

SZAKÉRTŐI JELENTÉS
a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium átfogó szakmai
ellenőrzéséről

2009.

Készítette: CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet

1. TARTALOMJEGYZÉK

1.	Tartalomjegyzék	2
2.	Bevezetés	4
3.	Az intézményi működés feltételrendszere.....	6
3.1	Az intézmény Alapító Okirata	6
3.2	Az intézmény személyi feltételei	7
3.2.1	Az iskola vezetése és nevelőtestülete	7
3.2.2	Az intézmény nem pedagógus dolgozói.....	9
3.3	Az intézmény tárgyi feltételei.....	9
3.3.1	A gimnázium tárgyi feltételei	9
3.3.2	A kollégium tárgyi feltételei	10
3.4	Az intézmény tanulói közössége.....	10
3.4.1	Az intézmény létszámadatai.....	10
4.	Az intézmény Pedagógiai Programja megvalósításának jellemzői	11
4.1	A gimnáziumi képzés szerkezete	12
4.2	A beiskolázási tevékenység.....	13
4.3	Tanulmányi eredmények bemutatása.....	14
4.3.1	A nappali tagozatos gimnáziumi képzés tanulmányi eredményeinek jellemzői	14
4.3.2	Az érettségi vizsgák eredményei	16
4.3.3	Versenyeredmények	19
4.3.4	A 2008. évi kompetencia mérés eredménye	20
4.4	Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	21
4.5	A diákönkormányzat tevékenysége.....	31
4.6	A kollégium tevékenységének bemutatása.....	31
4.6.1	A kollégium létszám és tanulmányi adatai.....	31
4.6.2	Az Arany János Tehetséggondozó Program	32
4.6.3	A kollégium diákönkormányzata	33
4.6.4	A kollégium nevelőtestülete	33
4.6.5	A kollégium gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége.....	34
4.6.6	Kapcsolat a szülőkkel.....	34
4.7	Az intézmény minőségirányítási tevékenysége.....	34
4.8	A tanügyi dokumentáció vezetése	34

4.9	Az alapítvány.....	35
5.	Az intézményi gazdálkodás jellemzői.....	35
5.1	Bevételek és kiadások alakulása 2007. és 2008. években.....	35
5.2	Munkaerő és bér gazdálkodás.....	36
5.3	Egyéb gazdálkodással összefüggő tevékenységek	40
6.	Összegzés.....	42
7.	Ajánlások	43
8.	Mellékletek.....	45
8.1	melléklet.....	46
8.2	melléklet.....	47
8.3	melléklet.....	48
8.4	melléklet.....	49

2. BEVEZETÉS

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata – mint az intézmény fenntartója – 2009. év augusztusában bízta meg a CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézetet a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium átfogó szakmai ellenőrzésének az elvégzésével. A fenntartó az ellenőrzés elvégzésével a Köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) által előírt ellenőrzési kötelezettségét kívánta teljesíteni.

A CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet szakértői az ellenőrzést 2009. október hónapban hajtották végre.

Az ellenőrzés során alkalmazott módszerek az alábbiak voltak:

- dokumentumelemzés
- statisztikai adatok elemzése
- egyéni és csoportos interjú
- helyszíni ellenőrzés

Az ellenőrzést az Intézet képviselőiben:

- Benczúr Katalin
- és
- Szabó Gyuláné köznevelési szakértők végezték.

Az ellenőrzés alapját képező jogszabályok

- 1993. évi LXXIX. törvény a köznevelésről (Kt.)
- 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekvédelemről és a gyermekjóléti igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról (Kjt.)
- 11/1994 (VI.8) MKM rendelet a nevelési, oktatási intézmények működéséről
- 138/1992. (X. 8.) kormányrendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXII. törvény végrehajtásáról a köznevelési intézményekben
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a köznevelés minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 277/1997. évi kormányrendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

Az intézmény átfogó szakmai ellenőrzésének elvégzéséhez a fenntartó Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata és az iskola igazgatója előzetesen az alábbi dokumentumokat bocsátotta a CIVITAS Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet rendelkezésére:

- Önkormányzati Minőségirányítási Program
- Önkormányzati Intézkedési Terv
- Vizsgálati szempontok az intézmények komplex ellenőrzéséhez
- Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium Alapító Okirata
- Pedagógiai Program
- Intézményi Minőségirányítási Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Igazgatói beszámoló a 2007/2008. és a 2008/2009. tanévben végzett tevékenységről
- Jóváhagyott tantárgyfelosztás a 2008/2009. tanévre vonatkozóan
- A 2008. év végi érettségi vizsgák eredményei
- Egri Kistérség Többcélú Társulás 2008. és 2009. években készített jegyzőkönyvei a normatív támogatás igénybevétele, ill. az elszámolás alapját szolgáló intézményi nyilvántartások és a különböző adatszolgáltatások valódiság tartalmának ellenőrzéséről.

A helyszíni ellenőrzés során az alábbi dokumentumokat vizsgáltuk meg:

- A 2009/2010. tanév munkaterve
- Tantárgyfelosztás és tanulói órarendek a 2009/2010. tanévre
- Pedagógusok tanítási időkeretének nyilvántartása a 2008/2009. tanévben
- Kollektív Szerződés
- Kollégium szabályzatai
- Pedagógusok személyi anyaga (mintavétel alapján 6 db)
- Osztálynaplók, törzslapok, bizonyítványok, beíratási napló a 2008/2009. és a 2009/2010. tanévre vonatkozóan
- Érettségi jegyzőkönyvek és vizsgaeredmények
- Továbbképzési program és beiskolázási terv a 2008/2009. és a 2009/2010. tanévre vonatkozóan
- Szabadság-nyilvántartás
- Belső ellenőrzési szabályzat
- Mérleg és költségvetés a 2007 és 2008. évekre vonatkozóan

Az átfogó szakmai értékelés során felhasználtuk az Egri Kistérségi Többcélú Társulás 2009. évben lefolytatott átfogó ellenőrzésének megállapításait.

A helyszíni ellenőrzéssel párhuzamosan interjút készítettünk:

- az iskola igazgatójával
- az igazgató-helyetteseivel
- a kollégiumvezetővel
- a diákönkormányzatot segítő pedagógussal
- a DÖK diák elnökével
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel
- a minőségirányítási csoport vezetőjével
- a munkaközösség-vezetőkkel

3. AZ INTÉZMÉNYI MŰKÖDÉS FELTÉTELRENDSZERE

3.1 Az intézmény Alapító Okirata

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium Alapító Okiratát Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2009. május 28-án kelt 287/2009. (V. 28.) számú határozatával 2009. július 1-jei hatállyal hagyta jóvá.

Az intézmény többcélú, összetett közoktatási intézmény, amely legfeljebb 805 fős tanulói létszámú gimnáziummal és 360 férőhelyes kollégiummal rendelkezik.

Alaptevékenysége általános középfokú oktatás, amely keretében

- négy évfolyamos gimnáziumi képzés 9-12. évfolyamon
- nyelvi előkészítő évfolyamra épülő gimnáziumi képzés
- Arany János tehetséggondozó Program 9-13. évfolyamon valósul meg

valamint

- nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanulók kollégiumi elhelyezése
- iskolai és kollégiumi intézményi étkeztetés
- munkahelyi étkeztetés történik

illetve

a közoktatási törvény 48. § (1). a) és b) pontjaiban, a 49.§ (2) és az 53.§ (2) bekezdéseiben meghatározott tevékenységek ellátása.

Kiegészítő és kisegítő tevékenysége:

- elhasználdott, illetve feleslegessé vált tárgyi eszközök és készletek értékesítése,
- oktatást közvetlenül segítő anyagok értékesítése,
- helyiségek és eszközök bérbeadása,
- tanulmányi kirándulások, üdültetés, táboroztatás szervezése, lebonyolítása,

- dolgozó, hallgató, tanuló, stb. kártérítése,
- szálláshely szolgáltatás.

Vállalkozási tevékenysége:

- alapfeladaton kívüli oktatás és ezzel összefüggő szolgáltatás,
- tanfolyam szervezése,
- fénymásolás, sokszorosítás,
- szálláshely szolgáltatás.

A kiegészítő és kisegítő tevékenységeket az intézmény a mindenkori hatályos jogszabályokban foglaltak szerint, az alapellátási feladatok színvonalát szolgáló előirányzatok kiegészítése céljából folytathatja. Veszteségesen, az alapfeladatok előirányzatai rovására e tevékenységek nem folyhatnak.

A vállalkozási tevékenység mértéke: a 217/1998. (XII. 30.) sz. Korm. Rendelet 64. § (4) bekezdésének megfelelően alakulhat. Feltételrendszere: az alaptevékenység teljesítéséhez fel nem használt személyi és tárgyi szabad kapacitások kihasználása. A tevékenységek szabályozását az intézmény szervezeti és működési szabályzatában rögzíteni kell. Az intézmény kisegítő és kiegészítő, valamint vállalkozási tevékenysége 2010. január 1-től – a jogszabályi előírások változását követve – módosulnak.

Az intézmény gazdálkodása megszervezése módjára nézve részben önálló gazdálkodási jogkörrel, költségvetési előirányzatai feletti rendelkezési jogosultságra tekintettel, teljes jogkörrel felruházott helyi önkormányzati költségvetési szerv.

3.2 Az intézmény személyi feltételei

3.2.1 Az iskola vezetése és nevelőtestülete

Az intézmény élén 2003. óta Gönczi Sándor áll, aki két igazgató-helyetttessel és a kollégium vezetőjével alkotja az iskola vezetését.

Az igazgató tapasztalt és felkészült vezető, jelenleg második igazgatói ciklusát tölti, közoktatás-vezetői végzettséggel is rendelkezik. Intézményvezetői megbízását megelőzően igazgató-helyettesként dolgozott a gimnáziumban.

Nagyné Barczai Tünde 2001. óta, Árvay Hilda pedig 2003. óta látja el az igazgató-helyettesi feladatokat. Az iskolavezetést logikusan felépített funkcionális szerkezet jellemzi. A vezetők munkaköri leírás alapján végzett munkája biztosítja az intézmény eredményes működtetését. Az iskolavezetés minden hétfőn értekezletet tart, amelyet munkaközösség-vezetői értekezlet és információs tantestületi értekezlet követ. Így biztosítják, az információk azonnali és teljes körű átadását.

Az iskolavezetés tagjai közül az igazgató Gönczi Sándor, Árvay Hilda igazgató-helyettes és Nagy Gábor kollégiumvezető szakvizsgázott pedagógus.

Az intézmény nevelőtestülete a gimnáziumi feladat-ellátási helyen 50 fő (közülük 48 fő főállású, a 2008/2009-es tanévben két fő óraadó (egyikük három órában a levelezős érettségizők számára angolból, másikuk hat órában közgazdaságtan tantárgyból), a kollégiumi feladat-ellátási helyen 15 fő (valamennyien főállásúak). A 2009/2010-es tanévben a levelezős érettségizők megszűnésével az óraadók létszáma egy fő. Tartósan távol van hat fő. Az ő munkájukat távollétük idejére teljes munkaidős, szerződéssel alkalmazott pedagógusok látják el, ezáltal zavartalan a szakos ellátottság az intézményben. Nyugdíj mellett a kollégiumban dolgozik két fő.

A nevelőtestület stabil, fluktuáció nem jellemző. Az összetétele is szerencsésnek mondható, mind az életkor, mind a nemek, mind a szakos ellátottság szempontjából. A gimnáziumban tanítók közül 17 fő férfi (35%), míg a kollégiumi tanárok közül három fő (20%).

Régóta együtt dolgoznak az intézményben az 50-es éveinek elején járó kollégák (10 fő), nagy létszámban vannak a 30-40 év közöttiek (több mint 30 fő).

Az intézményben működő munkaközösségek:

- osztályfőnöki munkaközösség
- magyar munkaközösség
- történelem munkaközösség,
- matematika –fizika – informatika munkaközösség
- természettudományos és testnevelés munkaközösség
- angol és német nyelvi munkaközösség
- kollégiumi munkaközösség.

Minden pedagógus tagja valamelyik munkaközösségnek, van, aki kettőben is tevékenykedik. A testnevelőknek a természettudományos munkaközösséghez való integrálását gazdasági szempontok vezérelték, három testnevelőnek nem volt célszerű önálló munkaközösséget létrehozni. A lefolytatott interjúk, a munkaközösségi beszámolók a tanulmányi és a versenyeredmények azt mutatják, hogy a kialakult munkaközösségi rendszer hatékonyan működik.

A tantestület tagjai rendelkeznek a Köznevelési törvényben meghatározott végzettséggel. A gimnáziumban tanító 48 főállású pedagógus közül 44 fő egyetemi, míg négy fő főiskolai végzettségű. Ők, - egy fő testnevelő kivételével - nyelvtanárok. A hat távollevő pedagógus helyén dolgozók közül öt egyetemi, egy főiskolai végzettségű. A kollégiumban dolgozók közül 11 fő egyetemi, négy fő pedig főiskolai végzettségű. Összesen 12 fő rendelkezik szakvizsgával, elsősorban tantárgyi, de pl. mérés – értékelés, ill. tehetséggondozás szakterületeken is, egy fő pedig kollégiumi szakterületen szakértő.

A tantestület tagjai közül két fő szaktanácsadó (matematika és kémia tantárgyakból), két fő pedig az Arany János Tehetséggondozó Programban a magyar és az angol tantárgy tantervi fejlesztője volt.

A munkaközösség-vezetők nagy tapasztalattal, több éves illetve évtizedes munkaközösség vezetői múlttal rendelkező szakemberek. A matematika – fizika – informatika munkaközösség vezetője egyben a Közalkalmazotti tanács elnöke is. Az osztályfőnöki és egyéb feladatok ellátásába fokozatosan kerülnek bevonásra a fiatal kollégák.

3.2.2 Az intézmény nem pedagógus dolgozói

A pedagógus munkát közvetlenül segítő munkatársként két fő dolgozik az intézményben, egy fő oktatás-technikusként, egy fő pedig laboránsként. A laboráns alkalmazását a reáltagozat és az iskolában folyó erős természettudományos képzés indokolja.

Nem pedagógus munkatársi álláshelyen 32 fő dolgozik az iskolában, mindannyian teljes állásban. Közülük a vizsgált tanévben 11 fő nyugdíjas. Az általuk betöltött munkakörök: egy fő oktatási informatikus, egy fő kollégiumi titkár és gazdasági előadó egy személyben, egy fő könyvelő, továbbá gondnok (egy), karbantartók, portások (öt) és takarítók (kettő).

Gazdasági vezető 2009. eleje óta nem dolgozik az intézményben. Iránymutatása, szakmai hozzáértése, az ésszerű és hatékony gazdálkodásban nyújtott tanácsai hiányoznak a biztonságos vezetés megvalósításához.

3.3 Az intézmény tárgyi feltételei

3.3.1 A gimnázium tárgyi feltételei

Az intézmény gimnáziumi feladat-ellátási helye 1992. óta az Eger, Ifjúság u. 2. szám alatt álló épületben működik. Az épület eredetileg általános iskolai épület volt. Részben ezzel is magyarázható, hogy a gimnáziumi tanulólétszám számára időnként kicsinek bizonyul. Ugyanakkor előnye az aulás szerkezet, amit hamar megszeretett a tantestület és a diákközösség egyaránt. 2007-ben és 2008-ban jelentős felújításokra került sor. Megvalósult az iskolaépület aulájában a körfolyosók és a lépcső teljes burkolatcseréje, valamint a tornaterem szinte teljes felújítása. E mellett a volt konyha helyén szaktantermek kialakítása, valamint a tanári szoba kibővítésre is nyílt lehetőség. Az ebédlő áthelyezésével a tanteremhiány megoldódott. Kéthetente egy dupla tanulásmódszertan órát tartanak meg a Kollégiumban, de ez - közös intézmény lévén – nem okoz gondot. Két ütemben a vizesblokkok felújítására is sor került. Az épület 2008. óta akadálymentesített.

Az intézmény eszközellátottsága megfelelő. Fejlesztésre az Arany János Programhoz kapcsolódóan került sor. Az iskola könyvtári állományának gyarapítása folyamatos, a

legfontosabb kötelező olvasmányok illetve jelentős mennyiségű művészfilm áll a könyvtárhasználók rendelkezésére. Rövid távú fejlesztési feladat a természettudományi szakirodalom bővítése. Jelentős a természettudományos kísérleti eszköztár. Saját erőből megvalósult az aulai iskolai képűtség kiépítése –amely folyamatosan biztosítja a tanulók megfelelő tájékoztatását -, és a tornaterem elektronikus eredményjelzőjének a beszerzése.

3.3.2 A kollégium tárgyi feltételei

Az intézmény kollégiumának épületei Eger, Mátyás király út 62. sz. alatt található. Az épületegyüttesben korábban a Heves Megyei Állami Építőipari Vállalat munkásszállója és irodái működtek. Kollégiumi célra a munkásszállórészt („A” épületet) 1993-ban minimális felújítással kapta meg az akkori József Attila Leánykollégium. Kollégiumi célra a „B” épületet, mely korábban irodaépület volt, 1997-ben adta át a HÁÉV. A kollégium épületeinek nagysága megfelel a tanulói létszámnak. A „B” épület a korszerűség követelményeinek is megfelelő, az „A” épület felújításra szorul. Szükségessé vált a vizesblokk felújítása, a fűtés és a nyílászárók korszerűsítése. A vizesblokkok száma a lányoknál elegendő, a fiúknál kevés (44 tanulóra jut 4 WC). A hálótermek száma elegendő, állaguk a fentiek következtében csak részben megfelelő. A kollégium helyiségei maximálisan kihasználtak. Külön kollégiumi sportlétesítmények nincsenek, mivel egy intézményként működnek, a gimnáziumét használják a kollégisták. A kollégium tisztasága megfelelő, a karbantartása viszont nem. A bútorzat elavult, emeletes vaságyaik vannak, beépített szekrények rossz zárakkal. Infokommunikációs eszközeik nincsenek, ezek a gimnáziumban állnak rendelkezésre a kollégista diákok részére. A taneszköz ellátottság a törvényi előírásoknak megfelelő.

3.4 Az intézmény tanulói közössége

3.4.1 Az intézmény létszámadatai

Az intézmény tanulóinak 40-45%-a Egerből érkezik, míg 55-60%-a vidéki. A vidéki tanulók egy része kollégista. A kollégium diákjainak 90%-a a Szilágyi Gimnázium tanulója. A fiúk és a lányok aránya a gimnáziumban megközelítően 40 – 60 %.

Az intézmény létszámadatait az alábbi táblázat mutatja:

Gimnázium	2007/2008	2008/2009	2009/2010
nappali tagozatos osztályok száma	21	20	20
nappali tagozatos tanulók létszáma	682	675	687

Gimnázium	2007/2008	2008/2009	2009/2010
ebből az Arany János Programban résztvevő tanulók száma	161	156	159
átlagos osztálylétszám	32,5	33,75	34,35
levelező tagozatos tanulók száma	11	13	0
pedagógusok száma	48	48	48
tanuló/pedagógus	14,21	14,06	14,31

Kollégium	2007/2008	2008/2009	2009/2010
kollégiumi tanulók létszáma	361	357	357
csoportok száma	14	14	14
pedagógusok száma	15	15	15

Az intézmény tanulói létszáma mind a gimnáziumi, mind a kollégiumi feladat-ellátási helyen stabil. Ez különösen annak az ismeretében fontos, hogy a beiskolázási terület tanulólétszáma – az országos tendenciákhoz hasonlóan - folyamatosan csökken, valamint az Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő iskolák gimnáziumi képzésből való részesedése fokozatosan visszaszorul. A kollégiumban a kihasználtság közelíti a 100%-ot. A fiú férőhelyekre jelentkezők között volt – létszámhiány miatt - elutasított tanuló is.

4. AZ INTÉZMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMJA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK JELLEMZŐI

Az intézmény Pedagógiai Programja alapvető célkitűzésként a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztésével a továbbtanulásra, az eredményes felsőfokú tanulmányokra történő felkészítésüket fogalmazta meg. Meghatározták a célértékeiket is, amely szerint:

„Oktatási-nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a tizenkettedik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel a középfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
(Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)

- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy az egyetemi, főiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.”

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulását az iskolai tagozatok segítik:

Humán tagozat, melynek jellemzője

- emelt szintű magyar nyelv és irodalom valamint történelemképzés,
- féléves ciklusokban szervezett humán blokkok.

Reál tagozat, amelyben két önálló csoport szerveződik:

- emeltszintű képzés matematika – fizika – informatika tantárgyakból,
- emeltszintű képzés kémia – biológia tantárgyakból,

továbbá

- laborgyakorlatok (féléves - egyéves ciklusokban fizikából és számítástechnikából, illetve kémiából, biológiából és számítástechnikából).

Nyelvi tagozat, ahol intenzív idegen nyelvi képzés folyik

- angol
- vagy
- német nyelvből.

Általános tantervű tagozat, amelynek jellemzője

- nyelvi kommunikációs képzés
- a számítástechnika matematikai alapjai
- informatikai (számítástechnikai) képzés.

A gimnázium részt vesz az Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Magyar Nemzeti Bank oktatási programjában, amely a diákoknak a pénzügyi és vállalkozási ismeretekkel való megismertetését jelenti.

4.1 A gimnáziumi képzés szerkezete

A gimnáziumi képzés szerkezete az elmúlt időszakban többször is átalakult. A hagyományos négy évfolyamos nappali képzés mellett a gimnázium 2000/2001. tanévtől bekapcsolódott az

Arany János Tehetséggondozó Programba. 2005/2006. tanévtől Nyelvi Előkészítő Osztály indítására is sor kerülhetett. Így megjelentek az öt évfolyamos képzési formák.

A 2009/2010-es és a további tanévekben további nyelvi előkészítő osztály indítását az iskola nem tervezi, felfüggesztette azt.

Nyelvi előkészítő osztály 2005. - 2006. és 2007. években indult, amikor az iskola egy évfolyamon öt párhuzamos osztályt indíthatott, míg 2008. és 2009.-ben már csak négyet. Az iskolának hosszú évek óta jól működő struktúrája van (speciális nyelv, humán, reál és általános osztályok), így ezt kellett volna feláldozni egy nyelvi előkészítő osztály megszervezéséért. A nyelvi előkészítő osztályok tanulói az előkészítő év után beintegrálódtak a hagyományos osztályokba. Egy évre szólóan hozták létre ezeket az osztályokat, mert két-tannyelvű tagozat nincs az iskolában.

Az a tapasztalat, hogy az iskolába felvételt nyert tanulók jó idegen nyelvi alapokkal érkeznek, kommunikációs és logikai készségeik átlagon felüliek, azaz külön felkészítő év nélkül is hatékony nyelvtanítást tudnak végezni.

A gimnáziumban folyó magas színvonalú nyelvi képzés négy év alatt is lehetővé teszi a tanulók számára a nyelvvizsga megszerzését vagy az emeltszintű érettségi vizsgán való eredményes megfelelést.

Az iskolába jelentkező szülői és tanulói igényeinek figyelembe vétele is motiválta a döntést, mert a jelentkező tanulók között fokozatosan csökkent a nyelvi előkészítő osztályt választók száma, míg a hagyományos tagozataik népszerűsége töretlen. A partneri igényeket a jövőben is figyelembe kívánják venni. Ha a jövőben azt tapasztalják, hogy nagyobb igény van a nyelvi előkészítő osztály kínálta speciális fejlesztésre, mint az eddig jól „bevált” tagozataikra, újra meg fogják szervezni.

A négy évfolyamos gimnáziumi képzés levelező tagozaton a városban egyedül a gimnáziumban folyt. Az elmúlt időszakban az érdeklődés folyamatosan csökkent a képzés iránt, ezért a 2009/2010. tanévben már nem történt ide beiskolázás. A felnőttek körében valószínűleg népszerűbbnek bizonyultak azok az intézmények, amelyek rövidebb idő alatt próbálják eljuttatni az érettségihez a képzésben résztvevőket. Ebbe a versenybe a gimnázium nem kívánt részt venni.

4.2 A beiskolázási tevékenység

Az intézmény tevékenységének egyik kulcsa az eredményes beiskolázás. Ezért is tulajdonít ennek kiemelt fontosságot a gimnázium vezetése és tantestülete. A beiskolázás az intézményben tudatosan, a versenyképesség megőrzésének érdekében zajlik. Vallják, hogy egy jó iskolához három dolog kell: tehetséges tanulók, elkötelezett tantestület és jó képzési szerkezet. A tehetséges tanulók felkutatása érdekében minden év őszén kilenc tantárgyból hirdetnek tanulmányi versenyeket 8. osztályosok számára. Jellemzően 500- 600 tanuló vesz részt ezeken. A diákokat a nagy hírű intézménybe történő bejutás lehetősége motiválja. A

legjobb a felvételi rangsor kialakításakor többletpontokra számíthatnak, így növelhetik esélyüket a gimnáziumba való bekerüléshez. Mindez jelentős többletfeladatot jelent a tantestület tagjainak. A gimnázium 9. évfolyamán rendelkezésre álló férőhelyek tehetséges tanulókkal való betöltése érdekében vállalják ezt.

A felvételi rangsort az általános iskolából hozott tanulmányi eredmények, a központi írásbeli felvételi vizsgán elért eredmények és a szóbeli meghallgatáson kapott pontok határozzák meg. A végleges felvételi listák alapján megállapítható, hogy az iskolába a 85 – 90 %-os teljesítménnyel kerülnek be a tanulók.

A beiskolázott 9. évfolyamos diákok tanulmányaik megkezdésekor bemeneti kérdőívet töltenek ki. A mérés eredményeként pontos adatokkal rendelkezik az intézmény arról, hogy az iskolát választó tanulók

- milyen céllal jöttek az intézménybe,
- honnan tudtak az iskoláról.

Az eredményes beiskolázási tevékenységet igazolják a tanulói létszámadatok, a nappali oktatásban a 9. évfolyam osztályai jellemzően 35 fővel indulnak. A 4. évfolyamos gimnáziumi képzés során lemorzsolódás szinte nincs. Az Arany János Tehetséggondozó programban résztvevő osztályoknál legfeljebb 10 %.

4.3 Tanulmányi eredmények bemutatása

4.3.1 A nappali tagozatos gimnáziumi képzés tanulmányi eredményeinek jellemzői

A nappali tagozatos gimnáziumi képzés tanulmányi eredményei kiválóak. Az elmúlt két tanítási évben az egyes osztályok által elért tanulmányi eredményeket a melléklet tartalmazza. A leggyengébb osztályátlag 4,09, ezt a 2008/2009. tanévben két 9. évfolyamos osztály érte el. A legmagasabb átlag 4,82, ezt szintén a 2008/2009. tanévben a reáltagozatos 12. évfolyamos osztály teljesítette. Az egyes gimnáziumi évfolyamok tanulmányi átlagait az alábbi táblázatok mutatják:

2007/2008. tanév nappali tagozatos osztályok tanulmányi átlaga (az Arany János Tehetséggondozó Program osztályai kivételével):

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Átlag	4,35	4,46	4,67	4,63

2008/2009. tanév nappali tagozatos osztályok tanulmányi átlaga (az Arany János Tehetséggondozó Program osztályai kivételével):

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Átlag	4,36	4,27	4,7	4,8

2007/2008. tanévben az Arany János Tehetséggondozó Program osztályainak tanulmányi átlaga:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Átlag	4,45	4,19	4	4,49	4,58

2008/2009. tanévben az Arany János Tehetséggondozó Program osztályainak tanulmányi átlaga:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.
Átlag	4,09	4,12	4,14	4,51	4,63

A táblázatokból jól látható, hogy az amúgy is magas osztályátlagok a tanulmányok utolsó két évében (négy évfolyamos képzés 11. és 12. évfolyama, illetve az öt. évfolyamos képzés 12. és 13. évfolyama) tovább emelkednek, 4,5 feletti értéket mutatnak. Különösen kiemelkedő a 2008/2009. évben 4,7 és 4,8. Az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő osztályok kissé elmaradnak tanulmányi átlagok tekintetében – a 2008/2009-s tanév 9. osztálya kivételével - a többi nappali gimnáziumi osztálytól, de még így is 4,0- feletti az átlagok.

A vizsgált két évben mindössze két tantárgyi bukás volt, egy – egy fő bukott kémia illetve matematika tantárgyakból.

Ha tantárgyanként vizsgáljuk a tanulmányi eredményeket, a leggyengébb eredményt mindkét évben kémiából érték el a tanulók. A kémia tantárgy átlaga a 2007/2008-s és a 2008/2009-es tanévben is 3,91 volt. Ez volt az egyetlen olyan tantárgy, amelynek átlaga nem érte le a 4,0-t. A második leggyengébb szintet a matematika eredmények mutatják, a 2007/2008. tanévben a tantárgyi átlag 4,05, míg a 2008/2009. tanévben 4,12.

A legmagasabb tantárgyi átlag 5,0-, ezt mindkét évben ének-zenéből, a 2007/2008-s tanévben gazdasági ismeretekből, közgazdaságtanból, a 2008/2009-s tanévben pedig rajz és műalkotásokból valamint spanyolból érték el a tanulók. Hozzá kell tenni azonban, hogy míg

az ének – zenét teljes évfolyam, addig a spanyol nyelvet és a gazdasági ismereteket az intézményben egy-egy fő, a közgazdaságtan pedig négy fő tanulja.

A kötelező érettségi vizsgatárgyak tanulmányi átlagait az alábbi táblázat mutatja:

	2007/2008	2008/2009
magyar nyelv és irodalom	4,44	4,45
matematika	4,05	4,12
történelem	4,37	4,35
angol nyelv	4,27	4,35
német nyelv	4,11	4,21

A kötelező vizsgatárgyakban elért tanulmányi átlagok 4,05 és 4,45 között szóródnak. A legmagasabb átlagot a magyar nyelv és irodalom a legalacsonyabbat a matematika mutatja.

4.3.2 Az érettségi vizsgák eredményei

Az érettségi vizsgák eredményei is visszaigazolják a négy illetve öt gimnáziumi tanév során elért kiváló év végi tanulmányi eredményeket. Az elmúlt két tanév május – júniusi vizsgaidőszakában az intézmény tanulóinak vizsgaátlaga összességében 4,5 feletti, kiemelkedő az emelt szinten vizsgázók eredménye, amely közelíti az 5,00-t.

	2008. május - június	2009. május - június
középszintű vizsgák eredményének átlaga:	4,57	4,53
emelt szintű vizsgák eredményének átlaga:	4,9 (összesen 86 tantárgyi vizsga)	4,88 (összesen 50 tantárgyi vizsga)

Az érettségi vizsgákon nem volt eredménytelen vizsga, az elégséges, sőt a közepes osztályzatok száma is nagyon csekély.

Az érettségi vizsgákon nyelvekből (pl. angol nyelvből 2008-ban 41 fő, 2009-ben 90 fő) jelentős az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulók száma. További táblázatokból jól látható, hogy az idegen nyelvi vizsgák eredménye az érettségi vizsgán kiemelkedően jó.

Elmondható, hogy az alsóbb évfolyamosok okosan és eredményesen élnek az előrehozott vizsga lehetőségével.

A kötelező vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsgáinak eredményeit tartalmazza az alábbi táblázat:

	2008. május - június		2009. május - június	
	vizsgázók száma	átlag	vizsgázók száma	átlag
magyar nyelv és irodalom	112	4,36	123	4,73
matematika	124	3,81	123	3,85
történelem	107	4,63	74	4,46
angol nyelv	102	4,55	124	4,76
német nyelv	24	4,88	43	4,81

A kötelező vizsgatárgyak emelt szintű érettségi vizsgáinak eredményeit mutatja az alábbi táblázat:

	2008. május - június		2009. május - június	
	vizsgázók száma	átlag	vizsgázók száma	átlag
magyar nyelv és irodalom	21	4,67	7	4,71
matematika	9	4,78	7	4,71
történelem	26	4,96	24	5,00
angol nyelv	2	5,00	2	5,00
német nyelv	1	5,00	3	5,00

Ha összevetjük a kötelező vizsgatárgyak tanév végi és érettségi vizsgaeredményeit az alábbi megállapításokat tehetjük:

- A középszintű vizsgák eredménye - a 2008. évi magyar nyelv és irodalom és mindkét évi matematika kivételével- meghaladja az év végi tanulmányi átlagok eredményét.
- A 2008. évi magyar nyelv és irodalom, illetve mindkét évben a matematika középszintű vizsgaeredményeket jelentősen javítja az emelt szinten vizsgázók eredménye. Ezzel együtt elmondható, hogy a kötelező érettségi vizsgatantárgyak vizsgaeredményei jobbak, mint az – amúgy is magas – tanév végi átlageredmények.
- A vizsgákon mutatott tanulói teljesítmények az évközi nagyon magas követelmény szintet mutatják.
- Különösen kiemelkedő teljesítményt értek el a tanulók történelem, angol nyelv és német nyelv tantárgyakból.

- Mindenképpen érdemesnek tartjuk megjegyezni, hogy a sok kiváló eredményből kissé kilóg a középszintű matematika vizsgaeredmény, különösen annak tükrében, hogy a reáltagozaton a vizsgaátlag közelíti az 5,0-t. Tehát a gyengébb eredményt a további osztályok érték el.

A választható vizsgatárgyak vizsgaeredményeit az alábbi táblázatokban láthatjuk:

Középszintű vizsgák:	2008. május - június		2009. május - június	
	vizsgázók száma	átlag	vizsgázók száma	átlag
román nyelv	1	5,00	0	
francia nyelv	0		6	4,67
biológia	11	4,45	16	4,13
ének-zene	11	4,64	4	4,75
fizika	0		4	5,00
földrajz	10	4,60	23	4,13
informatika	21	4,19	15	4,07
kémia	6	4,67	1	4,50
rajz és vizuális kultúra	16	4,69	20	4,85
testnevelés	8	5,00	10	4,70

Emelt szintű vizsgák:	2008. május - június		2009. május - június	
	vizsgázók száma	átlag	vizsgázók száma	átlag
francia nyelv	1	5,00	1	5,00
olasz nyelv	1	5,00	1	5,00
biológia	6	4,83	2	4,50
földrajz	4	5,00	3	5,00
gazdasági ismeretek	5	4,60	0	
informatika	5	5,00	0	
kémia	5	5,00	0	

A választható vizsgatárgyak közül a legtöbb tanuló a biológia, a földrajz, az informatika és a rajz és vizuális kultúra tantárgyakat választja. Középszinten a választható tantárgyakból a vizsgaeredmények átlaga 4,07 és 5,00 között szóródik. 4,5 alatti értéket mutat mindkét évben a biológia és az informatika tantárgyak eredménye.

Emelt szintű érettségi vizsgák száma csökkent (86-ról 50-re) 2009-ben az előző évhez képest. Ez összecseng az országos tendenciával. Az emelt szintű vizsgaeredmények viszont a

választás indokoltságát és megalapozottságát mutatják. Egészen kiemelkedő, hogy négyes osztályzat is csak ritkán, közepes pedig egyáltalán nem született az emelt szintű vizsgákon.

Az intézmény nappali tagozatán érettségizett tanulók több mint 90% felvételt nyer a felsőoktatási intézményekbe, többségében az általuk első helyen megjelölt egyetemekre, főiskolákra.

4.3.3 Versenyeredmények

Az előzőekben leírtak alapján nem meglepő, hogy az intézmény diákjai rendszeresen és nagy számban vesznek részt OKTV és a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódóan országos és megyei versenyeken, műveltségi és művészeti valamint sport versenyeken.

Legjelentősebb helyezéseik az elmúlt két tanévet tekintve:

OKTV verseny döntőjébe jutottak biológia I. (6. hely), kémia II. (10.) hely, matematika II., fizika I., földrajz tantárgyakból.

1., 2., 3. helyezések többek között a Mátrai Tibor Megyei Fizika versenyen több évfolyamon, a Kitaibel Pál Országos Biológia, az Irinyi János Középiskolai Kémia, a Gordiusz és a Palotás József Megyei Matematika verseny megyei fordulóján, a Kenguru Német nyelvi és Ország ismereti versenyen.

A 2008/2009. tanévben

- 1. helyezés a RANGADÓ -n, az APEH által szervezett országos versenyen,
- 1., 2., és 3. helyezés a Pénzügyi Oktatási Program Országos Tanulmányi versenyen,
- helyezés az Implom József Helyesírási verseny országos döntőjében,
- különdíj az Arany János Országos Balladamondó versenyen.

4.3.4 A 2008. évi kompetencia mérés eredménye

A táblázat a 2008 évi méréseredményekről szóló FIT intézményi jelentés mutatói alapján készült.

Képességpont	Matematika	Különbség	Szövegértés	Különbség
Országos átlag	490	+96 pont	497	+102 pont
Intézményi átlag	586		599	
Gimnáziumok országos átlaga (4 évf.)	534	+52 pont	551	+48 pont
Helyi gimnáziumi osztályok átlaga	586		599	

Általánosságban elmondható, hogy az intézmény eredményei jelentősen meghaladják az országos átlagot, és jobbak a hasonló típusú iskolák országos átlagainál is mind a matematika, mind a szövegértés tekintetében.

Matematika

Megállapítható, hogy az intézmény 2007/2008-as tanévben 10. évfolyamon tanuló osztályai matematikából az országos átlaghoz képest jóval magasabb képességszinten teljesítettek. Kisebb, de még mindig jelentős az eltérés, ha az ország négy évfolyamos gimnáziumainak az eredményeivel hasonlítjuk össze a helyi eredményt. Jobb az ország hat évfolyamos gimnáziumainak átlagánál (581) is, és csak nagyon kevéssel marad el a nyolc évfolyamos gimnáziumok eredményétől (588).

A kompetenciamérés során öt tanulói képességszintet különböztetnek meg. A gyengébbtől az erősebb felé haladva:

- 1. szint alatti
- 1. szint
- 2. szint
- 3. szint
- 4. szint

A tanulói képességszintek százalékos megoszlását (lásd: alábbi táblázat) vizsgálva látható, hogy az iskola 10. évfolyamos tanulóinak több mint fele a harmadik képességszintnek megfelelő teljesítményt nyújtott, közel huszonöt százaléka a második szintnek megfelelően teljesített. Öröndetes, hogy a tanulók egyötöde a negyedik szinten, míg csak néhányuk

teljesített az első szinten. Az első szint alatt egyetlen tanuló sem volt. Összességében a tanulók több mint 72 %-a a 3. vagy a 4. szintű teljesítményt nyújtott. Az eredmény is visszaigazolja, hogy az intézményben nagyon tehetséges diákok tanulnak.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Négy évfolyamos gimnáziumok országos aránya	2,2 %	14,3%	39,3%	34,6%	9,6%
Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium aránya	0%	3,2%	24,7%	51,9%	20,3%

Szövegértés

Az intézmény 2008-ban 10. osztályos gimnazistáinak szövegértés kompetencia területen elért eredményei –még a matematikánál is nagyobb mértékben –haladják meg az országos s átlagot. Itt is kisebb az eltérés, ha a többi négy évfolyamos gimnáziummal vetjük össze a helyi adatot. Csökkenő mértékben ugyan, de meghaladja az ország hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumainak eredményeit is (583, ill. 589).

A tanulói képességszintek százalékos megoszlásának adatai (lásd: alábbi táblázat) mutatják, hogy egyetlen tanuló sem került az első szint alá és az első szintre sem. A tanulók többsége (62%) most is a 3. szinten teljesített, a többiek azonos mértékben a 4, illetve a 2. szinten.

Tanulói arány %	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint
Négy évfolyamos gimnáziumok országos aránya	0,9%	8%	35,1%	46,1%	9,8%
Helyi gimnáziumi osztály	0%	0%	19%	62%	19%

A családi háttérindex alapján készült ábra pozitív hozzáadott értéket mutat az intézmény munkájáról.

4.3.5 Az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban: AJTP program) intézményi bemutatása.

Az Országos Arany János Tehetséggondozó Programot a Kormányprogramban 2000-ben megfogalmazott célok hívták életre, melyek legfontosabb elemei:

- A humán erőforrás fejlesztésének a versenyképességre kifejtett gazdasági hatása,
- Térségi, etnikai, szociokulturális hátrányok leküzdése,
- A társadalmi egyenlőtlenségek mérséklése,
- A leszakadó térségek felzárkóztatása,
- A leszakadó rétegek tehetséges gyerekeinek felkarolása, felzárkóztatása, tehetséggondozása, esélyteremtés az értelmiségi életre

Az egri **Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium** a program indulása (1999 vége), az első előkészítő megbeszélések óta vesz részt az AJTP munkájában. A 2000-es év elején az önfejlesztő program előkészítése folyt, tehát diák még nem járt az intézménybe, forrásokat még nem kaptak, még fenntartói döntés sem volt, de komoly szellemi erőforrásokat, és nagyon sok időt áldoztak az előkészítésre.

Az iskola pedagógusai már a pályázat időszakában nagy energiával kapcsolódtak be a program kidolgozásába. Büszkén gondolnak vissza azon bevált elemekre, mely a munkájuk révén kerültek bele a programba.

Több tantárgynak készítették el a tantervét a speciális, előkészítő évre; két tantárgynak – a magyar nyelv és irodalom, valamint az angol nyelv – országos tantárgyfelelőse a programban ma is az iskola egy – egy pedagógusa.

A programba ténylegesen a 2000/2001-es tanévtől kapcsolódott be a gimnázium és az akkor még önálló József Attila Leánykollégium.

A tantestület a pályázat megjelenésekor felismerte a program céljainak pedagógiai és társadalmi fontosságát, és azt, hogy beiskolázási körzetükben sok olyan diák van, akik tehetségük, képességeik kibontakoztatásához a pályázatban megfogalmazott segítségre szorulnak. Hozzájárult döntésükhöz az is, hogy az iskola mindig kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra, diákjaik felkészítésére az egyetemi, főiskolai tanulmányokra.

A programban a tanulók bekerülésekor kell vizsgálni a törvényi hátrányos helyzetet. A későbbiekben nem kell, és ha a tanuló vagy szülő nem kezdeményezi, nem is lehet a hátrányos helyzetet vizsgálni.

A jelenleg itt lévő öt évfolyamnak öt különböző beiskolázási eljárása volt a jogszabályi változások miatt.

Kezdetben az 5000 fő alatti településen, kistérségi hátrányban élő tanulók voltak a kedvezményezettek, később lehetőség nyílt a városok leszakadó peremkerületeiben élő tanulók számára is. A harmadik évtől, amikor a kiírás erre lehetőséget adott, már egri diákokat is beiskoláztak.

A mai állapot a három évvel ezelőtti törvényi szabályozás (hátrányos helyzet meghatározása) révén alakult ki. Ettől 10%-ban eltérhetnek azon tanulók javára, akik nem kimutathatóan hátrányos helyzetűek, de a Gyermekjóléti Szolgálat igazolja a rászorultságukat.

Bár bizonyos területek (étkezési támogatás) erősen kötődnek a hátrányos helyzet igazolásához, de nem korrelál vele. Az is kaphat támogatást, aki nem hátrányos, és lehet, hogy valaki hátrányos helyzetű, de mégsem kér támogatást.

Az eltelt közel tíz év alatt ez a program az intézmény, illetve a többi résztvevő intézmény munkájával együtt fejlődött, változott. Ez egy közös önfejlesztő munka eredményeire épített program, mely komplex személyiségfejlesztő, tehetséggondozó és hátránykompenzáló elemekből álló, önfejlesztő pedagógiai innováció.

Jelenleg az intézményben mind az öt évfolyamon egy-egy osztály vesz részt a programban. A létszám a felfutás óta stabil, általában 160 körül mozog.

A négy leérettségizett évfolyam legnagyobb megmérettetése a tanév végén az érettségi vizsga, legjellemzőbb mércéje pedig a továbbtanulási eredménymutatók.

Mivel követési rendszert nem működtetnek, ezért csak az érettségi évének eredményeit tudják kellően biztosan. Eszerint évfolyamonként általában egy-két tanuló nem jut be egyetemre, főiskolára, de ők is többnyire felsőfokú szakképzésre jelentkeznek, járnak.

A program legfontosabb paraméterében, nevezetesen a továbbtanulásban a résztvevő iskolák közül a felső harmadban találhatók.

A lemorzsolódás nem magasabb az országos átlagnál, 4-5% körüli, bár az utóbbi időben növekedőben van. Tapasztalat szerint ez nem egyedül erre az intézményre jellemző, az általános szocio-kulturális tényezők állnak a háttérben.

A magas felvételi és az alacsony lemorzsolódási arányok is hozzájárultak, hogy eddig minden évben 35-35 főre kaptak beiskolázási keretet. Ezt csak a program néhány intézménye mondhatja el magáról.

Kiemelkedő szerepük van néhány programbéli területen: belső versenyek, szakmai munka koordinálása szakterületek szerint, pénzügyi kultúra fejlesztése, stb.

A program egyéb pontjaiban jónak, illetve átlagosnak mondható az intézmény.
Nem ismert olyan terület, melyben az országos átlagtól szignifikánsan lemaradnának.

Bár az iskola és a kollégium évtizedek óta szorosan és eredményesen dolgozott együtt, mégis minőségi változást eredményezett az a lépés, hogy 2001. augusztus 1.-jével a két intézményt összevonták, így létrejött a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium. Új lehetőségek nyíltak az iskola és kollégium még szorosabb együttműködésében, a pedagógiai elvek egységes érvényesülésében is. Az AJT programban résztvevő ún. „aranyos” diákok egy intézményhez tartoznak, így tevékenységük szervezése is egyszerűbbé vált. Jobban ki tudják használni a két intézményrész különböző lehetőségeit. A két intézmény közös igazgatás alá kerülése a programnak előnyére szolgált (egy vezetés; azonos elvek, célok; egy nevelőtestület stb.)

Átlagosan és évente változó mértékben, de a pedagógus állomány 92%- 95%-a érintett az Arany programban és egyre jobban összeszokik. Az osztályfőnökök és a kollégiumi csoportvezető tanárok között napi élő kapcsolat van a tanulók érdekében, a program céljainak megvalósításában.

A programban részt vevő osztályok hiányzása szignifikánsan magasabb az iskolai átlagnál. Ennek okait elemezték és lépéseket határoztak meg az Esélyegyenlőségi intézkedési tervben, melynek már vannak eredményei.

A tanulók tanulmányi problémáira csoportos, kiscsoportos és egyéni fejlesztések vannak. Az egyéni fejlesztési terveket a vizsgálat során rendelkezésünkre bocsátották. Az AJTP – ban résztvevő diákok teljesítményét az országos kompetenciaméréseken kívül is évente többször diagnosztizálják. A mérési eredmények, a szaktanári jelzések és a tanulói igények alapján a programkoordinátor igénylőlapot tölt ki. Ezen indokolja a felzárkóztatás, tehetséggondozás szükségességét, és órakeretre, eszközökre tesz javaslatot az intézmény igazgatójának. Az igények és a megvalósult lehetőségek 90%-ban fedik egymást, csak az extrém igényeket nem tudják teljesíteni.

Személyes problémáik megoldását csoport szinten önismereti foglalkozásokon, kisebb közösségi szinten, kollégiumi foglalkozásokon tapasztalt nevelők, egyéni szinten pszichológusok is segítik

Anyagi gondjaikat kollégiumi támogatásokkal és egyéni kérvényeik elbírálásával igyekeznek orvosolni, segíteni.

Kiemelkedési törekvéseiket szakkörök, versenyek segítik.

Az elmúlt években nagyon sok hasznos, az iskola továbbfejlődésében is fontos szakmai ismeretet és tapasztalatot szereztek. Az Arany János Tehetséggondozó Programban adott egy hátránykompenzáló modell fejlesztésének a lehetősége, s ezt a fejlesztést a középiskolai expanzió minden bizonnyal szükségessé is teszi. E modell tartalmi, módszerei közül sok a programon kívül, az iskola többi osztályában is eredményesen alkalmazható.

Az iskola aktívan kiveszi a részét a program szervezeti életéből országos szinten is, pl. 2001-ben szervezték és helyet adtak az AJTP országos tanévnyitójának. Évente rendszeresen szervezik a program országos irodalmi versenyét. Kezdeményezték és megszervezték az északkelet–magyarországi régió intézményeinek együttműködését a speciálisan felmerülő problémák megoldásában. Az első ezt segítő találkozó Egerben volt.

Most leginkább a pénzügyi kultúra terjesztésében vesznek részt. Több AJTP-s iskola csatlakozott hozzánk.

A program keretein belül sok olyan lehetőséget biztosítanak diákjaik számára, amit a családjuk nem tudna megtenni. Így a kilencedik évben megtanítják őket úszni, a tizedik évben síelni, felkészítik az ECDL vizsga letételére (akkreditált ECDL vizsgaközpont), a középfokú angol vagy/és német nyelvvizsga megszerzésére (akkreditált nyelvvizsgahellyel is rendelkeznek). Biztosítják és megszervezik számukra a B kategóriás gépjárművezetői engedély megszerzésének feltételeit.

A program tíz éve alatt a magyarországi tanulmányi kirándulások mellett évente egy-egy erdélyi és egy felvidéki tanulmányutat is szerveztek számukra, valamint biztosítják, hogy minden diák részt vehessen egy angol nyelvterületre (elsősorban Angliába) szervezett tanulmányúton.

Diákjaik a legkülönbözőbb területeken bizonyítják tehetségüket, pl.: zene, tánc, írás, képzőművészet stb., de országos tanulmányi versenyeken is eredményesen szerepelnek. Az Édes anyanyelvünk Országos Nyelvhasználati Verseny, a Kazinczyról elnevezett „Szép Magyar Beszéd” verseny, az Irinyi János Országos Kémiaaverseny és a Kitaibel Pál Országos Biológiaaverseny döntőjébe is jutott már „aranyos” diákjuk, ezek mellett mindig részt vesznek és eredményesen szerepelnek a program keretein belül szervezett országos versenyeken (irodalmi verseny, Aranytoll helyesírási verseny, művészeti fesztivál, Tömörkény novellaíró pályázat).

A tanulmányi eredmények összehasonlítása tíz éves átlagban:

Összes tanuló: Általában 650-660 fő, átlaguk 4,2 és 4,4 között ingadozik

Közülük az Arany programban tanul 155-162 fő, átlaguk 4,1 és 4,3 között szóródik.

A felvételi arány 86 % és 92 % körül szóródik.

4.3.6 Nemzetközi kapcsolatok

Comenius projektek

Az iskola 1998. óta vesz részt Comenius Projektekben. Ezek döntően három évre szóló Iskolai Együttműködési Projektek, melyeknek a munkanyelve angol vagy német. Az előző két évben nem volt működő Comenius projekt az intézményben.

A jelenleg futó projektre 2009. februárjában pályáztak, - ez két évre szól - a 2009/2010 tanévben kezdik a munkát. A résztvevő országok: Spanyolország, Svédország, Litvánia, Törökország egy-egy iskolája és a Szilágyi Gimnázium. Ezekkel az iskolákkal most dolgoznak először.

A két évre szóló támogatás 18 ezer Euro, kb. 4 millió Ft. Évente kb. 50-50 tanulót vonnak be a munkába.

A tanulók csoportokban minden hónapban a projekt pályázatában leírt feladatot hajtják végre. Alapvetően önállóan kell dolgozniuk, tanári koordinálással. A munkanyelv angol, amely kiváló lehetőség a nyelvi készségek fejlesztésére

A decemberi feladat pl. a projekt logójának megtervezése, a januári pedig egy kedvenc együttes vagy énekes bemutatása, angol nyelven, képekkel.

Minden projektmunka a projekt közös blogján jelenik meg. Címe: www.how2tk.blogspot.com, a blog címe a projekt címe is: „Hogyan gondolkodjunk.”

Ebben a projektben a résztvevő tanárok: Dr Szerdahelyiné Hutter Angéla, a projekt iskolai koordinátora, Árvai Hilda, igazgató helyettes az informatikai jellegű feladatokat látja el, Dr Borosné Molnár Anikó, angol nyelvtanár.

Az igazgató feladata folyamatosan figyelemmel kísérni és vezetői szinten irányítani, képviselni a projektet, illetve az abban folyó munkát.

A projektmunkához kapcsolódóan a pályázati kiírásnak megfelelően 24 utazást is le kell bonyolítaniuk, mely tanárok és tanulók külföldi tartózkodását is jelenti. Természetesen az intézmény is fogadja a partneriskolák diákjait és tanárait.

Egy nemzetközi projektben való részvétel alapvetően sok munkát és szervezést jelent a tanárok részéről. Nagy előnye, hogy közvetlen kapcsolatba kerülhetnek más országok iskoláival, együtt dolgoznak mind a tanárok, mind a diákok. Más kultúrákkal szemben nyitottabbá, megértőbbé válnak, idegen nyelvi készségeik fejlődnek.

Diákcsereprogram

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium, Eger és Jiriho Ortena Gimnázium, Kutna Hora (Csehország) között

A csereprogram első része 2008 novemberében került megrendezésre, melynek során a Szilágyi Erzsébet Gimnázium 11. c osztályos tanulói és a csehországi Kutna Hora város Jiriho Ortena Gimnázium tanulóit látogatták meg. A cseh tanulókat 2009 májusában látták vendégül Egerben.

A Program céljai:

- a két gimnázium, oktatási- és nevelési munkájának kölcsönös megismerése
- a lakóhely és ország kultúrájának, szokásainak, nevezetességeinek bemutatása
- a tanulók mindennapi életének megismerése, tanulmányi munka és szabadidős tevékenységek bemutatásával
- az idegen nyelv használatának gyakorlása, kommunikációs képességek fejlesztése (a csereprogram kommunikációs nyelve az angol)

Az utazást megelőzően a két osztály között egy internetes konferencia került megrendezésre 2008. október 9.-én melynek során egyeztették a közös programok részleteit.

Az indulás időpontja és helyszíne: 2008. November 2. 7. 00, Szilágyi Erzsébet G.

Az hazautazás időpontja és helye: 2008. november 7. 11. 00 Jiriho Ortena G.

Szállás és ellátás: a cseh tanulók családjainál

Utazás: megrendelt busszal

A cseh diákok érkezése: 2009. május 30.

Hazautazásuk időpontja: 2009. június 4.

Szállás és ellátás: a Szilágyi Erzsébet Gimnázium Kollégiumában és étkezőjében

Harminc diák utazott két kísérővel.

A 2009/2010 tanévben második alkalommal kerül megrendezésre az iskola diákcsere-programja a csehországi Kutná Hora város Jirí Orten Gimnáziumával.

A cserekapcsolat első fordulójában tervezetten 2010. májusban fogadják a cseh diákokat Egerben.

A vendégek elszállásolásáról és ellátásáról a magyar partnerdiák családjának kell gondoskodni.

A magyar csoport kiutazásának tervezett ideje 2010. október. A magyar tanulókat szintén a cseh partnergyerekek családja látja majd vendégül.

Nemzetközi kapcsolatok - Rosenheim

A csereprogram ötlete a 2000. év őszén merült fel, amikor a Bajor Oktatási Minisztérium szervezésében egy bajor kisváros gimnáziumában (Luitpold Gymnasium, Wasserburg) két hetes hospitáláson vett részt egy Nagy Péter, a gimnázium pedagógusa. Ott értesült arról, hogy a rosenheimi Karolinen-Gymnasium (83022 Rosenheim, Ebersberger Str.3.) partnerkapcsolatot keres magyarországi iskolával. Személyes látogatás során beszéltek meg a kapcsolat lehetőségeit Dr. Magnus Nieger igazgató úrral.

2001 tavaszán vették fel a kapcsolatot a német partner iskola csereprogramért felelős kijelölt vezetőjével, Thomas Stumpf tanár kollégával. (Halála óta Christof Bauer a kinti kapcsolattartó).

2001 őszén személyes találkozóra került sor, ahol kidolgozták a konkrét együttműködés kereteit. Megkezdődött a szervező munka, és a 2002-es naptári évben létrejött az első diákcsere. Tavasszal a német iskola 20 fős diákcsoportha töltött Egerben egy hetet, a Szilágyi Erzsébet Gimnázium csoportja szeptemberben viszonzta a látogatást.

Azóta minden évben folytatódik a diákcseré, 2010-ben immár az ötödik kölcsönös utazás fog megvalósulni. A résztvevő diákok kiválasztása tudatos előkészítő munka során történik. (Tablók, fotó- és rajzkiállítás, iskolaújság, személyes élménybeszámoló). Azokban az osztályokban, melyekből a jelentkezők kikerülhetnek, célzottan végeznek népszerűsítő tevékenységet. Ennek során Bajorországról, a felső bajor régióról részletes információkhoz juthatnak a diákok. Készítettek a diákoknak és a szülőknek szóló tájékoztató prospektust

A 2009/2010-es tanévben 17-17 tanuló vesz részt a cserében, valamennyien a 10. évfolyamból.

Az év végén megkapták a partner csoport tagjai által készített fényképes bemutatkozó lapokat, ennek alapján megindult az egyes diákpárok kialakítása.

Az előkészítés fontos része a párok egymással történő személyes kapcsolatfelvétele levélben, e-mailben, esetleg telefonon.

Ezután kezdődik a csereprogramra történő konkrét tartalmi felkészülés. Ennek során a tanulók egyénileg, illetve párokban vagy kis csoportokban részben általuk választott témákat dolgoznak ki, vállalnak fel, melyeket a csere három konkrét projektnapjának délelőttjén illetve délutánján mutatnak be.

Ugyanilyen diák munkákkal készülnek a partner csoport tagjai is.

A projekthét programjainak összeállításában és szervezésében is részt vállalnak a diákok, pld. egyes programpontok konkrét szervezése: ifjúsági ház – táncház, klub est, stb.

2002-ben a Mobilitás program keretében állami támogatáshoz jutottak a program lebonyolításához, azóta nem találtak pénzügyi támogatási forrást, az utakat a diákok illetve a szülő saját erőből fizetik az iskolai alapítvány kisebb segítségével.

A csere utak lebonyolítását mindkét részről két-két pedagógus végzi.

Nemzetközi kapcsolatok - Rozsnyó

2002. óta van kapcsolata a Szilágyi Erzsébet Gimnáziumnak a Rozsnyói PJ. Safarika Gimnáziummal, mely alapvetően azt a célt szolgálja, hogy a magyar diákok megtanuljanak síelni a Magas Tátrában. Negyven diák és négy - öt tanár a rozsnyói gimnázium által szervezett egyhetes sí táborban vesz részt Tátralomnicon . A szlovák gimnazisták nyáron egy hetet töltenek el Egerben, ahol úszni tanulnak.

Kapcsolattartók: Nagy Gerzson testnevelő és Nagy Gábor kollégiumvezető

Összességében megállapítható, hogy a Szilágyi Erzsébet Gimnázium nemzetközi kapcsolatai hozzájárulnak a nyelvi készségek, a testnevelés és sport tevékenységek fejlesztéséhez, a nemzeti identitás megőrzése mellett az európaiság eszméinek megvalósításához.

A kísérő pedagógusok a célnyelvet beszélő, illetve az adott program témájában leginkább járatos munkatársak közül kerülnek ki.

4.4 Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat az intézmény egészére vonatkozó GYIV Munkaterv alapján végzik. Az ifjúságvédelmi felelős feladata ellátásához heti öt óra kedvezményben részesül, minden délelőtt tart egy fogadóórát. Délutánonként a kollégium három csoportjában tart foglalkozásokat, amelyeket a primer prevenció jellege végett erősíteni szeretne. Fejlesztési lehetőségként javasolják egy szupervíziós munkaforma létrehozását a városban a hasonló feladatokat ellátók körében.

Működik az intézményben a „Kamasz – Támasz”, melynek keretében alapítványi támogatással rendszeres havi juttatást kaphatnak a rászorulóknak. A HH és HHH tanulók azonosítását az osztályfőnökök végzik a tanév elején a bekért dokumentumok alapján. A 2009/2010 –es tanévben 89 HH és 36 HHH tanulót tartanak nyilván az intézményben, ők nagyrészt az AJT Program tanulói. Ennek alapján kapnak a törvény által meghatározott (ingyen tankönyv, az étkezési térítési díj kedvezményei) és helyi sajátosságú (Kamasz – Támasz) kedvezményeket. SNI tanuló csak elvétve van az intézményben, most egy olyan diák van, aki diszkalkuliás.

A jelenlegi tanévtől újra nyilvántartást kell vezetni a veszélyeztetett tanulókról. Ennek kiszűrésére az iskolaorvos és a védőnő által készített szempontsört adaptálták. Azonosított veszélyeztetett tanuló nincs az intézményben a vizsgálat idején. Rendelkeznek intézményi Esélyegyenlőségi programmal, melyben a korrepetálást, tehetséggondozást, versenyekre való felkészítést foglalmazták meg elsődleges célokként. A célok összhangban állnak a város Esélyegyenlőségi programjában foglaltakkal. Diákjaikra nem jellemző, hogy tanulási nehézségeik lennének. Az AJT Programban tanulóknak van tanulásmódszertan órájuk is.

Tantestületi szinten tartottak az előző években tanulásmódszertan és konfliktuskezelés tréninget. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tanulásszervezési eljárásainak tervezéséhez a kilencedik évfolyam elején szintfelmérést végeznek. Ennek eredményei alapján történnek a csoportbontások. Később a fakultációk és a versenyre készítéseket a tehetséggondozás színterei.

A lemorzsolódás nem számottevő az intézményben, ennek megelőzését segíti a hiányzások szigorú nyilvántartása, a szülőkkel való kapcsolat, az illetékes jegyzők értesítése. Minden megoldást igyekeznek megtalálni az évvesztés elkerülésére.

A kollégiummal közösen és együttműködve a rendőrséggel prevenciós programokat szerveznek. A tanulók munkavédelmi, balesetvédelmi oktatása dokumentált. Az első napon minden osztályfőnök elvégzi az általános oktatást, a tantárgyakhoz kötődő speciális oktatást a szaktanárok tartják az első tanítási órákon.

4.5 A diákönkormányzat tevékenysége

A Diákönkormányzat működését a DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata szabályozza. Vezetőségét az osztálytitkárok és évfolyamfelelősök alkotják. A vezetői posztokat pályázat útján töltik be, kétharmados többség szükséges a pozíció elnyeréséhez.

Városi rendezvényeken a DÖK képviseli az iskolát. A DÖK munkáját segítő pedagógus aktívan részt vesz az intézmény életében többféle pozícióban. Tagja a Közalkalmazotti tanácsnak, a SZEG Alapítvány kuratóriumának, a minőségügyi csoportnak és osztályfőnök is.

A tanulók teljesítményorientáltak, leterheltek, foglaltak a délutánjaik, ezért egyre kevésbé motiválhatóak a közéleti és szabadidős tevékenységekre. Jól nevelt, jó tanuló gyerekek járnak ide, egy-két kivételtől eltekintve fegyelmezettek, tisztelettudóak. Hagyományaik között szerepel, hogy az elsősöket körbeviszik a városon, beíratják őket a könyvtárba. Kirándulásaik alatt minden évben megismernek egy-egy egyetemet. Az elsősök bemutatkozása is a DÖK rendezvénye, de van karácsonyi, nőnap programjuk is. A gimnáziumnak és a kollégiumnak külön Diákönkormányzata van, de szükség esetén megfelelő az együttműködésük.

4.6 A kollégium tevékenységének bemutatása

4.6.1 A kollégium létszám és tanulmányi adatai

A Kollégiumban a fenntartó által engedélyezett tanulólétszám 360 fő. A vizsgálat időpontjában (2009. október) 357 tanulója van tizennégy csoportban, a kihasználtság csaknem maximális. A kollégiumi férőhelyek feltöltöttsége évekre visszamenően stabil. Az intézmény keresettségét igazolja, hogy túljelentkezés is előfordul. A diákok kilencven százalékát a Szilágyi Erzsébet Gimnázium adja, harmincöt fő hat más egri középiskolákban tanul.

	2007/2008. tanév	2008/2009. tanév
beiratkozott tanulók száma	362 fő	359 fő
létszám a félév végén	357 fő	348 fő
létszám a tanév végén	347 fő	340 fő
hátrányos helyzetű tanulók száma	64 fő	74 fő
halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	27 fő	30 fő
tanulmányi átlageredmény	4,41	4,4
kitűnő tanulók száma	76 fő	67 fő
jeles tanulók száma	100 fő	100 fő
bukott tanulók száma	2 fő	1 fő

A foglalkozásokat a 46/2001 OM. rendelettel kiadott Kollégiumi nevelés országos alapprogramja szerint készült „Éves tanulói foglalkozási terv” szerint tervezik, szervezik. A Kollégiumnak „Tehetségpont”-ként feladata a tehetséges gyerekek felkutatása. A kollégiumban felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat tartanak a kollégiumi csoportok és a tanulók igényei alapján.

A kollégiumok közötti versenyben többször elnyerték „Az év kollégiuma” címet.

4.6.2 Az Arany János Tehetséggondozó Program a Kollégiumban

Az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő diákok havonta egy hétvégét a kollégiumban töltenek. Az ún. „Arany hétvégeken” a szociokulturális hátrányok csökkentésére, megszüntetésére szervezett kulturális, sport és tanulmányi rendezvények, tanulmányi kirándulások szolgálnak. A tehetséggondozás elsősorban az AJTP keretében folyik, a többiek számára a gimnáziummal közösen szervezett szakkörök adnak erre lehetőséget, pl. kézműves, média szakkör, fotó, barkács szakkör, életvezetési ismeretek, sportkör, (foci, kézilabda, sakk).

Az AJT Programban tanuló diákok részére külön terv alapján a gimnáziumi tanárok tartanak tehetséggondozó, felzárkóztató, korrepetáló foglalkozásokat szinte valamennyi tantárgyból.

Az AJT Programban tanuló diákok második normatíváját a pluszjuttatásokra fordítják, amelyek között szerepel ECDL, nyelvtanfolyam, nyelvvizsga, jogosítványszerzés, kirándulások, kulturális programok stb. A többiek térítési díjat fizetnek, melyből a törvény

szerint kedvezményt kaphatnak. A tízedik évfolyamtól kezdődően a tanulmányi eredménytől függő kedvezményben is részesülhetnek.

4.6.3 A kollégium diákönkormányzata

A kollégiumnak külön Diákönkormányzata van, általában öt, de jelenleg hat fős vezetőséggel. A vezetőségi pozícióra itt is - a demokráciára nevelés jegyében- a diákoknak pályázatot kell benyújtaniuk és kampányt folytatnak a választás előtt. A legjellemzőbb hagyományok között szerepelnek a korábbi névadó József Attila szavalóverseny megyei szinten, az elsősök bemutatkozása, az Arany János ki mit tud, a mikulás és karácsonyi rendezvények, kirándulások, diszkók, valamint a kollégiumi ballagás. A nevelési programban foglalt célok teljesülnek, ennek egyik oka a személyes példamutatás. Pl. dohányzás a kollégiumi nevelők körében sincs. Fegyelmi eljárás az elmúlt tanévben nem volt, ami jelentős előrelépés, mert a korábbi években előfordult.

4.6.4 A kollégium nevelőtestülete

A nevelőtestület létszáma a tanuló és csoportlétszámnak megfelelő. Tizennégy pedagógus nevelőtanár és egy fő kollégiumvezető, aki az intézményi struktúrában igazgatóhelyettesi státuszban dolgozik. Távolléte esetén a kollégiumi munkaközösség-vezető helyettesíti az SZMSZ-ben foglalt szabályozás alapján. A közös igazgatású intézményben a vezetők közötti munkamegosztás jó, a kollégium tekintetében nagyfokú szabadsága van. A munkatársakkal való együttműködés harmonikus. Hétfőnként vezetői értekezletet tartanak, kedden kollégiumi testületi értekezleten informálja a munkatársait, de a hirdető táblán és az intézményi képúságon keresztül is folyik tájékoztatás. A kollégium vezetője támogatja munkatársai innovatív törekvéseit, biztosítja számukra a szakmai fejlődés lehetőségét. Ő maga szakvizsgával rendelkező pedagógus, részt vesz a tehetséggondozásban és résztvevője a szakmai konferenciáknak. Vezetői fejlesztési tervei között szerepel az „A” épület teljes felújítása, a létező pályázatok kihasználása és szeretne létszámot bővíteni az AJTP többlet feladataihoz. Jelentős eredmény, hogy 2001-ben még 226 fős volt a kollégium, ez ma 357 fő. Perspektívát az „A” épület felújítása jelenthet a jövőre nézve.

Szervezetén belüli együttműködési forma a kollégiumi munkaközösség, létezik az évfolyamonkénti pedagógusok együttműködése, a szintenkénti együttműködés és a minőségügyi csoport.

A nevelőtanárok óraszám a törvénynek megfelelő, túlmunka az esetleges helyettesítésekből és a hétvégi ügyeletből adódik. Az éjszakai ügyeletet megbízással látják el.

4.6.5 A kollégium gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége

A Gyermek és Ifjúságvédelem feladatait a nevelőtestület látja el a gimnáziumi GYIV felelős támogatásával. Nyilvántartják a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, kapcsolatot tartanak fenn a Gyermekjóléti szolgálattal és az illetékes jegyzőkkel.

4.6.6 Kapcsolat a szülőkkel

A szülők nem igénylik külön kollégiumi Szülői Munkaközösség működtetését, a gimnáziumi Szülői Munkaközösségben vannak kollégista tanulók szülői is. A partneri mérések rendjét az IMIP szabályozza, ennek eredményeként kimutathatóan jó a tanuló – pedagógus és a szülő – pedagógus kapcsolat is. Az iskolai szülői értekezleteken részt vesznek a kollégium nevelőtanárai is, de ha probléma merül fel, külön is behívják az érintett tanuló szüleit.

4.7 Az intézmény minőségirányítási tevékenysége

Az intézmény minőségirányítási tevékenysége a TQM, azaz a teljes körű minőségirányítás filozófiáján alapul. Öt fős minőségirányítási csoport működik, amely összefogja a minőségirányítás feladatait a teljes intézményben, bonyolítja és elemzi a szükséges méréseket. A csoport vezetője az egyik igazgató-helyettes, tagjai a kollégiumvezető, a magyar és a reál munkaközösség vezető és a diákönkormányzatot patronáló tanár. A csoport összetétele biztosítja, hogy a minőségirányítási feladatokat nem az iskola más tevékenységétől elkülönítetten, attól függetlenül kezeljék, hanem beépül a mindennapi működésbe. Erősíthetné a minőségügyi tevékenységet, ha pozíció nélküli tanszabványi tagot is delegálnának a csoportba. Az IMIP - et idén átdolgozták, a pedagógusokat értékelő kérdőíveket a helyi adottságaikra adaptálták. Partneri elégedettségmérést évente végeznek, az eredményeket nyilvánosságra hozzák. A kapott eredmények ismeretében feladatokat határoznak meg. A folyamatos fejlesztés megvalósul az intézményben.

4.8 A tanügyi dokumentáció vezetése

A tanügyi dokumentumok vezetése naprakész. A beírási napló, az osztálynaplók, a törzslapok és a bizonyítványok adatai egymással koherensek. Egyezőséget mutatnak a tantárgyfelosztás, az órarend és az osztálynaplók is.

A helyettesítési napló és a tanórán kívüli foglalkozások naplóinak vezetése folyamatos. Jelentős többletfeladatot jelent a tanszabványi az évfolyamszinten szerveződő nyelvi és fakultációs órák csoportnaplóinak átvezetése valamennyi osztálynaplóba. Ennek kiküszöbölésére érdemes a gimnáziumok számára kifejlesztett elektronikus napló bevezetését megfontolni.

A tankönyvtámogatás és egyéb kedvezmények igényléséhez a szülői nyilatkozatok és egyéb igazolások –a jogszabályi előírásoknak megfelelően- rendelkezésre állnak.

Az érettségi vizsgák dokumentumait az előírásoknak megfelelő módon kezelik.

4.9 Az alapítvány

Az alapítványt a Szilágyi Erzsébet Gimnázium Baráti Köre hozta létre, bejegyezésére 1990.04.26-n került sor.

Célja: A sokoldalúbb, gazdagabb gimnáziumi oktatás biztosítása, fejlesztése, az iskola határozott karakterének kialakítása, a diáktehetségek gondozása és támogatása, az iskola anyagi lehetőségeinek bővítése

Konkrét célok:

- A tanulók számára pályázatok kiírása, díjazása
- A szervezett szabadidő eltöltésének segítése, hozzájárulás az iskolaújság költségeihez
- Tantárgyi segédeszközök, taneszközök beszerzésének segítése
- Kiemelkedő tanári tevékenységek ösztönzése
- Az épületek felújításának, karbantartásának segítése

Az Alapítvány vagyonának kezelését, hasznosítását, működtetését, képviseletét hét tagú kuratórium végzi, megbízásuk három évre szól.

5. AZ INTÉZMÉNYI GAZDÁLKODÁS JELLEMZŐI

5.1 Bevételek és kiadások alakulása 2007. és 2008. években

A 2007. és a 2008. évi mérleg adatai alapján az intézmény vagyonát, eszközeit illetve ezek forrásait a mellékletben szereplő táblázat tartalmazza. Az intézmény vagyonát mutató 2007. évre vonatkozó könyvviteli mérleg fordulónapi összege 314.117 e Ft, míg 2008. évben ez az összeg 1,74%-kal csökkent, azaz 308.666 e Ft.

A költségvetési mutatók alapján az intézményi gazdálkodás főbb jellemzőit a melléklet tartalmazza. A kiadások változása a 2007. és a 2008. évben az eredeti előirányzatok tekintetében 5,8 %-os, a módosított előirányzatok tekintetében 7,6 %-os növekedést mutat, a felhasználás 7,5%-kal nőtt. A bevételek is hasonlóképpen változtak (5,8% - 7,6% - 7,1%).

Az intézmény működési bevételei 2007-ben a módosított előirányzat szerint alakultak, míg 2008-ban kissé elmaradt attól. Az elmaradás oka a kollégiumi diákok pénteki étkezéseinek lemondása. A vállalkozási bevételek nyeresége 2007-ben 4.215e Ft, míg 2008-ban 4.899e Ft. Mindkét évben jelentős volt a pályázatokon elnyert pénzösszeg: 2007-ben 3. 981e Ft, 2008-ban 5.136e Ft, az eredeti előirányzatban szereplő 500e Ft-hoz képest. A bevételek mindkét évben fedezték kiadásokat.

A kiadások pénzügyi teljesítése 98,2 és 98,6 % közötti, a tényleges kiadások –az ellátottak pénzbeli juttatásán és 2007-ben a munkaadót terhelő járulékokon kívül – meghaladták az eredeti előirányzatokat. A dologi kiadások mindkét évben általában kismértékben a módosított előirányzatok alatt maradtak. 2007-ben a víz- és csatornadíjak és a készletbeszerzés, 2008-ban a villamos energia és a kiküldetés, reprezentáció, reklám tekintetében kissé meghaladták azt. Jelentős túllépés (1.907e Ft helyett 2.859e Ft) mutatkozik 2008-ban a karbantartás, kisjavítás szolgáltatás soron.

Összességében az intézmény vagyoni és pénzügyi helyzete stabil, eredményesen hajtotta végre költségvetését. A kiadási előirányzatokat nem lépte túl, a bevételeiből fedezni tudta kiadásait és maradványt is sikerült elérnie.

5.2 Munkaerő és bérgazdálkodás

Az intézmény nevelőtestülete a gimnáziumi feladat-ellátási helyen 50 fő (közülük 48 fő főállású, 2 fő (hat ill. három órában óraadó tanár közgazdaságtan és angol nyelv tantárgyból), a kollégiumi feladat-ellátási helyen 15 fő (valamennyien főállásúak). Nyugdíj mellett 2 fő dolgozik a kollégiumban. Tartósan távol van hat fő.

A pedagógusok 2009. 09.01. állapot szerinti besorolásairól készült összesítést az alábbi táblázat tartalmazza:

	Gimnázium	Kollégium
I	9 fő	3 fő
H	40 fő	7 fő
G	0 fő	1 fő
F	4 fő	6 fő
Összesen:	53 fő	17 fő
Tartósan távol:	4 fő gyes-en	2 fő gyes-en

Véletlen kiválasztás alapján 8 fő személyi anyagát vizsgáltuk meg.

Ezek alapján megállapíthatjuk, hogy a pedagógusok személyi anyaga rendezett, áttekinthető. A munkaszerződések és kinevezési okmányok a jogi előírásoknak megfelelőek. A személyi anyagok kiegészítése szükséges az előző munkaviszonyokat igazoló dokumentumokkal. A pedagógusok rendelkeznek a Kt. 17.§-ban meghatározott végzettséggel. A pedagógusok besorolási bére a közalkalmazotti bértáblának megfelelő. A besorolási bérek havi összege: 12 389 715,-, az egy főre jutó átlag: 177 000,-.

Az alkalmazott bérpótlékok a 2009/2010 tanévben:

További szakképzettségért:	32 fő
Vezetői pótlék:	4 fő
Számítástechnikai pótlék:	11 fő
Osztályfőnöki pótlék:	34 fő
Munkaközösség-vezetői, DÖK és egyéb pótlék:	13 fő
Minőségi bérpótlék:	41 fő
Arany János Tehetséggondozó Program:	13 fő

A pótlékok 2009. évi havi összege: 1 830 425 Ft.

A tantárgyfelosztás alapján az intézményben engedélyezett összes óraszám, az óratervi és a tanórán kívüli órák arányát az alábbi táblázatban szemléltetjük:

	2008/2009.	2009/2010
Óratervi órák száma/hét	1003 óra	989 óra
Tanórán kívüli órák száma/hét	104,5 óra	105 óra
Tanórán kívüli (AJTP-n kívül) és az óratervi órák aránya/hét	10,4 %	10,6 %
AJTP keretében engedélyezett tanórán kívüli órák/hét	65 óra	77 óra
Összes engedélyezett óra/hét	1172,75 óra	1171, 275 óra
Pedagógusok kötelező óraszám/hét	975 óra	975 óra

	2008/2009.	2009/2010
Túlóra /hét	197,5 óra	195 óra
Túlóra és a kötelező óraszám aránya/hét	20,3%	20%
Tartós helyettesítés/hét	66 óra	88 óra
Órakedvezmények/hét	11 óra	11 óra

A táblázatból látható, hogy a levelező osztály megszűnésének ellenére a fenntartó által engedélyezett heti óraszám csak minimálisan csökkent (1172,75-ről 1171,275-re). Mindezt az AJTP-re felhasználható tanórán kívüli óraszám növekedése eredményezi.

Az óratervi órák és az AJTP-n kívüli tanórán kívüli ellátandó órák aránya mindkét tanítási évben kevéssel meghaladja a 10%-t. A pedagógusok tervezett túlórájának aránya a kötelező óraszámhoz képest is azonosnak mondható, 20%. Ez kissé magas, a tervezett túlóra mértéke átlagosan 4,4 óra hetente. Ennek az értéknek a szórása 0 és 6 közötti.

A pedagógusok tanítási időkeretét (továbbiakban: TIK) az intézmény az Oktatási és Kulturális Minisztérium honlapján hozzáférhető sablon alapján tartja nyilván. Az elszámolásra kéthavonként kerül sor. A TIK vezetése az előírásoknak megfelelő.

A realizált túlóra a gimnáziumi feladat-ellátási helyen a 2008/2009. tanévben az alábbiakban alakult:

	100%-n elszámolt túlóra	30%-n elszámolt túlóra (csoportösszevonás)
2008. szeptember-október	885 óra	74 óra
2008. november-december	1019 óra	52 óra
2009. január-február	1177 óra	105 óra
2009. március-április	851 óra	53 óra
2009. május-június	84 óra	55 óra
Összesen:	4016 óra	289 óra
Összesen/37 tanítási hét:	108,54 óra	7,81 óra

A kollégium keretén belül a realizált túlóra a 2008/2009. tanévben:

Összesen:	925 óra
Összesen/37 tanítási hét:	25 óra

A 925 óra többsége az AJTP keretén belül kerül felhasználásra. A kifizetett összeg az óradíj 20%, 30%, 50%, 150% és 200%-a. Az Egri Kistérségi Többcélú Társulás vizsgálatában tett megállapításokkal összhangban javasoljuk az alkalmazott óradíjak %-os mértékének felülvizsgálatát.

Az egyes személyekre vonatkozóan a túlórák megoszlása 2008-ban a következőképpen alakult:

0 óra	1 fő
1-50 óra	12 fő
51-100 óra	22 fő
101-150 óra	11 fő
150 óra felett	6 fő

Az összesen 52 főre kimutatott túlóra a 48 főállású pedagógus, a két fő óraadó és a kollégiumból a közös munkaerő gazdálkodás kapcsán áttanító (tanulásmódszertan), de itt jelentkező órákat mutatja.

Az előforduló legmagasabb érték 181 óra /év. Ez összhangban van az érvényes előírásokkal. Elgondolkodtató, hogy a két igazgató-helyettes túlórája meghaladja a 120 órát (129 és 124 óra). Ez 37 tanítási héttel számolva 3,5 ill. 3,45 órát jelent hetente, azaz majdnem a kötelező óraszámuk dupláját tartják. Ez szakmai szempontokkal indokolható - a helyettesek szeretnének lépést tartani a szakmai, tantárgyi tanítás változásaival, hogy a későbbiekben is naprakészek legyenek a szaktárgyak oktatása terén - de hosszú távon a vezetői területen nem szerencsés, akadályozhatja őket vezetői munkájuk ellátásában.

A 2009/2010. tanév első két hónapjára vonatkozó megvalósult túlórát –a vizsgálat időbeosztása miatt- nem volt módunkban megvizsgálni.

Az intézmény rendelkezik a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. kormányrendeletnek megfelelő továbbképzési és beiskolázási tervvel. A továbbképzési program öt évre szólóan harmincöt pedagógusra nézve: 2008-2013.

A Program preferált területei:

- A digitális tananyagok alkalmazása, a kompetencia alapú oktatás
- Emelt szintű érettségire felkészítés kémia és francia nyelv tantárgyakból
- Szakvizsga nyolc főre: közoktatás vezető és mérés-értékelés területen
- AJTP: önismeret, tanulásmódszertan, tehetséggondozás területeken
- Egyetemi képzés öt fő részére: nyelvek, történelem, szakedzői, rajz szakon

A Programhoz éves Beiskolázási tervek kapcsolódnak.

A szakvizsgás képzéseken megszerzett ismeretek alkalmazhatóak a pedagógiai munka minden területén, emellett szakmai fejlődést és besorolásbeli előmenetelt adnak a résztvevőknek.

Nem pedagógus munkatársi álláshelyen 32 fő dolgozik az iskolában, mindannyian teljes állásban. Közülük 11 fő nyugdíjas. Közülük 2 fő a pedagógus munkát közvetlenül segítő munkatársként dolgozik. Az intézmény konyháját vállalkozó üzemelteti.

A 2007. és a 2008. években a személyekhez kapcsolódó kiadások az összkiadások 67,6%-t tették ki. Az átlagbér 2007-ben (99 fő átlagos statisztikai létszámmal számolva) 227.589,- Ft, 2008-ban (98 fő) 246.782,- Ft. A növekedés mértéke 8,4 %-os.

Munkavégzésre egyéb jogviszony keretében az AJTP -hez, az Útravaló Ösztöndíjprogramhoz, az általános iskolások versenyeztetéséhez valamint az érettségi vizsgákkal kapcsolódóan kerül sor.

5.3 Egyéb gazdálkodással összefüggő tevékenységek

Az intézmény 2008. évben leltározott, az előkészítés és maga az eljárás megfelelő. A leltár kiértékelése megtörtént. 19.246e Ft értékben elavult számítógépek kerültek selejtezésre, a selejtezési bizottság javaslatának megfelelően.

Új eszközök beszerzésére az AJTP keretéből nyílt lehetőség, számítógépek, a könyvtárba multimédiás munkaállomás, sporteszközök, TV készülékek és a kollégiumba egyéb eszközök kerültek beszerzésre.

A pénzkezelés rendjével és a házipénztár működésével, szabályszerűségével valamint biztonságával kapcsolatos szabályokat rögzítették. Hiányossággként állapította meg a Egri Kistérségi Társulás ellenőrzése, hogy a házipénztár zárásának gyakoriságát nem a pénzkészlet nagyságrendjéhez igazítják, hanem a 10 naponkénti zárási periódust követik.

A számviteli elszámolásokhoz kapcsolódóan elmondható, hogy az alkalmazott gyakorlat a leírt szabályozásnak megfelelő.

A kisegítő és kiegészítő, valamint a vállalkozási tevékenység bevétele fedezte az ezzel kapcsolatos kiadásokat, a vállalkozási bevételek az alaptevékenység költségeinek egy részére is forrást biztosított. Ugyanakkor kalkuláció nem készült a tevékenységhez.

Az intézmény meghatározta munkakörönként az ellenőrzési kötelezettségeket és ezek egy része beépült a munkaköri leírásokba. Az ellenőrzést követő eljárásrend is rögzítésre került. Hiányosság viszont, hogy a FEUVE működtetéséről nem készült beszámoló.

6. ÖSSZEGZÉS

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium többcélú, összetett közoktatási intézmény, amely az alapító okirat szerint legfeljebb 805 fős tanulói létszámú gimnáziummal és 360 férőhelyes kollégiummal rendelkezik.

Az iskolavezetést logikusan felépített funkcionális szerkezet jellemzi. A vezetők munkaköri leírás alapján végzett munkája biztosítja az intézmény eredményes működtetését.

Az intézmény nevelőtestülete a gimnáziumi feladat-ellátási helyen a 2008/2009 tanévben 50 fő, (közülük 48 fő főállású, egy fő hat órában, egy fő három órában óraadó). A 2009/2010 tanévben 49 fő (közülük 48 fő főállású, egy fő 6 órában óraadó tanár közgazdaságtan tantárgyból), a kollégiumi feladat-ellátási helyen 15 fő (valamennyien főállásúak). A nevelőtestület stabil, fluktuáció nem jellemző. A tantestület tagjai rendelkeznek a Közoktatási törvényben meghatározott végzettséggel. Összesen 12 fő rendelkezik szakvizsgával. Az intézményben hét munkaközösség működik. Nem pedagógus munkatársi álláshelyen 32 fő dolgozik az iskolában, közülük két fő a pedagógiai munkát közvetlenül segítő.

A lefolytatott interjúk, a munkaközösségi beszámolók a tanulmányi és a versenyeredmények azt mutatják, hogy a kialakult munkaközösségi rendszer hatékonyan működik.

A gimnázium épülete teljesen akadálymentesített, eredetileg általános iskola céljára épült. Az elmúlt években jelentős felújítás és bővítés történt. A taneszközökkel való ellátottság megfelelő. A kollégium „B” épülete felújított, a követelményeknek megfelelő, az „A” épület teljes megújulásra szorul.

A gimnázium és a kollégium tanulói létszáma évek óta stabil, a kollégium kihasználtsága közel 100%-os. A gimnáziumi létszám 680 fő körül stabilizálódott.

Az intézmény Pedagógiai Programja alapvető célkitűzésként a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztésével a továbbtanulásra, az eredményes felsőfokú tanulmányokra történő felkészítésüket fogalmazta meg. Az alapvető célkitűzések megvalósultak. A nappali tagozaton végzett tanulók 90%-a felvételt nyer – többségében az első helyen megjelölt – felsőoktatási intézménybe. A gimnáziumban a hagyományos 4 évfolyamos képzés humán-, reál-, idegen nyelvi- és általános tagozaton folyik. 2000-től részt vesz az iskola az Arany János Tehetséggondozó Programban is. Kiemelt figyelmet fordítanak beiskolázási tevékenységükre.

Ennek eredményeként a rendelkezésre álló férőhelyeket igen jó képességű tanulókkal sikerül feltölteniük.

A nappali tagozatos gimnáziumi képzés tanulmányi eredményei kiválóak. Az osztályátlagok 4,0 a két utolsó tanévben 4,5 feletti. A lemorzsolódás egészen csekély, az AJTP osztályaiban kissé magasabb, mint a hagyományos osztályokban. Az érettségi vizsgákon az intézmény tanulóinak vizsgaátlaga összességében 4,5 feletti, kiemelkedő az emelt szinten vizsgázók eredménye, amely közelíti az 5,00-t. Idegen nyelvekből magas az előrehozott vizsgákat tevő tanulók száma. Az országos kompetenciaméréseken az intézmény eredményei jelentősen meghaladják az országos átlagot, és jobbak a hasonló típusú iskolák országos átlagainál is mind a matematika, mind a szövegértés tekintetében.

A 2009/2010 –es tanévben 89 HH és 36 HHH tanulót tartanak nyilván az intézményben, ők nagyrészt az AJT Program tanulói. A tanulók teljesítményorientáltak, leterheltek, foglaltak a délutánjaik, ezért egyre kevésbé motiválhatóak a közéleti és szabadidős tevékenységekre. Jól nevelt, jó tanuló gyerekek járnak ide, egy-két kivételtől eltekintve fegyelmezettek, tisztelettudóak.

Az intézmény vagyoni és pénzügyi helyzete stabil, eredményesen hajtotta végre költségvetését. A kiadási előirányzatokat nem lépte túl, a bevételeiből fedezni tudta kiadásait és maradványt is sikerült elérnie. A 2007. és a 2008. években a személyekhez kapcsolódó kiadások az összkiadások 67,6%-t tették ki. A kisegítő és kiegészítő, valamint a vállalkozási tevékenység bevétele fedezte az ezzel kapcsolatos kiadásokat, a vállalkozási bevételek az alaptevékenység költségeinek egy részére is forrást biztosított.

7. AJÁNLÁSOK

1. Az intézmény nevelőtestülete –a fenntartó támogatása mellett- őrizze meg mindazokat az eredményeket, amelyeket a
 - tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztésében,
 - az emelt- és középszintű érettségi vizsgákra, valamint az eredményes felsőfokú tanulmányokra történő felkészítése terén elért.
2. A nevelőtestület kísérje figyelemmel és építse be tevékenységébe – nem pályázati keretek között - a kompetenciaalapú oktatás bevezetéséhez kapcsolódó központi programok (HEFOP 3.1, TÁMOP 3.1.4) eredményeit, korszerű tanítási módszereit és

eszközeit. Indokolja ezt a tény, hogy az intézménybe belépő tanulók egyre nagyobb része érkezik majd olyan általános iskolából, amelyek részt vettek ezekben a programokban.

3. A beiskolázási adatok és a térségben működő további általános és középiskolák tevékenységének folyamatos elemzésével vizsgálják meg a 6 évfolyamos gimnáziumi osztály indításának lehetőségét, esetleges szükségességét.
4. A jelenlegi működés még hatékonyabbá tétele érdekében javasoljuk
 - tekintsék át a középszintű matematika vizsgákon elért tanulói teljesítmények növelésének lehetőségét az általános, a nyelvi és a humán tagozatokon, valamint az AJTP osztályokban,
 - vizsgálják meg a gimnáziumok számára kifejlesztett elektronikus napló bevezetésének lehetőségét a pedagógusok kettős adminisztrációja további elkerülésének érdekében,
 - a 2009. év tapasztalatainak EKVI -vel közösen történő részletes áttekintését az alábbi területeken: a duplikált munkavégzés megelőzése, az intézményvezetői munka támogatása.
 - az Egri Kistérség Többcélú Társulás által lefolytatott átfogó pénzügyi - gazdasági ellenőrzés eredményeképpen szükségessé vált intézkedések végrehajtását.
 - Az AJTP tartalmi, módszerei közül alkalmazzák a többi osztályokban is az eredményesen adaptálható elemeket.
 - Javasolható a követési rendszert működtetése a végzett és a felvételt nyert diákok nyomon követésére mind az AJTP, mind az azon kívüli osztályok tekintetében.
 - Nemzetközi kapcsolataikat a továbbiakban is használják fel a Pedagógiai Programban meghatározott célok elérésére.

Budapest, 2009.12.03.

8. MELLÉKLETEK

8.1 melléklet

Osztályok év végi tanulmányi átlageredményei

2007/2008	
Osztály	Átlag
9/A	4,28
9/B	4,29
9/C	4,63
9/D	4,2
9/E	4,55
9/F	4,1
10/A	4,44
10/B	4,4
10/C	4,52
10/D	4,49
10/E	4,19
11/A	4,6
11/B	4,72
11/C	4,68
11/D	4
12/A	4,65
12/B	4,52
12/C	4,71
12/D	4,49
12/E	4,58

2008/2009	
Osztály	Átlag
9/A	4,35
9/B	4,45
9/C	4,55
9/D	4,09
9/E	4,09
10/A	4,25
10/B	4,17
10/C	4,48
10/D	4,18
10/E	4,12
11/A	4,82
11/B	4,6
11/C	4,68
11/D	4,68
11/E	4,14
12/A	4,78
12/B	4,8
12/C	4,82
12/D	4,51
13/D	4,63

8.2 melléklet

Az egyes tantárgyak év végi átlagai

2007/2008		
tantárgy	létszám	átlag
angol	607	4,27
bevezetés a filozófiába	132	4,93
biológia	421	4,26
ének-zene	262	5
etika	130	4,94
fizika	475	4,23
földrajz	361	4,27
francia	83	4,19
gazdasági ismeretek	1	5
humán blokk	39	4,49
informatika	433	4,48
kémia	353	3,91
komplex humán	35	4,14
közgazdaságtan	4	5
magatartás	659	4,73
magyar irodalom	660	4,45
magyar nyelv	661	4,43
matematika	660	4,05
művészetek	261	4,98
német	545	4,11
rajz és műalkotások	69	4,99
rajz és vizuális kultúra	399	4,97
szorgalom	660	4,47
term. tud. labor	104	4,54
testnevelés	642	4,79
történelem	594	4,37

2008/2009		
tantárgy	létszám	átlag
angol	678	4,35
bevezetés a filozófiába	129	4,98
biológia	465	4,24
ének-zene	296	5
etika	167	4,99
fizika	525	4,25
földrajz	370	4,12
francia	86	4,42
gazdasági ismeretek	6	4,5
humán blokk	72	4,17
informatika	386	4,47
kémia	373	3,91
közgazdaságtan	5	4,6
magatartás	669	4,78
magyar irodalom	668	4,49
magyar nyelv	669	4,41
matematika	668	4,12
művészetek	296	4,96
német	563	4,21
rajz és műalkotások	100	5
rajz és vizuális kultúra	413	4,91
spanyol	1	5
szorgalom	669	4,43
term. tud. labor	69	4,84
testnevelés	659	4,81
történelem	635	4,35

8.3 melléklet

Az intézmény mérlegadatai

Adatok e Ft-ban

Megnevezés	2007.	2008.	2008/2007
A. Befektetett eszközök összesen:	313 724	308 542	0,983
I. Immateriális javak	612	473	0,773
3. Vagyoni értékű jog	612	473	0,773
II. Tárgyi eszközök	313 112	308 069	0,984
1. Ingatlanok és a kapcsolódó vagyoni értékű jogok	305 481	298 856	0,978
2. Gépek, berendezések és felszerelések	7 631	9 213	1,207
B. Forgóeszközök összesen	393	124	0,316
IV. Pénzeszközök	0	94	
2. Költségvetési bankszámlák	0	94	
V. Egyéb aktív pénzügyi elszámolások	393	30	0,076
Eszközök összesen:	314 117	308 666	0,983
D. Saját tőke	313 724	308 542	0,983
1. Induló tőke	60 257	60 257	1,000
2. Tőkeváltozások	253 467	248 285	0,980
E. Tartalékok	393	124	0,316
I. Költségvetési tartalékok	-10 312	-8 990	0,872
1. Költségvetési tartalékok elszámolása	-10 312	-8 990	0,872
II. Vállalkozási tartalék	10 705	9 114	0,851
1. Vállalkozási tartalék elsz.	10 705	9 114	0,851
Források összesen:	314 117	308 666	0,983

8.4 melléklet

Adatok e Ft-ban

	2007.			2008.		
Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Teljesítés
Kiadások:						
Személyi juttatás	261 634	271 792	270 376	272 101	290 415	290 215
Munkaadót terhelő járulékok	84 388	86 037	84 187	87 784	92 228	90 460
Dologi és egyéb folyó kiadások	135 693	148 653	145 897	149 803	166 626	160 810
Ellátottak pénzbeli juttatása	7 400	7 400	6 474	8 000	8 000	7 807
Intézményi beruházási kiadások	0	2 098	2 098	0	4 062	4 062
Felújítás	1 206	7 560	7 560	1 206	1 207	1 207
Előző évi pénzmaradvány átadása	0	1 303	1 303	0	0	0
Alap és vállalkozási tev. elszámolása	0	6 490	6 490	0	9 114	9 114
Finanszírozás kiadásai			-254			-363
Összesen:	490 321	531 333	524 131	518 894	571 652	563 312
Bevételek:						
Költségvetési támogatás	450 397	458 347	451 792	468 054	494 281	487 104
Intézményi működési bevétel	39 924	57 360	57 360	50 840	60 786	60 110
Felhalmozási bevétel	0	3	3	0	0	0
Előző évi pénzmaradvány átvétele	0	0	8 485	0	0	7 078
Pénzforgalom nélküli bevétel	0	9 133	9 133	0	7 471	7 471
Alap és vállalkozási tev. elszámolása	0	6 490	6 490	0	9 114	9 114
Összesen:	490 321	531 333	533 263	518 894	571 652	570 877