sor multifunkcionális gépek vásárlásával. Előrelépés történt a konyhai felszerelések korszerűsítésében, cseréjében is. Szintén jelentős lépésként kell elkönyvelni, hogy az eltelt időszakban folyamatos volt az előírásoknak nem megfelelő udvari játékok cseréje, a meglévők biztonságossá tétele, eséscsillapítók beépítése.

Feltétlen kiemelést érdemel az intézmények vonatkozásában az a tervszerű és összehangolt karbantartási és kifelújítási, esetenként felújítási tevékenység, amelyet a Városi Ellátó Szolgálat műszaki-karbantartó részlege az óvodák vonatkozásában végzett az eltelt időszakban. A 2004. év, illetve részben még a 2005. év is az óvodai főző illetve tálalókonyhák felújítása jegyében telt el. Elkészült többek között a Nagyváradi úti, a Széchenyi úti, a Köztársaság téri, a Tavasz úti, és a Joó János óvodák konyháinak felújítása.

A 2004-2007. évek közötti időszakban sor került a Szivárvány Óvoda tető cseréjére, a Deák Ferenc úti Óvodában a nevelőtestületi szoba kialakítására, személyzeti vizesblokk felújítására. Több óvoda orvosi szobáihoz kerültek bútorok legyártásra, az Ifjúság úti Óvodában alacsony hajlásszögű tetőt alakítottak ki, kicserélték a Kodály Zoltán úti Óvoda és a Benedek Elek Óvoda nyílászáróit, új udvari díszburkolatot kapott az Arany János úti tagóvoda, a Joó János Óvodában részbeni vizesblokk és öltöző felújítás történt és az udvar aszfaltozva lett. Lényeges változás volt a Bervai Óvoda régi bölcsődei épületrészének teljes felújítása, a tornaszoba megépítése.

A számtalan pozitív változás mellett sok a megoldásra váró probléma. A Dr. Hibay Károly úti Óvodában az épület északi sarka megsüllyedt és rohamosan romlik a melléképületek állaga is. Szükséges az elavult, korszerűtlen vizesblokkok felújítása a Joó János Óvodában és az Ifjúság úti Óvodában. Komoly helyiség hiányokkal küzd a Kodály Zoltán úti Óvoda. Hiányzik a tornaszoba, az orvosi szoba, fejlesztő szoba és a nevelői szoba is. Az igen rossz műszaki állapotú Köztársaság téri Óvodában sincs tornaszoba, elkülönítő helyiség, valamint orvosi szoba sem. A Nagyváradi úti Óvodában szintén nincs orvosi szoba, tornaszoba, mosó- és szárító helyiség, de gondot jelent még a tetőszerkezet állapota, és a fűtési rendszer korszerűtlensége is. Komoly helyiség hiányok mellett működik a Széchenyi úti Óvoda. Az intézményben nincs tornaszoba, egyéni fejlesztést szolgáló helyiség, nevelőtestületi szoba és felnőtt öltöző sem. A Tittel Pál úti Óvodában a vitathatatlan előrelépés ellenére hiányzik a fejlesztő szoba (foglalkoztató), valamint a szertár.

Fenti problémák egyértelműen felvetik az elmaradt ötéves eszközfejlesztési terv teljesítésének szükségességét.

### **Általános iskolák**

A Lenkey János Általános Iskola tárgyi feltételei az eltelt időszakban jelentősen javultak. A 2005. év nyarán Phare pályázati pénzek felhasználásával megvalósuló épületbővítés, illetve rekonstrukció részeként kialakításra került két nyelvi terem, egy informatikai tanterem, önálló könyvtár helyiség, fejlesztő szoba, valamint orvosi rendelő is. Sor került továbbá az akadály-mentesítésre és javult az oktató-nevelő tevékenység eszköz ellátottsága. A régi épületrészben fűtőkorszerűsítést hajtottak végre, vizesblokkokat újítottak fel. Kicserélésre került az iskola ebédlőjének valamennyi felszerelése, berendezése, mozgássérült lift létesült, a technika szaktanterem pedig az alagsori helyiségből a 2. emeletre költöztetett. 2006. év nyarán felújították a fizika-kémia szaktantermet is. Az intézmény mindezek eredményeként lényegesen jobb tárgyi feltételek között folytathatja tevékenységét.

A Balassi Bálint Általános Iskola épületénél igen erős állagromlás figyelhető meg. A tetővel összefüggő problémák miatt szinte folyamatos felújítási, javítási tevékenység szükséges. Az oktató munka színvonalának javítása érdekében szükség lenne nyelvi labor kialakítása. 2006. évben sor került az iskolai uszoda akadály-mentesítésére, az öltözők korszerűsítésére, a bejárati ajtó sor cseréjére. Az udvar, a gépészeti berendezések (fűtés, víz, villany) azonban elavultak, a burkolat elhasználódott, a vizesblokkok állapota nem megfelelő.

A Hunyadi Mátyás Általános Iskolát érintően az elmúlt időszak legfontosabb változása a Kolozsvári út tagiskola 2006. szeptember 1-jei megszűnése volt. A kieső tantermek pótlására a Fadrusz János utcai főépület bővítésére került sor. Ennek eredményeként 5 db tanterem, valamint 2 db számítógépterem létesült. A bővítéssel párhuzamosan megtörtént a régi épületrészek rekonstrukciója is. Ennek részeként fűtőkorszerűsítésre, mosdó felújításra, nyílászárók cseréjére és akadály-mentesítésre is sor került. Bővült az aula és a tanári szoba, valamint a parkoló felület, továbbá kialakítottak egy büfé helyiséget is. Az iskolának további jelentős felújítási igénye van a tornatermi burkolat, a villamoshálózat és villamos berendezések, valamint az udvar vonatkozásában.

A Tinódi Sebestyén Általános Iskolában az elmúlt években felújították az A épület vizesblokkjait, valamint a tetőt. A B épületrész hasonló jellegű felújítása a megoldásra váró feladatok között szerepel. További jelentős probléma a korszerűtlen, az előírásoknak nem megfelelő világítási rendszer. Részben önkormányzati forrásból, részben külső segítséggel igényes könyvtár, táncterem, illetve számítástechnikai terem került kialakításra. Az iskola rendelkezik ugyan a szükséges taneszközökkel, de az elhasználódás miatti ezek folyamatos cseréjére van szükség.

A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola helyiség, illetve eszközellátottsága megfelelő. Jelentős beruházás volt a 2006. évben szülői segítséggel megvalósuló 20 x 20 méteres gumiborítású magasugró pálya megépítése.

A Felsőváros Általános Iskola helyiségellátottsága jó, az épület állaga, állapota közepesnek minősíthető. A karbantartás, a tisztasági festések folyamatosak. Az elmúlt évben sor kerülhetett az étterem teljes felújítására. A taneszköz ellátottság, a szaktantermek (biológia, földrajz, történelem, rajz) felszereltsége jónak minősíthető. Felújítási gondok vannak a tornateremmel kapcsolatban, továbbá megoldandó feladatként jelentkezik a vizesblokkok és a világítás korszerűsítése, a tanterem burkolatának cseréje.

A Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában az elmúlt időszakban jelentősebb beavatkozás volt az alagsorban levő mosdóhelyiség szennyvízelvezetésének, valamint a csapadékvíz elvezetésének megoldása, továbbá a vészkijáratok fölé az előtetők elkészítése. A 2006. évben az alagsorban kialakításra került egy női mosdó.

A Farkas Ferenc Zeneiskolában 2004. évben szükségessé vált a tető felújítása, a 2005. évben pedig, az ún. „freskós terem” világítását korszerűsítették. A kisebb értékű hangszervásárlások és cserék mellett lényeges, nagyobb volumenű beruházás volt egy Kawai márkájú zongora megvásárlása 2005. évben.

### **Középfokú nevelési-oktatási intézmények**

Az Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola az eltelt három évben a különböző forrásokból közel 60 millió Ft-ot fordított eszközök, taneszközök vásárlására. Az épület állagában bekövetkezett változások, felújítási, karbantartási feladatok értéke 56 millió Ft nagyságrendű volt. A 2004. évben használaton kívüli raktárakból három kisebb tanterem került kialakításra, valamint elkészült egy konferenciaterem is. A 2005. évben korszerűsítették a gyakorlóirodát, a 2006. évben pedig részben a tornaterem mennyezetének a megerősítése, részben pedig a számítógépterem felújítása volt a fő feladat. Az intézmény fontos feladatának tekinti a jövőben a tetőtéri szaktantermek bővítését, a tornatermi öltöző és a vizesblokkok, valamint a tornaterem padlózatának felújítását.

A Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban a közismereti képzés rendelkezik a kötelező minimális eszköz és felszerelési jegyzékben foglalt eszközökkel. A szakmai képzés tekintetében minden területen igyekeztek megteremteni a korszerű ismeretek átadásának lehetőségét. Az eszközpark, főképp szakképzési támogatások és sikeres pályázatok révén minden - az iskolában oktatott - szakma vonatkozásában megfelel az OKJ szerinti szakmák előírt felszerelési jegyzékének. A költségvetésben biztosított felújítási keret, a TISZK beruházás miatti tanteremvesztés pótlására juttatott támogatás, valamint az igen jelentős saját belső munka felhasználásával (gyakorlati oktatás) több területen végeztek hathatós felújítási, karbantartási munkát. Az eltelt időszak eredményei mellett komoly gondot jelent néhány helyen a veszélyesen nagyfokú elhasználódás, ilyenek például az „A” épület, valamint a kollégium homlokzatburkolatának leválása, a nyílászárók rossz állapota, a lapos tetők beázásai. Jövőbeni fontos feladat az „A” épület belső udvarának lefedésével közösségi, zsbongó tér kialakítása, valamint a kollégiumi szobák átalakítása a jelenlegi 4 ágyas helyett 3 ágyassá.

A Dobó István Gimnázium az eltelt időszakban igyekezett a rendelkezésre álló forrásait az eszköz és taneszköz ellátottság színvonalának javítására fordítani. 2004-ben került sor a Széchenyi utcai szárny tető felújítására, a világítás-korszerűsítésre, valamint a tornatermi balesetveszély elhárítására. A 2005. évben vizesblokkokat újítottak fel, kicserélték a szennyvíz alapvezetékét, javították a tornaterem burkolatát. 2006-ban hosszú idő után elkészült az intézmény sportudvara. Problémát jelent az intézményben a nyelvoktatáshoz használt magnetofonok gyors tönkremenetele, állandó cseréje. Sürgős feladat a világítás korszerűsítés folytatása, az elektromos hálózat felújítása, az iskolaudvar burkolatának teljes felújítása, de sürgető probléma a tornateremben és az iskolaudvaron az elhasználódott burkolatok cseréje is. Hosszú távú feladat az épület teljes belső és külső felújítása. E feladatra címzett pályázat került benyújtásra, amelynek a sorsa a későbbiekben dől el.

A Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumot érintően a Városi Ellátó Szolgálat látja el az épületek üzemeltetésével összefüggő feladatokat. Ez energetikai, karbantartási és udvarosi feladatok elvégzését is jelenti. Az épület együttest érintően az átvételtől folyamatosan zajlik kisebb-nagyobb léptekkel a felújítás. Az eltelt időszakban egy kivétellel felújításra kerültek a kollégium vizesblokkjai. Ezen épületegységben a burkolatok, és bútorok cseréjével egyre színvonalasabb szolgáltatás kezd kialakulni. Megkezdődött a lapos tetős épületek alacsony hajlásszögű tetővel való kiváltása és megindult a villamos hálózat felújítása is: közvilágítás, valamint tornaterem és étterem világítás került kiépítésre. Az étterem mozgáskorlátozottak számára is használható vizesblokkot kapott. Ezen kívül elkezdődött a sportpálya kiépítése is. Az új hőmérséklet figyelő rendszer telepítésének eredményeként jelentős energia- megtakarítást értek el.

A Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnáziumban fenntartói, alapítványi és pályázati támogatási lehetőségek révén folyamatos volt az eszközök, taneszközök cseréje illetve pótlása. Az épület állagát érintően egyre több a megoldandó gond. Jelentős problémát okoztak az elmúlt időszakban a beázások, amelyek érintették az aulát, az iskola egyéb részeit és a tornatermet is. A 2006. évet megelőző időszakokban végzett ez irányú munkák eredménytelenek voltak, de a tornaterem tetőzetén 2006/2007. őszen-telén végzett, mintegy 20 millió Ft. értékű, részleges rekonstrukció sikeresnek bizonyult. A jövőben megoldásra vár a nyelvi előkészítő osztály felfutása miatti tanterem hiány pótlása, amelyet tetőtér beépítéssel lehet rendezni.

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium eszközellátottsága megfelelő. Az iskola jelentős könyvtári állománnyal rendelkezik. Elfogadható a természettudományos kísérleti eszköztár is. A legnagyobb problémát a berendezések (táblák, padok, székek stb.) elhasználtsága okoz. Eszközfejlesztésre az eltelt időszakban elsősorban az Arany János Programhoz kapcsolódóan nyílt lehetőség. Felújítási feladatokra saját intézményi keretösszeg csak 2004. évben állt rendelkezésre 4 000 e Ft-os összegben. Ebből oldották meg az iskolai melegvíztároló cseréjét, a kazánház tetejének felújítását, a tornatermi beázások megszüntetését, valamint a tornatermi zuhanyok csaptelepeinek cseréjét is.

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban az iskolai eszközellátottság a kötelező eszközjegyzék előírásait is figyelembe véve biztosítja az oktatás megfelelő színvonalát. Az eltelt időszakban e területen jelentős fejlesztések valósultak meg. Fenntartói támogatással és a helyi iparüzési adó felhasználásával a 2004. évben kollégiumi bútorok és berendezések beszerzésére került sor. A 2005. évben a tantermi bútorok (székek, padok), valamint kollégiumi ágyak cseréje kapta a főszerepet. 2006-ban pedig a tanulópadok részleges cseréjére került sor.

A Szakiskola Fejlesztési Program keretében szemléltető eszközök, multimédiás tananyagok, informatikai és szakmai eszközök beszerzésére nyílt lehetőség. Szakképzési alapból főleg a szakmai gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek javítását helyezték előtérbe (tanszálloda, tanutazási iroda, szőlőfeldolgozó). Az iskola mennyiségileg megfelelő eszközállománnyal rendelkezik, de gondot okoz, hogy az eszközök nagy része elöregedett, cseréire szorul. Főleg a tantermi bútorok, padok, székek, tároló szekrények, laboratóriumi bútorok, eszközök vonatkozásában jelentkezik ez a probléma. Az eltelt három évben számtalan felújítási és karbantartási feladat került elvégzésre az épületegyüttesben. Volumenénél fogva jelentős volt a 2004. évben végrehajtott ablakcsere és homlokzati hőszigetelés, valamint a 21. századi iskola pályázat keretében végrehajtott tornatermi öltöző és vizesblokk felújítás. 2005-ben a kollégiumban tetőszigetelésre, fűtés alapvezeték cseréire, illetve szennyvíz vezeték és tágulási tartály cseréire is sor került. A 2006. évben számtalan iskolai helyiséget alakítottak át, újjítottak fel, és jelentős mértékű volt a tisztasági festés is.

## **Összegzés**

Az eltelt időszakban mind a fenntartó, mind pedig az intézmények rendkívül jelentős erőfeszítéseket tettek a tárgyi feltételek javítására, ezen belül az eszközök, berendezések, felszerelések beszerzésére, cseréjére, korszerűsítésére, továbbá a karbantartási, felújítási problémák megoldására. Konzekvens törekvés volt a különböző külső források felkutatása (pályázati, támogatói, alapítványi stb.) és bevonása a problémák megoldásában. Az intézményeknél a rendelkezésre álló karbantartási és felújítási előirányzatok nagyságrendje nem teszi lehetővé csak igen korlátozott módon az állagmegóvást. Kellő anyagi források hiányában a felújításoknál jellemző a maradékelv és a tűzoltó módszerek alkalmazása.

Összességében megállapítható, hogy az eszközök, berendezések, felszerelések mennyiségi szempontból elégségesek, megfelelnek a kötelező eszköz jegyzék előírásainak, de a gyors elhasználódás miatt cseréjük, pótlásuk folyamatos feladat kell, hogy legyen, melyre a központilag biztosított ún. „szakmai-informatikai fejlesztési normatíva” nem nyújt kellő fedezetet. Az ötéves eszközfejlesztési ütemterv teljesítése önkormányzati forráshiány következtében megtorpant, az idevonatkozó OKÉV határozat nem került végrehajtásra. Több intézményben – jellemzően elsősorban az óvodákban – komoly helyiséghiányok vannak.

### **Célmeghatározás a tárgyi feltételek javítása érdekében**

- Az oktatási intézmények feladat ellátásához szükséges tárgyi feltételek, ezen belül az alaptevékenység ellátásához szükséges eszközök, berendezések, felszerelések színvonalát folyamatosan és konzekvensen javítani kell.
- A hiányzó helyiségeket pótolni szükséges.
- A tervszerű, megelőző intézményi karbantartásoknak a jövőben nagyobb hangsúlyt és támogatást kell kapniuk
- Évente 1-2 oktatási intézmény nagyrekonstrukcióját – tervszerű ütemezéssel - végre kell hajtani.
- Az energetikai rendszereket folyamatosan korszerűsíteni kell a hatékonysági, takarékosági szempontokat is figyelembe véve.
- Meg kell vizsgálni, hogy a műszaki, karbantartási feladatok területén milyen hatékonyságnövelő intézkedések tehetők.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az intézményi saját források, szponzori és önerős munkák értéknövelő hatásának elismerésére, és egy ösztönző érdekeltségi rendszer megteremtésére.
- Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a nevelő-oktató tevékenység során épített környezetünk megóvására, tisztaságára, a fűtés és villamos energiával való takarékoságra.
- Nagyobb hangsúlyt és felelősségvállalást kell helyezni a rongálással keletkező károk megtérítésére.

### **A célokból adódó feladatok**

- Az eszközfejlesztésre rendelkezésre álló központi költségvetési támogatások mellett saját fenntartói eszközfejlesztési keret képzése.
- A hiányzó helyiségekre vonatkozóan műszaki koncepció és terv készítése, a kivitelezések évenkénti ütemezése.
- A „nullbázisú” költségvetés keretei között a karbantartásra szánt előirányzatok, fajlagos összegek növelése, az eltérő műszaki állapotnak megfelelően a források elosztásának differenciálása, az előirányzat kötött felhasználású forrásként való kezelése



- A rekonstrukciós feladatok műszaki és anyagi hátterét meg kell teremteni, ebben készen kell állni uniós és egyéb források megszerzésére.
- Ösztönző pénzügyi alapot kell teremteni a hozzá rendelt érdekeltségi rendszer kidolgozása mellett.

#### IV.9. Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás

A gazdasági és költségvetési mutatók alakulását a 2004-2007. évek közötti időszakban az alábbi táblázat részletezi (adatok e Ft-ban!):

<i>Ssz</i>	<i>Megnevezés</i>	<i>2004. év</i>	<i>2005. év</i>	<i>2006. év</i>	<i>2007. év</i>
1.	Önkormányzat összes kiadása	12 868 721	14 460 549	15 302 624	15 249 817
2.	Oktatási ágazat kiadási előirányzatai	5 426 332	6 065 921	6 181 547	6 058 454
3.	ebből: - nevelési-oktatási intézmények kiadásai:	4 943 018	5 505 036	5 676 770	5 691 228
4.	- nevelési-oktatási intézmények felügyeleti szervtől kapott támogatása	4 507 864	5 055 130	5 266 590	5 233 740
5.	Közoktatási normatívák összege:	3 381 471	3 594 518	3 523 396	3 375 565

A táblázatban szereplő éves szintű eredeti előirányzatok alapján az oktatási ágazat összes kiadásainak részaránya az önkormányzat összes kiadásaihoz viszonyítva a következők szerint alakult:

- **2004. évben: 42,1 %**
- **2005. évben: 41,9 %**
- **2006. évben: 40,4 %**
- **2007. évben: 39,7 %**

Az oktatási ágazat részesedése az önkormányzat összes kiadásaihoz viszonyítva a négy év átlagában 41 %, tehát az ágazat súlya, szerepe változatlanul meghatározó jelentőségű az önkormányzat pénzügyeiben. A részarány a vizsgált időszakban azonban csökkenő tendenciát mutat.

Megvizsgálva, hogy az oktatási ágazatra, oktatási feladatokra fordított összes kiadásoknak milyen hányadát jelentik a közoktatási intézmények működésére fordított kiadások, az alábbi eredményét kapjuk:

- **2004. évben: 91,0 %**
- **2005. évben: 90,7 %**
- **2006. évben: 91,8 %**
- **2007. évben: 93,9 %**

Az adatokból látható, hogy az oktatási kiadások túlnyomó többségét az intézmények működtetésével összefüggő kiadások jelentik.

Az oktatási nevelési intézmények kiadásait a korábbi évekhez hasonlóan nagyobb részt a felügyeleti szervtől kapott támogatás finanszírozza, a fennmaradó rész fedezetének forrása pedig az intézmények saját bevétele.

Az intézményi kiadások finanszírozásának forrásai százalékos megoszlásban a következők szerint alakulnak:

	<b>Fenntartói támogatás aránya (%)</b>	<b>Intézményi saját bevétel aránya (%)</b>
<b>2004. évben</b>	<b>91,2</b>	<b>8,8</b>
<b>2005. évben</b>	<b>91,8</b>	<b>8,2</b>
<b>2006. évben</b>	<b>92,8</b>	<b>7,2</b>
<b>2007. évben</b>	<b>92,0</b>	<b>8,0</b>

Az adatokból látható, hogy az intézményi összes kiadásokból lényegét tekintve – néhány tized százalékos eltéréssel - azonos arányt finanszíroz a fenntartói támogatás és az intézményi saját bevétel is, a két forrás között jelentős elmozdulás nem tapasztalható.

A közoktatási normatívák a vizsgált időszakban az oktatási-nevelési intézményeknek biztosított önkormányzati támogatásból az alábbi hányadot fedezték:

- **2004. évben: 75,0 %**
- **2005. évben: 71,1 %**
- **2006. évben: 66,9 %**
- **2007. évben: 64,5 %**

A központi finanszírozás „legerősebb” éve a 2004. év, az azóta eltelt időszakban a normatívák részaránya az intézményi felügyeleti szervi támogatáshoz képest egyértelműen csökkenő tendenciát mutat. A közoktatási normatívák összeg 2005. évben az előző évihez viszonyítva + 6,3 %-kal növekedett. A 2006. évben a 2005. évihez viszonyítva már – 2 %-os csökkenés figyelhető meg. 2007.-ben pedig az előző évi támogatásokhoz viszonyítottan már erőteljesebb: – 4,2 %-os a csökkenés mértéke.

A normatív állami hozzájárulások nemcsak abszolút értékben mutatnak csökkenést, de csökken az önkormányzati támogatáshoz viszonyított arányuk is. A 32-33-34. sz. mellékletek közoktatási intézmények szerinti részletezésben mutatják be a normatív állami támogatások és az önkormányzati támogatások alakulását.

A részletező adatok alapján az intézménytípusonkénti finanszírozást az aktuális 2007. évi adatok felhasználásával az alábbi:

<b>Megnevezés</b>	<b>Normatív állami támogatás összege (e Ft)</b>	<b>Normatíva aránya az intézményi kiadásokhoz (%)</b>	<b>Normatíva aránya a felügyeleti szervi támogatáshoz (%)</b>
<b>Óvodák, Nev. Tan.</b>	<b>435 967</b>	<b>42,4</b>	<b>46,6</b>
<b>Alapfokú nevelési-oktatási intézmények</b>	<b>865 469</b>	<b>50,6</b>	<b>54,6</b>
<b>Középfokú nevelési-oktatási intézmények</b>	<b>2 074 129</b>	<b>69,5</b>	<b>76,4</b>

Az összefoglaló adatsorból látható, hogy a közoktatási normatívák a legalacsonyabb arányban az óvodák tekintetében, a legmagasabb arányban pedig a középiskolák vonatkozásában fedezik a szükséges támogatási igényeket.

Önkormányzatunk a 2007. évben az intézményhálózat fenntartására 5 233 740 e Ft-ot fordít, amely a következők szerint oszlik meg:

❖ Normatív hozzájárulások:	3 375 565 e Ft - 64,5 %
❖ Önkormányzati kiegészítés:	1 858 175 e Ft - 35,5 %

A fenntartónak jelentős és még az előző időszakokat is meghaladó mértékű és arányú támogatást kell biztosítani az intézményhálózat működtetéséhez.

A 33. sz. melléklet alapján megállapítható a támogatások fajlagos, 1 tanulóra jutó mértékének alakulása. Az 1 tanulóra jutó önkormányzati támogatás átlagos összege 440 e Ft. Önkormányzati szinten a legnagyobb összegű önkormányzati támogatás a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola tanulóira jut 964 e Ft/tanuló fajlagos összeggel, a legkevesebb támogatás pedig 215 e Ft/fő a Farkas Ferenc Zeneiskola tanulóira jut.

A normatívához adott önkormányzati kiegészítés összege legmagasabb a Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában: 488 e Ft/tanuló, valamint a Felsővárosi Általános Iskolában: 419 e Ft/tanuló. „Legolcsóbb” a képzés az Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskolában, ahol mindössze 47 e Ft/fő, továbbá a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban, ahol 54 e Ft/fő az önkormányzati kiegészítés 1 tanulóra jutó összege. A kiegészítés átlagos összege: 139 e Ft/fő.

Megállapítható, hogy az önkormányzati finanszírozás és ezen belül a közoktatási ágazat központi finanszírozása az eltelt évek tapasztalatai alapján arányaiban és abszolút összegében is romlott. Ez a jelenlegi intézményi struktúra fenntartása mellett jelentős terheket ró a fenntartóra. A 2007. szeptember 1-jétől érvényesülő új finanszírozási rend, az ún. teljesítménymutató alapján történő feladat finanszírozás még fokozottabban veti fel az optimális méretű, gazdaságos feladatellátás szükségességét. A nehezedő feltételek miatt a költséghatékonyság kérdése minden eddiginél jobban előtérbe kerül, amelyet lehetőség szerint a szakmai feladat ellátás színvonalának csökkentése nélkül kellene érvényesíteni.

### **Költségvetési létszámkeretek alakulása**

A tárgyhoz kapcsolódó részletes kimutatásokat a 28-29-30. sz. mellékletek tartalmazzák.

A költségvetési létszámkeretek az alap-és középfokú oktatási intézmények vonatkozásában csökkentek: 1 270 főről 1 223 főre, a változás – 47 fő. Ebből a pedagógus létszámcsökkenés: - 9 fő, az egyéb dolgozói állomány csökkenés: - 38 fő. Az adatokat torzítja, hogy a létszámokban szerepelnek az ostorosi tagiskola adatai is. Amennyiben ennek hatását kiszűrjük (a tagiskola létszáma 18 fő, melyből 14 fő a pedagógus, 4 fő pedig az egyéb dolgozó), az iskolahálózatunkban az eltelt időszakban végrehajtott létszámcsökkenés valójában - 65 fő, melyből a pedagógus létszámcsökkenés -23 fő, az egyéb dolgozói pedig - 42 fő.

A Városi Ellátó Szolgálathoz tartozó részben önálló intézmények tekintetében a létszámkeret 365 főről 401 főre növekedett, a változás: + 36 fő. Ennek oka jórészt a Városi Ellátó Szolgálat szűken vett szervezeténél végrehajtott összességében + 24 fős létszámnövekedés, amely semmilyen formában nincs összefüggésben a közoktatási feladatok ellátásával. Jelentősen, + 8 fővel növekedett továbbá a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet létszáma a társulási logopédiai feladatok ellátása miatt. E két tényező összességében + 32 fővel növelte a létszámot. További 4 fős növekedést az Epreskert úti Óvodában végrehajtott feladat bővülés jelentett, a megszűnő Dohánygyári Óvoda gyermekeinek átvétele miatt.

### **Célmeghatározások a költségvetési gazdálkodás, finanszírozás tekintetében**

- Eger Megyei Jogú Város éves költségvetési koncepciójában megfogalmazott elvek betartását minden intézménynél maradéktalanul meg kell követelni.
- A fenntartónak felelőséget kell vállalnia intézményrendszere működtetéséért, a működés feltételeinek biztosításáért.
- Növelni kell az intézményvezetők felelősségét és számonkérését a takarékos, fegyelmezett gazdálkodás területén.
- A „nullbázisú” finanszírozási rendszer további finomításával, formálásával az eltelt időszak tapasztalatainak felhasználásával tovább kell folytatni az intézmények közötti arányos forráselosztást.
- Gondosabb tervezéssel törekedni kell a normatív állami hozzájárulások összegének növelésére, ezen belül többek között a teljesítmény mutatók lehetséges növelésére.
- Érdekeltté kell tenni az intézményeket a saját bevételek optimalizálásában.
- Át kell tekinteni a lehetséges szervezeti és egyéb változtatásokat a költséghatékonyság növekedése érdekében.
- Támogatni kell minden olyan intézményi kezdeményezést, innovatív törekvést, amely a hatékonyabb intézményi működést szolgálja.

### **A célokból adódó feladatok**

- A „nullbázisú” finanszírozási rendszer intézményi tapasztalatainak gyűjtése, feldolgozása és értékelése.
- A teljesítménymutatók intézményenkénti alakulásának elemzése, értékelése, a növelés érdekében tehető intézkedések kidolgozása.
- Az intézményi bevételek alakulásának elemzése, értékelése, különös tekintettel a bevételekkel összefüggésben felmerülő kiadásokra.
- Az intézmények pénzügyi, gazdasági ügyviteli folyamatainak tervszerű ellenőrzése.
- Az intézményi ellenőrzések tervszerű végrehajtása és az ellenőrzés során szerzett tapasztalatok feldolgozása alapján kijelölhető változtatások maradéktalan végrehajtása.
- A gazdasági szervezetek működésében megtehető, hatékonyságnövelő szervezeti átalakítási javaslatok kidolgozása.

## **V. Együttműködés a feladatok végrehajtásának szereplői között, hatályossági záradékok**

### **V.1. Együttműködés a feladatok végrehajtásának szereplői között**

A feladatellátási, intézményhálózat- működtetési fejlesztési terv- önkormányzati intézkedési terv meghatározza a szükséges önkormányzati döntések előkészítését szolgáló szakmai programot.

A középtávra szóló terv az önkormányzat fenntartásában működő valamennyi nevelési- oktatási intézményre illetve az azokhoz kapcsolódó szervezeti egységekre vonatkozik.

Eger Megyei Jogú Város közigazgatási területén működő egyéb fenntartású intézményeknek ajánlás formájában a kölcsönös együttműködés elve alapján tartalmaz javaslatokat, elvárásokat.

Ugyancsak épít a terv az Eger környéki településekkel való együttműködésre, valamint a megyei és a régió oktatásszolgáltatási feladatainak ellátására. Mindezek alátámasztják a megyei fejlesztési tervvel való összhang szükségességét.

A tervben foglaltak megvalósításának felelőssége Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűléséé. A végrehajtásban azonban a szakmai irányítói testületek (bizottságok, szakirodák) szerepvállalása döntő tényező, mint ahogyan az intézmények feladatvállalása nagyon fontos a végrehajtás folyamatában.

Az időben meghozott, megalapozott döntések, az irányítás és végrehajtás szereplőinek egysége nélkül a terv megvalósítása nem képzelhető el.

Mindezek mellett fontos, hogy a felhasználói és érdekképviseleti körök folyamatos visszajelzéssel éljenek és élhessenek a fejlesztéssel kapcsolatos elképzelésekről és elvárásokról. A kétirányú kapcsolat és információ adhat visszajelzést arról, hogy a helyi társadalmi elvárások és fenntartói lehetőségek, igények egyensúlya az elvárható legjobb szinten valósuljon meg.

### **V.2. Hatályossági záradék**

Az intézkedési terv középtávra (6 évre szól). A koncepcióban foglaltak hosszabb távra érvényes elveket és célokat fogalmaznak meg.

Az intézkedési tervet Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata határozattal adja ki. A Közgyűlési döntés napjával lép hatályba.

A terv módosítására (új feladatok beemelésére, korábbiak megszüntetésére) Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése hivatott.

A helyi önkormányzat az intézkedési terv végrehajtását a Kt. értelmében legalább kétévenként értékeli és szükség esetén felülvizsgálja.

Az intézkedési tervben foglaltakat nyilvánosságra kell hozni és meg kell küldeni a székhelye szerinti illetékes megyei önkormányzat részére.