

SZAKÉRTŐI JELENTÉS

**a Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-,
Szakiskola és Kollégium átfogó szakmai ellenőrzéséről**

2009.

Készítette: CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	2
1. Bevezetés.....	4
2. Az intézményi működés feltételrendszere.....	6
2.1 Az intézmény Alapító Okirata	6
2.2. Az intézmény személyi feltételei.....	8
2.2.1 Az iskola vezetése és nevelőtestülete	8
2.2.2 Az intézmény nem pedagógus dolgozói.....	20
2.3 Az intézmény tárgyi feltételei	20
2.3.1 A szakközép- és szakiskola tárgyi feltételei	20
2.3.2 A kollégium tárgyi feltételei	21
2.4 Az intézmény tanulói közössége	21
3. Az intézmény Pedagógiai Programja megvalósításának jellemzői.....	22
3.1 Tanulmányi eredmények bemutatása	22
3.1.1 A szakközépiskolai képzés tanulmányi eredményeinek jellemzői	22
3.1.2 A szakiskolai képzés (9-10. évfolyam) tanulmányi eredményeinek jellemzői	25
3.1.3 A felnőttoktatás eredményei	26
3.1.4 A 2008. évi kompetencia mérés eredménye	27
3.1.5 A szakképzés bemutatása	31
3.2 Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	34
3.3 A diákönkormányzat tevékenysége	37
3.4 A kollégium tevékenységének bemutatása	38
3.5 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége	40
3.6 Az iskola közvetlen partnerei	42
3.6.1 Szülők.....	42
3.6.2 Egri TISZK	42
3.7 Az iskola fegyelmi helyzete	43
3.8 A tanügyi dokumentáció vezetése	44
4. Az intézményi gazdálkodás jellemzői	45
4.1 Bevételek és kiadások alakulása 2007. és 2008. években	45
4.2 Munkaerő és bérgazdálkodás	47

4.3 Egyéb gazdálkodással összefüggő megállapítások.....	50
5. Összegzés.....	51
6. Ajánlások	53
7. Mellékletek.....	55
7.1 melléklet.....	56
7. 2 melléklet: Szervezeti diagram	57

1. BEVEZETÉS

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata – mint az intézmény fenntartója – 2009. év augusztusában bízta meg a CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézetet az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium átfogó szakmai ellenőrzésének az elvégzésével. A fenntartó az ellenőrzés elvégzésével a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) által előírt ellenőrzési kötelezettségét kívánta teljesíteni.

A CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet szakértői az ellenőrzést 2009. november hónapban hajtották végre.

Az ellenőrzés során alkalmazott módszerek az alábbiak voltak:

- dokumentumelemzés
- statisztikai adatok elemzése
- egyéni és csoportos interjú
- helyszíni ellenőrzés

Az ellenőrzést az Intézet képviselőiben:

- Benczúr Katalin
- és
- Szabó Gyuláné köznevelési szakértők végezték.

Az ellenőrzés alapját képező jogszabályok

- 1993. évi LXXIX. törvény a köznevelésről (Kt.)
- 1993. évi LXXVI. törvény a szakképzésről (Szt.)
- 2001. évi CI. törvény a felnőttképzésről (Fktv.)
- 1997. évi XXXI. törvény a Gyermkek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.)
- 11/1994 (VI.8) MKM rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről
- 138/1992. (X. 8.) kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXII. törvény végrehajtásáról a köznevelési intézményekben
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a köznevelés minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről

- 277/1997. évi kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 100/1997. (VI. 13.) kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 34/2003. (XII. 21.) OM rendelet a szakmai vizsga szervezésére való jogosultság feltételeiről
- 20/2007. (V.21) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről

Az intézmény átfogó szakmai ellenőrzésének elvégzéséhez a fenntartó Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata és az iskola igazgatója előzetesen az alábbi dokumentumokat bocsátotta a CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet rendelkezésére:

- Önkormányzati Minőségirányítási Program
- Önkormányzati Intézkedési Terv
- Vizsgálati szempontok az intézmények komplex ellenőrzéséhez
- Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium Alapító Okirata
- Pedagógiai Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Igazgatói beszámoló a 2007/2008. és a 2008/2009. tanévben végzett tevékenységről
- Jóváhagyott tantárgyfelosztás a 2008/2009. tanévre vonatkozóan
- A 2008. év végi érettségi vizsgák eredményei

A helyszíni ellenőrzés során az alábbi dokumentumokat vizsgáltuk meg:

- A 2009/2010. tanév munkaterve
- Tantárgyfelosztás és tanulói órarendek a 2009/2010. tanévre
- Pedagógusok tanítási időkeretének nyilvántartása a 2008/2009. tanévben
- Kollektív Szerződés
- Kollégium szabályzatai
- Pedagógusok személyi anyaga (mintavétel alapján 10 db)
- Osztálynaplók, törzslapok, bizonyítványok, beíratási napló a 2008/2009. és a 2009/2010. tanévre vonatkozóan
- A 2008. és 2009. évi érettségi és szakmai vizsgák jegyzőkönyvei

- Továbbképzési program és beiskolázási terv a 2008/2009. és a 2009/2010. tanévre vonatkozóan
- Szabadság-nyilvántartás
- Belső ellenőrzési szabályzat
- Mérleg és költségvetés a 2007 és 2008. évekre vonatkozóan
- Az Oktatási Hivatal Észak-magyarországi Regionális Igazgatósága által lefolytatott szakmai ellenőrzés jegyzőkönyve
- Az intézményben a 2008. és a 2009. évben lefolytatott további ellenőrzések jegyzőkönyvei

Az átfogó szakmai értékelés során felhasználtuk az Egri Kistérségi Többcélú Társulás és az Oktatási Hivatal 2009. évben lefolytatott ellenőrzéseinek megállapításait.

A helyszíni ellenőrzéssel párhuzamosan interjút készítettünk:

- az iskola igazgatójával
 - az igazgató-helyetteseivel
 - a kollégiumvezetővel
 - a diákönkormányzatot segítő pedagógussal
 - a DÖK diák elnökével
 - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel
 - a minőségirányítási csoport vezetőjével
 - a szakmacsoport-vezetőkkel
- és
- a tagozatvezetőkkel

2. AZ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS FELTÉTELRENDSZERE

2.1 Az intézmény Alapító Okirata

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium Alapító Okiratát Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2009. május 28-án kelt 291/2009. (V. 28.) számú határozatával 2009. július 1-jei hatállyal hagyta jóvá.

Az intézmény többcélú, összetett közoktatási intézmény, amely a nappali tagozaton legfeljebb 2250 fős tanulói létszámú szakközép- és szakiskolával, valamint 250 férőhelyes kollégiummal rendelkezik.

Alaptevékenysége általános középfokú oktatás, amely keretében

- nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás a 9-10. évfolyamon a gazdasági-szolgáltatási- és az agrárszakterületen, a 11-12. évfolyamon a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció; vendéglátás-idegenforgalom; mezőgazdaság; élelmiszeripar szakmacsoportokban
- nappali munkarend szerinti nyelvi előkészítő évfolyammal induló szakközépiskolai oktatás a 9-13. évfolyamon a gazdasági-szolgáltatási szakterületen, a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban
- szakközépiskolai felnőttoktatás nappali munkarend szerint, a gazdasági – szolgáltatási szakterületen, ügyviteli szakmacsoportban
- szakiskolai képzés,
- sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai és szakiskolai oktatása
- OKJ szerinti szakiskolai képzés a 11-13. évfolyamon, a mezőgazdaság; élelmiszeripar szakmacsoportokban
- OKJ szerinti –érettségire épülő- szakképzés a 13-15. évfolyamon a kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, a vendéglátás-idegenforgalom és az élelmiszeripar szakmacsoportokban

valamint

- nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi elhelyezése
- iskolai és kollégiumi intézményi étkeztetés
- munkahelyi étkeztetés történik

illetve

a közoktatási törvény 48. § (1). a) és b) pontjaiban, a 49.§ (2) és az 53.§ (2) bekezdéseiben meghatározott tevékenységek ellátása.

Kiegészítő és kisegítő tevékenysége:

- elhasználdott, illetve feleslegessé vált tárgyi eszközök és készletek értékesítése,
- oktatást közvetlenül segítő anyagok értékesítése,
- helyiségek és eszközök bérbeadása,
- tanulmányi kirándulások, üdültetés, táboroztatás szervezése, lebonyolítása,
- dolgozó, hallgató, tanuló, stb. kártérítése,
- szálláshely szolgáltatás.

Vállalkozási tevékenysége:

- alapfeladaton kívüli oktatás és ezzel összefüggő szolgáltatás,
- tanfolyam szervezése,
- fénymásolás, sokszorosítás,
- szálláshely szolgáltatás,
- iskolarendszeren kívüli szakmai és nem szakmai oktatás, valamint vizsgáztatás.

A kiegészítő és kisegítő tevékenységeket az intézmény a mindenkori hatályos jogszabályokban foglaltak szerint, az alapellátási feladatok színvonalát szolgáló előirányzatok kiegészítése céljából folytathatja. Veszteségesen, az alapfeladatok előirányzatai rovására e tevékenységek nem folyhatnak.

A vállalkozási tevékenység mértéke: a 217/1998. (XII. 30.) sz. Korm. Rendelet 64. § (4) bekezdésének megfelelően alakulhat. Feltételrendszere: az alaptevékenység teljesítéséhez fel nem használt személyi és tárgyi szabad kapacitások kihasználása. A tevékenységek szabályozását az intézmény szervezeti és működési szabályzatában rögzíteni kell. Az intézmény kisegítő és kiegészítő, valamint vállalkozási tevékenysége 2010. január 1-től – a jogszabályi előírások változását követve – módosulnak.

Az intézmény gazdálkodása megszervezése módjára nézve részben önálló gazdálkodási jogkörrel, költségvetési előirányzatai feletti rendelkezési jogosultságra tekintettel, teljes jogkörrel felruházott helyi önkormányzati költségvetési szerv.

2.2. Az intézmény személyi feltételei

2.2.1 Az iskola vezetése és nevelőtestülete

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium jelenlegi tantestülete 2003-ban a Mezőgazdasági és a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolák összevonása után jött létre, ennek megfelelően nagy és heterogén a tantestület. Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma a 2008/2009.-es tanévben : 126 fő. Ez 2009. szeptembertől 124 főre csökken, két fő prémiuméves lesz az új tanévben.

Az intézmény igazgatója Kállay-Pataki Piroska. Az iskolavezetés tagja még rajta kívül a két igazgató-helyettes, a kollégium-vezető, a három tagozat vezetője és a műszaki vezető.

Az igazgató asszony – a 2009 novemberében éppen 30 éves - Kereskedelmi Szakközépiskola alapító tagja volt, több évig igazgató-helyettesként is dolgozott. Rajta kívül hét olyan pedagógusa van az intézménynek, akik 30 éve tanítanak ebben az iskolában.

A nevelési igazgató-helyettes - Pós Gáborné - 1985 óta dolgozik az intézményben, volt osztályfőnöki-, majd matematika munkaközösség-vezető. 2004 óta igazgató-helyettes.

A tanügy-igazgatási igazgató-helyettes - Hadházi Róbertné - magyar-történelem szakosként 1986 óta a Mezőgazdasági Szakképző Iskola tanára volt. Egy éve igazgató-helyettes, előtte a humán munkaközösség vezetője volt.

A kollégium vezetője Ludányi Tibor, tizenegy éve áll a kollégium élén. A jelenlegi vezetési struktúra az elmúlt évek útkeresésének eredményeként alakult ki. A megfelelő

információáramlást a kétheti vezetői értekezletek és az azt követő tantestületi információs értekezletek biztosítják.

Az engedélyezett pedagógus álláshelyből az ellenőrzés időpontjában 119,5 betöltött. A nevelőtestület jellemzően főállású munkatársakból áll. A pedagógusok többsége a középkorosztályból kerül ki. Lehetséges veszélyt rejt magában viszont, hogy két - három éven belül várhatóan húsz fő lesz nyugdíjas.

A tantestület tagjai közül 55 fő egyetemi, 60 főiskolai végzettséggel rendelkezik. 12 fő szakvizsgázott pedagógus. A szakoktatók száma 11 fő.

A tantestületi egység megvalósítását nehezíti, hogy a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola pedagógusai nehezen, presztízaveszteséggé élték meg a Mezőgazdasági Iskolával történő összevonást. Az elfogadás még ma sem teljes körű.

Az intézményben három tagozat

- kereskedelmi
- vendéglátó
- mezőgazdasági

és hat szakmacsoport működik:

- humán
- reál
- informatika
- angol
- német
- testnevelés

A szervezeti struktúra jól kialakított, áttekinthető és logikus. (Lásd: 8.2. sz. melléklet)

Az intézményben főállású gyermekvédelmi felelős dolgozik, aki egyben a szabadidő-szervezői feladatokat is ellátja. Rendelkezésre áll főállású iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, valamint könyvtáros tanár is.

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium közös munkaerőgazdálkodásának részeként egy pedagógus félállásban biológiát tanít az iskolában, félállásban pedig ellátja a kollégium könyvtárosi teendőit. A kollégiumi ápolónő alkalmanként az iskolaorvos mellett is ellát feladatokat. A rendszergazda az intézményen belül ellátja az iskola és a kollégium rendszergazdai teendőit is. Az intézmény egészének közösen végzik az adminisztrációs teendőit és a karbantartásban dolgozók is teljes intézményi feladatokat látnak el.

**SZAKMACSOPORTOK ÉS TAGOZATOK A
2008/2009 tanévben**

Szakmacsoport: Közismereti tantárgyak

Tagozat: Szakmai tantárgyak

Szakmacsoport, ill. tagozat neve	Szakmacsoport, tagozat-vezető, illetve helyettes
K-3 Reál szakmacsoport	Kovács József – Ale Béláné
204. Humán szakmacsoport	Snellenperger Éva
201-202. Idegen nyelv szakmacsoport	Kormosné Ferenc Beáta – Mikus Katalin
203. Testnevelés szakmacsoport	Brandstädterné Molnár Éva
K-4. Informatika	Szakácsi Andrea
K-2. Vendéglátás és idegenforgalom tag.	Leitner György – Zagyva István
K-1. Kereskedelem-marketing tagozat	Mezeiné Rácz Izabella – Leskó Ferencné
205. Agrár tagozat	Bodnár László

KERESKEDELEM-MARKETING TAGOZAT

1. Csányi Lászlóné
2. Dr. Csehné Boholy Andrea
3. Dr. Légrády Györgyné
4. Molnárné Szerencsi Ágnes
5. Molnár József
6. Juhászné Ármos Csilla
7. Kállay-Pataki Piroska
8. Krajnyik Zsuzsanna
9. Lepresné Mélypataki Tünde
10. Leskó Ferencné
11. Mezeiné Rácz Izabella
12. Molnár Albertné
13. Stregováné Balog Anita
14. Vályogosné Punyi Judit
15. Verébné Tary Ilona
16. Varga Miklósné (óraadó)

VENDÉGLÁTÁS-IDEGENFORGALOM TAGOZAT

- 1. Aranyosi Gábor**
- 2. Dr. Petruszné Bary Klára**
- 3. Herenyik Józsefné**
- 4. Jakusné Balázs Ágnes**
- 5. Kiss Csaba**
- 6. Kovács Lászlóné**
- 7. Kovácsné Abuczki Erika**
- 8. Leitner György**
- 9. Ikládiné Rác Gyöngyi**
- 10. Ráczné Ludvig Piroska**
- 11. Major József**
- 12. Safranka János**
- 13. Vladár Jánosné**
- 14. Zagyva István**
- 15. Magyarné Mihók Sára**
- 16. Kanál Imre**
- 17. Garayné Angyal Zsuzsanna**
- 18. Barócsi Tibor**

REÁL SZAKMACSOPORT

- 1. Ale Béláné**
- 2. Batáné Batáry Gabriella**
- 3. Dancs György**
- 4. Generál Éva**
- 5. Ivacs Ferencné**
- 6. Kovács József**
- 7. Kuruczné Bata Margit**
- 8. Pós Gáborné**
- 9. Sersényiné Nagy Mária**
- 10. Skovránné Tóth Zsuzsanna**
- 11. Szabó Tímea**
- 12. Szőke Attila**
- 13. Dr. Kozáry Józsefné**
- 14. Hangay Szabolcs**

HUMÁN SZAKMACSOPORT

1. Dr. Kovács Flóriánné
2. Fajcsákné Balogh Barbara
3. Schalbertné Jakab Melinda
4. Faragó Katalin (GYES-en)
5. Hadházi Róbertné
6. Henez Árpád
7. Molnár Andrea (GYES-en)
8. Mihály Eszter Laura
9. Ortóné Gallovits Zsuzsanna
10. Skultéti Anna
11. Snellenperger Éva
12. Sós Tamás
13. Tóth Melinda
14. Zachar Emília
15. Nagy Sándor

INFORMATIKA SZAKMACSOPORT

1. Balla Erika Edina
2. Borosné Müller Tímea (GYES-en)
3. Barócsiné Dankó Zsuzsanna (GYES-en)
4. Kauer Anett
5. Hegyi Ágnes
6. Kormos Ferenc
7. Szakácsi Andrea
8. Hajdú István

IDEGEN NYELV SZAKMACSOPORTOK

1. Barócsi Bozsik Katalin (helyére Kósa Lajos jött)
2. Belkov Lilla
3. Fülep Lászlóné
4. Jékli Nóra (GYES-en)
5. Kalina Istvánné
6. Kormosné Ferenc Beáta
7. Kósa Lajos
8. Kovács Eszter
9. Mesterné Csernyik Andrea (GYES-en)
10. Mikus Katalin
11. Nagy Mariann
12. Novothny Edit
13. Pap Zsolt
14. Patkó Gábor (Erdélyi Melinda helyén)
15. Popovits Ferenc
16. Prokaj Rózsa (óraadó)
17. Sirkó Krisztina
18. Skovrán Tímea
19. Stauderer János
20. Staudererné Bodnár Enikő (GYES-en)
21. Stefánné Bátkey Judit
22. Tósi JuditUjváry Zoltán Imréné

TESTNEVELÉS SZAKMACSOPORT

1. **Antalné Molnár Bianka**
2. **Brandstädterné Molnár Éva**
3. **Cziczáné Fekete Eleonóra**
4. **Dr. Gálné Zalatnay Ágnes**
5. **Hegedűs Tibor**
6. **Magos Csaba**
7. **Szalóki Gábor**
8. **Bede Kinga**
9. **Hajdu Rabatin Tímea (GYES-en)**

AGRÁR TAGOZAT

- 1. Ádám Péter**
- 2. Aradi Zoltán**
- 3. Bekecsné Nagy Mária**
- 4. Bodnár László**
- 5. Czövek Tünde**
- 6. Dancs József**
- 7. Dénes Ildikó**
- 8. Bíróné Sarkadi Margit**
- 9. Juhász István**
- 10. Kiss Tamásné**
- 11. Kósik András**
- 12. Kranczicki Árpád**
- 13. Friedrichné Szaicz Erzsébet**
- 14. Marossy György**
- 15. Mohácsiné Tóth Katalin**
- 16. Nagy Erika**
- 17. Virág Sándor**
- 18. Zsivicza Zsolt**
- 19. Hüse Lajosné (óraadó)**
- 20. Dr. Menyhárt József (óraadó)**

KOLLÉGIUMI SZAKMACSOPORT

1. Antal Nikolett
2. Pócsik Zsuzsanna(GYES-en)
3. Hadházi Lászlóné
4. Keresztes Istvánné
5. Kis Béláné
6. Kis Krisztián
7. Kiss-Szemán Péter
8. Ludányi Tibor
9. Milei Mikes
- 10.Tóth Tamásné

2.2.2 Az intézmény nem pedagógus dolgozói

Az intézményben a nem pedagógus munkatársak engedélyezett létszáma 63 fő, a tényleges létszám 65,25 fő. Közülük három fő felmentési idejét tölti az ellenőrzés időpontjában.

Adminisztratív területen dolgozik a két iskolatitkár (egy fő a Pozsonyi úti, egy fő a Mátyás király úti telephelyen) egy fő igazgatói titkársági munkatárs, egy fő adminisztratív munkatárs, egy fő pénzügyes, egy fő munkaügyes és három fő további gazdasági munkatárs.

A műszaki vezető irányítása alatt karbantartói, portás és takarítói munkakörökben dolgoznak a munkatársak. Az agrár tagozatvezető irányítása alatt látja el tevékenységét a tangazdaság és a tanpince vezetője. A tangazdaságban rajtuk kívül három fő szakmunkás és éjjeli őr is dolgozik. További intézményi munkatársak a vendéglátó tanegység vezetője, a gépkocsivezető, a kollégiumban ápolónő és 1,5 álláshelyen rendszergazdák.

2.3 Az intézmény tárgyi feltételei

2.3.1 A szakközép- és szakiskola tárgyi feltételei

A szakközép- és szakiskolai képzés négy helyszínen zajlik. Az iskola székhelye a Pozsonyi u. 4-6 szám alatti épület, amely 1979 óta a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola székhelye volt. Ebben az épületben dolgozik az iskola vezetése és adminisztrációja. Jelenleg jellemzően itt a szakközépiskolai képzés zajlik. A szakiskolai képzés a Mezőgazdasági Iskola egykori épületében a Mátyás király u. 52-54. történik. A mezőgazdasági szakképzés teljes gyakorlati képzésének helyszíne a Donát úti tangazdaság és a Kisvölgyi u. 46. szám alatti tanpince.

Az épületek műszaki állapotát leszámítva az oktatás tárgyi feltételei jók. A Szakiskolai Fejlesztési Program keretében szemléltető eszközök, multimédiás tananyagok, informatikai és szakmai eszközök beszerzésére volt lehetősége az intézménynek, amelyek mind a közismereti, mind a szakmai oktatás feltételeit javították. Kiemelkedő az informatikai ellátottság, nyolc tanteremben mintegy 150 db – internet kapcsolattal is ellátott – számítógép áll rendelkezésre a tanításhoz. A tantermeket zárt láncú TV rendszer köti össze. Az idegen nyelv oktatását nyelvi labor is segíti.

A szakmai gyakorlati képzés helyszínei közül felszereltségében kiemelkedik az új, korszerűen felszerelt tanszálloda és a TISZK keretében működő tanbüfé. A tankonyha és a labor, valamint a gépműhely is megfelelő a szakmai alapozó képzés gyakorlati követelményeinek elsajátítására.

A tangazdaságban gondot jelent az épületek elhanyagolt állapota.

2004. óta az iskola épületegyüttesében több felújítási és karbantartási feladat valósult meg, pl. ablakcsere és homlokzati hőszigetelés, tornatermi öltöző és vizesblokk felújítás, iskolai helyiségek átalakítása. A Pozsonyi úti épület további felújításra szorul, és szükséges volna az iskolaépületekben a padok és a székek cseréje is. Fejlesztési feladat a tárgyi feltételek terén: a kompetencia alapú moduláris szakképzés bevezetésével követelménnyé vált a dísznövénykertészetben a mikro-szaporító kialakítása, és tervezi az intézmény mindkét iskolaépületben a beléptető rendszer kiépítését.

Míg a nagy értékű taneszközökkel általában jól ellátott az intézmény, a szükséges fogyóeszközök pótlása gyakran gondot jelent.

2.3.2 A kollégium tárgyi feltételei

A kollégium a Pozsonyi úti épületben működik, ahol 3-4 fős szobákban laknak a diákok. A vizes blokkot a negyedik emeleten feltétlenül szükséges felújítani. Éjjeliszekevények elhelyezésére is szükség lenne a szobákban, de anyagilag sincs lehetőség rá, és kevés hozzá a hely, nem férnének be. Korábban minden szobában volt TV, de ezek már elromlottak, pótlásukra nincs anyagi forrás. Szükséges lenne a mosókonyha is, de most ennek megvalósítása sem reális.

A rendelkezésre álló hálótermek, tantermek száma megfelelő.

2.4 Az intézmény tanulói közössége

Az intézmény tanulóinak létszáma a 2003-s intézmény összevonást követően 1400 fő körül mozog. A szeptemberben tanulmányaikat megkezdők létszáma kissé meghaladja az 1430-t, a tanulmányaikat júniusban befejezők létszáma az elmúlt két tanév végén 1368 illetve 1353 fő volt. A lemorzsolódás magas, még akkor is, ha figyelembe vesszük, hogy tanévenként 20-25 fő az első félévben szerzi meg szakmai végzettségét. Jelentős az intézményen belüli tanulói mozgás is.

Az intézmény létszámadatait az alábbi táblázat mutatja:

Szakközép- és szakiskola	2007/2008	2008/2009	2009/2010
tanulócsoportok száma	57	54	53
tanulók létszáma tanév elején	1478	1436	1438
tanulók létszáma a tanév végén	1368	1353	na
felnoíttoktatási csoportok száma	6	5	5

Szakközép- és szakiskola	2007/2008	2008/2009	2009/2010
felnőttoktatásban résztvevők létszáma	137 fő	117 fő	113 fő
tanulók/pedagógus			12,5

A kollégiumban jelenleg hét tanulócsoportban 168 diák került elhelyezésre. Többségük a Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép- és Szakiskola tanulója. A kollégiumban, 2009 januárjában még 213 tanuló került elhelyezésre, a létszámcsökkenés jelentős, 45 fő. A kihasználtság jelenleg 67%-os.

Az iskola tanulóinak többsége Eger közvetlen környékéről érkezik. Járnak tanulók Borsod és Nógrád megye Heves megyéhez közeli részeiről és a megye több kisebb településéről is. A tanulók általában közepes vagy szerény képességűek, gyengébb általános iskolai teljesítmény után érkeznek az intézménybe. A beiskolázási tevékenység során jelentős versenytársakkal kell számolnia a tantestületnek. A városban a kereskedelem-marketing szakmacsoportban folytat képzést két intézmény, míg a vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban egy további intézmény. Borsod megyében is két –hasonló profilú- iskola kezdte meg működését.

3. AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK JELLEMZŐI

Az intézmény Pedagógiai Programjában az iskola küldetését az alábbiak szerint fogalmazta meg a tantestület:

„Iskolánk küldetése, hogy tanulóinknak a törvények és a fenntartó által megszabott keretek között magas színvonalú általános műveltségi, kereskedelmi, vendéglátó-ipari, mezőgazdasági és élelmiszeripari alapozást, illetve szakképzést jelentő ismeretrendszerrel nyújtsunk. Nevelésünkkel pedig olyan értékrendet alakítsunk ki, amely szükséges az érvényesüléshez, megfelel a társadalmi igényeknek és hagyományainknak.”

3.1 Tanulmányi eredmények bemutatása

3.1.1 A szakközépiskolai képzés tanulmányi eredményeinek jellemzői

A szakközépiskolai képzés jellemzően évfolyamonként 3-4 osztályban zajlik, a vendéglátóipari-idegenforgalmi szakmacsoportban 5 évfolyamos nyelvi előkészítő évfolyamra épülő képzésben, valamint 4 évfolyamos képzésben. A további

szakmacsoportokban 4 évfolyamos képzésben. A beiskolázás eredményesebbé tétele érdekében felváltva kerül meghirdetésre az egyik tanévben két kereskedelmi és egy vendéglátóipari-idegenforgalmi osztály a 9. évfolyamon, míg a következő tanévben egy kereskedelmi és két vendéglátóipari-idegenforgalmi osztály. Az élelmiszeripari valamint a mezőgazdasági szakközépiskolai tanulmányokat folytatók a 9. évfolyamon azonos osztályba kerülnek. A tanulólétszámok csökkenése miatt a magasabb évfolyamokon gyakori az osztályok összevonása. A 2009/2010. tanévben tizenöt lesz a szakközépiskolai osztályok száma. A szakközépiskolai képzésből kimaradó tanulók többsége az intézményen belül, szakiskolai osztályokban folytatja tanulmányait.

A 9-13. évfolyamon a szakközépiskolai osztályokban tanulók tanulmányi eredményeinek legfontosabb jellemzőit mutatja az alábbi táblázat:

	Lét- szám	Tanul- mányi átlag	Ki- tűnő %	Bukás %	Maga- tartás	Szor- galom	Egy főre jutó hiányzás (óra)	
							Igazolt	Igazolatlan
2006/2007	434	3,29	0,46	12,9	4,08	3,27	86,09	4,28
2007/2008	432	3,28	1,07	14,79	3,77	3,44	91,59	24,83
2008/2009	424	3,16	0,47	21,7	4,13	3,27	92,52	13,23

A szakközépiskola osztályainak adatai alapján megállapítható, hogy az érintett évfolyamok létszáma az utolsó három tanév viszonylatában - nem jelentős arányban - de csökkent. A tanulmányi átlag aránylag stabil, a 2008/2009-es tanévben némi csökkenés tapasztalható. A kiemelkedően jól tanulók száma alacsony, a legjobb évben kilenc tanulónak volt kitűnő eredménye. Ezzel szemben a vizsgált három tanév alatt emelkedett a bukások aránya. A tanulók magatartása a 2007/2008 tanév kivételével jónak mondható. Ebben a tanévben visszaesett a magatartási átlag az előző évhez képest, majd a következő tanévben ismét emelkedett és elérte, illetve meghaladta az előző két év átlagát. A tanulók szorgalmának átlagai koherensek a tanulmányi átlagokkal. Az egy főre jutó igazolt hiányzások száma emelkedést jelez, az igazolatlan hiányzás jelentősen emelkedett a 2007/2008 tanévben, majd ismét csökkent, de még így is magasnak mondható.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak tanulmányi eredményeit mutatja az alábbi táblázat:

	magyar nyelv és irodalom	matematika	történelem	angol nyelv	német nyelv
2007/2008	2,86	2,46	2,58	3,01	2,94
2008/2009	2,67	2,28	2,67	3,06	2,96

A kötelező érettségi vizsgatárgyak eredményei 2,28 és 3,06 értékek között szóródnak. Mindkét évben a legjobb az angol nyelv átlaga, míg a leggyengébb teljesítményt matematikából érték el a tanulók.

Hasonló értékeket mutatnak a középszintű érettségi vizsgák eredményei is.

	magyar nyelv és irodalom	matematika	történelem	angol nyelv	német nyelv
2007/2008	2,9	2,21	3,08	2,85	2,65
2008/2009	2,85	2,28	2,91	3,275	2,83

A leggyengébb teljesítményt a kötelező vizsgatárgyak közül matematikából érik el a diákok. Mindösszesen két esetben mutatkozik 3,0 - feletti átlageredmény: 2009-ben angol nyelvből illetve 2008-ban történelem tantárgyból. Az érettségi vizsgákon a kötelező vizsgatárgyakból mutatott eredmények koherensek a középiskolai évfolyamok tanulmányi eredményeivel.

Elégtelen vizsgák száma középszinten 2008-ban és 2009-ben is három-három db volt. 2008-ban kettő matematikából, egy pedig magyar nyelv és irodalom tantárgyból született. 2009-ben egy-egy magyar nyelv és irodalomból, történelemből és német nyelvből. Ez azt mutatja, hogy amelyik tanuló megmarad a szakközépiskolai képzésben, jó eséllyel sikeresen megszerzi az érettségi bizonyítványt.

A választható vizsgatárgyak közül a tanulók jellemzően a biológiát, a földrajzt, az informatikát és a szakmai alapozó tantárgyat választják. Eredményeiket tartalmazza az alábbi táblázat:

	biológia	földrajz	informatika	szakmai alapozó tantárgy
2007/2008	3,0	3,41	3,36	3,14
2008/2009	3,28	2,95	2,62	3,0

Az elmúlt években egy-egy fő választotta a testnevelést (5,-) illetve a magyart, mint idegen nyelvet (5,-) és 2009-ben a francia nyelvet (2,-) az érettségi vizsgán. 2008-ban 14 fő vizsgázott francia nyelvből, az ő átlageredményük 3.36. A választható tantárgyakból közép szinten elégtelen vizsgaeredmény nem volt.

Az emelt szintű tantárgyi vizsgák száma csekély: 2008-ban három db (ebből két vizsga minősítése elégtelen), 2009-ben két db (mindkettő angol nyelvből, egy fő jeles, egy fő jó minősítést szerzett.)

3.1.2 A szakiskolai képzés (9-10. évfolyam) tanulmányi eredményeinek jellemzői

A 9. és a 10. évfolyamon négy szakmacsoportban van szakiskolai képzés, többségében külön osztályban. A 9. évfolyamon induló osztályok létszáma magas, általában 35 fő. A lemorzsolódások miatt ez a 10. évfolyamra nem ritkán 20 főre csökken, ezért itt is előfordulnak osztályösszevonások. A 2009/2010. tanévben a szakiskolai osztályok száma 10 db. A szakiskolai képzésre jelentkező tanulók a legkevésbé motiváltak, közöttük már a 9. évfolyamon is gyakori – a többszöri általános iskolai évfolyamismétlés miatt - a túlkoros.

A szakiskolai osztályok tanulmányi eredményeit tartalmazza az alábbi táblázat:

	Lét-szám	Tanul-mányi átlag	Kitűnő %	Bukás %	Maga-tartás	Szor-galom	Egy főre jutó hiányzás (óra)	
							Iga-zolt	Igazo-latlan

	Lét- szám	Tanul- mányi átlag	Kitűnő %	Bukás %	Maga- tartás	Szor- galom	Egy főre jutó hiányzás (óra)	
2006/2007	320	3,09	0	22,13	3,33	3,07	121,8	19
2007/2008	339	2,94	0,3	42,15	3,65	3,00	58,25	20
2008/2009	308	2,84	0	38,23	3,16	2,79	140	81

A 9-10. évfolyamon szakiskolai képzésben résztvevő tanulók száma mindhárom évben 300 felett van, kismértékű emelkedés után a 2008/2009-s tanévre 10%-kal csökkent. A tanulmányi átlag enyhén – 0,25%-kal- csökkent. Az egy főre jutó hiányzás viszont erőteljesen nőtt, az igazolatlan hiányzás több mint a négyszeresére. A magatartás és a szorgalom átlagok követték a tanulmányi átlagok és a hiányzások értékeinek változását, azokkal koherensek.

A kitűnő tanulók száma mindösszesen a három év alatt egy fő, a bukások aránya magas, az elmúlt két tanévben 40% között mozog. A bukott tanulók többsége három, vagy több tantárgyból bukott.

3.1.3 A felnőttoktatás eredményei

A nappali rendszerű felnőttoktatásban többségében az intézményben szakiskolai képzésben korábban részt vett, és eredményes szakmai vizsgával rendelkező diákok vesznek részt. A 2009/2010. tanévben a felnőttoktatási osztályok száma: öt.

A nappali rendszerű felnőttoktatásban résztvevők által elért tanulmányi eredményeket a következő táblázatban foglaltuk össze:

	Lét- szám	Tanulmányi átlag	Ki- tűnő %	Bukás %	Maga- tartás	Szor- galom	Egy főre jutó hiányzás (óra)	
							Iga- zolt	Igazo- latlan
2006/2007	143	3,03	0	19,58	3,80	3,30	98,03	16,04
2007/2008	137	2,96	0	17,52	3,57	3,02	78,83	11,67
2008/2009	117	3,00	0,85	15,38	3,67	3,22	85,52	12,41

A felnőttoktatásában résztvevők száma az elemzett három tanév tekintetében folyamatosan csökkent. A tanulmányi átlag stabilnak mondható a 3,00 körüli mutatókkal. A kitűnően teljesítők száma elenyésző, a bukások aránya azonban öröndetesen csökken. A magatartás és szorgalom átlagok a tanulmányi eredményekhez hasonlóan stabilak. A hiányzások aránya figyelembe véve a felnőttképzés specifikumait, nem tekinthetőek magasnak.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak tanulmányi eredményei összhangot mutatnak a középszintű érettségi vizsgákon mutatott teljesítményekkel. Az összevetést az alábbi táblázattal szemléltetjük:

	Magyar nyelv és irodalom	Matematika	Történelem	Angol nyelv	Német nyelv
2008/2009	2,75	2,2	3,-	2,75	2,75
2007/2008	2,6	2,15	2,9	2,5	2,7
Középszintű érettségi vizsgák eredményei					
2008	2,5	2,-	3,24	2,6	2,4
2009	2,5	2,15	3,2	2,6	2,5

A legjobb eredmény mindkét évben történelem tantárgyból született, míg a leggyengébb matematikából. 3,0 feletti értéket csak a legeredményesebb, történelem tantárgyból érték el a tanulók. Elégtelen vizsgák száma középszinten 2008-ban hat, ebből négy magyar nyelv és irodalom tantárgyból, egy-egy biológiából és német nyelvből. 2009-ben két elégtelen vizsga volt, mindkettő matematikából.

Emelt szinten 2009-ben nem vizsgázott tanuló, 2008-ban egy fő vizsgázott magyar nyelv és irodalomból (eredménye 3,0) és egy fő német nyelvből. Ez utóbbi vizsga eredménye sajnos elégtelen.

3.1.4 A 2008. évi kompetencia mérés eredménye

A táblázat a 2008 évi méréseredményekről szóló FIT intézményi jelentés mutatói alapján készült. A felmérésben az intézmény 76 szakközépiskolai és 108 szakiskolai tanulója vett részt.

Képességpont	Matematika	Különbség	Szövegértés	Különbség
Országos átlag	490	- 99 pont	497	- 89 pont
Intézményi átlag	391		408	
Szakközépiskolák országos átlaga	484	- 47 pont	491	- 19 pont
Helyi szakközépiskolai átlag	437		472	
Szakiskolák országos átlaga	399	- 36	393	- 23 pont
Helyi szakiskolai átlag	363		370	

Általánosságban elmondható, hogy az intézmény szakközépiskolai és szakiskolai osztályainak eredményei a szövegértés és a matematika tekintetében is az országos átlag és a hasonló típusú iskolák országos átlagai alatt maradnak. A különbségek a szövegértés tekintetében azonban jóval kisebbek, mint a matematika területen. Javasolható az intézmény pedagógusai számára a Szakiskolai Fejlesztési Program keretében elsajátított módszertani ismeretek gyakorlatban történő intenzívebb alkalmazása az eredmények növelésére.

Szakközépiskola: Matematika

Az országos kompetenciamérés során öt tanulói képességszintet különböztetnek meg. A gyengébbtől az erősebb felé haladva:

- 1. szint alatti
- 1. szint
- 2. szint
- 3. szint
- 4. szint

A helyi szakközépiskolai osztályok matematika képességszintjei elmaradnak az országos átlagtól és az ország többi szakközépiskolájának eredményétől is a mérés évében. Az intézményi helyi matematika átlagtól természetesen jobb az eredmény, hiszen az átlagban benne vannak az intézmény szakiskolai osztályainak eredményei is, amelyek gyengébbek a szakközépiskolák átlagoknál.

A tanulói képességszintek százalékos megoszlását (lásd: alábbi táblázat) vizsgálva látható, hogy az intézmény Szakközépiskolája 10. osztályosainak 43 százaléka (32 tanuló) az első képességszintnek megfelelő teljesítményt nyújtott. Közel harminc százaléka (28 tanuló) a második szintnek megfelelően teljesített, csaknem 15 százaléka (10 tanuló) az első szint alatt

maradt. Sikerült a harmadik szintre kerülnie hat tanulónak, ami a tanulók 7,9 százalékát jelenti. A negyedik szint képességszintjait nem érte el egyetlen tanuló sem. A százalékos arányok minden szinten gyengébb teljesítmény mutatnak az országos szakközépiskolai átlagokhoz képest.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Szakközépiskolák országosan	5,6%	28%	45,5%	19,0%	1,9%
Helyi szakközépiskolai osztályok	14,5%	43,4%	34,2%	7,9%	0%

Szakközépiskola: Szövegértés

Az intézmény 2008-ban 10. osztályos szakközépiskolás diákjainak szövegértés kompetencia területen elért eredményei is alatta maradnak az országos átlagnak, de kisebb különbséggel, mint matematikából. A negatív irányú eltérés lényegesen kisebb mértékű, ha a többi szakközépiskolával vetjük össze a helyi adatot. Az eredmény az intézményi helyi szövegértés átlagánál - a matematikához hasonlóan - itt is jobb, mert az intézményi átlagot gyengíti a szakiskolai eredmény.

A tanulói képességszintek százalékos megoszlását (lásd: alábbi táblázat) vizsgálva látható, hogy az intézmény Szakközépiskolája 10. osztályosainak több mint fele, azaz ötvenhat százaléka (40 tanuló) a második képességszintnek megfelelő teljesítményt nyújtott. Több mint harminc százaléka (28 tanuló) az első szintnek megfelelően teljesített, több mint tíz százalék (8 tanuló) a harmadik szinten található. A negyedik szinten nem volt tanulói eredmény, viszont eredményként tartható számon, hogy egyetlen tanuló sem teljesített az első szint alatt. A második és a harmadik szinten teljesítők aránya magasabb az országos szakközépiskolák országos átlagánál. Ez pozitív mutató annak ellenére, hogy az átlag az országos szint alatt van.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Szakközépiskolák országosan	3,3%	23,2%	48,6%	23%	1,8%
Helyi szakközépiskolai osztályok	0%	31,6%	56,6%	11,8%	0%

Szakiskola: Matematika

A helyi szakiskolai osztályok matematika képességpontjai jelentősen elmaradnak az országos átlagtól (99 pont.) Kevesebb a különbség az intézményi átlaghoz képest (47 pont), de még kisebb a különbség az ország többi szakiskolájának eredményéhez képest (36 pont).

A tanulói képességszintek százalékos megoszlását (lásd: alábbi táblázat) vizsgálva látható, hogy az intézmény, mérésben résztvevő szakiskolásainak csaknem fele, negyvennyolc százaléka (53 tanuló) az első képességszint alatt maradt. Ez az arány kedvezőtlenebb, mint az ország szakiskoláinak átlaga. Több mint negyven százalékuk (46 tanuló) az első szintnek megfelelő teljesítményt nyújtott, ez megközelíti az országos szakiskolai átlagot. A tanulók nyolc százaléka (9 tanuló) tudta teljesíteni a második szintet, ez a viszonylag már magasabbnak számító teljesítmény gyengébb a többi szakiskola eredményénél. Eredménynek tekinthető, hogy sikerült a harmadik szintnek megfelelő eredményt is elérnie egy tanulónak. A negyedik szintre nem került tanuló, ez megegyezik a szakiskolai országos tendenciával.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Szakiskolák országosan	29,6%	45,5%	22,7%	2,1%	0%
Helyi szakiskolai osztály	48,1%	42,6%	8,3%	0,9%	0%

Szakiskola: Szövegértés

Az intézmény 2008-ban 10. osztályos szakiskolás diákjainak szövegértés kompetencia területen elért eredményei az országos átlag alatt maradnak, gyengébbek az intézményi átlagnál, és az ország többi szakiskolájának az eredményénél is.

A tanulói képességszintek százalékos megoszlásának tanulmányozása során megállapítható (lásd: alábbi táblázat), hogy az intézmény, mérésben résztvevő szakiskolásai közül negyven tanuló teljesített az első szint alatt. Ez százalékos arányban gyengébb az ország többi szakiskolájának arányától. Az első szinten ötvenhét tanuló eredménye található, ez megközelíti a többi szakiskolában tapasztalható arányokat. A második szinten teljesítő, tizenhárom százalékot jelentő tizenegy tanuló arányaiban alatta marad a többi szakiskolai aránynak. A harmadik és negyedik szintre nem került tanuló.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Szakiskolák országosan	26,7%	48,6%	22,2%	2,5%	0%
Helyi szakiskolai osztály	34,3%	52,8%	13%	0%	0%

Családi háttér-index

Az intézményben a kompetenciamérésben résztvevő osztályok közül a szakközépiskolai és szakiskolai osztályok esetében is visszakérült a szülőktől a családi háttér-index számításához elegendő szülői kérdőív. Ezek alapján állapították meg a FIT jelentést készítő az érintett osztályok eredményét a regressziós becslések tükrében, azaz az eredményeknek a szociokulturális háttér ismeretében „elvárható” becsült értékekhez való viszonyát. Ennek értelmében az intézmény szakközépiskolai eredménye matematika területen elmarad ettől az értéktől. A szövegértés területen viszont az elvárt eredményt meghaladó teljesítményt nyújtottak, ami dicséretes, mert kimutathatóan igazolja az iskola által nyújtott hozzáadott érték jelentőségét.

A kompetenciamérésben résztvevő szakiskolai osztályok teljesítménye a matematika és szövegértés területen is az elvárt eredmény alatt marad a családi háttér-index mutatói alapján.

3.1.5 A szakképzés bemutatása

Az intézményben, négy szakmacsoportban (kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció; vendéglátás-idegenforgalom; mezőgazdaság; élelmiszeripar) a 2009/2010. tanévben 23 osztályban folyik szakképzés. Mind a szakiskolai, mind a szakközépiskolai képzésben történik szakmai alapozás ezekre a szakmacsoportokra. Az alapozás során tanultak beépülnek a szakmai tantárgyakba. A szakmai képzésben nem csökkentik a képzési időt a beszámíthatósággal. Tanulói igény esetén a tantestület egyedileg dönt erről. A tanulók eredményességét növeli, ha saját szakmacsoportjában tanulnak tovább.

A 9-10. évfolyamon szakiskolai képzésben részt vett diákok általában több mint 90 %-a folytatja ebben az intézményben a szakképzésben tanulmányait. A tanulók több mint 75%-a ugyanabban a szakmacsoportban, míg a többiek más szakmacsoportból választanak.

A szakközépiskolai osztályokban végzett tanulók 65-70% -a szerez az intézményben szakmai végzettséget is, többségük ugyanabban a szakmacsoportban. Az érettségi vizsgán a tanulók 25-35 %-a választja érettségi vizsgatárgyként a szakmai alapozó tantárgyat. A vizsgaátlag

kicsivel meghaladta a 3,0, az elmúlt két évben 3,14 és 3,02 volt. Eredménytelen vizsga nem volt, és emelt szinten nem vizsgázott senki.

A képzéstípusok és a szakmacsoportok közötti átjárhatóságot különbözeti vizsgákkal biztosítja az intézmény.

A következő tanévtől három szakmában tervezik az előrehozott szakképzés beindítását:

- pék
- szőlőtermesztő
- élelmiszer és vegyi áru eladó

A négy szakmacsoportban történő szakképzés szervezése és irányítása három tagozaton (agrár, kereskedelmi és vendéglátó) történik.

Az **Agrártagozaton** a mezőgazdasági és az élelmiszeri szakmacsoport szakmai alapozása és szakképzése folyik. A tagozaton 18 pedagógus tanít, mindenki főállású kolléga. Egy fő dolgozik nyugdíj mellett, ő egy tartósan távol lévő kollégát helyettesít. A pedagógusok a továbbképzések során a tanári végzettség megszerzését, számítástechnikai ismereteik bővítését, valamint a szakvizsga megszerzését helyezik előtérbe. A tagozatvezetői feladatokat az idei tanévtől Nagy Erika látja el. Munkájához 10 óra kedvezményt kap. A tagozat legkeresettebb szakmái a pék és a pék-cukrász.

Tanítványaik rendszeresen részt vesznek a Szakma Kiváló Tanulója versenyen, valamint a Pékszővetség, illetve a Pesti Barnabás SZKI által meghirdetett versenyeken.

Az eredményes szakmai vizsgát követően a tanulók jellemzően az érettségi megszerzése miatt maradnak az intézményben (felnőttoktatás), a másodszakmát tanulók száma csekély.

A **Kereskedelmi tagozat** vezetője Mezeiné Rácz Izabella 1973 óta tanít az iskolában. 2004. óta tagozatvezető, munkája ellátásához 8 óra órakedvezményben részesül. A tagozaton 13 fő tanít, mindenki főállású és mindenki nő. Többen több diplomával is rendelkeznek, rendszeresen vesznek részt továbbképzéseken, jól képzett szakemberek. A legfontosabb feladatnak a versenyképesség megőrzését tartják. Ennek érdekében szükségesnek gondolják- a modulrendszerű képzés előnyeit kihasználva – több szakmához juttatni a tanulókat.

Jelenleg vas-műszaki, élelmiszer és ruházati kereskedőket képeznek. A legnépszerűbb az élelmiszer- és vegyiáru kereskedő képzés.

Tanítványaik rendszeresen részt vesznek SZKTV, OSZTV áruismeret versenyen, az Ifjú Vállalkozók versenyén. Bekapcsolódnak az APEH és a MNB által meghirdetett versenyekbe is.

Lemorzsolódás az érettségire épülő szakképzésekben szinte alig van, a szakmai vizsgák eredményei a tagozaton jónak mondhatóak.

A **Vendéglátó tagozaton** 14 fő pedagógus dolgozik, végzettségük vendéglátó-ipari vagy közgazdasági. A tagozat vezetője Leitner György, ő is 8 óra órakedvezményben részesül. A tagozaton végzett munka eredményességét csökkenti, hogy nincsenek megfelelő tankönyvek. Vannak jó szakkönyvek, de ezek nem tankönyvek, ezért nem vagy csak korlátozottan használhatják őket. Az iskolai könyvtár állománya nagy és megfelelő, de a tanulók többsége nem használja. További gondként jelentkezik a fogyóeszközök beszerzésének nehézsége. Javasolják korszerű szakképzések pl. somelier képzés bevezetését a versenyképesség megőrzése érdekében.

A szakképzésben résztvevő tanulók tanulmányi eredmények legfontosabb jellemzőit tartalmazza az alábbi táblázat.

	Létszám	Tanulmányi átlag	Kitűnők száma	Bukások száma		
				1	2	3 vagy több
2007/2008	546	3,28	3	81	34	59
2008/2009	514	3,34	5	11	10	16

Az elmúlt két tanévben a tanulók száma csökkent ugyan, de a többi mutató pozitív irányban változott. Kismértékben nőtt a tanulmányi átlageredmény értéke és a kitűnő tanulók száma, jelentősen csökkent a bukások száma.

A szakmai vizsgák eredménye is hasonló értékeket mutat.

A 2007/2008-s tanévben 186 tanuló tett szakmai vizsgát. A pótvizsgára utalt tanulók száma 12 fő.

A leggyengébb eredményt a pék szakmai vizsgán érték el a vizsgázók. (Gyakorlati vizsga eredménye 2,78; elméleti vizsga eredménye 2,22) A kilenc vizsgázó közül három pótvizsgára kényszerült. A legjobb eredményt a marketing és reklámügyintéző elméleti vizsgán érték el a vizsgázók, a 16 vizsgázó átlaga 4,38, eredménytelen vizsga nem volt. A vizsgaátlagok többsége meghaladja a 3,0. A részletes eredményeket a melléklet tartalmazza.

A 2008/2009-s tanévben az iskola tanulói közül 203 fő tett szakmai vizsgát. A pótvizsgára utalt tanulók létszáma öt fő, közülük ketten betegség miatt nem tudták teljesíteni a

követelményeket. Az átlageredmények közül négy marad 3,0 alatt (vendéglátó eladó elméleti vizsga: 2,7; szakács elméleti vizsga: 2,64; vadász- és vadtenyésztő elméleti vizsga: 2,4; pék elméleti vizsga: 2,8). Minden további vizsgaátlag meghaladja a 3,0; az eredmények hat esetben érik el a 4,0.

Érdemes megvizsgálni a szakmai vizsgát tett tanulók létszámát. 2008-ban 14 szakmában vizsgáztak a tanulók. Hat olyan szakma volt, amelyben a vizsgázók létszáma kevesebb, mint 10 fő. További két szakmában a vizsgázók száma 10 illetve 11 fő.

2009-ben a 19 szakmában zajlottak szakmai vizsgák, közülük kilenc olyan szakma volt, amelyben a vizsgázók létszáma 10-nél kevesebb. További négyben a vizsgázók száma 10 vagy 11 fő.

Mindez a szakképzés szétaprózottságát mutatja.

3.2 Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az intézmény ifjúságvédelemmel kapcsolatos összegző táblázata és elemzése az iskola által megküldött kimutatások alapján készült.

	Létszám	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos
2006/2007 Szakközépiskola	434	132 fő 31,13%	34 fő 8,02%
2006/2007 Szakképzés	838	251 fő 29,95%	29 fő 3,46%
2006/2007 Felnőttképzés	143	13 fő 9,09%	- -
2007/2008 Szakközépiskola	432	189 fő 22,37%	49 fő 5,8%
2007/2008 Szakképzés	885	312 fő 35,25	98 fő 11,07%
2007/2008 Felnőttképzés	137	20 fő 14,60%	3 fő 2,19%
2008/2009 Szakközépiskola	424	132 fő 31,13%	34 fő 8,02%
2008/2009 Szakképzés	812	330 fő 40,64%	60 fő 7,39%
2008/2009 Felnőttképzés	117	28 fő 23,93%	3 fő 2,56%

A táblázat adatai alapján megállapítható, hogy az intézményben magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya és az arányok egyre magasabbak. Ezért egyre fontosabb szerepe van a Gyermekek és ifjúságvédelmi munkának az intézmény életében. Ennek jegyében fogalmazódott meg az iskola Esélyegyenlőségi terve, amely magában foglalja az intézményi intézkedési tervet, melynek célja:

- A szegregációmentesség
- Az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése
- Esélyteremtés

Az Esélyegyenlőségi programban célként megfogalmazódik a hiányzások és a lemorzsolódás csökkentése, a fejlesztő és konfliktuskezelő foglalkozások növelése. Ennek ideális terepe a kollégium önismereti programja. A tanulók tanulási nehézségeit a Mérés-értékelés Csoport mérései térképezik fel, a viselkedés zavar látványos formában észlelhető. Utóbbi tanulókkal az iskolapszichológus foglalkozik.

A tehetséggondozást versenyeztetéssel, érettségire, szakmai versenyekre való felkészítéssel oldják meg. Az OKTV-n, magyar és német nyelvű csoportok jó eredményeket érnek el. A kollégiumi csoportok eredményesek a színjátszó körben, volt olyan diákjuk, aki felvételizett a Színművészeti Egyetemre is.

A felzárkóztatás korrepetálások, kiscsoportos foglalkozások keretében működik évfolyam szinten. A nagyobb arányban lemaradt tanulókkal általános iskolás módszereket alkalmaznak, számukra az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátíttatása is feladat. A szükséges családlátogatásokat autóval, vagy autóbusszal az intézmény költségvetése terhére oldják meg. A bejövő tanulók egyre alacsonyabb neveltségi szinten érkeznek az intézménybe.

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az intézmény egészére vonatkozó a GYIV Munkaterv alapján végzi a Gyermekek és ifjúságvédelmi felelős, aki hat éve tölti be a pozíciót. Feladatát az intézmény egészére nézve ellátja, a kollégiumban nincs külön fogadó óra, mert a kollégiummal egy épületben van az iskola, az osztályfőnökök napi kapcsolatban állnak a nevelőtanárokkal, a GYIV felelős bármelyiküket megkeresheti.

Az intézmény típus igényli a teljes munkakörű tevékenységet, ami két félállásból tevődik össze. Emellett tanítási óra kötelezettsége nincs. Külön irodában dolgozik, hivatalos fogadóóra a szülők számára van megállapítva, a gyerekek bármikor kereshetik, ezt meg is teszik sokféle problémával. Ezek közül leggyakoribbak:

- Szülői konfliktusok
- Érzelmi ügyek

- Bántalmazások
- Kárt szenvedők

Önkéntesen a tanulók részéről inkább a szakközépiskolások keresik a Gyermek és ifjúságvédelmi felelőst, a szakiskolásokat ő keresi meg a naplók bejegyzései alapján. Ennek apropója elsődlegesen a tíz óra feletti mulasztások jelentési kötelezettsége. Osztályonként havonta 8-10 fő, akit jelentenie kell hiányzás miatt.

A tizennyolc éven felülieknél a mulasztás számonkérése ellentmondásos a hiányos törvényi szabályozás következtében, (a tankötelezettség tizennyolc éves korig tart). Ezen a területen célszerű intézményi szintű szabályozást kidolgozni és alkalmazni.

A jegyzőkkel nem mindig tudnak sikeresen együttműködni. Tapasztalataik szerint a jegyzők nem akarnak a településen belül konfrontálódni. Ide az általános iskolákból olyan tanulók érkeznek nagyobb részt, akik nem motiváltak a tanulásra. Növekszik a magántanulók száma a szülők kérésére. Javaslatként fogalmazódik meg az intézmény részéről, hogy ha a szülő szünetelteti a tanulói jogviszonyt, a család ne kapjon iskoláztatási támogatást. A magántanulóknak is minden kedvezmény jár, ez nem motiválja őket az iskolába járásra.

Az Útravaló programban tavalyról áthúzódóan hatvan tanuló vesz részt. Az új pályázók között 101 tanuló az Út az érettségéhez programban, 11 fő az Út a szakmához programban vesz részt. Egészségteket a DÖK – kel együtt szerveznek, prevenciós programokat a RÉV egyesület segítségével a szenvedélybetegségek megelőzésére.

Az egy osztályban tanítók együttműködése informálisan működik. A GYIV eredményeit tekintve egy-egy esetet lehet eredményként elismerni, a Gyermek és ifjúságvédelem nem tartozik az intézmény sikertörténetei közé. Nem ritka, hogy a gyerekeket be kell „vadászniuk” a tanítási órákra. Eredmény, hogy bizalommal fordulnak a tanulók a GYIV felelőshöz.

A külső ifjúságvédelmi szervek eljárásába évente 20-25 tanuló kerül elsősorban igazolás hamisítása vagy bolti lopások miatt.

A halmozottan hátrányos tanulók kezelésére nincsenek felkészítve a pedagógusok, nehezen tudnak ráhangolódni a megváltozott tanulói összetételből adódó problémákra annak ellenére, hogy számos módszertani képzésen vettek részt az SZFP és a TISZK kapcsán. A képzéseken elsajátított módszertani ismeretek gyakorlatba történő átültetése kiemelt területe lehet a tantestület jövőbeli feladatainak.

3.3 A diákönkormányzat tevékenysége

Az Iskolai Diák Bizottság (továbbiakban: IDB) az osztálytitkárokból áll, munkájukat segítik az osztályfőnökök. Havi két alkalommal üléseznek, évente két napos felkészítő tábort szerveznek, amelyen részt vesz a városi Diáktanács is. Ez idén Bogácson volt a Jurta táborban.

Az osztálytitkári posztra jelentkezési lapot kell kitölteni, melyben indokolja a jelentkezést. Ehhez osztályfőnöki vélemény szükséges az eddigi munkáról. Az IDB páratlan számú tagból áll, ebben az évben ez tizenhárom fő. Ők szavazattal is rendelkeznek, de van hat fő patronáló diák is.

Jelentősebb programjaik:

- Augusztus: Gólyatábor
- Szeptember: Gólyaklub
- Városismereti akadályverseny: Ez hagyományos és díjazása is van
- Október: Gólyabál. Itt eddig az első osztályosok bemutatkozása volt, idén ez t felváltotta a vetélkedő és gólyaavatás, melyen a tanárok is részt vesznek. Disco zárja a programot. A hangulat megosztott, érezhető a különbség a szakközépiskolások és a szakképzősök között.
- Október: Gálaműsor a 30. éves évfordulóra. A diákrendezvényekkel próbálják motiválni a tanulókat a hiányzások visszaszorítására. A tanügyi szabályozások nem segítik a pedagógiai munkát. Az ingyen megkapott tankönyveket sem hozzák magukkal az iskolába és nem használják a diákok.
- Október 6. Helyi megemlékezés is. Stafétafutás, fáklyás ünnepség a színpadon.
- Október: Halloween – parti: Töklámpa faragás – díjazás

Karaoke – díjtalan belépés, de jelmez vagy álarc viselete kötelező

- November: Egészség hét. Az iskolaorvos, védőnő, pszichológus, szabadidő szervező, DÖK vezető közreműködésével. Idén harminc órás foci a 30. évforduló tiszteletére. Ez kétnapos rendezvény a felügyelő tanárok és a testnevelők közreműködésével.
- Három napos költészet napi vetélkedő más középiskolák részvételével.
- Tiszta - Rock fesztivál: IDB, ANTSZ, RÉV közreműködésével. Két helyi rock együttes is részt vesz, külsős diákok is jöhetnek.
- December: Mikulás. Ördöglányok és fiúk: mindenki kap szaloncukrot
- Ötlet és panaszláda. Név és osztály vállalásával, de bizalmasan kezelődik.
- Mindkét épületben IDB fal nevekkel, fotókkal.
- Márton napi főzőcske
- Adventi koszorúkészítés, ajándékkészítés, adventi kávéház
- A színjátszó kör Horváth Ferenc egri színész vezetésével
- A Szalagavató bál helyszíne hagyományosan a Hotel Eger.

- Évente 2 alkalommal (adventkor és tavasszal) Irodalmi Kávéházat rendeznek.

Minden hónapnak megvannak a maga tradicionális eseményei. A programok megvalósításában - a diákpatronáló tanár és a szabadidő-szervező segítségével - az IDB tagjai aktívan és megbízhatóan vesznek részt. A diákönkormányzat a nevelési igazgató-helyettes felügyelete mellett végzi munkáját.

Az iskolai rendezvények színvonalasak és fegyelmezetten zajlanak.

További hagyományaik között fontos a legjobb Keris diák és a legjobb Keris osztály kitüntető cím, amelyet 3 területen (szakiskola, szakközépiskola és szakképzés) ítélnek oda.

3.4 A kollégium tevékenységének bemutatása

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátó-ipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium az intézmény fenntartója által meghatározott maximális létszáma 250 fő, de most 168 férőhely van betöltve. A kollégium lakói csaknem teljes egészében a Kereskedelmi Iskola diákjai. Arányaiban 70% lány, 30% fiú. A kihasználtság csökkenő tendenciát mutat, az utóbbi években negyven fővel csökkent a tanulólétszám, bár a lemorzsolódás nem jelentős, az előző tanévben 6-7% volt. A csökkenésnek több oka van:

- Ha csekély mértékben is, de emelkedik a kollégiumban az étkezés díja
- Csökken az iskolában is a tanulók száma
- A távolabbi településekről jelentkező tanulók számának csökkenése
- Közlekedési okok
- Emelkedik az iskolába és a kollégiumba jelentkező roma etnikumhoz tartozó tanulók száma, de ők később kimaradnak, mert nem bírják a kollégium kötött szabályait

A kollégisták hét tanulócsoportot alkotnak, a pedagógus létszám ennek megfelelő. A nyolcfős pedagóguslétszámból egy fő a prémium évek kedvezményezettjeként dolgozik. Ezen felül egy fő a kollégium vezetője, aki tizenegy éve tölti be a kollégiumi vezetői posztot, melynek gyakorlásához speciális kollégiumi képzésen vett részt. Egy fő ápoló és egy félállású könyvtáros tartozik még a pedagógusok köréhez. A technikai személyzet egy műszaki vezetőből és egy karbantartóból áll. A munkatársak mindegyike kinevezett.

A pedagógusok kötelező óraszámja harminc, ebből egy az adminisztrációra fordítandó. Mindenkinek van pedagógiai végzettsége, a szakos ellátottság jó. A nevelőtestület 30 – 54 év közötti korosztályú. A férfi – nő arány megfelelő, a lánycsoportoknál nők, a fiúknál férfiak a nevelőtanárok. A munkaköri leírások névre szólóak, 2009. 09. hónapban datálódtak. A 120 órás továbbképzést minden pedagógus teljesítette.

A bérek és a juttatások a pedagógusok és a technikai személyzet körében is a törvénynek megfelelőek.

Az összevont intézmény vezetői struktúrájában a kollégium vezetőjének szakmai önállósága van, a kéthetente összehívott vezetői értekezleteken részt vesz. A vezetői értekezlet információit megosztja a kollégium nevelőtestületével. Mindenki felelős a saját munkaterületéért, képesek eredményesen együtt dolgozni. Munkájukat Munkaterv szerint végzik, melynek készítésében a nevelőtestület is részt vesz. A tervezés fontosabb szempontjai:

- Tanulmányi rend
- Rend és fegyelem
- Közösségi – erkölcsi nevelés
- A tisztaság
- A közösségi – erkölcsi nevelés
- Szabadidős tevékenységek

A kollégium hagyományosan megrendezett eseményei:

- Ki mit tud?
- Mikulás
- Ezüst hét (karácsony előtt)
- Farsang
- Kulturális fesztivál
- Ballagás

A kollégiumnak külön Diákönkormányzata van, mely ötfős vezetőségéhez csatlakozik csoportonként két fő, azaz 7 x 2 diák. Kapcsolatban állnak az iskolai DÖK munkájával, vannak közös rendezvényeik.

A vezetői törekvései között szerepel a vizesblokk felújítása, az eszközfejlesztés, a főzőkonyha kialakítása, a tanulmányi eredmények növelése, a bukások számának csökkentése, a versenyeredmények növelése. Erősségének tartja a kitartását és következetességét a szakmai munkában, a célorientáltságot. Fontos számára, hogy a diákok érezzék otthonuknak a kollégiumot és tartalmasan töltsék a szabadidejüket. Szeretné, erősíteni a kollégiumi fegyelmet.

Tanulmányi rend

A délutáni tanulószoba rendjében a 4,5 átlag tanulmányi eredményt elérő diákok a szobájukban tanulhatnak. A felnőttképzésben résztvevőknek nincs tanulószoba. Mindenki 21 óráig tartózkodhat az intézményen kívül.

Működik az intézményben a felzárkóztatás és a tehetséggondozás is, a felzárkóztatásnak nagyobb szerepe van az intézmény életében. Ehhez adottak a pedagógus kompetenciák. A térítési díjak kedvezményei a törvényi előírásokhoz igazodnak. A tanulók munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásának az előírásoknak megfelelően dokumentáltan történnek.

Kapcsolatok

A Kollégium év elején a beköltözéssel egyidejűleg tart szülői értekezletet, tanév közben az iskolai szülői értekezleteken részt vesznek a nevelőtanárok is. Kizárják a kollégiumból azokat a diákokat, akik nem járnak iskolába. A szülőkkel jó a kapcsolat, ezt a Minőségügyi csoport évente dokumentáltan méri és értékeli. A Házi rend megsértése esetén a tanulók először figyelmeztetést kapnak. Súlyosabb esetben a fegyelmi eljárást ott folytatják le, ahol azt a tanuló elkövette (kollégium – iskola). A fegyelmi büntetések között szerepel felfüggesztett kizárás, részleges és végleges kizárás is.

A **fenntartó önkormányzattal** való kapcsolat jó. Szakmai önállóságot adnak a kollégiumnak, a pályázatokhoz biztosítják az önrészt. A kollégium péntek délután átadja az épületet a vendéglátásnak szállásértékesítésre, hétfőn pedig visszaveszi azt. A hétvégére bent maradó tanulóknak a tanszállóban oldják meg a szállást. Szakmai segítséget a Megyei kollégiumi Szövetségtől várhatnak. A dolgozók meleg étkezési utalványt kapnak, amit helyben használhatnak fel.

3.5 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátó-ipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium minőségirányítási csoportja 2000-ben alakult. Kezdetben négy fővel működött, most hat fős a csoport, amely összetételében reprezentálja az intézmény szervezeti struktúráját. Egy fő a szakmák részleget képviseli, egy fő a közismereti oldal humán, két fő a reálrészét, egy fő a testnevelés szakmacsoportot, egy fő az informatikai teendőket látja el. A csoportot támogatja az intézményvezetés, az egyik igazgatóhelyettes feladata a csoport munkájának nyomon követése és tájékoztatása az aktuális jogszabályi változásokról. A csoport vezetője harmadik éve áll a csoport élén, hatvan órás minőségbiztosítási tanfolyamot végzett. A csoport tagjainak a pótléka a minőségi bérpótlék kétszerese, a vezetőé a háromszorosa.

Az intézménynek Minőségirányítási Kézikönyve van, mely tartalmazza a folyamatszabályozásokat. Az IMIP – et a csoport dolgozta ki, mely az ÖMIP - re épülve táblázatos és leírással formában szabályozza az intézmény folyamatait. A folyamatazonosítást előbb a COMENIUS 2000 Minőségfejlesztési program, majd az első Szakiskolai Fejlesztési Program keretében végezték el. A csoport működésének dokumentációja mintaszerű.

A Pedagógiai Program és más intézményi dokumentumok alapján határozták meg a minőségcélokat. Mivel a célok az intézményi dokumentumok céljaira épülnek, így valóban segítik azok megvalósulását. A szakmacsoport vezetők elkészítik egész évre szólóan az IMIP alapú munkaterveiket. Tanév végén beszámolót készítenek az eredményekről, ehhez kikérlik a szülői testület véleményét is. A fenntartó ebben az évben külön bekérte az IMIP megvalósulásáról szóló beszámolót.

A csoport minden héten, csütörtökön kötelezően két órában ülésezik, munkájuk elektronikus és papíralapú Munkanapló által dokumentált. A feladatra szerveződő csoportok átadják egymásnak végzett munkájuk eredményeit.

A partneri mérések gyakoriságát kezdetben két évben határozták meg, ezt módosították a minden évi 10% -os mintán történő mérésre. A 2009/2010-es tanévben teljes körű mérést végeznek, amelynek adatai az aktuális komplex intézményi önértékeléshez szükségesek. A mérési eredmények feldolgozásából idősoros ábrázolásai vannak. Az eredmények alapján intézkedési tervek készülnek, ezek megvalósulását nyomon követik. Az intézmény partneri köre elégedett a nevelőtestület munkájával.

Teljes körű önértékelést az SZFP program résztvevőjeként egymás után háromszor készítettek. Dicséretes, hogy kötelezettség nélkül, önként elkészítették a Szakiskolai Önértékelési Modell III. szintjét is.

Az országos kompetencia mérések eredményei az országos átlag alattiak. A mérési eredményeket nyilvánosságra hozzák, keresik és kimutatják az okokat. A Mérés Értékelés Csoport prezentálja ezeket, és egyéni fejlesztési tervek is készülnek. Fejlesztő pedagógus külön a kollégiumban is van.

Az átvett pedagógus teljesítményértékelési rendszert saját maguk dolgozták át, az intézményi sajátosságokhoz igazítva azt. Külön a helyi specialitásokhoz kialakított szorzószámokat alkalmaznak, amelyekkel objektívebben kimutatható a valós teljesítmény. A

minőségi bérpótlékot a mért eredmények alapján ítéli oda a vezetés. A teljesítményértékelési rendszerük elemeinek, adatainak feldolgozására számítógépes programot hoztak létre. Ezt némi finomítás után célszerű lenne levédeni, mert országos viszonylatban is „Jó gyakorlat” –ként lehetne alkalmazni.

3.6 Az iskola közvetlen partnerei

3.6.1 Szülők

Az intézményben működik az iskolaszék. Tagjai részt vesznek az iskola életében, a különböző rendezvényeken, gyakorolják véleményezési és egyetértési jogukat a dokumentumok elfogadásakor és más fontos döntések meghozatala előtt.

A szülők rendszeres tájékoztatásának fórumai a szülői értekezletek és fogadóórák. Közös szülői értekezletet szervez az iskola a 9. évfolyamos tanulók szülei számára a tanév elején és a félévzárás előtt, valamint a 12. évfolyam első félévének végén.

Fogadóórát 2-2-t tartanak félévente. Sajnos mind a szülői értekezletek, mind a fogadóórák látogatottsága folyamatosan csökken.

3.6.2 Egri TISZK

Az intézmény partneriskolája az Egri TISZK-nek. Kapcsolatuk jó és élő, a mindennapi munkában jól felhasználható továbbképzéseket szerveztek a pedagógusok számára. Hátrányos helyzetű diákjaik részt vettek a TISZK szervezésében szakmai tanulmányúton. A TISZK gyógypedagógus munkatársa segítségével folyamatosan számíthatnak.

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium üzemelteti az Egri TISZK Kiemelten Közhasznú Nonprofit KFT épületében lévő Tanbűfét és Tanboltot, mely gyakorlati lehetőséget biztosít az iskolában tanuló pincér és bolti eladó, kereskedő tanulók számára. Egy állandó alkalmazott – aki az iskola állományába tartozik - dolgozik ott, az ő felügyelete mellett töltik gyakorlati idejüket a diákok. Hetente két nap egy-egy pincér tanuló havi váltásban, a bolti eladók pedig napi váltásban a hét öt napján vannak gyakorlatra kihelyezve.

A pincér tanulóknak lehetőségük nyílik különböző állófogadások és egyéb színvonalas rendezvények lebonyolításában való részvételre. A bolti eladók pedig megismerhetik egy bolt működtetésének minden fázisát az árubeszerzéstől a raktározáson át az eladásig.

KIMUTATÁS

AZ Egri TISZK Tanbüfé és Tanbolt kihasználtságáról

(iskolarendszerű képzésben)

	heti órák száma 2008/2009 I. félév	heti órák száma 2008/2009 II. félév	heti órák várható száma 2009/2010 I. félév	heti órák várható száma 2009/2010 II. félév
Tanbüfé	0	35	16	16
Tanbolt	0	35	35	35

További lehetőségként az iskola marketing-, reklámügyintéző szakos tanulói heti egy napon (7 órában) veszik igénybe a TISZK multimédiás tantermét elméletigényes gyakorlati órák megtartása céljából. Sajnos nem minden alkalommal tudják ezt a tantermet igénybe venni és a szükséges tárgyi feltételek, internet hozzáférés hiányában ilyenkor sem kellő hatékonyságú az oktatás.

A TISZK és tagintézményei, - köztük az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium is - közös pályaválasztási anyagot készít és közösen jelenik meg a képzési kínálatával a helyi sajtóban, pályaválasztási kiállításon és egyéb rendezvényeken.

Az iskolarendszeren kívüli felnőttképzések lebonyolításában szoros kapcsolat van a két intézmény között. A tanfolyamhoz szükséges munkaerőt és a szaktantermeket az iskola biztosítja, a szervezést pedig a TISZK végzi.

Közösen adnak be pályázatokat elsősorban a külföldi szakmai gyakorlatok lebonyolításának és szervezésének támogatására.

Kölcsönösen részt vesznek egymás rendezvényeiben, tapasztalatszerzés- és csere céljából.

3.7 Az iskola fegyelmi helyzete

Az intézmény kiemelt figyelmet fordít fegyelmi helyzetére, ezt a tevékenységet a nevelési igazgató-helyettes fogja össze. Öröndetes, hogy az iskola hagyományos rendezvényei fegyelmezetten zajlanak. A drog- és alkoholfogyasztás csak nagyon kismértékben fordulnak elő. Gondot jelentenek viszont a gyakori rongálások és az igazolatlan hiányzások. Évente 5-6 esetben fordulnak elő rendőrségi ügyek, lopások, agresszivitás vagy okirat hamisítás miatt.

A 2008/2009-s tanévben 114 esetben történt fegyelmi intézkedés. A leggyakrabban előforduló fegyelmi vétségek:

- igazolatlan hiányzások, tiszteletlen magatartás 53,5 %
- verekedés, erőszakos viselkedés 22,8%.

10% alatti mértékben fordult elő lopás, csalás, okirat hamisítás, illegális szerek használata, tiltott tárgyak használata, alkoholfogyasztás.

A kiadott fegyelmi fokozatok a megrovástól az iskolából történő kizárásig terjedtek. A legsúlyosabb fokozatot 4 esetben szabták ki a tanév során.

A fegyelmi eljárások döntően szakiskolai vagy szakképzésben résztvevő tanulók ellen indulnak.

A Köznevelésről szóló törvény 40. § alapján a fegyelmi eljárás szabályait a Házi Szabályzatban rögzítették. A szabályozásban meghatározza a bizottság tagjait, melyben helyet kap az IDB is.

Rögzíti a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást, a fegyelmi eljárás menetét és a fegyelmi büntetéseket:

- Megrovás
- Szigorú megrovás
- Kedvezmények csökkentése
- Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba esetleg iskolába
- Eltiltás a tanév folytatásától
- Kizárás az iskolából

Szól a szabályzat a fegyelmi határozatról, és az eljárást megindító kérelemről is.

Kiemelt feladatként kezelik a fegyelmi helyzetek megelőzését. A nevelési igazgató-helyettes, az ifjúságvédelmi felelős, az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus összehangolt tevékenysége, a TISZK által szervezett továbbképzések, a neves előadóval tartott drog-prevenációs előadás is segíti mindezt. A tanulókkal való személyes törődés előtérbe helyezésével az Útravaló program és a RÉV foglalkozások is.

3.8 A tanügyi dokumentáció vezetése

A tanügyi dokumentumok vezetése többségében naprakész. A beírási napló, az osztálynaplók, a törzslapok és a bizonyítványok adatai egymással –a szakmai gyakorlat értékelését kivéve- koherensek. A szakmai gyakorlat értékelése osztályzattal - az általunk ellenőrzött- bizonyítványokban nem szerepelt, míg a törzslapon igen.

A tantárgyfelosztás, az órarend és az osztálynaplók egyezősége megállapítható.

A moduláris szakképzéshez a rendelkezésre álló bizonyítvány és törzslap nyomtatvány nem megfelelő. Vezetik a papíralapú és az elektronikus naplót, a szakképzésben a gyakorlati naplót is. Az így előálló hármas könyvelés jelentősen növeli a pedagógusok adminisztrációs terheit.

A helyettesítési napló és a tanórán kívüli foglalkozások naplóinak vezetése megfelelő.

Az érettségi és a szakmai vizsgák dokumentumait az előírásoknak megfelelő módon kezelik.

4. AZ INTÉZMÉNYI GAZDÁLKODÁS JELLEMZŐI

4.1 Bevételek és kiadások alakulása 2007. és 2008. években

Az intézmény összetettségénél fogva a gazdálkodásban is tükröződik a szakfeladatok bonyolultsága. A 2007. és a 2008. évi mérleg adatai alapján az intézmény vagyonát, eszközeit illetve ezek forrásait az alábbi táblázat tartalmazza.

Megnevezés	2007.	2008.	2008/2007
A. Befektetett eszközök összesen:	480 840	490 960	1,021
I. Immateriális javak	766	501	0,654
II. Tárgyi eszközök	480 074	490 459	1,022
B. Forgóeszközök összesen	14 699	18 667	1,270
I. Készletek	6 205	8 994	1,449
II. Követelések	3 701	1 476	0,399
IV. Pénzeszközök	237	243	1,025
V. Egyéb aktív pénzügyi elszámolások	4 556	7 954	1,746
Eszközök összesen:	495 539	509 627	1,028
D. Saját tőke	484 650	501 154	1,034
1. Induló tőke	138 245	138 245	1,000
2. Tőkeváltozások	346 405	362 909	1,048
E. Tartalékok	4 493	7 897	1,758
I. Költségvetési tartalékok	-2 674	5 957	-2,228
II. Vállalkozási tartalékok	7 167	1 940	0,271
F. Kötelezettségek	6 396	576	0,090
II. Rövid lejáratú kötelezettségek	6 096	276	0,045
III. Egyéb passzív pénzügyi elszámolások összesen:	300	300	1,000
Források összesen:	495 539	509 627	1,028

*adatok ezer Ft-ban

A táblázatból látható, hogy az eszközök és a források állományának értéke 2,8 %-kal nőtt. Jelentős volt a növekedés a forgóeszközökön belül a készletek és az egyéb aktív pénzügyi elszámolások terén, valamint a tartalékokon belül a költségvetési tartalékokban.

Az intézmény feladatellátásához biztosított előirányzatok az alábbiak szerint alakultak a 2007. és a 2008. években:

Megnevezés	2007.	2008.
Eredeti kiadási-bevételi előirányzat	801 695	778 521
Módosított kiadási-bevételi előirányzat	912 377	890 128
Ténylegesen teljesített bevétel	869 794	889 359
Ténylegesen teljesített kiadás	859 910	853 373
Kiadás/bevétel %	98,86	95,95

A fentiek alapján megállapítható, hogy a 2007. és a 2008. években az intézményi működés megfelelő, a kiadások nem haladták meg a bevételeket.

A költségvetési mutatók alapján az intézményi gazdálkodás főbb jellemzőit a melléklet tartalmazza. A kiadások változása a 2007. és a 2008. évben az eredeti előirányzatok tekintetében 2,9 %-os, a módosított előirányzatok tekintetében 2,4 %-os csökkenést mutat, a felhasználás 0,8%-kal csökkent. A bevételek előirányzatai is hasonlóképpen változtak (2,9% - 2,4%), a teljesítés 2,3%-kal nőtt.

A kiadások teljesítése a módosított előirányzathoz viszonyítva 2007-ben 48% és 100% közötti értéket mutat, míg 2008-ban 68% és 99% között mozog. A 90% alatti értéket mindkét évben a felújítási kiadások (48% és 89%) és az intézményi beruházási kiadások (63,4% és 68,55%) adnak.

Az intézményi működési bevételek mindkét évben 90% körüli értéket mutatnak, 2007-ben 89,2%, 2008-ban 91,67%.

Összességében az intézmény vagyoni és pénzügyi helyzete stabil, eredményesen hajtotta végre költségvetését. A kiadási előirányzatokat nem lépte túl, a bevételeiből fedezni tudta kiadásait és maradványt is sikerült elérnie.

4.2 Munkaerő és bérgazdálkodás

Az intézményben az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 124 fő. A jelenleg betöltött álláshelyek száma 119,5. Egyetemi végzettséggel a pedagógusok közül 55 fő rendelkezik, főiskolai végzettséggel pedig 58 fő. A szakvizsgázott pedagógusok száma 12 fő. A szakoktatók létszáma 11 fő. A kollégiumi feladat-ellátási helyen 9,5 főt alkalmaznak. Részfoglalkozású a pedagógusok közül 3 fő, óraadó 1 fő. Tartósan távol van 11 fő.

Az engedélyezett nem pedagógus álláshelyek száma az intézményben 63 fő, a jelenlegi létszám 65,25 fő. 3 fő az ellenőrzés időpontjában felmentési idejét tölti. 1 fő részmunkaidős.

Véletlen kiválasztás alapján 12 fő személyi anyagát vizsgáltuk meg.

Ezek alapján megállapíthatjuk, hogy a pedagógusok személyi anyaga rendezett, áttekinthető. A munkaszerződések és kinevezési okmányok a jogi előírásoknak megfelelőek. A pedagógusok rendelkeznek a Kt. 17.§-ban meghatározott végzettséggel. A pedagógusok besorolási bére a közalkalmazotti bértáblának megfelelő.

Az Oktatási Hivatal Észak-magyarországi Regionális Igazgatósága 2008-ban két alkalommal tartott helyszíni ellenőrzést az intézményben. A helyszíni ellenőrzés során a szakiskolai képzésben és a 10. évfolyamra épülő szakképzésben tanító pedagógusok végzettségét vizsgálták meg. A megismételt ellenőrzés nem tárt fel szabálytalanságot az intézményben.

Az alkalmazott bérpótlékok és kereset kiegészítések a 2009/2010 tanévben:

További szakképzettségért:	72 fő
Magasabb vezetői pótlék:	1 fő
Vezetői pótlék:	5 fő
Számítástechnikai pótlék:	7 fő
Gyógypedagógiai pótlék:	1 fő
Középfokú nyelvpótlék:	1 fő
Kollégiumi pótlék:	7 fő
Osztályfőnöki pótlék:	53 fő
Munkaközösség-vezetői pótlék:	6 fő
Minőségi bérpótlék:	76 fő
Egyéb pótlék:	7 fő

A tantárgyfelosztás alapján az intézményben engedélyezett összes óraszám, az óratervi és a tanórán kívüli órák arányát az alábbi táblázatban szemléltetjük:

	2008/2009.	2009/2010
Óratervi órák száma/hét	2310,5	2282,5
Tanórán kívüli órák száma/hét	127	176
Tanórán kívüli és az óratervi órák aránya/hét	0,05	0,077
Összes engedélyezett óra/hét	2583,5	2570,7
Pedagógusok kötelező óraszám/hét	2341,5	2277,5
Túlóra /hét	85	159
Túlóra és a kötelező óraszám aránya/hét	0,036	0,07
Tartós helyettesítés/hét	165	267
Órakedvezmények/hét	14	17

Az engedélyezett tantárgyfelosztás alapján a főállású munkatársak esetén a tervezett túlórák száma mindkét tanévben a heti 0 és 6 óra között szóródik.

A pedagógusok tanítási időkeretét (továbbiakban: TIK) az intézmény az Oktatási és Kulturális Minisztérium honlapján hozzáférhető sablon alapján tartja nyilván. Az elszámolásra két-havonként kerül sor. A TIK vezetése az előírásoknak megfelelő.

Kimutatás a 2008 / 2009. tanév túlmunkáiról

Oktatás						
Időszak	Túlóra 100%	Tartós hely 100%	Helyettesítés 100%	Helyettesítés 50%	Helyettesítés 30 %	Összesen
szep-okt.	511	544	234	215	19	1523
nov-dec	509	691	486	371	9	2 066
2009. jan-febr	509	458	1 151	385	18	2 521
márc-ápr	530	445	1 222	337	16	2 550
máj-jún.	87	97	139	49	0	372
Összesen	2 146	2 235	3 232	1 357	62	9 032

Kollégium						
Időszak	Ügyelet	Helyettesítés	Éjszakai ügyelet			Összesen
			60%	50%	20%	
2008. szept.	45	0	20	64	240	369
okt.	42	0	20	64	240	366
nov.	50	0	20	64	240	374
dec.	20	0	16	64	240	340
2009. jan.	40	0	16	64	240	360
febr.	40	37,5	16	64	240	398
márc.	57	49,5	20	76	288	491
ápr.	40	21	12	56	204	333
máj.	36	7	14	60	222	339
jún.	20	0	8	32	120	180
Összesen	390	115	162	608	2 274	3 549

A táblázat Oktatás alatti oszlopaiban

- Túlóra 100%: Tantárgyfelosztásba épített saját túlóra
- Tartós hely 100%: Tartósan távollevők helyett végzett túlóra
- Helyettesítés 100%: Szakos helyettesítés betegség esetén
- Helyettesítés 50%: Saját kötelező órával összevont óra
- Helyettesítés 30 %: Saját túlórával összevont óra

A táblázat Kollégium alatti oszlopaiban

- Éjszakai ügyelet 60%: Vasárnap 22^h – 24^h
- Éjszakai ügyelet 50%: Hétköznapi 22^h – 24^h
- Éjszakai ügyelet 20%: Hétköznapi 0^h – 06^h

Kimutatás a 2008/2009-es tanév túlóráiról

Túlóra/óra	Túlórázók száma
0 óra	82 fő
1-50 óra	27 fő
51-100 óra	14 fő
101-150 óra	3 fő
150 felett	0 fő
ÖSSZESEN:	126 fő

Az intézmény rendelkezik a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. kormányrendeletnek megfelelő továbbképzési és beiskolázási tervvel. A program szabályszerűen tartalmazza a:

- Szakvizsgára
- Továbbképzésre
- Finanszírozásra
- Helyettesítésre

vonatkozó alprogramokat. A Beiskolázási terv öt évre szól (2008-2012).

4.3 Egyéb gazdálkodással összefüggő megállapítások

Az elmúlt években többször került sor helyszíni ellenőrzésre az intézményben.

- 2007-ben és 2008-ban a centralizált szakképzési hozzájárulások felhasználásra vonatkozóan az ellenőrzés megállapította, hogy az átvett pénzeszközöket szerződés szerint, jogszerűen használta fel az intézmény.
- 2008-ban a Közlekedési Hatóság a saját számlás személyszállításra vonatkozó rendelet megsértését állapította meg az intézményben.
- 2009-ben az Egri Kistérség Többcélú Társulás tartott átfogó ellenőrzést tartott. Ennek során megállapította, hogy az intézmény a jogszabályoknak megfelelően végezte tevékenységét. A pénzügyi és gazdálkodási területen visszaélésre utaló jel nem volt

tapasztalható. Az elkészült jelentés több javaslatot is megfogalmazott az intézmény számára.

5. ÖSSZEGZÉS

Az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium többcélú, összetett közoktatási intézmény, amely a nappali tagozaton legfeljebb 2250 fős tanulói létszámú szakközép- és szakiskolával, valamint 250 férőhelyes kollégiummal rendelkezik.

A jelenlegi tantestület 2003-ban a Mezőgazdasági és a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolák összevonása után jött létre, ennek megfelelően nagy és heterogén. Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 124 fő.

A tantestület tagjai közül 55 fő egyetemi, 58 főiskolai végzettséggel rendelkezik. 12 fő szakvizsgázott pedagógus. A szakoktatók száma 11 fő. A nem pedagógus munkatársak engedélyezett létszáma 63 fő.

A szakközép- és szakiskolai képzés 4 helyszínen zajlik. Az iskola székhelye a Pozsonyi u. 4-6 szám alatti épület, jelenleg jellemzően itt a szakközépiskolai képzés zajlik. A szakiskolai képzés a Mezőgazdasági Iskola egykori épületében a Mátyás király u. 52-54. történik. A mezőgazdasági szakképzés teljes gyakorlati képzésének helyszíne a Donát úti tangazdaság és a Kisvölgyi u. 46. szám alatti tanpince.

Az épületek műszaki állapotát leszámítva az oktatás tárgyi feltételei jók. A szakmai gyakorlati képzés helyszínei közül felszereltségében kiemelkedik az új, korszerűen felszerelt tanszálloda és a TISZK keretében működő tanbúfé.

Míg a nagy értékű taneszközökkel általában jól ellátott az intézmény, a szükséges fogyóeszközök pótlása gyakran gondot jelent.

Az intézmény tanulóinak létszáma a 2003-s intézmény összevonást követően 1400 fő körül mozog. A szeptemberben tanulmányaikat megkezdők létszáma kissé meghaladja az 1430-t, a tanulmányaikat júniusban befejezők létszáma az elmúlt két tanév végén 1368 illetve 1353 fő volt. A lemorzsolódás magas, jelentős az intézményen belüli tanulói mozgás is.

A kollégiumban jelenleg hét tanulócsoportban 168 diák került elhelyezésre.

Az intézmény Pedagógiai Programjában az iskola küldetését az alábbiak szerint fogalmazta meg a tantestület:

„Iskolánk küldetése, hogy tanulóinknak a törvények és a fenntartó által megszabott keretek között magas színvonalú általános műveltségi, kereskedelmi, vendéglátó-ipari,

mezőgazdasági és élelmiszeripari alapozást, illetve szakképzést jelentő ismeretrendszert nyújtunk. Nevelésünkkel pedig olyan értékrendet alakítsunk ki, amely szükséges az érvényesüléshez, megfelel a társadalmi igényeknek és hagyományainknak.”

A 2009/2010. tanévben a szakközépiskolai osztályok száma 15. A képzésben résztvevő tanulók létszáma az utolsó három tanév viszonylatában kismértékben csökkent. A tanulmányi átlag aránylag stabil, a 2008/2009-es tanévben némi csökkenés tapasztalható. A kiemelkedően jól tanulók száma alacsony. Ezzel szemben emelkedett a bukások aránya. A szakközépiskolai képzésből kimaradó tanulók többsége az intézményen belül, szakiskolai osztályokban folytatja tanulmányait.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak eredményei a szakközépiskolai osztályokban 2,28 és 3,06 értékek között szóródnak. Hasonló értékeket mutatnak a középszintű érettségi vizsgák eredményei is.

A 2009/2010. tanévben a szakiskolai osztályok száma 10 db. A 9-10. évfolyamon szakiskolai képzésben részt vevő tanulók száma az elmúlt évben 10%-kal csökkent. A tanulmányi átlag enyhén – 0,25%-kal- csökkent. Az egy főre jutó hiányzás viszont erőteljesen nőtt, az igazolatlan hiányzás több mint a négyszeresére. A bukott tanulók többsége 3 vagy több tantárgyból bukott.

A nappali rendszerű felnőttoktatásban többségében az intézményben szakiskolai képzésben korábban részt vett, és eredményes szakmai vizsgával rendelkező diákok vesznek részt. A 2009/2010. tanévben a felnőttoktatási osztályok száma: 5. A felnőttoktatásában résztvevők száma folyamatosan csökkent. A tanulmányi átlag stabilnak mondható a 3,00 körüli mutatókkal. A kötelező érettségi vizsgatárgyak tanulmányi eredményei összhangot mutatnak a középszintű érettségi vizsgákon mutatott teljesítményekkel.

Az intézményben, négy szakmacsoportban (kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció; vendéglátás-idegenforgalom; mezőgazdaság; élelmiszeripar) a 2009/2010. tanévben 23 osztályban folyik szakképzés.

A 9-10. évfolyamon szakiskolai képzésben részt vett diákok általában több mint 90 %-a folytatja ebben az intézményben a szakképzésben tanulmányait. A tanulók több mint 75%-a ugyanabban a szakmacsoportban, míg a többiek más szakmacsoportból választanak.

A szakközépiskolai osztályokban végzett tanulók 65-70% -a szerez az intézményben szakmai végzettséget is, többségük ugyanabban a szakmacsoportban.

2008-ban 14, 2009-ben 19 szakmában zajlottak szakmai vizsgák. A szakmák többségében a vizsgázók létszáma 10-nél kevesebb. Mindez a szakképzés szétaprózottságát mutatja.

Az intézményben magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók aránya. A 2008/2009-s tanévben 114 esetben történt fegyelmi intézkedés. A leggyakrabban előforduló fegyelmi vétségek:

- igazolatlan hiányzások, tiszteletlen magatartás 53,5 %
- verekedés, erőszakos viselkedés 22,8%.

Az intézmény vagyoni és pénzügyi helyzete stabil, eredményesen hajtotta végre költségvetését. A kiadási előirányzatokat nem lépte túl, a bevételeiből fedezni tudta kiadásait.

Összességében az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátó-ipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, jelentős feladatokat lát el a térség hátrányos helyzetű és szerényebb képességű tanulóinak szakmához juttatásában. Az intézmény tanulólétszámát és képzési struktúráját tekintve rendkívül nagy. Az alaptevékenysége mellett kiemelkedően magas a vállalkozási tevékenységének volumene.

6. AJÁNLÁSOK

Az előző fejezetekben leírtakkal összhangban az alábbi ajánlásokat fogalmazzuk meg:

1. A kompetenciaalapú oktatásban alkalmazott módszerek alkalmazása a szakiskolában elősegítheti az eredményesség növelését, a lemorzsolódás csökkentését. Ezért javasoljuk, hogy a Szakiskolai Fejlesztési Program keretében és a TISZK által szervezett továbbképzéseken megismert módszereket továbbra is alkalmazzák a nevelő-oktató munkájuk során.
2. A színvonalas iskolai események, az iskolai hagyományok, a kulturális és sport rendezvények növelhetik az intézmény megtartó erejét. Ezért fontosnak tartjuk a meglevő hagyományok megőrzését a nehezedő anyagi körülmények mellett is.
3. Az iskolában folytatott képzés eredményességének növelése érdekében szükségesnek tartjuk a hiányzások visszaszorítását. Javasoljuk, hogy vizsgálja meg az intézmény milyen további eszközökkel érheti el mindezt.

4. Támogatjuk az előrehozott szakképzés bevezetését a tervezett három szakmában az iskola vonzóbbá tétele érdekében.
5. Javasoljuk továbbá az iskola szakmai képzési szerkezetének, az oktatott szakmák és a szakmák számának a felülvizsgálatát.
6. A tantestületi egység erősítése érdekében javasoljuk, hogy az intézmény vezetése –a fenntartó támogatásával – vizsgálja meg, hogy milyen eszközökkel érhető el az intézményben dolgozó pedagógusok körében a kialakult szakmai képzési szerkezet nagyobb elfogadottsága.
7. Az intézmény jogszabályoknak megfelelő további működtetésének érdekében szükségesnek tartjuk a belső ellenőrzés erősítését.

Budapest, 2009. 12.03.

7. MELLÉKLETEK

7.1 melléklet

	2007.			2008.		
Megnevezés	Eredeti előirányzat (adatok e Ft-ban)	Módosított előirányzat (adatok e Ft-ban)	Teljesítés (adatok e Ft-ban)	Eredeti előirányzat (adatok e Ft-ban)	Módosított előirányzat (adatok e Ft-ban)	Teljesítés (adatok e Ft-ban)
Kiadások:						
Személyi juttatás	463 360	492 999	480 303	455 845	488 785	466 545
Munkaadót terhelő járulékok	149 685	158 082	153 596	146 873	155 341	148 975
Dologi és egyéb folyó kiadások	170 000	211 106	194 284	161 753	201 199	199 002
Ellátottak pénzbeli juttatása	550	3 330	3 329	550	3 079	3 079
Intézményi beruházási kiadások	17 900	34 373	21 784	13 500	36 457	24 990
Felújítás	200	200	96	0	3 327	2 966
Előző évi pénzmaradvány átadása	0	5 231	5 231	0	0	2 478
Alap és vállalkozási tev. elszámolása	0	7 056	7 056	0	1 940	1 940
Finanszírozás kiadásai	0	0	-5 769	0	0	3 398
Összesen:	801 695	912 377	859 910	778 521	890 128	853 373
Bevételek:						
Költségvetési támogatás	708 675	762 590	731 103	687 011	735 267	711 553
Intézményi működési bevétel	75 120	101 307	90 322	78 010	101 104	92 682
Felhalmozási bevétel	17 900	31 509	31 509	13 500	18 315	15 717
Előző évi pénzmaradvány átvétele	0	0	122	0	0	31 487
Pénzforgalom nélküli bevétel	0	9 915	9 915	0	33 502	35 980
Alap és vállalkozási tev. elszámolása	0	7 056	7 056	0	1 940	1 940
Finanszírozás bevételei	0	0	-500	0	0	0
Összesen:	801 695	912 377	869 527	778 521	890 128	889 359

7. 2 melléklet: Szervezeti diagram

