



***Eger Megyei Jogú Város  
közoktatási  
feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési  
terve***

***Önkormányzati Intézkedési Terv***

***- Eger, 2011. január 1.–***

# Tartalomjegyzék

<b>I.</b>	<b>Bevezetés</b>	3
<b>II.</b>	<b>Helyzetelemzés</b>	4
II.1.	Demográfiai változások	4
II.2.	Társadalmi, gazdasági változások	14
II.3.	Oktatási hálózat jellemzői	21
II.3.1.	Óvodai hálózat	21
II.3.2.	Alapfokú nevelés, oktatás	24
II.3.3.	Középfokú nevelés, oktatás	30
II.3.3.1.	Gimnáziumi képzés	31
II.3.3.2.	Szakképzés	39
II.3.4.	Alapfokú művészetoktatás	48
II.3.5.	Pedagógiai szakszolgálat	49
II.3.6.	Kollégiumi ellátás	52
II.3.7.	Humán erőforrás	57
II.3.8.	Tárgyi feltételek	62
II.3.9.	Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás	69
<b>III.</b>	<b>Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzelések</b>	74
III.1.	Általános célmeghatározás	74
III.2.	Oktatási hálózatra vonatkozó elképzelések	75
III.2.1.	Óvodai hálózat	75
III.2.2.	Alapfokú nevelés, oktatás	79
III.2.3.	Középfokú nevelés, oktatás	82
III.2.3.1.	Gimnáziumi képzés	83
III.2.3.2.	Szakképzés	84
III.2.4.	Alapfokú művészetoktatás	87
III.2.5.	Pedagógiai szakszolgálat	89
III.2.6.	Kollégiumi ellátás	90
III.2.7.	Humán erőforrás	92
III.2.8.	Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás	92
<b>IV.</b>	<b>Hatályossági záradék</b>	93
<b>V.</b>	<b>Mellékletek: statisztikai táblázatok, kimutatások</b>	

## I. Bevezetés

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Kt.) 85.§ (4) bekezdése értelmében a helyi önkormányzat köteles a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és -fejlesztési tervet (a továbbiakban: önkormányzati intézkedési terv) készíteni.

Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell, hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el, illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni. Tartalmaznia kell továbbá az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzeléseket.

Eger Megyei Jogú Város az Észak-magyarországi Régió Salgótarján-Eger-Miskolc tengelyének központjában helyezkedik el. Megyeszékhely, Heves megye központja. A város a kb. 56 ezer fős lakosságszámával kiemelkedik a megye városai közül, meghatározó szerepet tölt be az Egri Kistérség Többcélú Társulásában.

A város komoly történelmi múlttal, valamint számos idegenforgalmi látnivalóval rendelkezik, melynek köszönhetően nemcsak országos, hanem európai viszonylatban is méltán vált ismertté, kedvelt turisztikai célponttá.

Egert iskolavárosként tartják számon, melyre egyrészt múltja, másrészt jelene predesztinálja. A nevelési-oktatási intézmények széles palettájával találkozik az ide látogató, az óvodától a felsőoktatási intézményig.

Fenntartói szempontból a nevelési-oktatási intézmények sokszínűek: önkormányzati, egyházi, rendi, alapítványi, valamint felsőoktatási intézmény által működtetett intézményt egyaránt találunk a városban.

Az intézmények gazdag képzési kínálattal rendelkeznek, melynek köszönhetően a felhasználói igények széles spektrumát lefedik. Speciális igényeket kielégítő intézmények is működnek a városban: kollégiumok, fogyatékos gyermekek, tanulók nevelését-oktatását felvállaló intézmények, alapfokú művészetoktatás, pedagógiai szakmai és szakszolgálati intézmények.

A város önkormányzata fontos ágazatának tekinti a közoktatást, melyet az is mutat, hogy az általa fenntartott közoktatási intézmények a városi költségvetés meghatározó részét teszik ki. Az önkormányzat stratégiai ágazatának tekinti a közoktatást, mely kihatással van a város egyéb ágazataira, hiszen az intézmények partnerei, az ún. közvetlen és közvetett intézményhasználók intenzív kapcsolatban vannak a város életével (pl. kultúra, sport, közlekedés, a gazdasági élet egyes területei – lásd. szakképzés, stb.).

A város értelmiségi rétegének meghatározó részét teszik ki azok az oktatási szakemberek, akik az egyes intézményekben látnak el oktató-nevelő feladatot. Számos nagyon felkészült, tapasztalt szakember dolgozik az oktatási szférában. A humán erőforrás megbecsülése és megtartása kiemelt feladat kell, hogy legyen. A kiművelt emberfők sokaságától függ egy város kulturáltsága.

Az iskolavárosi jellegből fakadóan a város komoly vonzerővel rendelkezik. A környező települések, de mondhatni, hogy a megye lakosai gyermekeiket szívesen hozzák be a város színvonalas nevelő-oktató munkát folytató óvodáiba, iskoláiba.

Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2000. júliusában fogadta el azt a szakmai előterjesztést, amely 2000-2006 időszakra meghatározta Eger Megyei Jogú Város Köznevelési és Szakképzési Koncepcióját, Intézkedési Tervét. A vonatkozó előírásoknak megfelelően 2004-ben, illetve 2007-ben megtörtént az elfogadott Intézkedési Terv felülvizsgálata.

Törvényi kötelezettség okán 2008-ban ismételt felül kellett vizsgálni az Intézkedési Tervet. A felülvizsgálat során be kellett építeni a dokumentumba a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Az önkormányzati intézkedési terv jelenlegi felülvizsgálatával annak a jogszabályi előírásnak teszünk eleget, miszerint a helyi önkormányzat a helyi intézkedési terv végrehajtását legalább kétévenként értékeli és szükség szerint felülvizsgálja.

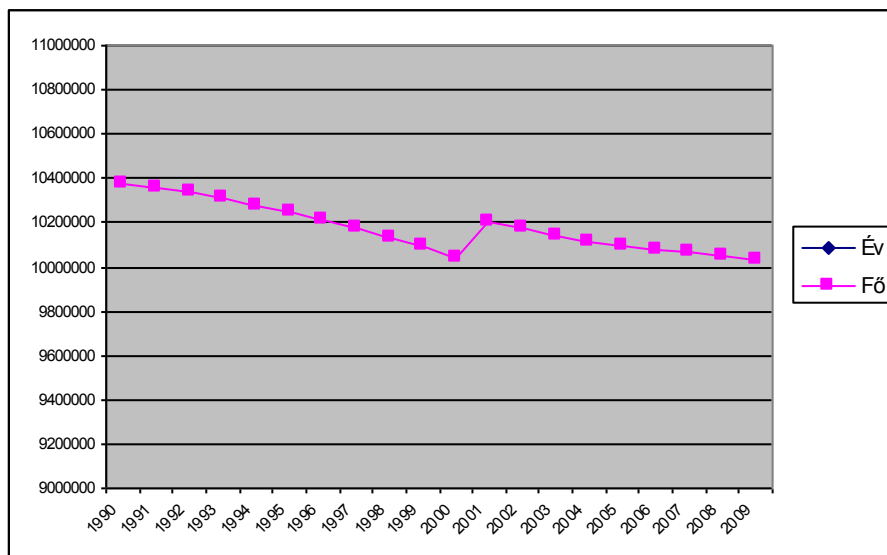
## II. Helyzetelemzés

### II. 1. Demográfiai változások

Az alábbiakban országos, régiós, megyei, valamint városi szinten bemutatjuk az elmúlt húsz év legfontosabb demográfiai mutatóit. Megjegyezzük, hogy az Egri Kistérségre vonatkozó adatok tartalmát a KSH is bizonytalannak ítélte, ezért ezzel a szinttel nem foglalkozunk az anyagban.

#### Népességszám

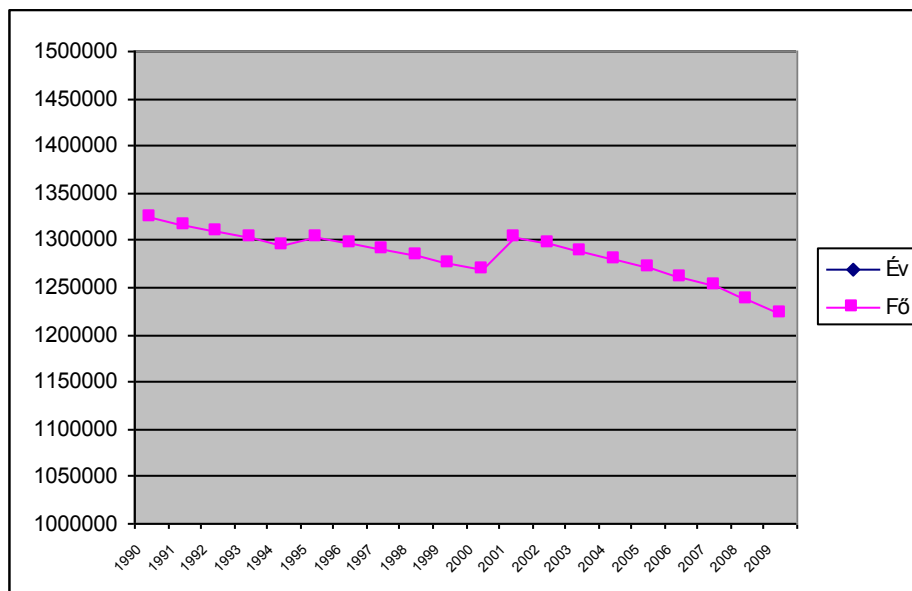
Az elmúlt húsz év demográfiai adatait vizsgálva az első szembetűnő jelenség, melyet megtapasztalunk, **Magyarország** lakosságának folyamatos csökkenése (1. sz. ábra).



*1. számú ábra  
Magyarország népességszámának változása 1990-2009. között  
Forrás: KSH*

Míg 1990-ben 10.374.823 fő volt az ország lakosságszáma, addig 2009-ben már csupán 10.030.975 fő. A vizsgált intervallumon belül 343.848 fős népességszám csökkenést regisztrálhatunk. Az 1990-es évek elejétől egészen 2000-ig folyamatosan csökkent hazánk lakosságszáma. 2000-ben 10.043.224 fős lakosságszámot tapasztalunk. Ehhez képest 2001-ben némi növekményt figyelhetünk meg (10.200.298 fő), majd napjainkig újabb csökkenő tendencia áll előttünk. Fenti folyamatok azt jelzik, hogy évente, mintegy 17.000 fővel csökken az ország lakosságszáma. Ellenkező tendencia hiányában 5 éven belül 10 millió alá csökkenhet a népességszám Magyarországon.

Némi eltéréssel, de az országos tendenciához hasonló jelenséggel állunk szemben, ha az **Észak-magyarországi Régió** adatait vizsgáljuk (2. sz. ábra). Borsod-Abaúj-Zemplén, Nógrád, valamint Heves megyében 1990-ben összesen 1.323.508 fős lakosságszámot regisztrálunk. 1994-ig fokozatos csökkenést tapasztalunk, amikor is 1.293.621 fő a régió lakosságszáma. 1995-ben némi növekményt figyelhetünk meg (1.303.556 fő), majd 2000-ig ismét csökkent a lakosságszám (1.269.132 fő). 2001-ben újabb növekménnyel állunk szemben (1.302.835 fő), majd újabb csökkenő tendencia napjainkig. A 2009. január 1-jei adatok alapján a régió lakosságszáma 1.223.238 fő.



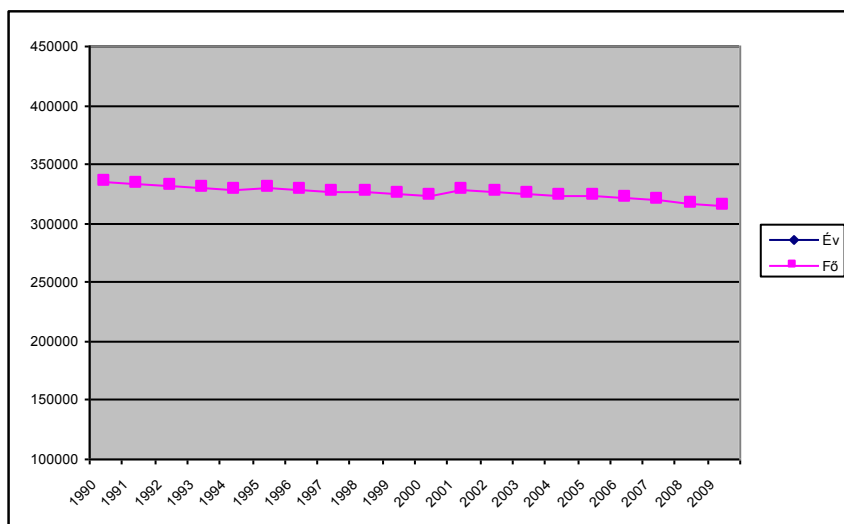
2. számú ábra

*Észak-magyarországi Régió népességszámának változása 1990-2009. között*

*Forrás: KSH*

A vizsgált 20 évben tehát 100.270 fővel csökkent a régió lakosságszáma, ami évente átlag kb. 5.000 fős lakosságszám csökkenést mutat. Ha ez a tendencia marad, akkor hamarosan 1.200.000 fő alá csökken a régió lakosságszáma.

A 3. sz. ábra **Heves megye** adatait tartalmazza. Itt a régiós tendenciákkal megegyező folyamatokat figyelhetünk meg. 1990-ben 334.408 fő volt a megye lakosságszáma. 1994-ig folyamatos csökkenést tapasztalunk, amikor is 328.754 fő a megye lakosságszáma. 1995-ben némi növekményt figyelhetünk meg (330.021 fő), majd 2000-ig ismét csökkent a lakosságszám (322.629 fő). 2001-ben újabb növekménnyel állunk szemben (327.733 fő), majd újabb csökkenő tendencia napjainkig. A 2009. január 1-jei adatok alapján a megye lakosságszáma 314.441 fő.

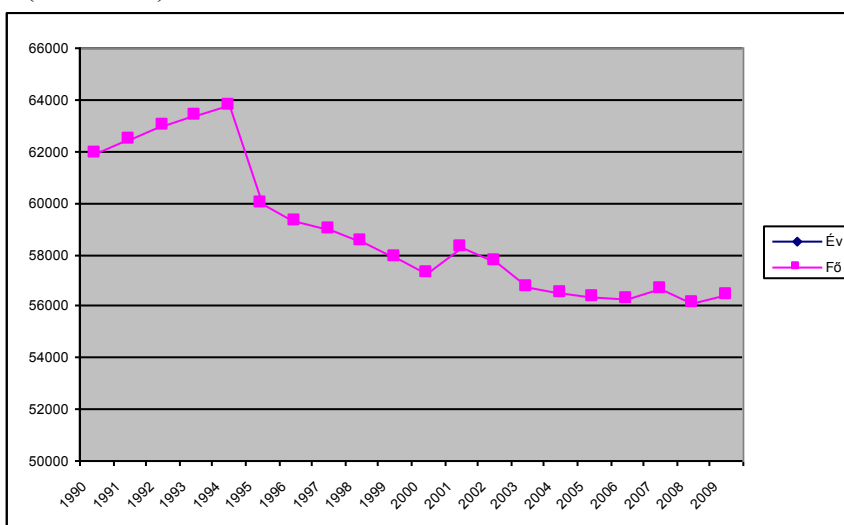


3. számú ábra  
Heves megye népességszámának változása 1990-2009. között  
Forrás: KSH

A vizsgált 20 évben tehát 19.967 fővel csökkent a megye lakosságszáma, ami évente átlag mintegy 1.000 fő's lakosságszám csökkenést mutat. Ha ez a tendencia marad, akkor 15 éven belül 300.000 fő alá csökken a megye lakosságszáma.

**Eger** városra vonatkozó demográfiai adatokat a 4. sz. ábra tartalmazza. Összességében itt is megállapíthatjuk a népességszám csökkenését. A vizsgált 20 évben azonban az országos, a régiós, valamint a megyei folyamatoktól eltérő folyamatokat tapasztalunk.

1990-ben 61.892 fő volt a város lakosságszáma, ami a fenti folyamatoktól eltérően 1994-ig növekvő tendenciát mutat, amikor is 63.794 fő's népességszámmal állunk szembe. 1995-ben azonban már 60 ezer alá csökkent a lakosságszám. Ezt követően pedig 2000-ig folyamatosan csökkent a város létszáma. Ekkor 57.289-en laktak a városban. 2001-ben itt is némi növekménnyel számolunk (58.247 fő), majd 2006-ig újabb csökkenés (56.274 fő). 2009-ben azonban újabb növekménnyel zárjuk az adatsort (56.429 fő).

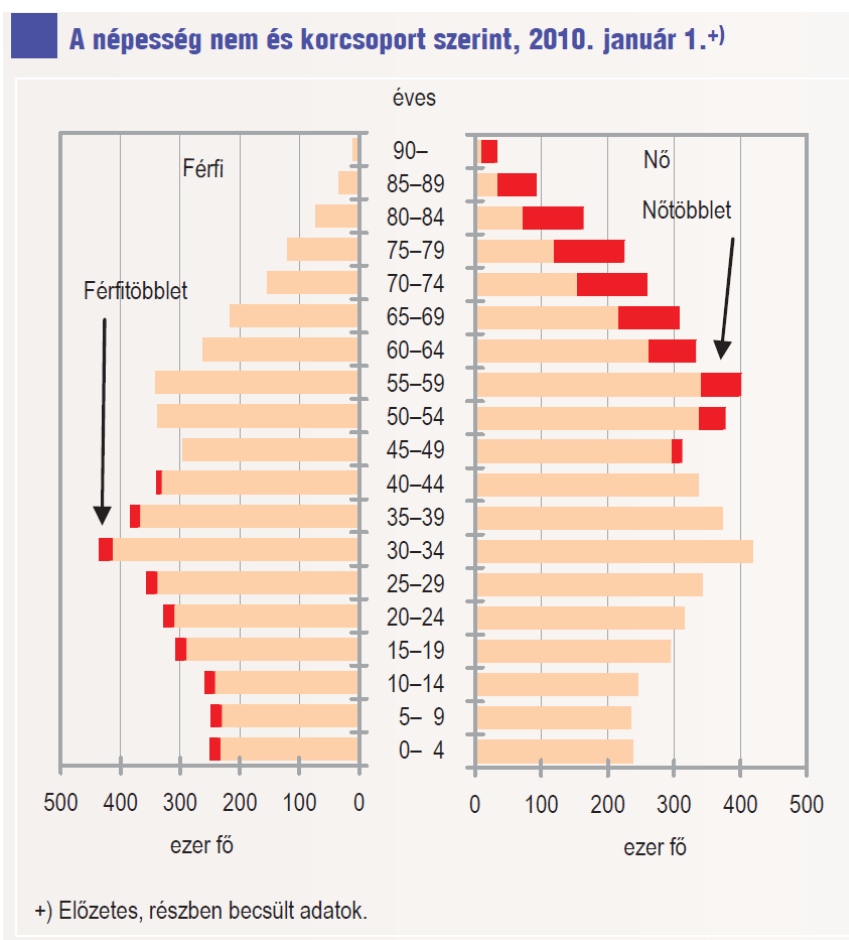


4. számú ábra  
Eger város népességszámának változása 1990-2009. között  
Forrás: KSH

Össességében elmondható, hogy Eger város lakosságszáma az elmúlt 20 évben, közel 5.500 fővel csökkent. Ez évente átlagban közel 300 fős csökkenést mutat, amely az elmúlt évek pozitív folyamatai ellenére is aggodalomra ad okot.

### A népesség kor szerinti összetétele

A népesség életkor szerinti összetételében folytatódtak a már hosszabb idő óta tapasztalt szerkezeti változások. Felgyorsult a népesség előregedési folyamata. A 60 éves és idősebb lakosok száma és aránya először 1992-ben haladta meg a 0–14 éves, gyermekkorú népességét, 2005-ben viszont már a 65 évesek és ennél idősebbek is többen voltak, mint a gyermekkorúak. 2010. január 1-jén 100 gyermekkorú lakosra közel 113 időskorú, legalább 65 éves lakos jutott.



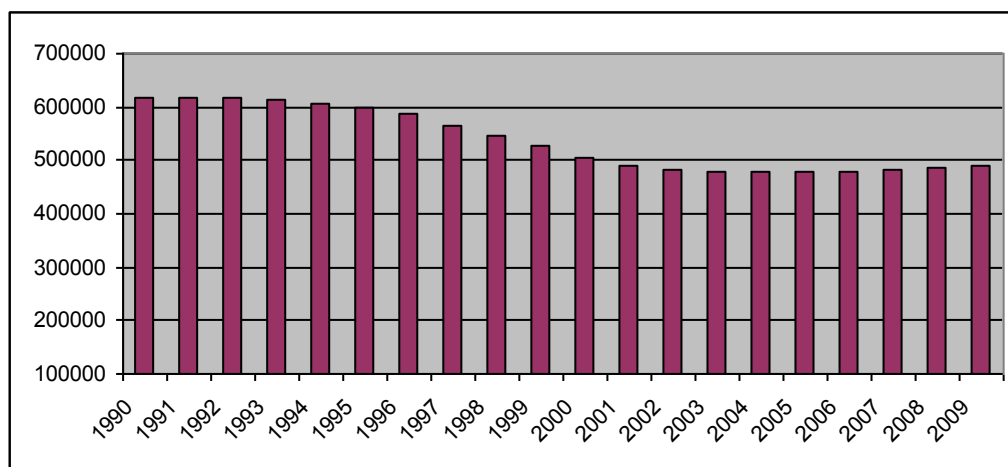
*Forrás: KSH*

### A 0-4 éves korosztály létszámának változása

A következőkben a 0-4 éves korosztály létszámadatait vizsgáljuk meg országos, régiós, megyei, valamint városi szinten.

**Magyarország** adatait vizsgálva (5. sz. ábra) azt látjuk, hogy a vizsgált 20 évben közel 130 ezer fővel csökkent ezen korosztály létszáma. Még 1990-ben 617.232 fős létszámot tett ki ez a korosztály, addig 2009-ben ez a szám csupán 487.281 fő.

1995-ben 600 ezer, 2001-ben pedig 500 ezer alá csökkent a korosztály létszáma. A változás tendenciáját tekintve 2004-ig folyamatos csökkenést tapasztalunk. Ekkor 476.348 fős adatot regisztrálunk, amely a legalacsonyabb létszám. Ezt követően napjainkig enyhe növekvő tendenciát mutatnak a számok.

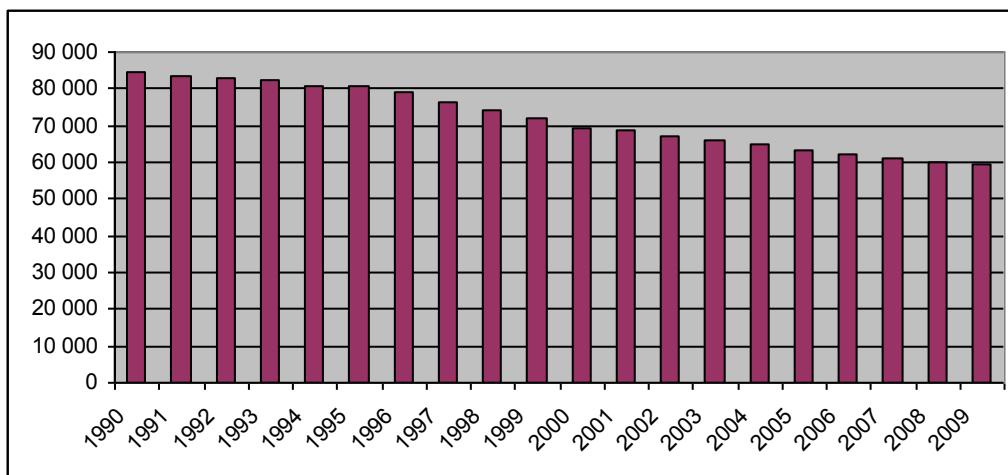


5. számú ábra

0-4 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Magyarországon

Forrás: KSH

Az **Észak-magyarországi Régió** adatait vizsgálva (6. sz. ábra) azt látjuk, hogy az országos tendenciától eltérően itt 1990-től folyamatosan csökkenő korosztályi létszámadatokat regisztrálhatunk. Míg 1990-ben 84.360 főt, addig 2009-ben csupán 59.685 főt tesz ki ez a korosztály a régióban. 1996-ban csökkent ez a szám 80 ezer, 2000-ben 70 ezer, míg 2009-ben 60 ezer alá.



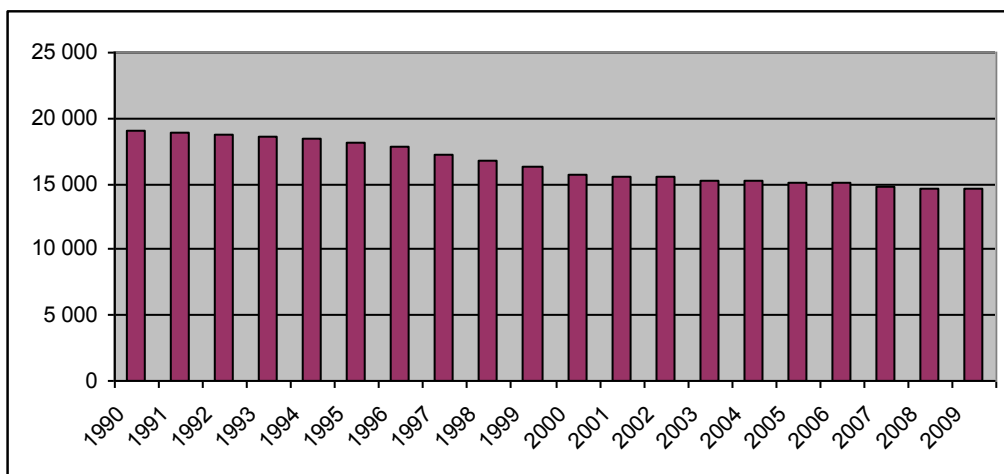
6. számú ábra

0-4 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között az Észak-magyarországi Régióban

Forrás: KSH

**Heves megye** ide vonatkozó létszámadatait vizsgálva (7. sz. ábra), a régiós tendencia megismétlődni látszik. Itt is folyamatos csökkenést tapasztalunk. Míg 1990-ben 19.112 főt tett ki a korosztály a megyében, addig 2009-ben már csupán 14.680 főt regisztrálunk. Ez több, mint 4.400 fős csökkenést jelent, ami több, mint évi 220 fős csökkenést mutat.





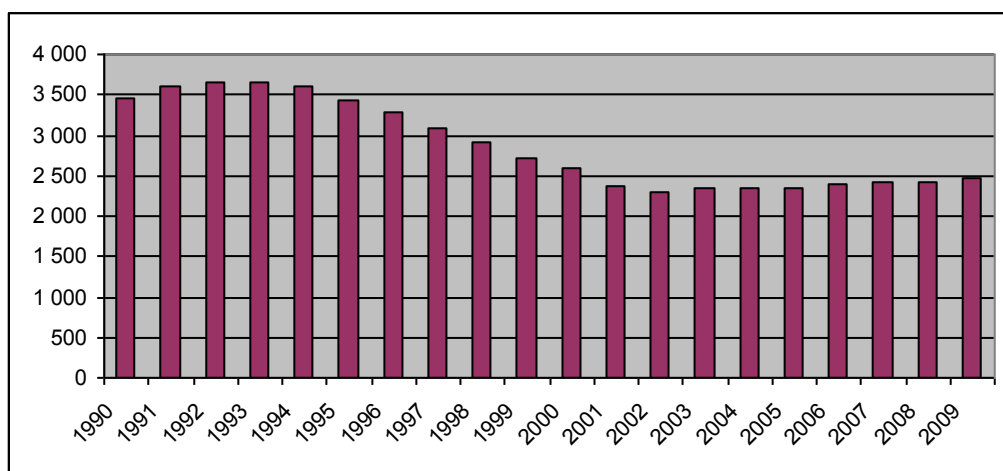
7. számú ábra

0-4 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Heves megyében

Forrás: KSH

**Eger** város adatai (8. sz. ábra) az országos, a régiós, valamint a megyei adatokhoz képest változatosabb tendenciákat takar. Összességében azonban elmondható, hogy az elmúlt 20 évben mintegy 1000 fővel csökkent a korosztály létszáma: 1990-ben 3.466 fő, 2009-ben 2.461 fő.

1994-ig fokozatosan növekedett a korosztály létszáma (3.614 fő), majd 2006-ig folyamatosan csökkent (2384 fő). Ezt követően napjainkig enyhe növekedést tapasztalunk.



8. számú ábra

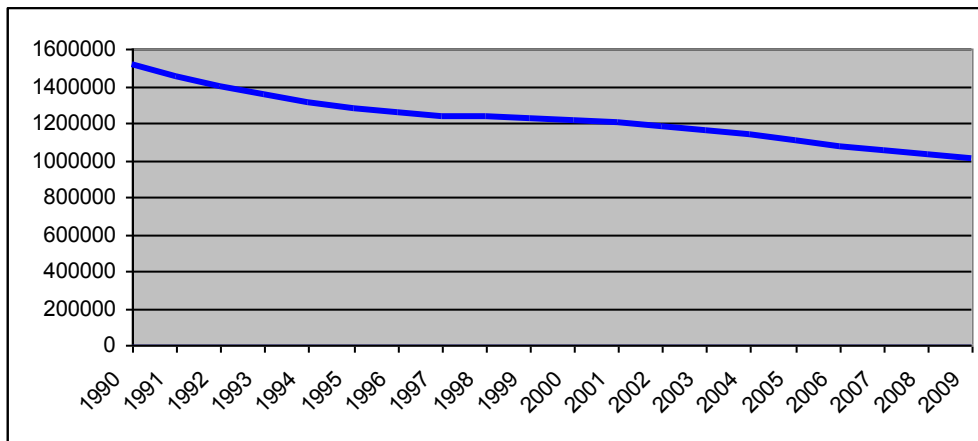
0-4 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Egerben

Forrás: KSH

### Az 5-14 éves korosztály létszámának változása

A következőkben az 5-14 éves korosztály létszámadatait vizsgáljuk meg országos, régiós, megyei, valamint városi szinten. Ez megközelítőleg az általános iskolai korosztályt jelenti.

**Magyarország** adatait vizsgálva (9. sz. ábra) azt látjuk, hogy a vizsgált 20 évben folyamatosan csökkent a korosztály létszáma. Míg 1990-ben 1.513.317 főt tett ki ez a korosztály, addig 2009-ben számuk csupán 1.005.327 fő. A vizsgált általános iskolai korosztály létszáma tehát 1/3-al, közel 508 ezer fővel (évente több, mint 25 ezer fővel) csökkent.

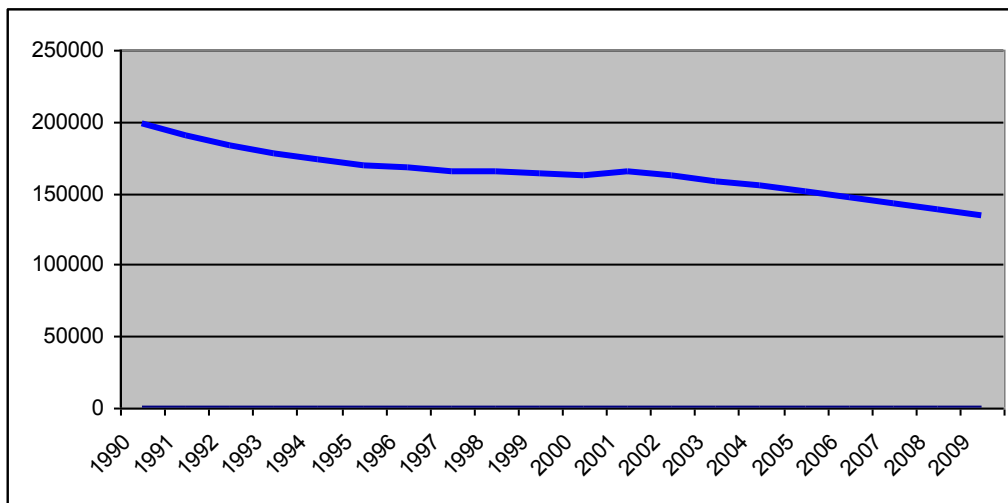


9. számú ábra

5-14 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Magyarországon

Forrás: KSH

Az **Észak-magyarországi Régió** adatai (10. sz. ábra), tendenciáját tekintve megegyeznek az országos tendenciával, azaz itt is folyamatos csökkenést tapasztalunk. Míg 1990-ben 198.349 főt tett ki ez a korosztály a régióban, addig 2009-ben számuk csupán 134.427 fő. A vizsgált általános iskolai korosztály létszáma közel 64 ezer fővel (évente közel 3.200 fővel) csökkent.

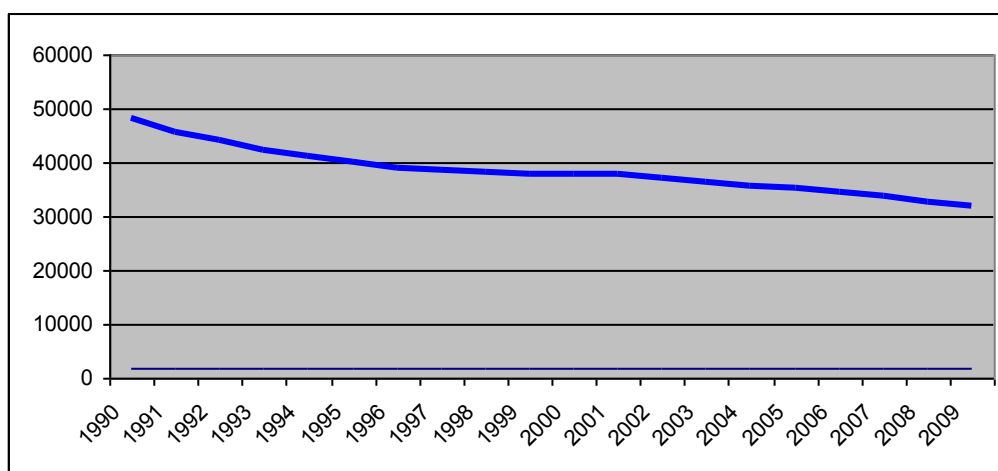


10. számú ábra

5-14 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között az Észak-magyarországi Régióban

Forrás: KSH

**Heves megye** ide vonatkozó létszámadatait vizsgálva (11. sz. ábra) – a 2000. és 2001. évektől eltekintve - az előző két esethez hasonló csökkenő tendenciát tapasztaljuk. Míg 1990-ben 48.065 főt tett ki ez a korosztály a megyében, addig 2009-ben számuk csupán 31.847 fő. A vizsgált általános iskolai korosztály létszáma több, mint 16 ezer fővel (évente több, mint 800 fővel) csökkent.

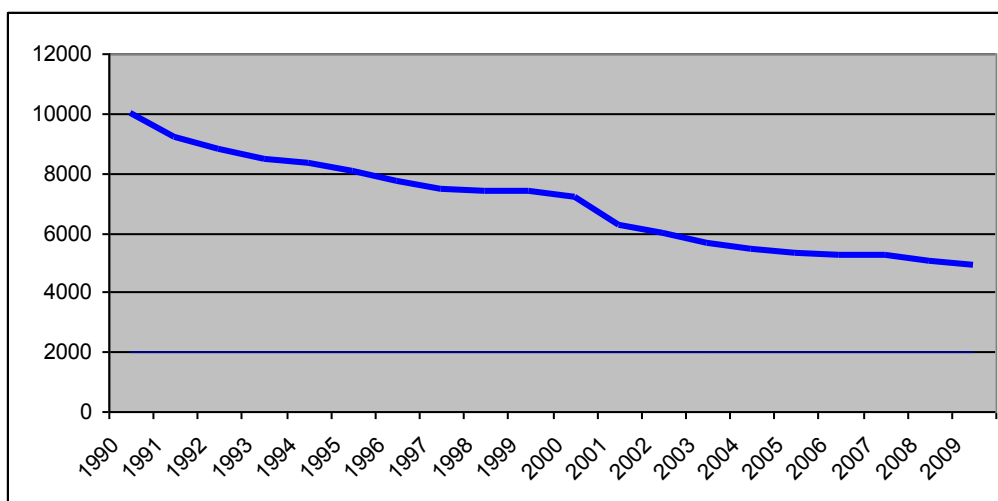


11. számú ábra

5-14 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Heves megyében

Forrás: KSH

**Eger** város adatai (12. sz. ábra) mutatják a legnagyobb mértékű folyamatos csökkenést. Míg 1990-ben 9.971 főt tett ki ez a korosztály a városban, addig 2009-ben számuk csupán 4.883 fő. A vizsgált általános iskolai korosztály létszáma közel 5.100 fővel (évente több, mint 250 fővel) csökkent.



12. számú ábra

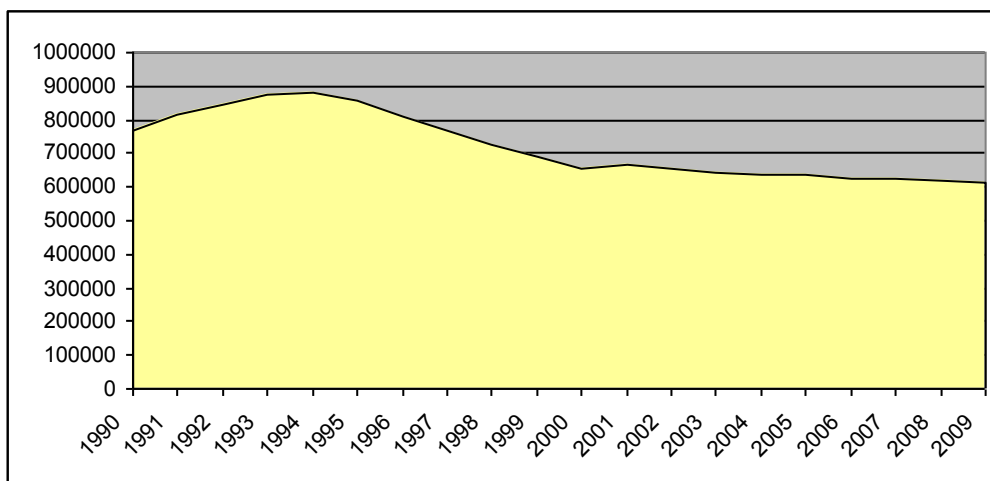
5-14 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Egerben

Forrás: KSH

### A 15-19 éves korosztály létszámának változása

A következőkben a 15-19 éves korosztály létszámadatait vizsgáljuk meg országos, régiós, megyei, valamint városi szinten. Ez megközelítően megegyezik a középfokú nevelési-oktatási intézmények általános műveltségi szakaszán tanulók létszámával.

**Magyarország** adatait vizsgálva (13. sz. ábra) azt látjuk, hogy az 1990-es évek elején egészen 1994-ig lassan emelkedett a korosztály létszáma. Míg 1990-ben 766.856 főt tett ki ez a korosztály, addig 1994-ben számuk 882.677 főre emelkedett. Ezt követően egészen napjainkig folyamatosan csökken a korosztály létszáma. Ma létszámuk 611.292 főt tesz ki. Ez a kiinduló állapothoz képest közel 156 ezer fős csökkenés.

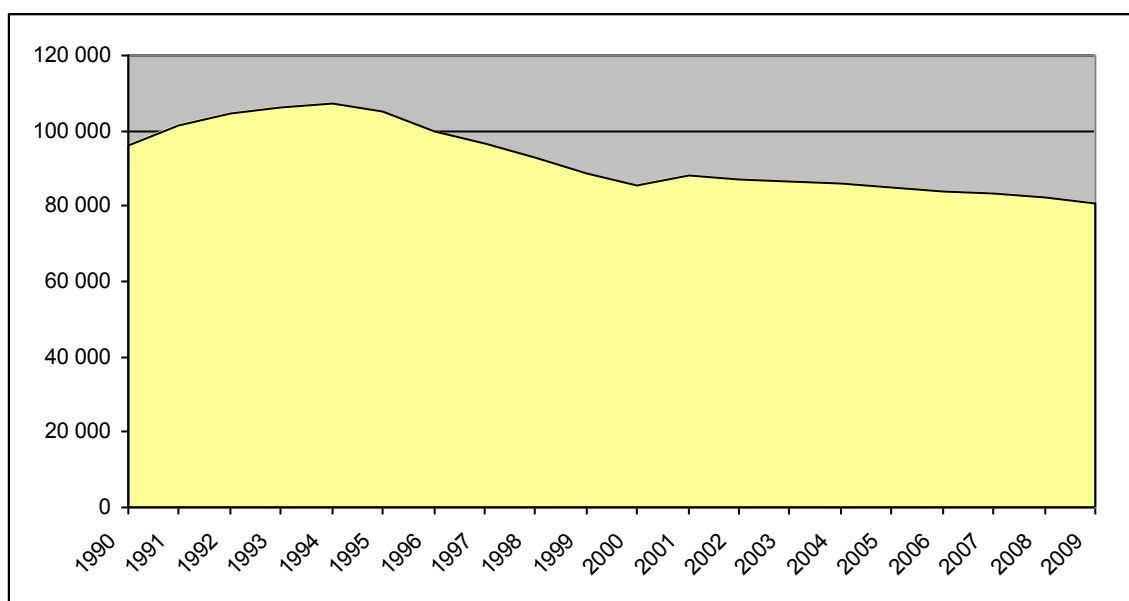


13. számú ábra

15-19 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Magyarországon

Forrás: KSH

Az **Észak-magyarországi Régió** adatai (14. sz. ábra), az országos adatokhoz képest változatosabb képet mutatnak. Az 1990-es évek elején 1994-ig itt is lassan emelkedett a korosztály létszáma. Míg 1990-ben 96.068 főt tett ki ez a korosztály, addig 1994-ben számuk 107.231 főre emelkedett. Ezt követően 2000-ig folyamatosan csökkent. Ekkor 85.478 főt számlálunk a régióban. 2001-ben viszont számuk 88.167 főre emelkedett, majd ezt követően napjainkig folyamatosan csökkent. 2009-ben 80.695 főt számláltak.

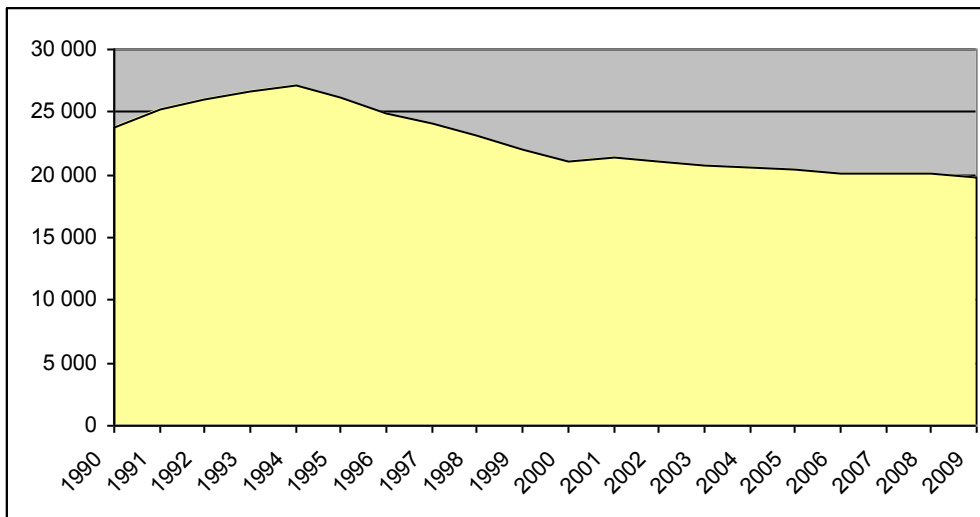


14. számú ábra

15-19 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között az Észak-magyarországi Régióban

Forrás: KSH

**Heves megye** ide vonatkozó létszámadatai vizsgálva (15. sz. ábra) azt látjuk, hogy az itteni tendenciák megegyeznek a régiós folyamatokkal. Míg 1990-ben 23.705 főt tett ki ez a korosztály a megyében, addig 1994-ben számuk 27.102 főre emelkedett. Ezt követően 2000-ig folyamatosan csökkent. Ekkor 21.063 főt számlálunk a régióban. 2001-ben viszont számuk enyhén emelkedett, 21.447 főre, majd ezt követően napjainkig folyamatosan csökkent. 2009-ben 19.841 főt számláltak.



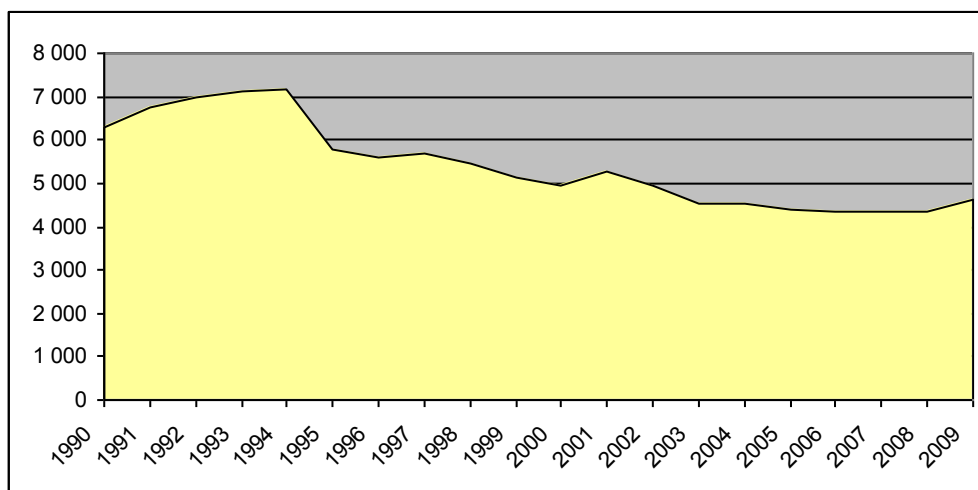
15. számú ábra

15-19 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Heves megyében

Forrás: KSH

**Eger** város adatai (16. sz. ábra) az előzőekhez képest jóval változatosabb képet mutatnak. Összességében itt is megfigyelhető a kezdeti állapothoz képest csökkenő tendencia. Míg 1990-ben 6.273 főt tett ki ez a korosztály a városban, addig 2009-ben számuk csupán 4.618 fő, ami 1655 fős csökkenést jelent.

Volt három intervallum, amikor csökkent a korosztály létszáma: 1994-1996, 1997-2000, 2001-2008. Volt azonban négy intervallum, amikor növekedést tapasztalunk: 1990-1994, 1996-1997, 2000-2001, 2008-2009.



16. számú ábra

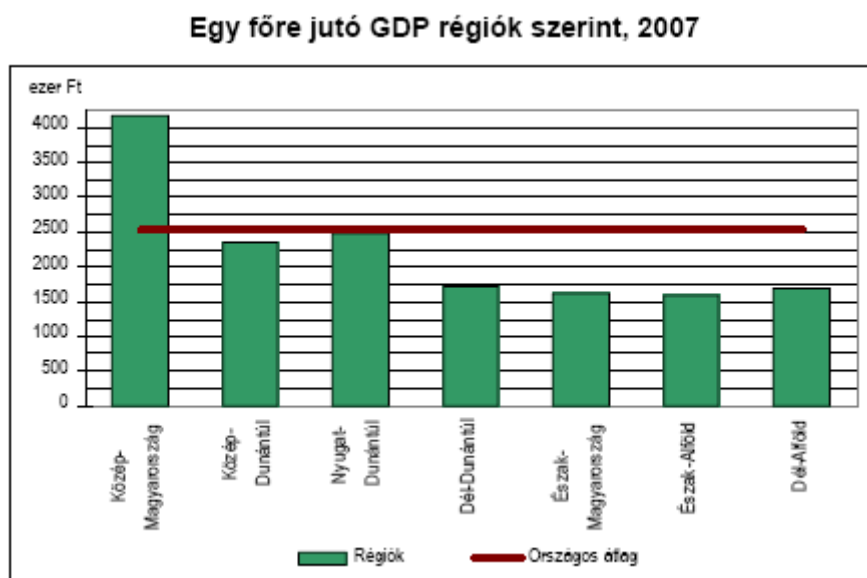
15-19 éves korosztály létszámának változása 1990-2009. között Egerben

Forrás: KSH

**Összességében tehát megállapítható, hogy a fokozatosan csökkenő gyermeklétszám mellett - mely népességszám csökkenést eredményez - az európai trendhez hasonlóan a magyar társadalmat is a fokozatos előregedés jellemzi.**

## II. 2. Társadalmi, gazdasági változások

A gazdaság fejlettségét bemutató bruttó hazai termék (GDP) 2001-2007 közti alakulása az ország egyes területei közti teljesítménykülönbségeket tükrözi. Közép-magyarország előnye az utóbbi években tovább növekedett, 2007-ben az egy főre jutó GDP értéke 2,6-szerese volt az Észak-magyarországinak. A régiót alkotó megyék közül a 2001-2007 között Heves megyében volt az egy főre jutó GDP értéke a legnagyobb. A megyék rangsorában Heves megye 2001-2006 között a 12-13. helyet, 2004-ben és 2007-ben a 11. helyet foglalta el.



Heves megyében a bruttó hozzáadott érték 52-56%-át a szolgáltató szektor, 31-38%-át az ipar, 5-6%-át a mezőgazdaság, 5%-át az építőipar állította elő a 2001-2007 közötti időszakban.

A megyében, 2008-ban a gazdasági ágak többségében negatív tendenciák érvényesültek. 2009-ben a fontosabb nemzetgazdasági ágak teljesítménye – az építőipar kivételével – a gazdasági válság hatását tükrözte. 2010. I. félévében a megyei székhelyű, legalább 50 főt foglalkoztató ipari szervezetek teljesítménye jelentősen javult, a termelés és az értékesítés volumene is az országos átlag feletti mértékben emelkedett. A gazdasági lehetőségek bővülésére utal a beruházási kedv élénkülése, ahol a szolgáltató szektor felé történő eltolódás figyelhető meg. Az építőipari termelés viszont 2009. I. félévéhez képest, az országos átlaghoz közeli mértékben, 2010-ben visszaesett.

### Mezőgazdaság

Az Egri és a Mátraaljai borvidéket nemzetközileg is jelentős szőlőtermelés és borászat jellemzi. A szőlő termésátlaga a megyék közül a második helyet foglalta el 2007-ben, jóval meghaladva (30%-kal) az országos hektáronkénti átlagot.

Heves megyében az országoshoz képest kisebb a szántó aránya és lényegesen nagyobb a szőlő és az erdőterületé. A szántóföldi növények, ezen belül a gabonafélék a megyében is kiemelt jelentőségűek, betakarított területük 2007-ben az összes szántó 53%-át foglalta el. Búzát az összes szántóterület közel harmadán vetettek, termésátlaga az országos átlag 85%-a volt. Az olajos magvak közül a napraforgót lehet kiemelni, termőterülete 2007-ben az összes szántó 17%-a volt.

2008-ban a gabonafélék betakarított területe kis mértékben (1,4%) nőtt. A kedvező időjárás miatt a fontosabb betakarított növények hozama jelentősen növekedett. Pl. a búza, kukorica, napraforgómag, repcemag, lucernaszéna hozamai 1,5-2-szeresére nőttek.

2009-ben a kukorica betakarított területe kisebb mértékben csökkent, a burgonyáé jelentősen, az előző évi terület 23%-ára esett vissza. A napraforgó és a lucernaszéna területe nőtt (4,2%, 24,4%-kal). A kedvezőtlen időjárás következtében a főbb növényi kultúrák termésátlagai jelentősen elmaradtak a kedvező 2008. évitől. Kivétel a burgonya, amelynek termésátlaga közel 1/4-ével javult.

Az előző 2 évben a megye állatállománya a következőképpen alakult: 2008-ban az előző évekhez képest csökkent a sertésállomány, több juhot és tyúkfélét tartottak, a szarvasmarha állomány pedig nem változott. 2009-ben az előző év adataihoz képest a sertés, juh és szarvasmarha állomány is növekedett, a tyúkfélék állománya csökkent.

## **Ipar**

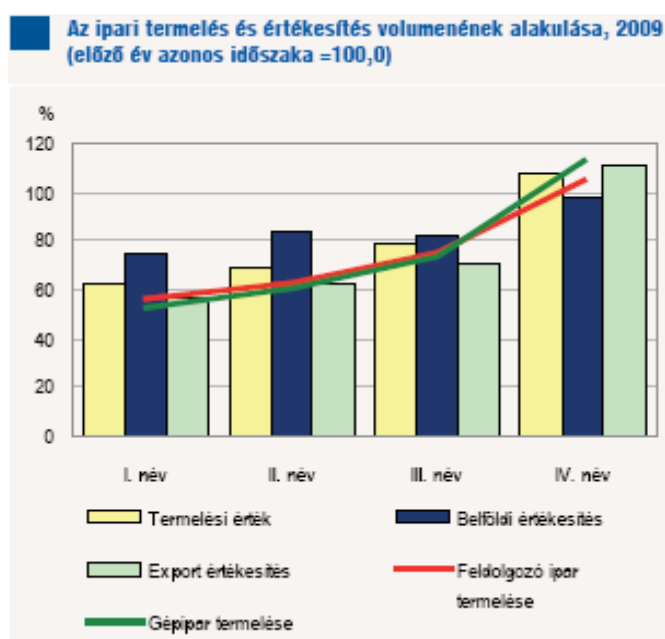
A megye gazdaságában az ipar szerepe meghatározó, 2007-ben a bruttó hozzáadott értékből 36,9%-kal részesedett, meghaladva az Észak-magyarországi régiós, valamint az országos átlagot is. A feldolgozóiparon belül az élelmiszer, ital, dohánygyártás részaránya a 2001-2007 időszakban 24,8%-kal mérséklődött. A gépiparé 27,5%-kal nőtt, így a 2007. évben ez volt a legnagyobb termelési értéket előállító ágazatcsoport. A legalább 5 főt foglalkoztató ipari szervezetek termelésének 2004 óta tartó növekedése 2008-ban megállt. A termelés volumene az országos átlagot meghaladó mértékben, 10,1%-kal csökkent. A 2009. évben a termelés volumene tovább csökkent, 23,2%-os visszaesést mutatott az előző évhez képest, a csökkenés az országos és régiós átlagot is meghaladta.

A 49 főnél többet foglalkoztató ipari vállalkozások székhely szerinti termelése a 2007. évben a 2002. évhez képest 81%-kal nőtt, ami meghaladta az Észak-magyarországi régió 68,8%-os és az ország 49,6%-os emelkedését. Ezen vállalkozások teljesítménye a 2008. évben – az alkalmazásban állók 5,2%-os csökkenése mellett 8,6%-kal maradt el a 2007. évitől. Ebben nagy szerepe volt a feldolgozóipar, azon belül a feldolgozóipar termelési értékének 83%-át adó, az utóbbi évek húzóágazatának számító gépipar termelési volumen csökkenésének. A feldolgozóiparon belül egyedül a vegyiparban volt 2008-ban növekedés, a termelés  $\frac{3}{4}$ -ével, az értékesítés  $\frac{7}{10}$ -ével gyarapodott. 2009-ben az ipari vállalatok termelékenysége 13,4%-kal csökkent, a termelés volumenének 22,7%-os, valamint az alkalmazotti létszám további 10,7%-os mérséklődése mellett.

A megyei székhelyű vállalkozások belföldi eladásainak aránya az elmúlt években folyamatosan csökkent. Az export aránya növekedett, 2007-ben magas, 67,7%-os volt. Az ipar húzóágazata a gépipar, a 2007. évben 89,5%-ban külföldre termelt. A 49 főnél többet foglalkoztató szervezetek értékesítése az országos és régiós tendenciáknak megfelelően 2008-ban, az előző évhez viszonyítva csökkent. Ebben meghatározó szerepe volt az export 8%-os visszaesésének. A feldolgozó ipari export 91,1%-át a gépipar tette ki, teljesítményének  $\frac{3}{4}$ -ét a gépjármű, gépjárműmotor alkatrész gyártás adta. A gazdasági válság következtében 2009-ben az összes értékesítés jelentősen, 24%-kal csökkent, ezen belül a belföldi értékesítés 15,7%-kal, az export 28,4%-kal.

Az ipar mutatói 2009. október-december hónapokban már kedvezőbben alakultak, ami mérsékelte az ipar éves szintű visszaesését. A válság azonban az egyes ágazatokat differenciáltan érintette. Az ipari termelést döntően befolyásoló gépipar 2009-ben 29,3%-kal kevesebb termelési értéket (269,5 milliárd Ft) állított elő, mint az előző, évben. A visszaesést az értékesítés 88,4%-át kitevő export

28,8%-os, valamint a belföldi eladások 24,4%-os csökkenése okozta.



A 2009. évi termelési és értékesítési adatok alapján megállapítható, hogy a megye iparát nagyfokú koncentráció jellemzi. Mindkét mutató esetén közel 62%-os arányt képviselnek a legalább 500 munkavállalót foglalkoztató vállalkozások.

2010 I. félévében a legalább 5 főt foglalkoztató szervezetek ipari termelése, az országos és régiós növekedésnél nagyobb mértékben, 28,5%-kal bővült. A fejlődés üteme a főváros és a megyék rangsorában a második. A 49 fő feletti megyei székhelyű ipari vállalkozások termelékenysége 38,8%-os javulást mutat, a termelés volumenének 32,6%-os növekedése és az alkalmazotti létszám 4,5%-os csökkenése mellett. A termelés bővülését az export 53%-os növekedése alapozta meg. A növekedés üteme a 250-499 fős nagyvállalatoknál volt a legmagasabb. A megye ipara erősen export orientált, 2010. I. félévében az ipari termékek 70,5%-a külföldi piacokon került értékesítésre.

A megye iparának jelentős hányadát kitevő feldolgozóipar – a járműgyártás kivételével – átlag feletti mértékben tudta növelni a termelés és értékesítés volumenét. Bár a gépiparba sorolt járműgyártás a feldolgozóipari termelés 23,1%-át adta, teljesítménye folyamatosan romlott. 2010. I. félévében 44,5%-kal, illetve 45,6%-kal kisebb mértékben állított elő és értékesített termékeket. A gazdasági dekonjunktúra következtében beszűkült autópiaci exportlehetőségek következménye súlyosan érintette Heves megye közúti járműgyártással foglalkozó vállalkozásait. A feldolgozóipari produktum 50,1 %-át kitevő számítógép, elektronikai, optikai termékek gyártása és az eladásukból származó árbevétel viszont egy év alatt dinamikusán 14,4 és 14,2-szeresére emelkedett.

A megyében 9 ipari park működik, köztük Egerben is. Az ipari parkok elősegítik a térség versenyképességét, magas színvonalú üzleti, vállalkozási és innovációs infrastruktúra elterjedését, szervezik a térség vállalkozásainak együttműködését.

## Építőipar

Heves megyében 2007. évben az építőipar hozzájárulása a bruttó hozzáadott értékhez 5% volt, ami alacsonyabb, mint 2006-ban. Az építőipari vállalkozások termelése 2008-ban jelentősen, 26,6%-kal növekedett az előző évhez képest. Az épületek építésének és az egyéb építmények kivitelezésének



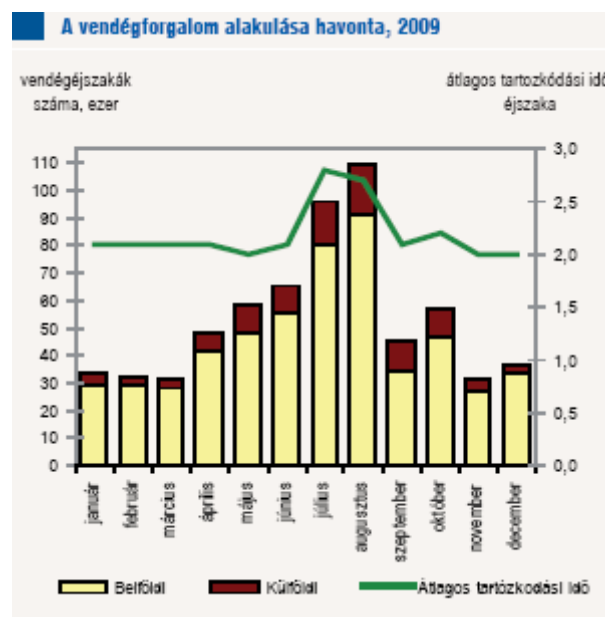
aránya 27%, illetve 73%, ami az országos átlagtól (fele-fele arány) eltérő. A termelési érték legnagyobb hányadát (több, mint 6/10-ét) az 50 és több főt foglalkoztató építőipari vállalkozások állították elő. 2009-ben a legalább 5 főt foglalkoztató megyei székhelyű építőipari vállalkozások termelése 4,7%-kal növekedett. Emelkedés a fővároson kívül csak két megyében következett be. Az egy lakosra jutó termelési érték mind a régiós, mind az országos átlagot meghaladta. 2010. I. félévében az építőipari termelés volumene 26,45%-kal maradt el az előző évi magas bázistól. A visszaesés mértéke országosan a legnagyobb. Az építőipari termelés ágazatok szerinti összetételében továbbra is az egyéb építmények építésével foglalkozó cégek szerepe a meghatározó.

## Idegenforgalom, vendéglátás

Heves megye idegenforgalmi adottságait a változatos természeti értékek, az építészeti emlékek, népművészeti hagyományok, termálvizek, valamint a turisztikai rendezvények határozzák meg. A megye kereskedelmi szálláshelyeit 2007-ben 312 ezer vendég kereste fel, akik száma 2000-hez képest 10%-kal nőtt. A vendégek átlagosan 2,2 vendégéjszakát tölthettek a kereskedelmi szálláshelyeken, ami 0,3 éjszakával kevesebb, mint 2000. évben. A külföldi vendégek átlagosan 2,4 vendégéjszakát tölthettek itt, ami a hét évvel korábbi adathoz képest 0,7 csökkenést mutat. A magánszállás férőhelyek száma a 2000-2007 időszakban jelentősen, 84%-kal bővült, melyek 72,8%-ban falusi szállásadók, 27,2%-ban fizetővendéglátó helyek.

2008. évben a vendégek és a vendégéjszakák száma az előző évhez képest kis mértékben emelkedett. A vendégek 14%-a külföldi volt. Számuk 6,9%-kal, az eltöltött vendégéjszakák száma 21,1%-kal nőtt. A megye kereskedelmi szálláshelyein átlagosan 2,3 vendégéjszakát tartózkodtak a vendégek, a külföldiek tovább, 2,7 éjszakát maradtak. A külföldi vendégek közül legtöbben Lengyelországból (21%) és Németországból (16%) érkeztek. A vendégek többsége a szabadidő eltöltése céljából érkezett.

2009-ben csökkent az érdeklődés Heves megye kereskedelmi szálláshelyei iránt. A vendégek száma 9,9%-kal, az itt töltött vendégéjszakák száma 10,3%-kal esett vissza. Ezen belül a meghatározó belföldi vendégkör kisebb, a külföldi vendégkör nagyobb mértékben csökkent. Az átlagosan eltöltött vendégéjszakák száma nem változott az előző évhez képest. A szállásfoglalást a vendégek 90%-a egyénileg bonyolította, az elektronikus ügyintézészt egyre többen (40%) választották.



A megye vendégforgalma 2010. I. félévében tovább mérséklődött az előző év azonos időszakához képest. A legnagyobb visszaesés áprilisban volt. A vendégforgalom szerkezete hasonló az előző évekéhez. A vendégek átlagosan 2,2 vendégéjszakát töltöttek el, ami magasabb az előző év azonos időszakához képest. Mind a belföldi, mind a külföldi turizmus elsősorban a szállodákba irányult, a vendégek 64,7%-a foglalt itt szállást.

Heves megye turizmusában meghatározó az Egri kistérség szerepe, a vendégforgalom ~fele, a külföldi vendégforgalom ~80%-a irányult erre a területre, ezen belül is elsősorban a megyeszékhelyre.

### **Gazdasági szervezetek**

A vállalkozások száma 2000-2007 között Heves megyében 21,4%-kal gyarapodott. A 2007. december 31.-én nyilvántartott 30 758 vállalkozás 32%-a társas, 68%-a egyéni vállalkozás volt. A vállalkozások  $\frac{3}{4}$ -e a szolgáltató szektorban működött. Az ezer lakosra jutó regisztrált vállalkozások száma 97 volt. Többségük a gazdaságilag fejlettebb kistérségekben működött, több, mint 40%-uk az Egri kistérségben. A megyében 2007-ben 223 külföldi érdekltségű vállalkozás működött, elsődlegesen az ipar területén.

2008-ban a regisztrált gazdasági szervezetek száma a megyében 41,6%-kal bővült, ami a régiós és országos bővülést is meghaladta. A gazdaági szervezetek 72%-át az egyéni vállalkozások tették ki. (Az egyéni vállalkozások számának jelentős bővülését az östermelők kötelező adószám kiváltása indukálta.) A társas vállalkozások száma a pénzügyi közvetítés , illetve a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás területén nőtt a legnagyobb mértékben (16,8%,15,3%). Az ezer lakosra jutó regisztrált vállalkozások száma 142-re emelkedett.

Heves megyében 2009. december 31.-én 48 928 gazdasági szervezetet tartottak nyilván, melyek száma az előző évhez képest 2,6%-kal növekedett. Döntő többségük vállalkozás, főtevékenység szerint vizsgálva legnagyobb arányuk (36,4%) a mezőgazdaságban tevékenykedik. A bejegyzett vállalkozások 24,2%-a társas, 75,8%-a egyéni vállalkozás. Létszám-kategóriák szerint a 2009. év végén nyilvántartott vállalkozások 76,3%-a 10 főnél kevesebb munkavállalót foglalkoztat, 250 főnél több alkalmazottja összesen 23 nagyvállalatnak volt. Az ezer lakosra jutó regisztrált vállalkozások száma 2009-ben továbbra is a régió belül a legmagasabb volt, 147.

2010. I. félévében tovább nőtt a nyilvántartott gazdasági szervezetek száma, amit a 93,8%-os arányt képviselő vállalkozások számának emelkedése eredményezett. Gazdasági forma szerinti megoszlásuk hasonló, mint 2009-ben volt. A társas vállalkozások legjellemzőbben a kereskedelemben működnek (22,3%), az egyéni vállalkozások a mezőgazdaságban (47,1%). A vállalkozások 75,4%-a 10 főnél kevesebb munkavállalót foglalkoztat, 250 főnél több alkalmazottja összesen 16 nagyvállalatnak van. A nagyvállalatok a feldolgozóiparban koncentrálnak.

### **Beruházás**

A 2001-2007 közti időszak átlagos beruházási teljesítménye 79,5 milliárd Ft volt, mellyel Heves megye 16. a megyék rangsorában. A beruházásokra szánt összegek közel fele a külföldi érdekltségű vállalkozásoktól származott. A beruházások 52%-a az iparban, ezen belül a feldolgozóiparra koncentráltan (69%) valósult meg. Az összegek több mint felét gép, berendezés, jármű beszerzésére fordították.

2008-ban Heves megyében a fejlesztésre fordított összeg a 2007. évi beruházások 97,6%-ára esett vissza. A beruházások gazdasági ágak és anyagi-műszaki összetételét tekintve is az előző időszakhoz hasonló trendek szerint alakultak.

2009-ben a megyei székhelyű gazdasági szervezetek beruházásainak értéke további 15,7%-kal csökkent. A csökkenést mérsékelte a 2009. utolsó negyedévében megélénkült beruházási kedv, ebben az időszakban valósították meg az éves összes beruházás 43,4%-át. A beruházások 62,4%-a az iparban valósult meg, legnagyobb beruházó a feldolgozóipar volt. A ráfordítások 28,5%-át épület, építmény létrehozására, 70,9%-át gép, berendezés, jármű beszerzésére fordították.

A megyei székhelyű gazdasági szervezetek beruházási tevékenysége 2010. II. negyedévében fokozódott, így összességében 2010. I. félévében folyó áron 8,8%-kal magasabb volt a beruházások értéke, mint az előző év azonos időszakában. A befektetések legnagyobb hányada az iparban zajlott, de a többi nemzetgazdasági ághoz viszonyítva az előző év azonos időszakához képest aránya csökkent. Legnagyobb arányban a művészet és szabadidő ágban növekedtek a fejlesztési források.

### **Áralakulás**

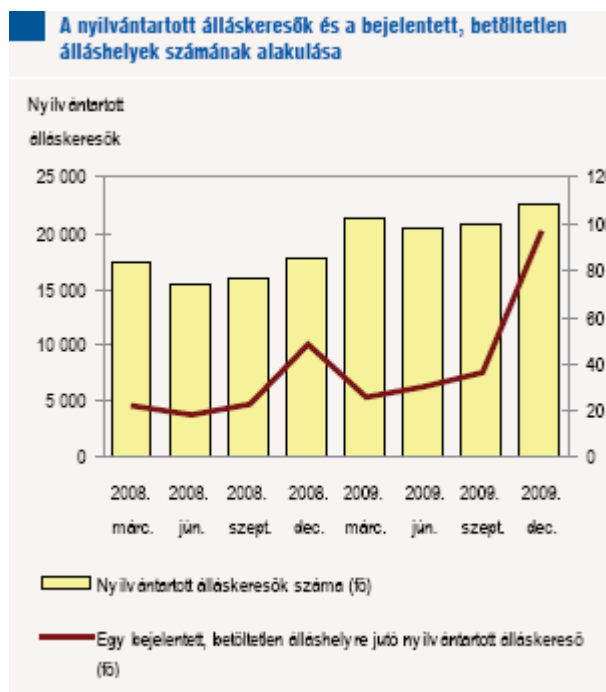
2008-ban a fogyasztói árak 6,1%-kal voltak magasabbak a 2007. évinél. A háztartási energia árnövekedése volt a legnagyobb (12,7%), de átlagon felül drágultak az élelmiszerek (10,2%) is. 2009-ben a fogyasztói árnövekedés 4,2%-os volt. Átlagot meghaladó legnagyobb növekedés a háztartási energia (8,2%) és a szeszes italok, dohányárúk (7,5%) körében figyelhetünk meg. 2010. I. félévében 5,7%-os további fogyasztói árnövekedés tapasztalható. Ezen belül kiemelkedik az üzemanyagok (11,3%) és a szeszes italok, dohányárúk (11%) árának emelkedése.

### **Foglalkoztatottság, keresetek, munkaerő-piaci folyamatok**

A megye gazdasági aktivitása az ezredforduló óta nem változott nagy mértékben, 2007-ben 52,8% volt. A munkaképes korú (15-74 éves) népesség száma és a foglalkoztatottság is csökkent. A foglalkoztatási arány 2007-ben 46,6%-os volt, ami elmaradt az országostól. A havi bruttó átlagkereset 2000 óta a kétszeresére nőtt, a 2007. évben 159,4 ezer Ft volt. A munkanélküliségi ráta 2007-ben 11%-os, ami a 2000 óta eltelt időszakban az egyik legmagasabb.

2008. év végére Heves megye gazdaságilag aktív népessége 128,9 ezer főt tett ki. Ezen belül a foglalkoztatottak száma 114 ezerről 115,2 ezerre emelkedett. Az aktivitási arány a 2007. év azonos időszakához képest 52,8%-ról 53,1%-ra emelkedett. A munkanélküliségi ráta 2008. utolsó negyedévében 10,6%-os volt, ami kedvezőbb a régió átlagánál. A 2008. év végén a megye munkaügyi kirendeltségein 371 betöltetlen álláshelyet és 17 710 álláskeresőt tartottak nyilván. Az álláskeresők 46%-a nő, 9%-a pályakezdő, és 16,5%-a 25 éven aluli. A havi bruttó és nettó keresetek az inflációval összhangban emelkedtek. 2008-ban a teljes munkaidőben foglalkoztatottak havi bruttó átlagkeresete 178 ezer Ft volt.

Heves megyében 2009 végére a 15-74 évesekre vonatkozó adatok alapján a gazdaságilag aktív népesség 123,8 ezer fő volt, amely 4%-kal kevesebb, mint egy évvel korábban. A foglalkoztatottak száma 5,8%-kal, 108,5 ezer főre csökkent, a munkanélkülieké pedig 11,7%-kal, 15,3 ezer főre növekedett. A munkanélküliségi ráta 12,4%-ra emelkedett. Az alkalmazásban állók átlagos havi bruttó jövedelme 187,4 ezer Ft volt. A fogyasztói árnövekedés miatt a keresetek reálértéke 3,5%-kal csökkent. A megye munkaügyi kirendeltségein 2009. decemberében 22 583 fő álláskeresőt tartottak nyilván, 27,5%-kal többet, mint egy évvel korábban. A bejelentett betöltetlen álláshelyek száma 235-re csökkent.



2010 II. negyedévében a 15-74 éves népesség 51,4%-a volt jelen a munkaerőpiacon. A gazdaságilag aktív népesség létszáma 122,5 ezerre esett vissza. A foglalkoztatási ráta kis mértékben növekedett. A munkanélküliségi ráta kedvezőbben alakult, 11,5%-ra mérséklődött 2009 azonos időszakához képest. A teljes munkaidőben foglalkoztatottak havi bruttó átlagkeresete 4,2%-kal, illetve a nettó keresetek reálértéke 4,7%-kal növekedett. 2010. júniusi zárónapon 19 475 álláskeresőt tartottak nyilván, kevesebbet, mint egy évvel korábban. A pályakezdő munkanélküliek száma és aránya viszont bővült. A bejelentett álláshelyek száma jelentősen, 28,8%-kal nőtt az előző év azonos időszakához képest.

## Lakásépítés

2001 és 2008 év eleje között Heves megyében 3,2%-kal gyarapodott a lakások száma, ami az országos növekedésnél alacsonyabb. 2008-ban az épített lakások alapterülete átlag 97,4 m<sup>2</sup> volt, az országos átlagtól nagyobb. 2008-ban a megyében 584 lakást építettek. Az építési kedv különösen a városokban nőtt meg, különösen Egerben, ahol az előző évhez viszonyítva, több mint 1,5-szeresére nőtt a használatba vett lakások száma. A hitelfelvételek szigorodása és a válság hatására 2009-ben megtorpant a lakásépítési kedv. 391 lakásra adtak ki használatbavételi engedélyt az építésügyi hatóságok. Egerben az egy évvel korábbi szint 37,3%-ára esett vissza az új lakásépítés szintje. A megyében a lakások átlagos alapterülete 2009-ben 104 m<sup>2</sup> volt. 2010. I. félévében tovább csökkent a lakásépítések száma. A visszaesés mértéke (10%) kisebb, mint az országos és a régióban tapasztalható visszaesés.

Forrás: Központi Statisztikai Hivatal

[www.ksh.hu](http://www.ksh.hu)

## II. 3. Oktatási hálózat jellemzői

### II. 3. 1. Óvodai hálózat

#### Az intézményrendszer áttekintése

A 2006/2007. tanévben, a városban 21 óvoda működött, melyből 17 óvoda 1 tagóvodával városi önkormányzati fenntartású volt. Az önkormányzati fenntartású óvodák közül a fenti nevelési évben 5 háromcsoportos, 8 négycsoportos, 1 ötcs csoportos, 3 nyolccsoportos óvoda volt. Egy óvoda Heves Megye Önkormányzata (Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat), egy óvoda az Egri Főegyházmegye (Jó Pásztor Óvoda), egy óvoda a ZFH A Jövő Nemzedékéért Alapítvány (ZFH Óvoda), valamint egy óvoda az Egri Autista Alapítvány (Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája) fenntartásában működött.

A 2008-ban felülvizsgált intézkedési tervhez képest az alábbi **változások** történtek jelen időszakig az óvodahálózatban:

1. 2009. július 1-i hatállyal átszervezésre kerültek az önkormányzati fenntartású 3 csoportos óvodák. Az átszervezésben érintett óvodák az alábbiak:
  - Napköziotthonos Óvoda – 3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.
  - Napköziotthonos Óvoda – 3300 Eger, Köztársaság tér
  - Napköziotthonos Óvoda – 3300 Eger, Széchenyi utca 4.
  - Napköziotthonos Óvoda – 3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.
  - Napköziotthonos Óvoda – 3300 Eger, Farkasvölgy utca 4.

Az óvodák összevonása a földrajzi elhelyezkedés, valamint az óvodai körzethatárok figyelembevételével történt meg:

- a Szivárvány Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Kertész utca 38.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Nagyvárad utca), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Köztársaság tér),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Széchenyi utca 4.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra az Eszterlánc Óvoda (3300 Eger, Remenyik Zsigmond utca 17.),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Farkasvölgy utca 4.).

Ezzel egy időben az óvodák névváltoztatására is sor került, az alábbiak szerint:

Szivárvány Óvoda (3300 Eger, Kertész utca 38.)

Tagóvoda: Szivárvány Óvoda Napsugár Tagóvoda (3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.)

A csoportok száma: 7

Gyermekkert Óvoda (3300 Eger, Nagyvárad utca)

Tagóvoda: Gyermekkert Óvoda Zöld Liget Tagóvoda (3300 Eger, Köztársaság tér)

A csoportok száma: 8

Katica Óvoda (3300 Eger, Széchenyi utca 4.)

Tagóvoda: Katica Óvoda Eszterlánc Tagóvoda (3300 Eger, Remenyik Zsigmond utca 17.)

A csoportok száma: 7

Ney Ferenc Óvoda (3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.)

Tagóvoda: Ney Ferenc Óvoda Farkasvölgyi Tagóvoda (3300 Eger, Farkasvölgy utca 4.).

A csoportok száma: 6

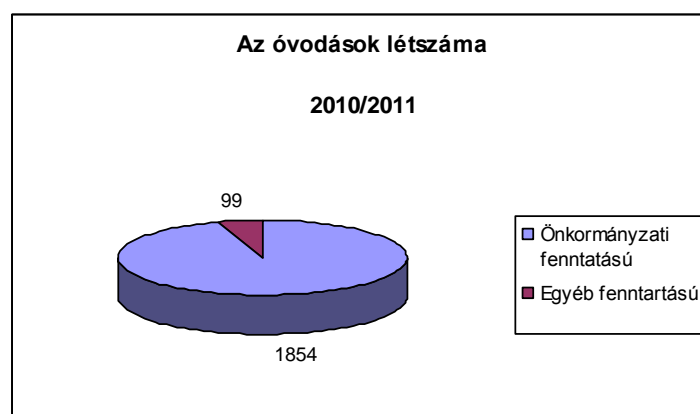
Az átszervezések során módosításra kerültek az intézmények tanügyi dokumentumai (alapító okirat, pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program, szervezeti és működési szabályzat, házirend).

2. A 2009/2010. nevelési évtől a fenntartó önkormányzat a Gyermekkert Óvoda Zöld Liget Tagóvodájában (3300 Eger, Köztársaság tér) engedélyezte egy óvodai csoport fejlesztését. Így az önkormányzati fenntartású óvodákban jelenleg 77 gyermekcsoport működik.
3. Szervezeti változás következett be az egyházi fenntartású Jó Pásztor Óvoda tekintetében. A Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola és a Jó Pásztor Óvoda többcélú intézményként működik a 2009/2010 nevelési évtől, Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda néven.
4. Szervezeti változás következett be a megyei fenntartású Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat intézményben, amely egységes gyógypedagógiai intézménnyé alakult (Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény).

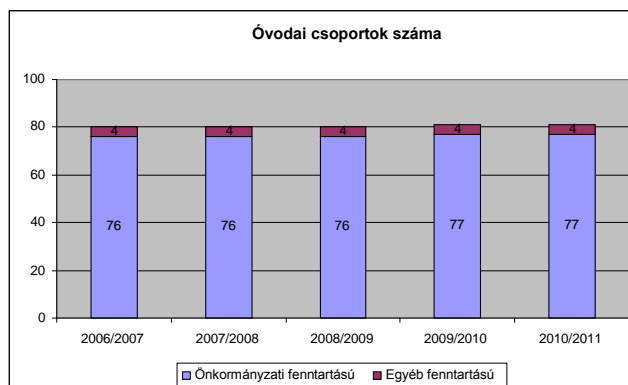
Az önkormányzati fenntartású óvodákat érintő intézményátszervezések eredményeként az induló 2006. évi állapothoz képest **néggyel csökkent (17⇒13) az önálló óvodák száma.** Az összevont óvodák mellett továbbra is működik 5 db 4 csoportos, 1 db 5 csoportos, és 3db 8 csoportos óvoda.

Míg a 2006/2007. nevelési évben az óvodás gyermekek száma 1889 fő volt, addig a 2010/2011. nevelési évben ez a szám 1953 fő. Az áttekintett időszakban **az óvodai létszám** a közbeni évek létszámingadozása ellenére **növekedett.** A létszámváltozásokat befolyásolja az évközi folyamatos óvodai felvétel. A gyermeklétszám számottevő csökkenésével a továbbiakban nem számolhatunk.

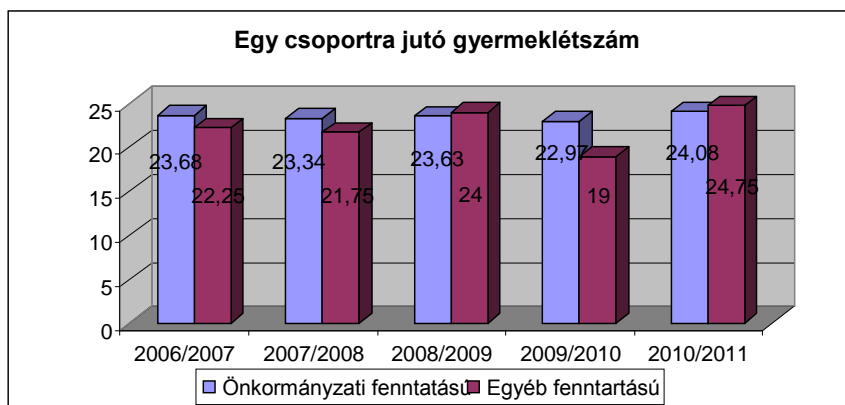
A vizsgált időszak vonatkozásában megállapítható **az óvodások kb. 95%-a az önkormányzati fenntartású intézményekbe jár.** Az óvodai ellátásban továbbra is az önkormányzati fenntartású óvodák vannak túlsúlyban.



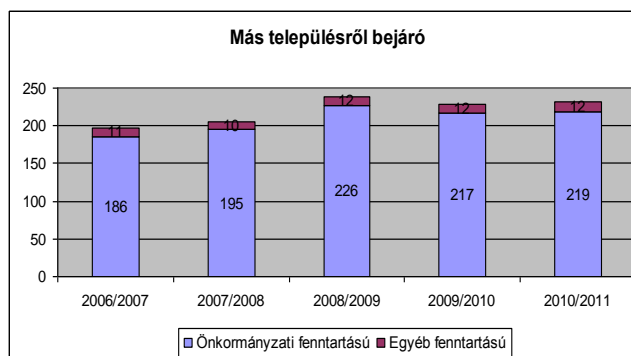
**Az óvodai csoportok száma 2006-2010 közötti időszakban az önkormányzati fenntartásúaknál eggyel növekedett, az egyéb fenntartásban működőknél változatlan maradt.**



Az önkormányzati fenntartású óvodákban **az egy csoportra jutó gyermekek számának átlaga** a vizsgált időszakban lényegében **nem változott** (2006/2007. tanévben: 23,68 fő – 2010/2011. tanévben: 24,08 fő).



**A városi óvodákba bejárók száma a vizsgált időszakban folyamatosan növekedett.** Az eltelt 5 év alatt a bejáró óvodások száma 34 fővel növekedett, ami magasabb, mint egy, az engedélyezett maximális csoportlétszám. Ez a növekedés 1 fő kivételével az önkormányzati fenntartású óvodákban realizálódik.



### *A bejáró gyermekek arányának változása*

	<b>Önkormányzati fenntartású óvodák</b>	<b>Egyéb fenntartású óvodák</b>
<b>2006/2007</b>	10,3%	12,4%
<b>2010/2011</b>	11,8%	13,0%
<b>Változás</b>	<b>+1,5%</b>	<b>+0,6%</b>

A városba naponta összesen 231 óvodás gyermek érkezik, akiknek létszáma a legnagyobb, 8 csoportos óvodák maximális befogadóképességét is meghaladja.

A főbb hálózati jellemzőket az 1. sz. melléklet mutatja.

**Az óvodai ellátás a városban területileg jól lefedett,** valamennyi városrészben több óvoda is található. **Az önkormányzati fenntartású óvodák zsúfoltak.** Az óvodák több mint felében az október 1-jei statisztikai adatok szerinti kihasználtság 100% fölötti, illetve 1 óvoda kivételével meghaladja a 90%-os mértéket. A 3 éves gyermekek év közbeni, folyamatos felvétele miatt, **a kihasználtság az év során folyamatosan emelkedik.** A tapasztalatok szerint a kihasználtsági mutató januárban éri el a legmagasabb értéket, mely két óvoda kivételével 100% fölötti kihasználtságot jelent.

Az óvodák megalapozó szerepet töltenek be a gyermekek személyiség fejlesztésében, biztosítják az érzelmi stabilitást, **egyre nagyobb részt vállalnak a családi szocializációból.**

Az óvodák **színvonalas nevelőmunkát folytatnak** az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épített helyi nevelési programok szerint.

## **II. 3. 2. Alapfokú nevelés, oktatás**

### **Az intézményrendszer áttekintése**

A 2006/2007. tanévben, a városban 15 általános iskola működött, melyből 8 iskola önkormányzati fenntartású volt. A nem helyhatósági iskolák fenntartó típusa szerinti megoszlása a következő volt:

- Három iskola Heves Megye Önkormányzata fenntartásában működött (Arany János Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola; Mlinkó István Általános Iskola, Diákotthon, Óvoda és Szakszolgálat; Szalaparti Speciális Oktatási- Nevelési Központ és Szakszolgálat).
- Két iskolát tartott fent egyházi jogi személy, egy iskola az Egri Főegyházmegye fenntartásában működött (Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola), egyet pedig az Angolkisasszonyok Szerzetesrend tartott fenn (Sancta Mária Általános Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézet Leánygimnázium és Kollégium).
- Állami felsőoktatási intézmény, az Eszterházy Károly Főiskola fenntartásában szintén egy iskola működött (Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény).
- Egy speciális iskolát az Egri Autista Alapítvány tartott fenn (Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája).



## ***Strukturális változások az önkormányzati fenntartású hálózatban***

A 2006/2007. tanév után a jogszabályi és demográfiai változások indokoltá tették a közoktatási intézményhálózat áttekintését. Ennek eredményeként 2007. augusztus 1-jétől az alapfokú oktatás területén új együttműködési formák jöttek létre, a 2005-től létező Eger-Ostoros Intézményfenntartó Mikro-társulás mintájára.

**Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése 2007 májusában az alábbiak szerint döntött az általános iskolák átszervezéséről, és intézményfenntartó mikro-társulások létrehozásáról.**

### **I. Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikro-társulás** ***Közösen fenntartott intézmény(ek):***

1. székhely: Felsővárosi Általános Iskola  
tagiskolák: Balassi Bálint Tagiskola  
Tinódi Sebestyén Tagiskola  
Egerbaktai Tagiskola  
tagintézmény nélkül: Egerszalók  
Demjén
2. székhely: Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola

A Felsővárosi Általános Iskola négy feladat-ellátási helyen látott el alapfokú közoktatási feladatot: Egerben 1-8. évfolyamon (Felsővárosi, Balassi, Tinódi) és Egerbaktán 1-6. évfolyamon.

### **II. Eger-Andornaktálya Intézményfenntartó Mikro-társulás** ***Közösen fenntartott intézmény(ek):***

1. székhely: Hunyadi Mátyás Általános Iskola  
tagiskola: Andornaktályai Tagiskola

Az intézmény két feladat-ellátási helyen látott el alapfokú közoktatási feladatot: Egerben 1-8. évfolyam, Andornaktályán 1-6. évfolyam működött.

### **III. Eger-Egerszólát Intézményfenntartó Mikro-társulás** ***Közösen fenntartott intézmény(ek):***

1. székhely: Lenkey János Általános Iskola  
tagiskola: Egerszóláti Tagiskola

Az intézmény mindkét feladat-ellátási helyén ellátott alapfokú közoktatási feladatot, 1-8. évfolyamon.

**A folyamatosan csökkenő tanulói létszám, valamint a jogszabályi változások okán 2009-ben a hálózat működésének további felülvizsgálatára, illetve átalakítására került sor:**

- Az Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikro-társulás egyik székhely intézményeként működő Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, a továbbiakban a Felsővárosi Általános Iskola tagintézményeként működik. Az újonnan létrejött intézmény a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, amely immár öt feladatellátási hellyel működik.

- A Felsővárosi Általános Iskola Egerbaktai Tagiskolájában megszűnt az oktatás a felső tagozaton. Az alsó tagozaton összevont tanulócsoportok működnek. A fenntartó önkormányzatok döntése értelmében 5. évfolyamtól a gyermekek a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola egri feladatellátási helyein folytatják tanulmányaikat.
- A Lenkey János Általános Iskola Egerszóláti Tagiskolájában megszűnt az oktatás a felső tagozaton. A felső tagozatos tanulók a székhely iskolában kerültek elhelyezésre.
- A Hunyadi Mátyás Általános Iskola Andornaktályai Tagiskolájában megszűnt az oktatás, és valamennyi tanulócsoport a székhely iskolában került elhelyezésre.

Az átszervezések során módosításra kerültek az intézmények tanügyi dokumentumai (alapító okirat, pedagógiai program, intézményi minőségirányítási program, szervezeti és működési szabályzat, házirend), valamint megszülettek, illetve módosításra kerültek az önkormányzatok közötti együttműködés alapidokumentumai (Társulási Megállapodás, Pénzügyi Megállapodás)

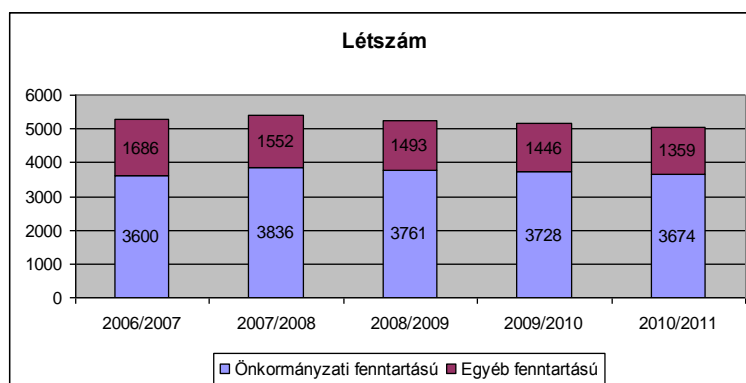
A 2010/2011. tanévben **öt önkormányzati fenntartású intézmény lát el általános iskolai feladatot.** Négy intézmény intézményfenntartói mikro-társulások keretében működik, kizárólag egy iskola, a Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium működik Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában.

A 2006-2010. időszakban az **egyéb fenntartású intézmények száma** nem változott, működésüket tekintve az alábbi szervezeti és szakmai átalakítások történtek.

- Szervezeti változás következett be a Deák Ferenc Római Katolikus Általános Iskola, illetve a Jó Pásztor Óvoda tekintetében. A két intézmény a 2009/2010. tanévtől **többcélú intézményként működik**, Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda néven.
- A közoktatásról szóló 1993. törvény 4. §. (1) bekezdése, a 81. § (1) bekezdés a) pontjának figyelembe vételével a 82. § (6)-(8) bekezdésében foglalt kötelező önkormányzati feladatok ellátásban való részvételre, az önkormányzat megállapodást kötött a **nem önkormányzati fenntartású általános iskolákkal.** A 2008/2009. tanévtől felmenő rendszerben az intézmények alapító okiratában szereplő mindenkori maximális tanulói létszám 25%-áig helyet biztosítanak az egri lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező tanulók számára.

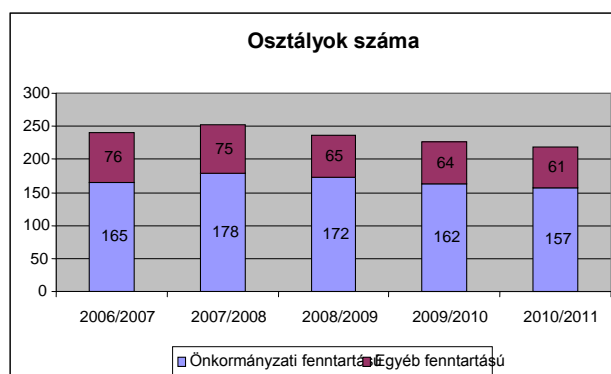
### ***A városi hálózat főbb mutatószámainak alakulása***

A 2006-os bázis évhez viszonyítva az első évben **a város általános iskolás tanulóinak létszámában** még 100 fős emelkedés regisztrálható. A 2007/2008. tanévtől azonban **az adatok folyamatos csökkenést mutatnak.** Az idei tanévben az általános iskolás tanulók száma már 355 fővel kevesebb, mint 2007/2008. tanévben, mely 6,5%-os csökkenést jelent. A csökkenés 54 %-a (193 fő) jelentkezett az egyéb fenntartású iskolákban, az önkormányzati fenntartású iskolák létszáma 162 fővel lett kevesebb (46 %).



Össességében az elmúlt öt évben, az önkormányzati fenntartású általános iskolákban minimális mértékű tanulólétszám növekedés tapasztalható. A demográfiai csökkenésből adódó létszám csökkenéseket ugyanis, a kistérségi rendszerben történt változások miatt bejövő gyerekek pozitív irányba fordították, ennek eredményeképpen 74 fős emelkedés következett be. A kisiskolák újraindításának kormányzati szándéka miatt, a későbbiekben ilyen létszámnövekedéssel nem számolhatunk.

**A létszámcsökkenés természetesen maga után vonta a tanuló csoportok számának csökkenését is.** A 2010/2011. tanévben, a városban 23 általános iskolai osztállyal működik kevesebb, mint öt évvel ezelőtt. Az egyéb fenntartású általános iskolákban jelentősebb volt a csökkenés 15 tanulócsoporthoz, mely az összes csökkenés 65 %-a. Az önkormányzati intézményekben 8 tanulócsoporthoz csökkenés következett be, ami az összes csökkenés 35 %-a.

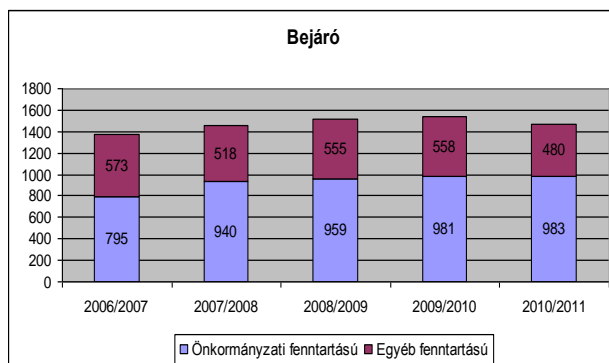


**A bejáró tanulók száma** a vizsgált időszakban az egyéb fenntartású általános iskolákban 93 fővel csökkent, az önkormányzati fenntartású intézményekben azonban 188 fős növekedés következett be. E változások eredőjeként városi szinten összesen 95 fős növekedés mutatható ki az általános iskolákba naponta bejáró tanulók vonatkozásában. Egerbe a 2006/2007. tanévben az általános iskolások 26 %-a járt be naponta, a 2010/2011. tanévben ez az arány már megközelíti a 30 %-ot.

#### *A bejáró tanulók arányának változása*

	Önkormányzati fenntartású általános iskolák	Egyéb fenntartású általános iskolák	Városi összesen
<b>2006/2007. tanév</b>	<b>22%</b>	34%	26%
<b>2010/2011. tanév</b>	<b>27%</b>	35%	29%
<b>változás</b>	<b>+ 5%</b>	<b>+ 1%</b>	<b>+ 3%</b>

Az önkormányzati fenntartású általános iskolák esetében jelentős növekedés mutatkozik, a 2010/2011-es tanévben a tanulók 27%-a bejáró. Az egyéb fenntartású intézményekben kis mértékű változás következett be a bázis évhez viszonyítva, viszont ezek az iskolák nagyobb arányban látnak el vidéki tanulókat.



A napközis, illetve a tanulószobát igénybe vevő tanulók száma az önkormányzati intézményekben folyamatosan emelkedett, a vizsgált időszakban arányait tekintve 17%-kal. Az egyéb fenntartású iskolák esetében összességében csökkenést tapasztalhatunk.

	Önkormányzati fenntartású általános iskolák	Egyéb fenntartású általános iskolák	Városi összesen
<b>2006/2007. tanév</b>	<b>1550</b>	720	2270
<b>2010/2011. tanév</b>	<b>1819</b>	650	2469
<b>változás</b>	<b>+269</b>	<b>-70</b>	<b>+199</b>

A főbb hálózati jellemzőket az 1. sz. melléklet mutatja (tanulók száma, tanulócsoporthoz tartozók száma, napközis tanulók száma, bejáró tanulók létszámváltozása).

	2006/2007			2010/2011		
	Osztályok száma	Tanulók száma	Bejáró tanulók száma	Osztályok száma	Tanulók száma	Bejáró tanulók száma
<b>Pásztorvölgyi</b>	16	372	37	16	382	53
<b>Dr. Kemény</b>	24	667	173	25	680	233
<b>Hunyadi</b>	28	724	161	30	797	233
<b>Lenkey</b>	16	420	141	16	454	179
<b>Felsővárosi székhely</b>	16	269	42	10	195	42
<b>Balassi</b>	32	666	116	24	499	107
<b>Tinódi</b>	16	373	57	16	376	41

Az adatok összehasonlíthatósága miatt az általános iskolák esetében a vidéki feladatellátási helyek adatait, valamint a speciális feladatokat ellátó Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola adatait nem szerepeltetjük.

A Hunyadi Mátyás Általános Iskolában és a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában növekedett a tanulócsoporthoz tartozók száma, amit az első évfolyamra történő megnövekedett beiskolázási igények indokoltak. A Hunyadi Mátyás Általános Iskolában a két tanulócsoporthoz tartozók növekedés 73 fős

tanulólétszám növekedés mellett realizálódott. A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában 1 osztály növekedés és a mindössze 13 fős tanuló létszám emelkedés következtében az egy osztályra jutó tanulók száma csökkent.

A Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium általános iskolai beiskolázása stabil szerkezetű. A Lenkey János Általános Iskolában egy osztálynyi (34 fő) létszámnövekedést nem követte tanulócsoport növekedés, így az egy osztályra jutó tanulók száma emelkedett. A 2010/2011-es tanévben ebben az intézményben a legmagasabb az 1 osztályra jutó tanulók száma (28,4).

Az osztályok és a tanulók száma a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola székhely intézményében, illetve a Balassi Bálint Tagiskolában jelentős mértékben csökkent. A székhely intézményben 6 osztály és 74 fő tanuló csökkenése mellett, a 2010/2011-es tanév adatai szerint még mindig a legalacsonyabb az 1 osztályra jutó tanulók száma (19,5) az önkormányzati rendszeren belül. A Balassi Bálint Tagiskolában ugyanezen időszak alatt 167 fővel csökkent a tanulók, és 8-cal az osztályok száma. A tagintézményben az 1 osztályra jutó tanulók száma (20,8) nem változott. A Tinódi Sebestyén Tagiskola mutatói nem változtak, az iskola stabil beiskolázást mutat.

***Az egy tanulócsoportra jutó tanulók száma a 2010/2011-es tanévben***

<b>Pásztorvölgyi</b>	23,9
<b>Dr. Kemény</b>	27,2
<b>Hunyadi</b>	26,5
<b>Lenkey</b>	28,4
<b>Felsővárosi székhely</b>	19,5
<i>Balassi tagiskola</i>	20,8
<i>Tinódi tagiskola</i>	23,5
<b>Átlag</b>	<b>24,7</b>

Az önkormányzati fenntartásban működő általános iskolák 1 tanulócsoportra jutó tanulólétszámának átlaga 24,7 ami megfelel a jogszabályi előírásoknak. Ugyanakkor az egyes iskolák mutatói jelentősen eltérnek egymástól.

***A bejáró tanulók aránya***

	2006/2007	2010/2011
<b>Pásztorvölgyi</b>	<b>9,9%</b>	13,8%
<b>Dr. Kemény</b>	25,9%	34,2%
<b>Hunyadi</b>	22,2%	29,2%
<b>Lenkey</b>	<b>33,6%</b>	<b>39,4%</b>
<b>Felsővárosi székhely</b>	15,6%	21,5%
<i>Balassi tagiskola</i>	17,4%	21,4%
<i>Tinódi tagiskola</i>	15,3%	<b>10,9%</b>

A legtöbb tanuló a Hunyadi Mátyás Általános Iskolába és a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolába jár be (233-233 fő). A bejáró tanulók aránya a Lenkey János Általános Iskolában a legmagasabb, közel 40%. A bejáró tanulók számát és arányát tekintve a Tinódi Sebestyén Tagiskolában a legalacsonyabbak az értékek (41 fő). **A tapasztalatok szerint a kistérségből bejáró tanulók nem az illetékes mikro-társulások által fenntartott iskolákat preferálják, hanem a város iskoláiban szétszórtnak jelennek meg.**

**Az önkormányzati fenntartású általános iskolák területi elhelyezkedése egyenetlen.** Ebből adódóan a működési (felvételi) körzeteik nagyok, aránytalanok. A más fenntartású intézményeknek nincs működési (felvételi) körzetük.

Összességében megállapítható, hogy a belvárosban és a város déli területén működő önkormányzati általános iskolák tanulólétszáma - a demográfiai csökkenés ellenére – növekedett. **A város északi részén, az egy iskola keretei között működő intézmény viszont egyik tagiskolája (Tinódi Sebestyén Tagiskolában) kivételével, komoly beiskolázási gondokkal küzd, a kapacitások kihasználtsága folyamatosan romlik.**

Általános iskoláinkban a pedagógiai programok szerint **eredményes nevelés-oktatás** folyik. A jogszabályi változásoknak megfelelően az intézmények komoly előrelépéseket tettek a kompetenciaalapú oktatás, valamint a nem szakrendszerű oktatás területén.

Az intézmények képzési kínálatuk gazdagítása okán eredményesen működtetnek különböző tagozatokat (emelt szintű oktatás). Az ún. alternatív új pedagógia módszerek közül a Jenaplan módszer szerinti nevelést-oktatást folytat egy iskola. Több intézményben sikerrel vezették be a kompetenciai alapú oktatást.

### II. 3. 3. Középfokú nevelés-oktatás

Eger Megyei Jogú Városban tizenkilenc intézmény foglalkozik középfokú neveléssel-oktatással.

Az intézményekre a változatos fenntartó típus mellett, az egyes intézmények sokszínű feladat-ellátása is jellemző.

<b>Középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézmények                      EGER MEGYEI JOGÚ VÁROSBAN                      2010/2011. tanév</b>		
a fenntartó típusa szerint	száma	ebből gimnáziumi képzést (is) folytató intézmények száma
<b><i>Eger MJV fenntartásában</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b><i>Egyéb fenntartásban összesen:</i></b>	<b>11</b>	<b>4</b>
• <i>Alapítványi fenntartásban</i>	6	1
• <i>Heves Megye Önkormányzata fenntartásában</i>	1	-
• <i>Egyházi jogi személy fenntartásában</i>	2	2
• <i>Állami felsőoktatási intézmény fenntartásában</i>	1	1
• <i>Nonprofit Kft. fenntartásában</i>	1	-
<b>Összesen:</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

**Az önkormányzat intézményfenntartó szerepe és jelentősége ezen az intézményfokon szorult vissza leginkább.** A középfokú nevelést-oktatást folytató intézmények közül nyolc intézményt tart fent az önkormányzat (az intézmények 42%-át), s ezekben a középiskolások 48%-a tanul.

**Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működő középiskolák** fele foglalkozik szakképzéssel, 4 intézményben gimnáziumi képzés (is) folyik. A négy iskola közül kettő tiszta profilú gimnázium, egy összetett iskola (általános iskola és gimnázium), egy pedig szakképző intézmény is egyben. Az intézmények fele saját kollégiummal is rendelkezik.

Az **egyéb fenntartású középiskolák** színesítik a város oktatási kínálatát, részesedésük a középfokú nevelésből-oktatásból folyamatosan növekszik.

Az **alapítványi fenntartásban** működő középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézményekre elsősorban szakközépiskolai, szakiskolai képzés, valamint a szakképzés jellemző, közülük mindössze egyben folyik gimnáziumi képzés is.

A **Heves Megye Önkormányzata által fenntartott** intézmény speciális szakiskolai feladatokat lát el.

Az **egyházi jogi személy**, valamint az **állami felsőoktatási intézmény fenntartásában** működő, középfokú neveléssel-oktatással foglalkozó intézmények elsősorban gimnáziumi képzést folytatnak.

A **nonprofit kft. fenntartásában** működő intézmény szakközépiskolai feladatot lát el.

#### ***Tanulólétszámok és a bejáró tanulók száma Eger város középiskoláiban***

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma	Tanuló-létszám	Bejárók száma
<b>Összesen</b>	10975	4906	10715	5028	10866	5305	10972	5630	10800	5396
<b><i>Ebből EMJV fenntartásában</i></b>	5636	2815	5357	2886	5357	2917	5311	3034	5170	2878

**Eger városban tanuló középiskolás diákok közel fele más településről naponta bejáró. Ez az arány az önkormányzati középiskolákban magasabb, átlag 55,7%.** A bejáró tanulók száma a vizsgált 5 évben növekedett, az önkormányzati iskolákban kisebb, az egyéb fenntartású iskolákban nagyobb növekedés tapasztalható. Ugyanakkor a 2010/2011-es tanévben, a 2006/2007-es tanévhez viszonyítva az önkormányzati iskolák tanulólétszámának csökkenése mellett, a bejáró tanulók aránya több mint 5%-os emelkedést mutat.

### **II. 3. 3. 1. Gimnáziumi képzés**

#### **A városi gimnáziumi hálózat általános jellemzői**

Az önkormányzat intézményfenntartó szerepét – a középfokú képzések vonatkozásában – a gimnáziumi képzésben tudta leginkább megőrizni. **Gimnáziumi nevelés-oktatás 8 középiskolában folyik, melyek felének az önkormányzat a fenntartója.** Az intézmények másik fele egyéb, nem helyhatósági fenntartásban működik.

Az önkormányzati gimnáziumok közül kettő, a *Dobó István Gimnázium* és a *Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium* nagy hagyományokkal bíró, tiszta profilú gimnázium, a *Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium* viszonylag fiatal, és egy összetett iskola keretei között működik (általános iskola és gimnázium). A *Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban* néhány évvel ezelőtt jelent meg a gimnáziumi oktatás.

Az egyéb fenntartású intézmények közül csak a *Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium* rendelkezik hagyományokkal a gimnáziumi oktatás terén, a *Neumann János Középiskola és Kollégium*, valamint az *Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben* megjelenő gimnáziumi oktatás rövidebb múltra tekint vissza. A rendszerváltást követően az Angolkisasszonyok Szerzetesrend fenntartásában indult újra az oktatás a *Sancta Maria Általános Iskola, Zeneiskola, Leánygimnázium és Kollégiumban*.

Az elmúlt évtizedben az Európai Unióhoz való csatlakozás és a közoktatás távlati fejlesztési terve is feladatként fogalmazta meg, hogy az érettségit adó középiskolát végzettek aránya érje el a korosztály létszámának 70%-át.

Az országos tendenciának megfelelően, Egerben is megnőtt az érettségit adó középiskolák tanulóinak a száma, ezen belül is, elsősorban a gimnáziumi képzés iránt fokozódott a kereslet.

E mellett a gimnáziumi képzés szerkezete – igazodva a felhasználói igényekhez, élve a törvény adta lehetőségekkel – jelentősen átalakult.

A gimnáziumi képzés volumenében, valamint struktúrájában bekövetkezett változásokat csak hosszabb távon, 8-10 év távlatában érdemes vizsgálni.

### A gimnáziumi képzés expanziója

Az önkormányzati fenntartású intézmények esetében - mind a tanulócsoportok, mind a tanulók létszámát tekintve - kisebb mértékű növekedés volt regisztrálható.

A **2002/2003-as tanévben**, az önkormányzat fenntartásában működő nyolc középfokú intézmény közül háromban folyt gimnáziumi képzés, összesen **49 nappali tagozatos osztályban**. A 2003/2004-es tanévtől beindult a gimnáziumi oktatás a *Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban* felmenő rendszerben. Ezt követően évente a tanulócsoportok száma eggyel növekedett, a **2008/2009-es tanévben** elérte az eddigi legmagasabb értéket, **54 nappali tagozatos gimnáziumi osztályban 1743 fő tanult**. Ettől a tanévtől kezdve, évente eggyel csökkent a tanulócsoportok száma, a *Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium* gimnáziumi képzésének kifutása következtében. A **2010/2011-es tanévben**, a **négy gimnáziumban összesen 52 tanulócsoportban 1717 fő tanul**.

#### Önkormányzati fenntartású gimnáziumok

<i>Tanév</i>	<i>Osztályok száma</i>	<i>Tanulólétszám (fő)</i>	<i>1 osztályra jutó tanulók száma</i>
<b>2006/2007.</b>	<b>52</b>	<b>1708</b>	<b>32,84</b>
<b>2007/2008.</b>	<b>53</b>	<b>1709</b>	<b>32,20</b>
<b>2008/2009.</b>	<b>54</b>	<b>1743</b>	<b>32,27</b>
<b>2009/2010.</b>	<b>53</b>	<b>1736</b>	<b>32,75</b>
<b>2010/2011.</b>	<b>52</b>	<b>1717</b>	<b>33,01</b>



**Az önkormányzat fenntartásában működő gimnáziumok esetében a vizsgált időszakot tekintve expanzióról már nem beszélhetünk.** A 2008/2009-es tanévig kisebb mértékű tanulócsoport és tanulólétszám növekedés volt regisztrálható, ezt követően némi visszaesés mutatkozik. Az idei tanév mutatói gyakorlatilag az öt évvel ezelőtti adatokkal egyeznek meg.

A **nem helyhatósági fenntartású** négy intézményben a gimnáziumi képzés expanziója lényegesen jelentősebb volt. A gimnáziumi osztályok száma már a **2002/2003-as tanévben 52** volt, (annyi, mint a 2006/2007-es tanévben az önkormányzati fenntartásúaké). Ezt követően folyamatosan emelkedett, a **2008/2009-es tanévben 70 tanulócsoport** működött a nappali tagozatos rendszerben, majd az egyéb fenntartású gimnáziumokban is némi visszaesés mutatkozott. A **2010/2011-es tanévben összesen 69 osztályban 2115 fő tanul.**

A vizsgált időszakban először, az alapítványi fenntartású *Neumann János Középiskola és Kollégiumban* folyó gimnáziumi oktatás erőteljes felfutásának köszönhetően emelkedett az osztályok száma.

Az egyházi jogi személy fenntartásában működő *Sancta Maria Általános Iskola, Zeneiskola, Leánygimnázium és Kollégium* 8 évfolyamos képzésébe, a korábbi időszakban két párhuzamos osztályt tudott beiskolázni. Az elmúlt öt évben évenként már csak 1-1 osztály indítására nyílt lehetősége.

*Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégiumban* folyó gimnáziumi képzés volumene az elmúlt öt évben növekedett jelentősen, míg az állami felsőoktatási intézmény fenntartásában működő *Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben* a 2002/2003-as tanév óta folyamatosan emelkedik a gimnáziumi képzésben részt vevők száma.

#### *Nem önkormányzati fenntartású gimnáziumok*

<i>Tanév</i>	<i>Osztályok száma</i>	<i>Tanulólétszám (fő)</i>	<i>1 osztályra jutó tanulók száma</i>
<b>2006/2007.</b>	<b>63</b>	<b>1927</b>	<b>30,58</b>
<b>2007/2008.</b>	<b>66</b>	<b>1998</b>	<b>30,27</b>
<b>2008/2009.</b>	<b>70</b>	<b>2088</b>	<b>29,82</b>
<b>2009/2010.</b>	<b>69</b>	<b>2110</b>	<b>30,57</b>
<b>2010/2011.</b>	<b>69</b>	<b>2115</b>	<b>30,65</b>

Az elmúlt 8-10 évben városi szinten érzékelhető a gimnáziumi képzés expanziója. A **2006/2007-es tanév óta 7 tanulócsoport növekedés** következett be a rendszerben, mely teljes egészében (a növekedés 100%-a) a nem helyhatósági fenntartású gimnáziumokban realizálódott.

#### *Az osztályok és a tanulólétszámok alakulása az elmúlt öt évben*

	<b>2006/07.</b>		<b>2008/09.</b>		<b>2010/11.</b>		<b>Változás*</b>	
	<i>Oszt. száma</i>	<i>Tanulói létszám</i>	<i>Oszt. száma</i>	<i>Tanulói létszám</i>	<i>Oszt. száma</i>	<i>Tanulói létszám</i>	<i>Oszt. száma</i>	<i>Tanulói létszám</i>
<b>EMJV fenntartásában</b>	<b>52</b>	<b>1708</b>	<b>54</b>	<b>1743</b>	<b>52</b>	<b>1717</b>	<b>-</b>	<b>+ 9</b>
<b>Egyéb fenntartásban</b>	<b>63</b>	<b>1927</b>	<b>70</b>	<b>2088</b>	<b>69</b>	<b>2115</b>	<b>+ 7</b>	<b>+ 188</b>
<b>Összesen:</b>	<b>115</b>	<b>3635</b>	<b>124</b>	<b>3831</b>	<b>121</b>	<b>3832</b>	<b>+ 7</b>	<b>+ 197</b>

\* a 2006/2007. tanévhez, mint bázisévhez viszonyítva

Bár a gimnáziumi képzést folytató középiskolák felének az Önkormányzat a fenntartója, a gimnáziumi képzésből való részesedésük fokozatosan visszaszorul.

	<i>EMJV fenntartásában működő gimnáziumok</i>		<i>Egyéb fenntartásban működő gimnáziumok</i>	
	<i>osztályok aránya</i>	<i>tanulók aránya</i>	<i>osztályok aránya</i>	<i>tanulók aránya</i>
<b>2002/2003.</b>	<b>49%</b>	<b>52%</b>	<b>51%</b>	<b>48%</b>
<b>2006/2007.</b>	45%	47%	55%	53%
<b>2010/2011.</b>	<b>43%</b>	<b>45%</b>	<b>57%</b>	<b>55%</b>

Az önkormányzat pozíció vesztese mind a fenntartott osztályok, mind az ott tanuló diákok számában és arányában érzékelhető.

A 2002/2003-as tanévben a két fenntartói rendszer kb. fele-fele arányban vett részt a vizsgált feladat ellátásában. Öt évvel ezelőtt már egyértelmű a nem önkormányzati feladat-ellátás erősödése (a gimnáziumi osztályok kevesebb, mint fele működött önkormányzati fenntartásban, ahol a város gimnazistáinak 47%-a tanult). A 2010/2011-es tanévben az önkormányzat a gimnáziumi osztályok 43%-ának a fenntartója, s a gimnazisták mindössze 45%-a érettségizik majd ezekben az osztályokban.

Az egy osztályra jutó tanulók számát vizsgálva nem mutatható ki jelentős eltérés a két fenntartói rendszer között, a város fenntartásában működő gimnáziumi osztályok átlagléttszáma minden évben mindössze 2-3 fővel magasabb, mint az egyéb fenntartású gimnáziumi osztályoké.

A demográfiai csökkenés következtében a város tanulólétszáma az utóbbi években jelentősen csökkent. **A középiskolai korosztály gimnáziumi oktatás felé történő elmozdulása következtében a gimnáziumok létszámában ez a csökkenés még nem érzékelhető, de a 2008/2009-es tanévet követően már expanzióról nem beszélhetünk.**

Gimnáziumi képzést folytató önkormányzati és egyéb fenntartású intézmények adatait, a 2010. október 1-jei állapotnak megfelelően a 2. számú melléklet tartalmazza.

### **A gimnáziumi képzés szerkezetének átalakulása**

Az ezredfordulót követően városunkban a nappali tagozatos gimnáziumi képzés struktúrája jelentősen átalakult, és a törvény adta lehetőségeket kihasználva, egyre gazdagabb választékot kínál a felhasználók részére.

- 4 évfolyamos képzés (hagyományos képzés)
- 5 évfolyamos képzések:
  - két tanítási nyelvű képzés
  - Arany János Tehetségdopozó Program
  - nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészülő képzések (NYEK)
- 6 évfolyamos képzés
- 8 évfolyamos képzés
- 9 évfolyamos képzés (a 8 évfolyamos képzés nyelvi előkészítő évfolyammal bővítve)

A fenntartó típusától függetlenül vannak jelen a különböző képzési típusok az intézményekben.

Gimnáziumaink képzési szerkezete tovább színesedett az elmúlt öt esztendőben. Jellemző volt az intézményekre, hogy képzési kínálatukat igyekeztek bővíteni, kielégítve ezzel a tanulók és a szülők folyamatosan változó igényeit. A képzési struktúra változtatását a Köznevelésről szóló törvény, illetve annak időközbeni módosítása is lehetővé tette.

Városi szinten a hagyományos 4 évfolyamos képzés még mindig meghatározó a rendszerben, de megfigyelhető a lassú, fokozatos visszaszorulása, és egyre inkább előtérbe kerülnek az 5 évfolyamos képzések (két tanítási nyelvű képzés, nyelvi előkészítő osztályok, Arany János Tehetséggondozó Program). A 2008/2009-es tanévben, a városban először a Dobó István Gimnáziumban indult be a 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, majd az idei tanévben két nem önkormányzati fenntartású intézmény (a Neumann János Középiskola és az EKF Középiskola) is bekapcsolódott ebbe a képzési formába. A 8 évfolyamos gimnáziumi képzés a Dobó István Gimnáziumban a 2010/2011-es tanévben kifutó rendszerben megszűnik, ugyanakkor ebbe a képzési típusba folyamatos a beiskolázás a két egyházi fenntartású középiskolában.

***A gimnáziumi képzés szerkezetének változása  
az önkormányzati fenntartású gimnáziumokban***

	<b>2002/2003.</b>	<b>2006/2007.</b>	<b>2008/2009.</b>	<b>2010/2011.</b>
<b>4 évf. képzés</b>	65 %	<b>58 %</b>	<b>55,5%</b>	<b>54%</b>
<b>5 évf. képzés</b>	16 %	<b>33 %</b>	<b>37%</b>	<b>38%</b>
<b>6 évf. képzés</b>	-	-	<b>2%</b>	<b>6%</b>
<b>8 évf. képzés</b>	19 %	<b>9 %</b>	<b>5,5%</b>	<b>2%</b>
<b>Összesen:</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

A 2010/2011-es tanévben az önkormányzati fenntartású gimnáziumi osztályok alig több mint a fele működik a hagyományos 4 évfolyamos keretek között, az osztályok közel 40%-a 5 évfolyamos képzést folytat. A 6 évfolyamos képzés térnyerése a jövőben erősödik, míg a 8 évfolyamos képzési forma megszűnik az önkormányzati rendszerben.

***Az önkormányzati fenntartású intézményekben folyó  
gimnáziumi képzésben részt vevő osztályok száma  
2010/2011.***

	<b>Nappali tagozat</b>				<b>Összesen</b>
	<b>4 évf. képzés</b>	<b>5 évf. képzés</b>	<b>6 évf. képzés</b>	<b>8 évf. képzés</b>	
<b><i>Dobó István Gimnázium</i></b>	12	5	3	1	<b>21</b>
<b><i>Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium</i></b>	15	5	-	-	<b>20</b>
<b><i>Pásztortölgyi Általános Iskola és Gimnázium</i></b>	-	10	-	-	<b>10</b>
<b><i>Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium</i></b>	1	-	-	-	<b>1</b>
<b><i>Összesen:</i></b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>52</b>

- ***A hagyományos 4 évfolyamos képzési forma*** erősen eltolódott a tagozatok felé (reál, humán, biológia, dráma, nyelvi tagozatok) és ezzel párhuzamosan egyre csökkent az általános tagozatos osztályok aránya a rendszerben. Az önkormányzati fenntartású gimnáziumok közül a Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnáziumban nincs ilyen képzés. A Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium 2010/2011-es tanévben kifutó képzése 4 évfolyamos szerkezetben működött.
- ***Az 5 évfolyamos képzések:***
  - Két tanítási nyelvű gimnáziumi képzést kizárólag Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium folytat.
  - Az Oktatási Minisztérium által, a 2000/2001. tanévben indított Arany János Tehetséggondozó Programba a városi fenntartású intézmények közül a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium kapcsolódott be.
  - A nyelvi előkészítő évfolyamok indítására a 2004/2005-ös tanévtől biztosít lehetőséget a törvény. A Dobó István Gimnázium, valamint a Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium már abban a tanévben, a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium pedig egy évvel később kapcsolódott be ebbe a képzési formába. A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium a 2007/2008-as tanévtől kezdve már nem iskoláz be nyelvi előkészítő évfolyamra osztályt.
- ***A 6 évfolyamos képzés*** beindítását fenntartói döntés tette lehetővé. A 2008/2009-es tanévben felmenő rendszerben, 1 osztállyal indult meg az oktatás a Dobó István Gimnáziumban.
- ***A 8 évfolyamos képzés*** kifutó rendszerben történő megszüntetéséről Eger MJV Közgyűlése 2003-ban határozatban döntött. Ennek értelmében a Dobó István Gimnáziumban a 2004/2005. tanévtől megszűnt a beiskolázás a nyolc évfolyamos gimnáziumba. Az utolsó osztály a 2010/2011-es tanévben fog érettségizni.
- ***Felnőttoktatás***  
***4 évfolyamos gimnáziumi képzés – levelező tagozaton*** egyedül a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban folyt. Az elmúlt 5-10 évben fokozatosan csökkent az érdeklődés a képzés iránt, a beiratkozó és az érettségig eljutó hallgatók száma folyamatosan csökkent. (A 2002/2003-as tanévben a tagozat létszáma 108 fő volt, a 2006/2007-es tanévben pedig mindössze 30 fő vett részt a képzésben.) A gimnázium a 2008/2009-es tanévben kifutó rendszerben megszüntette a levelező tagozatos gimnáziumi oktatást.

Az önkormányzati fenntartású gimnáziumokra stabil beiskolázás és maximális kihasználtság jellemző. A vizsgált időszakban az indított osztályok száma összességében alig változott, a rendszert inkább a képzési struktúra lassú átrendeződése jellemzi (3. számú melléklet).

A 2010/2011-es tanévben a tanulók kevesebb, mint 60%-a tanul a hagyományos 4 évfolyamos keretek között. Az önkormányzati fenntartású gimnáziumi tanulóknak több mint 1/3-a (összesen 604 tanuló) a 13. évfolyam elvégzését követően tesz érettségi vizsgát, ők valamilyen 5 évfolyamos képzésben vesznek részt. A legnépszerűbb a nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészített képzés, ahol ezeknek a tanulóknak a fele tanul (307 fő).

**A különböző gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók száma és aránya  
az önkormányzati fenntartású intézményekben  
2010/2011. tanév**

	Nappali tagozat						Összesen
	4 évf. képzés	5 évfolyamos képzés			6 évf. képzés	8 évf. képzés	
		Nyelvi előkészítő	Arany J. TP	Két tanítási nyelvű			
Dobó István Gimnázium	417	169	-	-	110	31	727
Szilágyi E. Gimnázium és Kollégium	528	-	155	-	-	-	683
Pástorvölgyi Ált. Isk. és Gimnázium	-	138	-	142	-	-	280
Kossuth Zs. Gimnázium, Szakképző I.	27	-	-	-	-	-	27
Összesen:	972	307	155	142	110	31	1717
Mindösszesen	972	604			110	31	1717
	57%	35%			6%	2%	100%

Az önkormányzati fenntartású középiskolákban folyó gimnáziumi oktatás struktúrája folyamatosan módosult az elmúlt öt évben, de a 2008/2009-es tanévben bekövetkezett változásokkal megkezdődött a képzési szerkezet stabilizálódása, és a folyamatok eredményeképpen a 2011/2012-es tanévre kialakulnak az egyes intézményekre jellemző képzési profilok.

Az egyéb fenntartású gimnáziumok képzési struktúrája eltér az önkormányzati fenntartású gimnáziumok képzési szerkezetétől.

**A nem helyhatósági fenntartású intézményekben folyó  
gimnáziumi képzésben részt vevő osztályok száma  
2010/2011.**

	Nappali tagozat				Összesen
	4 évf. képzés	5 évf. képzés	6 évf. képzés	8 évf. képzés	
<b>Neumann János Középiskola</b>	11	6	1	-	<b>18</b>
<b>Sancta Maria Leánygimnázium</b>	-	-	-	11	<b>11</b>
<b>Gárdonyi G. Ciszterci Gimn.</b>	-	13	-	8	<b>21</b>
<b>EKF Középiskola</b>	10	8	1	-	<b>19</b>
<b>Összesen:</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>69</b>

*A különböző képzési típusok összehasonlítása az önkormányzati és a nem önkormányzati  
gimnáziumi feladatellátás területén  
2010/2011.*

<i>A képzés típusa</i>	<i>Önkormányzati fenntartású gimnáziumok</i>	<i>Nem önkormányzati fenntartású gimnáziumok</i>
<b>4 évfolyamos</b>	<b>54%</b>	<b>30%</b>
<b>5 évfolyamos</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>
<b>6 évfolyamos</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>
<b>8 évfolyamos</b>	<b>2%</b>	<b>28%</b>

Megállapítható, hogy a **hagyományos, 4 évfolyamos képzés az önkormányzati feladat-ellátás területén elsődleges és jelentős**, míg az egyéb fenntartású gimnáziumok ezt a képzési típust fokozatosan visszaszorítják. **Az 5 évfolyamos képzések súlya a két fenntartói rendszerben megegyezik.** Ezen belül az egyes képzések jelentősége is hasonlóan alakul (pl. az Arany János Tehetséggondozó Programban egy-egy intézmény vesz részt az önkormányzati és a nem önkormányzatiak közül). **A 2010/2011-es tanévben a nem önkormányzati fenntartású intézmények közül kettőben indult el 6 évfolyamos képzés**, ezért ennek a képzésnek a jelentősége fokozatosan növekedni fog. **Az önkormányzati fenntartású gimnáziumok képzési palettája szűkül a következő tanévtől kezdődően, eltűnik a rendszerből a 8 évfolyamos gimnázium.**

**Összességében** a nem helyhatósági fenntartású gimnáziumok képzési szerkezete nehezebben követhető és az önkormányzati szférához viszonyítva mindenképpen gyorsabban változó:

- Statisztikáikban egyrészt megjelennek 0,25, illetve 0,5 osztály számok is, ami azt mutatja, hogy egy adott évfolyam osztályai között könnyebben átcsoportosítják tanulóikat, másrészt igazodva az aktuális tanulói igényekhez, egységes képzéssel indítják a 9. évfolyamos tanulócsoportokat, majd a 10. évfolyam elvégzése után átstrukturálják azokat.
- Jellemző továbbá ezekre az intézményekre, hogy az indítandó osztályaik számának növelésével, illetve visszafogásával gyorsabban tudnak reagálni a változásokra, (pl. demográfiai változások követése, a 8 évfolyamos gimnáziumi képzés iránti megnövekedett igény kielégítése).

**Az önkormányzati fenntartású gimnáziumok reagálása a változó körülményekre minden esetben lassúbb folyamat, és hosszas egyeztetés eredményeképpen születik meg.**

**A tanulók, és szülők igényeinek kielégítésén túl figyelemmel kell lenni a megyei jogú város oktatási kötelezettségeire, valamint arra a tényre, hogy a város tagja az Egri Kistérség Többcélú Társulásnak.**

Nem hagyható figyelmen kívül az a tény sem, hogy az elmúlt évek túlkínálata miatt egyre nagyobb számban jelennek meg a rendszerben olyan tanulók, akiket - az általános iskola elvégzését követően - gyengébb képességeik miatt a szakképzés felé kellene orientálni. A hagyományos gimnáziumi képzésben a közepes képességű tanulók megjelenése a gimnáziumi képzés színvonalának csökkenését eredményezheti.

## II. 3. 3. 2. Szakképzés

Eger városban összesen 15 intézmény foglalkozik iskolarendszerű szakképzési feladatokkal. **Az iskolák harmada Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működik.** Az egyéb fenntartásban működő intézmények közül az alapítványi fenntartási forma a meghatározó, a városban működő intézmények 37,5%-át különböző alapítványok működtetik. Eger város szakképző iskolai fenntartói szerkezetében a 2002 óta eltelt időszakban egyetlen változás történt. Az Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskoláját 2009. márciusától non-profit kft. működteti.

Fenntartó típusa szerint	Intézmények száma
<i>Megyei Jogú Város</i>	5
<i>Alapítvány</i>	6
<i>Megyei Önkormányzat</i>	1
<i>Egyházi jogi személy</i>	1
<i>Állami felsőoktatási intézmény</i>	1
<i>Non-profit kft.</i>	1
<b>Összesen:</b>	<b>15</b>

Az önkormányzati fenntartású intézmények közül a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskolája az általános iskolai feladatellátás mellett lát el speciális előkészítő szakiskolai feladatot, továbbá a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium kifutó rendszerben lát el gimnáziumi feladatot. A többi, 3 intézmény tisztán szakképző iskolai feladatellátásban vesz részt (szakiskola és/vagy szakközépiskola és OKJ szerinti szakképzés).

Az egyéb fenntartásban működő (összesen 10) szakképzést is folytató intézmények közül 1 iskola vesz részt az általános iskolai, 2 a gimnáziumi és további 1 intézmény az általános iskolai és gimnáziumi feladatellátásban. 6 intézményben csak szakképzéssel összefüggő feladatellátás folyik.

### Tanulócsoportok alakulása

#### *Az önkormányzati szakképző intézményekben a szakképző iskolai tanulócsoportok alakulása*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Közismereti oktatás (szakiskola 9-10. évf., szakközépiskola 9-13. évf.)</b>	97,5	90	84	81,5	73,5	<b>-24</b>
<b>OKJ szerinti szakképzés</b>	53	50,5	50	48,5	48	<b>-5</b>
<b>Összesen</b>	<b>150,5</b>	<b>140,5</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>121,5</b>	<b>-29</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

A vizsgált 5 tanév vonatkozásában **az önkormányzati intézmények tanulócsoportjainak száma összességében 18,6%-kal csökkent.** A legnagyobb tanulócsoport csökkenés a 2007/2008-as tanévben realizálódott (-10 osztály), de a csökkenés üteme a jelenlegi tanévben újra erősödött. A közismereti képzésben nagyobb mértékű (-23) és arányú (23,5%) a csökkenés. Az elmúlt 5 év tanulócsoport csökkenéseinek 82%-át a közismereti képzés tanulócsoportjainak csökkenése adja.

Az utóbbi évek nagy mértékű visszaesését a demográfiai apály, a gyermeklétszám csökkenés középfokon történő megjelenése okozza. A tanulók a gimnáziumi képzést és a nem önkormányzati iskolák szakközépiskolai képzését preferálták, melyet az egyéb fenntartású iskolák tanulócsoport mutatói is alátámasztanak.

#### *A tanulócsoportok alakulása intézményi bontásban*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Andrássy</b>	26	25	25	24	24	<b>-2,0</b>
<b>Kossuth</b>	20	17	17,5	18	17,5	<b>-2,5</b>
<b>Bornemissza</b>	42,5	39,5	34,5	31	27,5	<b>-15,0</b>
<b>Kereskedelmi</b>	60	57	55	53	50,5	<b>-9,5</b>
<b>Móra</b>	2	2	2	2	2	<b>0</b>
<b>Összesen</b>	<b>150,5</b>	<b>140,5</b>	<b>134</b>	<b>130</b>	<b>121,5</b>	<b>-29,0</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisét tekintve

#### *A vizsgált 5 tanév változásmutatójának alakulása*

	Közismeret	Szakképzés	Összesen
<b>Andrássy</b>	-2	0	<b>-2,0</b>
<b>Kossuth</b>	0	-2,5	<b>-2,5</b>
<b>Bornemissza</b>	-14	-1	<b>-15,0</b>
<b>Kereskedelmi</b>	-8	-1,5	<b>-9,5</b>
<b>Móra</b>	0	nem releváns	<b>0</b>
<b>Összesen</b>	<b>-24</b>	<b>-5</b>	<b>-29,0</b>

A legnagyobb tanulócsoport csökkenés a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban tapasztalható, amely elsősorban a közismereti képzést érinti. A 2008/2009-es tanévre, 5 év viszonylatában az intézmény tanulócsoportjainak a száma 35%-os, több mint 1/3-ával való csökkenést mutat. Vagyis az elmúlt 5 év alatt az intézmény minden harmadik tanulócsoportja megszűnt. Legnagyobb problémát a szakközépiskolai osztályokba és a hiányszakmákba történő beiskolázás nehézsége okozza. Számottevő az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium 9,5 tanulócsoport csökkenése, mely az intézmény tanulócsoportjainak számában egy közel 16%-os visszaesést jelent. A csökkenés alapvető oka a mezőgazdasági és élelmiszeripari szakmacsoportos alapozó képzések iránti csekély tanulói érdeklődés. *(Az önkormányzati fenntartású szakképző iskolák tanulócsoportjainak alakulását a 4. számú melléklet tartalmazza.)*



***Az egyéb fenntartású szakképző intézményekben  
a szakképző iskolai tanulócsoportok alakulása***

	<b>2006/07.</b>	<b>2007/08.</b>	<b>2008/09.</b>	<b>2009/10.</b>	<b>2010/11.</b>	<b>Változás*</b>
<b>Gárdonyi</b>	6	5	3,5	3,25	2,75	<b>-3,25</b>
<b>Neumann</b>	17	18	16	17	17	<b>0</b>
<b>Wigner</b>	25	23	24	25	25	<b>0</b>
<b>Kontawig</b>	8	6	7	8	7	<b>-1</b>
<b>EKF Gyakorló</b>	3	4	4	2	2	<b>-1</b>
<b>Eventus</b>	17	15	15	12	12	<b>-5</b>
<b>Szent Lőrinc</b>	28	28	29	38	40	<b>12</b>
<b>Arany János</b>	4	7	8	8	7	<b>3</b>
<b>IQ.</b>	11	12	15	15	15	<b>4</b>
<b>Eu Üzl. Ism.</b>	11	7	9	8	7	<b>-4</b>
<b>Összesen</b>	<b>130</b>	<b>125</b>	<b>130,5</b>	<b>136,25</b>	<b>134,75</b>	<b>4,75</b>

\*a 2006/2007-ös tanévet, mint bázisévet tekintve

A nem Eger város fenntartásában működő intézményekben az elmúlt 5 évben – a 2007/2008-as tanév csökkenésének kivételével a tanulócsoportok számának stagnálása, vagy növekedése látható. A gimnáziumi képzést is folytató Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium esetében a szakképzési feladatok folyamatos visszaszorulása tapasztalható. Legnagyobb a visszaesés az Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolában (36%-os) és az Eventus Üzleti Tudományok Szakközépiskolában (29%-os). A tanulócsoportok száma a Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskolában 43%-kal, az Arany János Általános Iskola és Szakiskolában 75%-kal, a Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari Szakközépiskola és Szakiskolában pedig 36%-kal emelkedett (1. számú melléklet).

***A szakképző iskolai tanulócsoportok számának összehasonlítása***

	<b>2006/07.</b>	<b>2007/08.</b>	<b>2008/09.</b>	<b>2009/10.</b>	<b>2010/11.</b>	<b>Változás*</b>
<b>Önkormányzati fenntartású intézmények</b>	150,5	140,5	134	130	122,5	<b>-28</b>
<b>Egyéb fenntartású intézmények</b>	130	125	130,5	136,25	134,75	<b>4,75</b>
<b>Összesen</b>	<b>280,5</b>	<b>265,5</b>	<b>264,5</b>	<b>266,25</b>	<b>257,25</b>	<b>-23,24</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

Míg az önkormányzati fenntartású intézmények tanulócsoportjainak száma jelentősen csökkent, az egyéb fenntartásban működő iskolák növelni tudták a tanulócsoportok számát.

## Tanulólétszámok alakulása

### *Az önkormányzati szakképző intézmények szakképző iskolai tanuló létszámának alakulása (fő)*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Közismereti oktatás</b> (szakiskola 9-10. évf., szakközépiskola 9-13. évf.)	2588	2416	2355	2293	2157	<b>-431</b>
<b>OKJ szerinti szakképzés</b>	1334	1274	1277	1308	1327	<b>-7</b>
<b>Összesen</b>	<b>3922</b>	<b>3690</b>	<b>3632</b>	<b>3601</b>	<b>3484</b>	<b>-438</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

A tanulók számának csökkenése a közismereti oktatás területén az eltelt 5 év viszonylatában jelentős. A csökkenés üteme folyamatos. A tiszta szakképzésben a 2007/2008-as tanévi létszám csökkenés után egy kisebb mértékű növekedés jelent meg a tanulók létszámában, így összességében a csökkenés mértéke elenyésző.

Összességében a legnagyobb tanulólétszám csökkenés a 2007/2008-as és a 2010/2011-es tanévben realizálódott (232 fő, 117 fő). A vizsgált 5 év vonatkozásában összességében **11%-os tanulói létszám csökkenés történt az önkormányzati fenntartású szakképző intézményekben.**

### *Az önkormányzati szakképző intézmények szakképző iskolai tanulócsoportjaira jutó átlag tanuló létszámának alakulása (fő)*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Önkormányzati fenntartású intézmények</b>	26	26,3	27,1	27,7	28,4	<b>2,4</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

Megállapítható, hogy az önkormányzati intézményekben a tanulócsoportok száma csökkenésének üteme a vizsgált 5 év viszonylatában meghaladta a tanulók létszáma csökkenésének ütemét. Az egy tanulócsoportra jutó átlagléttszámok folyamatosan emelkedtek, a 5 év viszonylatában közel 10%-kal több tanuló került az egyes csoportokba.

### *A tanulólétszámok alakulása intézményi bontásban (fő)*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Andrássy</b>	805	786	801	828	830	<b>25</b>
<b>Kossuth</b>	532	494	507	523	500	<b>-32</b>
<b>Bornemissza</b>	976	901	856	773	725	<b>-251</b>
<b>Kereskedelmi</b>	1581	1478	1436	1438	1398	<b>-183</b>
<b>Móra</b>	28	31	32	39	31	<b>3</b>
<b>Összesen</b>	<b>3922</b>	<b>3690</b>	<b>3632</b>	<b>3601</b>	<b>3484</b>	<b>-438</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

***A vizsgált 5 tanév változásmutatójának alakulása (fő)***

	<b>Közismeret</b>	<b>Szakképzés</b>	<b>Összesen</b>
<b>Andrássy</b>	-45	70	<b>25</b>
<b>Kossuth</b>	-7	-25	<b>-32</b>
<b>Bornemissza</b>	-238	-13	<b>-251</b>
<b>Kereskedelmi</b>	-144	-39	<b>-183</b>
<b>Móra</b>	3	nem releváns	<b>3</b>
<b>Összesen</b>	<b>-431</b>	<b>-7</b>	<b>-438</b>

A vizsgált 5 tanév vonatkozásában mind értékben, mind arányát tekintve a legnagyobb tanulólétszám csökkenés a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban realizálódott. Az intézményi létszám 25,7%-os, több mint 1/4-del való csökkenése mögött a közismereti képzésben részt vevők jelentős csökkenése mutatható ki. Ugyanakkor a létszámcsökkenésnél nagyobb mértékű tanulócsoport visszafogás történt az intézményben.

Megemlítendő továbbá, hogy az Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola növelni tudta tanulólétszámát. A közismereti képzésben tanulók száma ugyan csökkent, de az érettségire épülő szakképzésben a tanulók létszáma jelentősebb mértékben növekedett. *(Az önkormányzati fenntartású szakképző iskolák tanulólétszámainak alakulását a 5. és 6. számú mellékletek tartalmazzák.)*

***Az egyéb fenntartású intézményekben  
a szakképző iskolai tanulólétszámok alakulása***

	<b>2006/07.</b>	<b>2007/08.</b>	<b>2008/09.</b>	<b>2009/10.</b>	<b>2010/11.</b>	<b>Változás*</b>
<b>Gárdonyi</b>	162	120	119	114	111	<b>-51</b>
<b>Neumann</b>	433	467	457	509	517	<b>84</b>
<b>Wigner</b>	725	716	707	714	679	<b>-46</b>
<b>Kontawig</b>	202	182	206	229	201	<b>-1</b>
<b>EKF Gyakorló</b>	96	109	88	71	65	<b>-31</b>
<b>Eventus</b>	381	448	423	396	380	<b>-1</b>
<b>Szent Lőrinc</b>	763	818	893	954	961	<b>198</b>
<b>Arany János</b>	56	55	71	65	55	<b>-1</b>
<b>IQ.</b>	253	322	334	303	306	<b>53</b>
<b>Eu Üzl. Ism.</b>	209	206	131	112	111	<b>-98</b>
<b>Összesen</b>	<b>3280</b>	<b>3443</b>	<b>3429</b>	<b>3467</b>	<b>3386</b>	<b>106</b>

\*a 2006/2007-ös tanévet, mint bázisét tekintve

Legnagyobb mértékű tanulólétszám növekedés (26%) a Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskolában figyelhető meg. A tanulólétszámok növekedése azon intézmények vonatkozásában, ahol nagy arányú tanulócsoport fejlesztés zajlott le, elmarad a csoportok számának növekedésétől. Az Arany János Általános Iskola és Szakiskolában nincs valódi létszámváltozás a csoport fejlesztés mögött. Legnagyobb arányban (47%) az Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolában csökkent a tanulólétszám, a csoportok csökkenésének aránya ettől elmaradt *(1. számú melléklet).*

### *Tanulólétszám összehasonlítása (fő)*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.	Változás*
<b>Önkormányzati fenntartású intézmények</b>	3922	3690	3632	3601	3484	-438 (-11,2%)
<b>Egyéb fenntartású intézmények</b>	3280	3443	3429	3467	3386	106 (3,2%)
<b>Összesen</b>	<b>7202</b>	<b>7133</b>	<b>7061</b>	<b>7068</b>	<b>6870</b>	<b>-332</b> <b>(-4,6%)</b>

\*a 2006/2007-es tanévet, mint bázisévet tekintve

A szakképzésben részt vevő tanulók száma folyamatosan csökken. A csökkenés az önkormányzati fenntartású intézményeknél nagyobb mértékű, folyamatos és ütemében egyenletes. Az egyéb fenntartásban működő intézményeknél összességében kis mértékű növekedés jellemző, ami az egyes intézményekre vetítve nagyobb szórást, szélsőséges változatosságot mutat.

Az adatok alapján megállapíthatjuk, hogy **a tanulók több mint fele Eger önkormányzatának fenntartásában működő szakképző iskolában tanul.** Az utóbbi 5 évben ez az arány 54,5%-ról 50,7%-ra csökkent.

A szakképző iskolákban, különösen a szakiskolai képzésben egyre nagyobb arányban jelennek meg a gyakran alulmotivált hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok. A tanulók nagy része felzárkóztatásra, hátránykompenzálásra szorul. Ezek a körülmények nagyban megnehezítik a szakmai vizsgára való felkészítést. Magas szintű szakmai képzést, szakképzést ugyanis felzárkóztatás mellett nem lehet folytatni.

#### **Szakmacsoportok szerinti feladatellátás**

Az önkormányzati fenntartású intézményekben 14 különböző szakmacsoportos képzés folyik. Vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban két iskola is oktat. Feladat körük jól elhatárolható. Az Andrásy György Közgazdasági Szakközépiskolában a két tanítási nyelvű idegenforgalmi oktatás, illetve az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban a hagyományos vendéglátós és idegenforgalmi terület. A két iskola között a kereskedelem-marketing területén található párhuzamosság az érettségire épülő marketing- és reklámügyműintéző képzésben.

Az egri intézmények a vegyipar és a környezetvédelem-vízgazdálkodás szakmacsoportokon kívül 19 szakmacsoportban oktatnak. A nem önkormányzati intézmények szakmakínálata jól kiegészíti az önkormányzati fenntartású intézmények kínálatát, ugyanakkor az alábbi 7 szakmacsoport vonatkozásában képzési párhuzamosságot teremt:

- gépészet,
- elektronika-elektrotechnika,
- könnyűipar,
- közgazdaságtan,
- kereskedelem-marketing,
- vendéglátás-idegenforgalom,
- mezőgazdaság

A mezőgazdaság és a könnyűipar területén jól elhatárolt a feladatmegosztás, de a többi területen párhuzamos képzések is folynak. Az egyes intézmények szakmacsoport szerinti feladatellátását a 7. számú melléklet tartalmazza.

Az **OKJ szerinti**, jogszabályban meghatározott hiányszakmák (gépi forgácsoló, hegesztő, kőműves, ács-állványozó, géplakatos) közül 2 szakmában a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban folyik iskolarendszerű szakképzés. A *gépi forgácsoló* (régii OKJ szerinti fémforgácsoló) és a *kőműves* szakmákra beiskolázott tanulók száma az elmúlt 5 tanév viszonylatában növekedést mutat.

A **Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság által meghatározott**, a gazdaság által igényelt szakmák, melyben tanulók 2010. februárjától központi ösztöndíj támogatásban részesülhetnek, az alábbiak:

*2010/2011-es tanévben*

Intézmény	Gazdaság által igényelt szakma megnevezése
<b>Bornemissza G. Szakk. Szakisk. és Koll.</b>	Festő, mázoló és tapétázó
	Gépi forgácsoló
	Kőműves
	Villanyszerelő
	Épületgépészeti csőhálózat- és berendezés-szerelő
<b>Egri Ker., Mg., Vend. Szakk. Szakisk. és Koll.</b>	Szakács
<b>Nem oktatott</b>	Hegesztő
	Ács, állványozó
	Géplakatos
	Mezőgazdasági gépüzemeltető, gépkarbantartó

*A gazdaság által igényelt szakmákban tanulók aránya a szakképző évfolyamokon*

	2006/07.	2007/08.	2008/09.	2009/10.	2010/11.
<b>Bornemissza G. Szakk. Isk. és Koll.</b>	41,8%	44%	43,7%	43,6%	47,9%
<b>Egri Ker., Mg., Vend. Szakk. Szakisk. és Koll.</b>	10,2%	12,9%	13,4%	14,4%	15,9%

A nem önkormányzati szférában a KONTAWIG Műszaki és Üzlettudományi Szakképző Iskola képez hiányszakmának, illetve gazdaság által igényelt szakmának minősülő szakmákban tanulókat, továbbá a szakács képzésben a Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola érintett.

## A szakképzést érintő változások

A még 2005-ben indult „**HEFOP 3.2.2 Térségi integrált szakképző központok létrehozása**”, valamint a „**HEFOP 4.1.1 Térségi integrált szakképző központok infrastruktúrájának fejlesztése**” című uniós forrásból támogatott projektek végrehajtása a 2006-2008. időszak feladata volt. A mintegy 1 milliárd Ft támogatásból kialakításra került egy korszerű eszközparkkal rendelkező központi képzőhely a Kertész úton, ahol 2008. szeptember 1-jén megindult a partneriskolák tanulóinak gyakorlati képzése. Továbbá a projekt finanszírozásában pedagógus továbbképzések, tananyagfejlesztések valósultak meg. A program végrehajtása az Egri TISZK Kht. feladata volt. A program végrehajtását és a Kht. átalakítását követően (melyet jogszabályváltozás írt elő), a társaság a központi képzőhely működtetése mellett, a szakképzés szervezési társaság és a felnőttképzési feladatokat is ellátja, továbbá részt vesz a szakképző iskolák pályázati tevékenységében.

A TISZK partnerintézményei:

1. Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskola
2. Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
3. Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium
4. Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium
5. Arany János Általános Iskola és Szakiskola
6. Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari, Szakközépiskola és Szakiskola

Az Országos Képzési Jegyzékről szóló 1/2006.(II.17.) OM rendelet szabályozása alapján 2006. szeptember 1-től két szakmában, majd a következő tanévtől az oktatott további szakképesítések vonatkozásában megkezdődött az **új, moduláris képzési rendszer bevezetése** a szakképzésben. Ezzel párhuzamosan, 2007-ben megkezdődtek a modul rendszerű szakmai vizsgák előkészítése, és lebonyolítása. Az átmeneti időszakban (2006/2007 - 2009/2010-es tanévek) a szakképző iskoláknak két különböző hatályos jogi szabályozás alkalmazásával kellett megszervezniük az oktatást és a szakmai vizsgáztatást, mely jelentős többletfeladatot rótt az intézményekre.

A közoktatásról szóló törvény módosítása és a 2007. évi CII. törvény a szak- és felnőttképzést érintő reformprogram végrehajtásához szükséges törvények módosításáról szóló törvény megalkotása, - mely érintette a szakképzésről szóló, a felnőttképzésről szóló, továbbá a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló törvényeket - **a Térségi Integrált Szakképző Központ új szabályozását**, a TISZK rendszerének új értelmezését határozta meg. Az önkormányzat 2008. decemberében alakította át az Egri TISZK Kht.-t Egri TISZK Kiemelkedően Közhasznú Nonprofit Kft.-vé, mellyel eleget tett jogszabályi kötelezettségének és megteremtette a szakképzés fejlesztési támogatások – a megváltozott szabályozás szerinti – további hozzáféréseinek lehetőségét. A támogatások fogadása, felhasználása és elszámolása rendszerét 2009. január 1-től a TISZK működteti.

Az ágazati jogszabályok 2007. évi módosítását követően a 2007/2008-as tanév legfontosabb feladata **Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata Szakképzési Koncepciójának kidolgozása** volt. A koncepció előkészítése során folyamatos egyeztetések zajlottak az intézmények és a szakmai szervezetek (Egri TISZK Kht., kamarák, munkaügyi központ, önkormányzati és nem önkormányzati fenntartású szakképző iskolák) képviselőivel. A konkrét feladatok meghatározása és ütemezése érdekében Cselekvési Tervet készítettünk, melynek végrehajtása folyamatos.

A szakképző intézmények és a TISZK szerteágazó **pályázati tevékenységük** során a pedagógiai munka hatékonyságának fejlesztésén keresztül további, a szakképzés elméleti és gyakorlati eszközeinek fejlesztésére, jelentős pályázati forrást tudtak bevonni a 2006-2010. évek időszakában. A legjelentősebbek: Szakiskolai Fejlesztési Program, Útravaló ösztöndíjprogram, Munkaerőpiaci Alap decentralizált keretére kiírt pályázatok, külföldi partnerkapcsolatok és tanulók külföldi szakmai gyakorlata megszervezésére kiírt Leonardo, illetve „Határtalanul” programok.

2010. február 1-től bevezetésre került a **szakiskolai tanulmányi ösztöndíj**, melyet a 328/2009. (XII.29.) számú Kormány rendelet szabályoz. Ösztöndíjban részesülnek a nappali rendszerű iskolai oktatásban szakképzési évfolyamon szakiskolai képzésben részt vevő tanulók, akik a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság (RFKB) által régióként meghatározott gazdaság által igényelt szakmákban tanulnak. Az ösztöndíj igénylését, folyósítását, továbbá elszámolását az érintett iskolák (Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium) végzik.

A közoktatásról, illetve a szakképzésről szóló törvények 2009. júniusi módosítása azoknak a tanulóknak, akik alapfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek lehetővé tette a **szakiskolai nevelés és oktatás kizárólag szakképzési évfolyamokon történő megszervezését**. A 8. osztályt eredményesen elvégző diákok a 2010/2011-es tanévtől, közvetlenül a szakképzésben is folytathatják tanulmányaikat a 9. évfolyamon. Az önkormányzat - az általa fenntartott szakképző intézmények közül - a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban és az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban alakította ki az előrehozott szakképzési tanulócsoport indításához szükséges feltételeket.

A munkaerő-piaci, a tanulói, illetve szülői igényekre alapozva a Közgyűlés 2010. áprilisi ülésén döntött a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban **rendvédelmi pályára előkészítő szakmacsoporton kívüli szakközépiskolai képzés** indításáról, a 2011/2012-es tanévtől, a 9. évfolyamon. A feladatbővüléssel kapcsolatosan a tanügyi dokumentumok átdolgozása elkészült. A képzés meghirdetése és a beiskolázás a 2010. októberében induló felvételi eljárás feladata.

2010. novemberében aláírásra került a Nemzetgazdasági Minisztérium és a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara közti megállapodás a szakképzés fejlesztési célok és feladatok meghatározásáról, mely a következő időszak **szakképzés fejlesztés új irányait** határozza meg.

## II. 3. 4. Alapfokú művészetoktatás

A Köznevelési Információs Rendszerben lévő információk alapján a városban négy intézmény lát el alapfokú művészetoktatási feladatot.

Ssz.	Intézmény	Művészeti ágak		
		zeneművészeti ág	táncművészeti ág	képző- és iparművészeti ág
1.	EKF Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Műv. Okt. I.	X	X	X
2.	Sancta Maria Ált. Isk., Alapfokú Műv. Okt. Int., Leánygimn., és Koll.	X		
3.	Eventus Üzleti, Művészeti Szakképző Isk. Alapfokú Műv. Okt. Int. és Kollégium			X
4.	Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	X		

A városban működő művészetoktatási intézmények közül 2 képző- és iparművészeti képzést, 3 zeneművészeti képzést folytat. A három nem önkormányzati fenntartású intézmény működéséről önkormányzati szinten kevés információ áll rendelkezésre.

### Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Az egri székhelyű művészetoktatási intézmények közül a Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény működik a városi önkormányzat fenntartásában. Az intézmény Eger belvárosában jól megközelíthető helyen, a jogszabályi előírásoknak megfelelő tárgyi és személyi feltételekkel, magas színvonalú szakmai munkával működik.

Az intézmény, a 2007/2008-as tanévben minősítési eljárásról esett át mely jelentősen befolyásolta a tanulólétszám után járó normatív támogatás nagyságrendjét. Mindez rövid és hosszú távon egyaránt a szakmai munka eredményességétől, valamint a tanszakok létszámától függ. Kiemelkedően fontos a tehetséggondozás, a kamara csoportok, zenekarok működése. A minősítés további feltétele volt, hogy milyen megyei, területi, regionális, országos, nemzetközi eredményeket mutat fel az intézmény, hány zenei pályára készülő növendéke van. Az intézmény 2007-ben kiváló minősítést kapott.

A szakmai színvonal fejlődését mutatja, hogy a 2006/2007-es tanévben a felhasználói igényeket figyelembe véve **új szakok beindítására** került sor: régi zene, néprajz, improvizáció, jazz, cimbalom, tekerőlant. A további fejlődés egyik lehetséges útja a felnőttoktatásban való részvétel, melynek európai uniós szinten már vannak hagyományai. Újszerűsége nagy hasznára lehetne a városnak intézményi és társadalmi szinten egyaránt. A felnőttképzés bevezetésének igényét az intézményhez érkezett szülői jelzések is alátámasztják.



## II. 3. 5. Pedagógiai szakszolgálat

Közzoktatási Információs Rendszerben lévő adatok alapján a városban nyolc intézmény lát el pedagógiai szakszolgálati feladatot.

Ssz.	Intézmény	Szakszolgálati feladatok							
		korai fejlesztés és gondozás	fejlesztő felkészítés	tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység	nevelési tanácsadás	logopédiai ellátás	továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	konduktív pedagógiai ellátás	gyógytestnevelés
1.	Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet				X	X	X		
2.	Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskolája								X
3.	Dobó István Gimnázium								X
4.	Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Egys. Ped. Szakszolgálat, Szakmai Szolgáltató	O	O	X	O	O			
5.	Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola és Diákotthon	O	O			O		O	O
6.	Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthon	O	O			O			O
7.	Arany János Általános Iskola és Szakiskola					O			O
8.	EKF Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Műv. Okt. I.					O			O

**X** -el jelölt ellátás nyílt, a város teljes területéről szabadon igénybe vehető

**O** –val jelölt ellátási formák a saját intézményben tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók ellátására vonatkoznak

### Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet

A szakszolgálati feladatot ellátó intézmények közül a Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet Eger Város egyetlen, önállóan fenntartott pedagógiai szakszolgálati intézménye.

A Bem tábornok u. 3. sz. alatti székhelyépületében nevelési tanácsadói és pályaválasztási pszichológiai tanácsadást, ill. komplex logopédiai ellátást lát el, továbbá 1 önálló és 5 óvodai telephelyen nyújt logopédiai ellátást.

A Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet három területen lát el szakszolgálati feladatot: nevelési tanácsadás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás és logopédiai ellátás.

### **Nevelési Tanácsadás**

A jelenlegi szakfeladat-ellátási kötelezettség mellett legfontosabbnak az ellátási igényekhez mért minőségi szolgáltatás biztosítása tekinthető. A változatlan szakemberlétszám mellett ellátott új szakfeladatok - az iskolai fejlesztőpedagógiai munka segítése, ellenőrzése, megnövekedett szakvéleményezés - tovább növelték a túlterheltséget.

A gyermekek ellátásának fejlesztésében (új módszerek bevezetése a tárgyi és eszközfeltételek kihasználásával) minőségi előrelépés történt, a gondozott gyermekek tanulók számát, - ha kis mértékben is -, de sikerült növelni. A gondozott gyermekek és a gondozások számának növekedését az egyéni fejlesztő és terápiás munka mellett végzett csoportterápiás és a mikrocsoporthoz tartozó fejlesztő munka arányának növelése révén érte el az intézmény (13 tematikus csoportot, 5 terápiás, ill. 8 fejlesztő csoport működött és működik az intézményben).

Ugyanakkor a statisztikai adatokból látható, hogy az igénybevevő jelzetten tanulási, magatartási problémás, neurotikus tünetekkel küzdő gyermekek, tanulók száma évről évre növekedést mutat (a 2007/2008-as adatokhoz képest 25 %-os a növekedés az ellátottak számában).

Az intézmény kettős tagozódású munkájában a vizsgálat, diagnosztika ill. a fejlesztő célú foglalkoztatás, terápia aránya a nagy mennyiségű vizsgálati, szakvéleményezési, felülvizsgálati feladatok miatt a jelenlegi szakemberlétszámmal nem javítható.

A dolgozók maximális odaadással végzik munkájukat, minden évben jelentős túlmunkát végeznek az ellátás biztosítása és a várakozási idő csökkentése érdekében.

### **Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás**

2008. szeptembertől indult az ellátás, melyet 1 fő pályaválasztási tanácsadó szakpszichológus és 1 fő pályaválasztási tanácsadó szociálpedagógus biztosít (2 fős álláshely-szám a törvényi szabályozás szerinti minimális létszám).

Kistérségi együttműködési megállapodás alapján az egri általános iskolák és a településeken működő általános iskolák 7. és 8. osztályos tanulói vehetik igénybe ezt a szakellátást.

A gondos igényfelmérés és szakmai tervezés alapján a tanulók az alapszolgáltatást iskolájukban kapják, a külön egyéni pszichológiai szaktanácsadás az intézmény székhelyén vehető igénybe.

A tanácsadási folyamat első szakasza a 7. osztályos korosztály számára (több alkalommal történő csoportos) pályaválasztási vizsgálatot, és kiscsoportos formában tanév során 5-6 alkalommal csoportos tanácsadó foglalkozást jelent. A képesség, érdeklődés, beállítódás, illetve a pályaismeret mélységére irányuló vizsgálati eljárásokban mutatott eredmények értékelése és értelmezése után a gyermekekkel történő megbeszéléssel zárul a szakasz.

A tanácsadási folyamat második szakaszaként a 8. osztályban egyéni tanácsadó beszélgetésen vehetnek részt, melynek témája a már a konkrét egyéni cél és az iskolaválasztás, a különböző iskolatípusok követelményeinek és sajátosságainak megbeszélése. A gyerekekkel együtt gondolkodva olyan támpontok, források, eljárások megmutatása történik, melyek mentén átgondolt, reális, és célravezető döntést hozhatnak.

A tapasztalatok teljes mértékben pozitívak, az ellátási igény szinte teljesnek mondható, gyakorlatilag minden tanuló és szülője igényli a szakmai segítséget. Ebben az évben már folyamatos a külön egyéni pszichológiai vizsgálatra, szaktanácsadásra jelentkezés is.

Az ellátás szervezéséhez kiemelt együttműködésben dolgozik az Intézet az általános iskolák vezetőivel, pályaválasztási felelőseivel, a 7. és 8. osztályok osztályfőnök pedagógusaival. A szakellátás biztosítása mellett együttműködési kapcsolatot alakított ki az Intézet a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Foglalkozási Információs Tanácsadóval, segít és közvetít szükség szerint e szervezetek és az iskolák között. Az intézmény szakmai kapcsolatot épített ki a Fővárosi Pályaválasztási Intézettel, ami az egyetlen, igazi pályaválasztási tanácsadó az országban, ill. az Eszterházy Főiskola Tanszékével (szociálpedagógus-képzés).

### **Logopédiai ellátás**

A városi ellátásban hosszú évek óta 9 fő logopédus dolgozik. A szakemberek mindegyike a jogszabályi, ill. szakmai irányelvek által előírt gyermeklétszám közel kétszeresével foglalkozik.

A logopédiai ellátás kistérségi szinten történő megszervezése, a folyamatos működés biztosítása, szakmai irányítása 2005-től az Intézet feladata. A kistérségi megállapodás keretében a települések logopédiai ellátására jelenleg 5 fő álláshely biztosított annak érdekében, hogy az ellátáshoz jutás a gyermekek esélyegyenlőségét segíthesse, a magas szintű, ellenőrzött ellátás a gyermek „életesélyeit”, tanulási képességeinek alakulását, fejlődését javíthassa.

Az elfogadott szakmai koncepciót sikerült megvalósítani, a kistépüléseken a logopédiai ellátás szakmai színvonala egyértelműen jó színvonalúvá, stabillá vált. A jelenlegi 5 fő logopédus egy település kivételével szinte teljes ellátást biztosít az óvodás és az iskolás korosztályban.

Sajnos az ellátás biztonságát nagyban veszélyezteti az anyagi források szűkössége. A szakalkalmazottak után járó állami normatíva, ill. az ellátási normatíva nem fedezi a költségeket, ezért a fenntartóknak támogatással kell kiegészíteni a működést.

A szakemberállomány biztosítása során felmerülő problémák ellenére az ellátás színvonalára, a kollégák munkastílusára az ellátott intézmények vezetőitől és a szülőktől pozitívak a visszajelzések.

A logopédiai ellátás eredményességét és az Intézet erőfeszítéseit egyaránt mutatja, hogy az utóbbi 2 évben sikerült csökkenteni a még első osztályban is beszédhibás gyermekek számát, megfelelő annak az alapvető törekvésnek, hogy a lehető legkevesebbre csökkenjen a logopédiai problémával iskolát kezdő gyermekek aránya.

### **Egyéb szakszolgálati feladat - gyógytestnevelés**

A gyógytestnevelés feladatainak ellátását városi önkormányzati szinten két intézmény végzi. Az általános iskolások számára a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskolája, a középiskolások részére pedig a Dobó István Gimnázium biztosítja az ellátást. Egyre több intézmény van azonban, amely – megfelelő szakemberrel rendelkezve – saját tanulói számára megoldja a feladatot.

Kistérségi együttműködési megállapodás alapján a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskolája két településen (Maklár, Felsőtárkány) biztosít gyógytestnevelői ellátást (a 2010/2011. tanévben heti 6 órában).

A szakorvos által gyógytestnevelésre utalt tanulók száma nem változott jelentősen. Jellemzően tartó- és mozgatórendszeri megbetegedések, továbbá belgyógyászati és egyéb betegségek miatt veszik igénybe az ellátást. A gyógytestnevelés során kiemelt figyelmet fordítanak a rendszeres mozgásigény felkeltésére, a korrigáló egyéni gyakorlatok készséggé alakítására, a későbbiekben végezhető rendszeres testmozgásra való felkészítésre.

Az ellátás színvonalát mutatja, hogy a tanulók szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, igazolatlan hiányzás nem fordul elő.

## II. 3. 6. Kollégiumi ellátás

A városunkban tanuló közel 11 ezer középiskolai diák 19 nevelési-oktatási intézményben sajátítja el a továbbtanuláshoz, illetve a munkába álláshoz szükséges kompetenciákat. Ezeknek az intézményeknek a vonzáskörzete jóval túlmutat a város határain. A kb. 30 km-es körzeten belül élő diákok szívesen választják a napi ingázást, a távolabb élők többsége középiskolás éveit alatt kollégiumi elhelyezést igényel.

A Heves Megye Önkormányzata által fenntartott 2 kollégium a Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Diákotthon, valamint a Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Szakiskola és Diákotthon speciális feladatokat lát el, és elsősorban általános iskolai tanulókat fogad be.

A város közigazgatási területén belül 14 középiskolai kollégium működik. Az elmúlt öt évben jelentős strukturális átrendeződés nem történt a hálózatban.

- **Nem bővült a középiskolai kollégiumok fenntartói köre**, jelenleg is önkormányzati, illetve alapítványi és egyházi jogi személy fenntartásában működnek.
- **A kollégiumok száma nem változott**, Eger Megyei Jogú Város fenntartásában 4, egyéb fenntartásban összesen 10 kollégium (mind alapítványi, mind egyházi jogi személy fenntartásában 5-5 kollégium) működik.

KOLLÉGIUMOK	száma		férőhelyek (fő)		összes férőhelyből való részesedés	
	2006/2007.	2010/2011.	2006/2007.	2010/2011.	2006/2007.	2010/2011.
<i>Eger MJ Város fenntartásában</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1187</b>	<b>1060</b>	<b>40%</b>	<b>37%</b>
<i>Egyéb fenntartásban</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1773</b>	<b>1813</b>	<b>60%</b>	<b>67%</b>
<b>Összesen:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2960</b>	<b>2873</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

- **A kollégiumi férőhelyek száma városi szinten csökkent, összesen 87 fővel kevesebb tanuló elhelyezésére nyílik lehetőség** (az elmúlt öt évben az önkormányzati férőhelyek száma jelentősen visszaesett (127 fővel kevesebb), az egyéb fenntartású kollégiumok, ha kisebb mértékben is (40 fő), de növelték kapacitásaikat.

Ennek következtében az önkormányzati fenntartású kollégiumok pozíciója tovább romlott a vizsgált időszakban, a 2010/2011-es tanévben az összes kollégiumi férőhely mindössze 37%-a fölött rendelkeznek (8. sz. melléklet).

Az alapítványi fenntartásban működő kollégiumok hasonló arányt képviselnek a városi rendszerben.

*Városi összesítés a hálózatban bekövetkezett változásokról*

<i>Kollégiumok a fenntartó típusa szerint</i>	<i>Férőhelyek száma</i>		<i>Elhelyezett tanulók száma</i>		<i>Kihasználtság %</i>	
	<i>2006/07.</i>	<i>2010/11.</i>	<i>2006/07.</i>	<i>2010/11.</i>	<i>2006/07.</i>	<i>2010/11.</i>
<b><i>Eger MJ Város fenntartásában</i></b>	<b>1187</b>	<b>1060</b>	<b>954</b>	<b>730</b>	<b>80</b>	<b>69</b>
Alapítványi fenntartásban	1006	<b>1048</b>	880	<b>842</b>	87	<b>80</b>
Egyházi jogi személy fenntartásában	767	<b>765</b>	701	<b>624</b>	91	<b>82</b>
<b>Összesen:</b>	<b>2960</b>	<b>2873</b>	<b>2535</b>	<b>2196</b>	<b>86</b>	<b>76</b>

Egyértelműen kitűnik, hogy az elmúlt öt évben a fenntartó típusától függetlenül romlottak a kollégiumok kihasználtságát jelző mutatói.

A 2006/2007-es tanévben az összes városi férőhely 14%-a volt kihasználatlan. A vizsgált időszakban csak az alapítványi szféra növelte kis mértékben a kapacitását, de összességében városi szinten csökkent a férőhelyek száma. **A kollégiumi elhelyezést igénylő tanulók száma viszont lényegesen visszaesett**, összesen 339 fővel kevesebben költöztek be a 2010/2011-es tanévben a kollégiumokba, mint öt évvel ezelőtt. Ennek következtében **a kollégiumi kapacitások közel ¼-e már a tanév elején kihasználatlan, mely 677 üres ágyat jelent** (a 2873 városi férőhelyen 2196 tanuló került elhelyezésre).

A Belvárosban elhelyezkedő, **egyházi jogi személy fenntartásában működő 5 kollégium 82%-os kihasználtsága** a legjobb a városban.

A **Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium**, valamint a **Szent Orsolya Rend Egri Leánykollégium kihasználtsága 100%-os**, az **Érseki Szent József Kollégium** feltöltöttsége pedig 90%-os. A városi átlagnál jobb a kihasználtsága a **Minorita Rend Szent Hedvig Leánykollégiumnak** (80%). A **„Sancta Maria” Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézet, Leánygimnázium és Kollégium** jelentős szabad kapacitásokkal rendelkezik, férőhelyeinek alig több, mint a felét tudja értékesíteni. (A kollégium kihasználtsága a 2006/2007-es tanévben 95%-os volt.)

Összességében csökkent a tanulók érdeklődése az **alapítványi fenntartásban működő kollégiumok** iránt is.

A városban a legnagyobb kapacitásokkal (456 férőhely) a **Neumann János Középiskola és Kollégium** rendelkezik. Annak ellenére, hogy az intézmény kollégiuma négy, - a város különböző pontján elhelyezkedő - telephelyen működik, gyakorlatilag teljesen feltöltött (92%-os kihasználtság). A **Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumnak** sincsenek üres kapacitásai. Sajátságos az **Eventus Üzleti, Művészeti Szakképző Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium** helyzete, hiszen mindössze 27 fő kollégiumi elhelyezését tudja megoldani saját intézményében, 185 tanulója részére pedig externátusi ellátást biztosít más kollégiumokban. Jelentősen visszaesett az elmúlt időszakban a **Wigner Jenő Műszaki, informatikai Középiskola és Kollégium** kihasználtsága (92%-ról 74%-ra). Ugyancsak romlott az **Egri Csillagok Középiskolai Kollégium** kihasználtsága, férőhelyeinek alig több mint a felét tudja értékesíteni.

*Eger városban működő középiskolai kollégiumok hálózatjellemzőit a 9. számú melléklet tartalmazza.*

**Az önkormányzati fenntartású kollégiumok kihasználtsága folyamatosan csökkent a vizsgált időszakban, városi szinten jelenleg a legrosszabb, a 70%-ot sem éri el. A rendszerben még 330 tanuló elhelyezésére nyílna lehetőség.**

Kollégiumainkban a férőhelyek száma öt év alatt 127 fővel csökkent, a hatályos alapító okiratok szerint jelenleg 1060 középiskolás elhelyezésére van lehetőség. **Öt év alatt összesen 224 fővel csökkent a kollégiumi elhelyezést igénylő tanulók száma,** így a kihasználtság folyamatosan romlott.

***Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő középiskolai kollégiumok mutatói***

<i>Tanév</i>	<i>Férőhelyek száma*</i>	<i>Elhelyezett tanulók száma (okt. 1.)</i>	<i>Kihasználtság</i>
<b>2006/2007.</b>	<b>1187</b>	<b>954</b>	<b>80,3%</b>
2007/2008.	1072	872	81,3%
2008/2009.	1060	828	78,1%
<b>2009/2010.</b>	<b>1060</b>	<b>730</b>	<b>68,8%</b>
<b>2010/2011.</b>	<b>1060</b>	<b>730</b>	<b>68,8%</b>

*\*A hatályos alapító okiratok szerint*

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint a szeptemberi iskolakezddéskor változó mértékben, de egyre kevesebb diák költözik be a kollégiumokba. A legnagyobb visszaesés a 2009/2010-es tanév kezdetén regisztrálható, közel 100 fővel csökkent a kollégiumot igénylők száma az előző évhez viszonyítva. Az elmúlt öt évet vizsgálva 2010/2011-es tanév az első olyan év, amikor nem csökkent az előző évhez képest a kollégiumban elhelyezett tanulók száma.

Kollégiumot elsősorban lányok igényelnek, a férőhelyek többsége is leány férőhely (64 %). Az elhelyezett tanulók mindössze 1/3-a fiú. Kollégiumaink kihasználtsága nagy eltéréseket mutat (Szilágyi: 100% - Bornemissza: 24%).

**A kollégiumok legfontosabb statisztikai adatai a 2009/2010-es és a 2010/2011-es tanévben**

	<i>Férőhelyek száma*</i>	<i>2009. okt. 1-jei létszám</i>	<i>2010. okt. 1-jei létszám</i>	<i>Kihasználtság (%)</i>	
				<i>2009.</i>	<i>2010.</i>
<b><i>Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium</i></b>	<b>360</b>	358	<b>362</b>	99	<b>100</b>
<b><i>Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium</i></b>	<b>300</b>	59	<b>73</b>	20	<b>24</b>
<b><i>Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium</i></b>	<b>250</b>	168	<b>167</b>	67	<b>67</b>
<b><i>Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium</i></b>	<b>150</b>	145	<b>128</b>	97	<b>85</b>
<b>Összesen:</b>	<b>1060</b>	730	<b>730</b>	69	<b>69</b>

A tanévek elején mutatkozó alacsony kihasználtság a szorgalmi időszakban jellemzően tovább romlik, hiszen több tanuló költözik ki a kollégiumokból, mint ahányan a felvételüket kérik év közben. Ennek következtében a tanév végére a kollégiumaink kihasználtsága alig haladja meg a 60%-ot. A kiköltözések általában komoly problémákra utalnak, melyek sajnos a szakiskolások és a szakközépiskolások körében gyakoribbak.

Évek óta az év közbeni tanulólétszám csökkenés a legnagyobb mértékben az ***Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumában következik be***, aminek következtében a kollégium a tanévek végére általában már csak fél kapacitással működik.

A ***Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium*** kihasználtsága javult az előző évhez képest, (20%-ról 24%-ra), de még így is nagyon alacsony. Ezt két dolog árnyalja némiképp:

- A 2009/2010-es tanév során változott a kollégiumban elhelyezhető tanulók száma. A korábban 4 ágyas hálósobákat 3 ágyassá alakították, a felszabadított férőhelyeken új tanulószarkokat alakítottak ki. Így a kollégiumban elhelyezhető tanulók száma 231 főre csökkent. Ezáltal a kollégium kihasználtsága az idei tanévben valójában 32% körül mozog.
- A kollégiumban minden évben helyet kapnak a normatívás tanulók mellett bérleti díjat fizető tanulók, hallgatók is (Eventus, EKF). Ennek eredményeképpen valamelyest javul a kollégium kihasználtsága, de még ezzel együtt sem éri el a kívánatos mértéket. A 2010/2011-es tanévben már csak 7 bérleti díjat fizető tanuló kérte felvételét.
- Két kollégium, a ***Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium***, valamint a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium feltöltöttsége az előző évek során közel 100%-os volt. Az idei tanévben visszaesett a kihasználtsága a ***Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumnak***.

#### **A kollégista tanulók megoszlása középiskolák szerint**

Általánosságban elmondható, hogy **a kollégiumok elsősorban anyaiskolájuk tanulóit fogadják be**. Jellemző, hogy a kollégiummal nem rendelkező intézményekből csak 2-3 tanuló kéri felvételét önkormányzati fenntartású kollégiumba. Jelentős a szóródás, azaz ugyanazon középiskola (pl. Andrásy, Dobó, Pásztoryölgyi) tanulói megjelennek több kollégiumban is. Tehát a kollégiummal

nem rendelkező középiskolák nem részesítenek előnyben egyetlen kollégiumot sem. Ugyanez a megállapítás igaz, a nem helyhatósági fenntartású középiskolák tanulóira is.

	<i>Az anyaiskolában tanulók aránya</i>	<i>Nem az anyaiskolában tanulók aránya</i>	<i>Egyéb intézmények száma (elhelyezett tanulók szerint)</i>	
			<i>Önkormányzati fenntartású</i>	<i>Nem önkormányzati fenntartású</i>
<i>Egri Kereskedelmi, Mezőgazd., Kollégium</i>	<b>99%</b>	1%	-	2
<i>Szilágyi E. Gimn. és Kollégium</i>	<b>90%</b>	10%	3	3
<i>Kossuth Zsuzsa Gimn., Szakképző Isk. és Koll.</i>	<b>83%</b>	17%	3	1
<i>Bornemissza G. Szakközép- Szakisk. és Koll.</i>	<b>80%</b>	20%	3	4

A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban elhelyezett, a Szilágyi gimnáziumában tanulók fele általában az Arany János Tehetséggondozó Program résztvevője.

#### **Kollégiumi csoportok számának alakulása**

	<i>Kollégiumi csoportok száma</i>		<i>Kollégiumi csoportok átlagléttszáma</i>	
	<i>2006/2007.</i>	<i>2010/2011.</i>	<i>2006/2007.</i>	<i>2010/2011.</i>
<i>Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium</i>	14	<b>14</b>	25,78	<b>25,85</b>
<i>Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Koll.</i>	9	<b>7</b>	26,55	<b>23,85</b>
<i>Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium</i>	7	<b>3</b>	18,28	<b>24,33</b>
<i>Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium</i>	6	<b>6</b>	24	<b>21,33</b>
<b>Összesen:</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>24,22</b>	<b>24,33</b>

Az évek óta tapasztalható létszámcsökkenéssel párhuzamosan folyamatosan csökkent a kollégiumi csoportok száma is.

A 2006/2007-es tanév óta összesen 6 csoport csökkenés következett be az önkormányzati fenntartású kollégiumokban (a 2006/2007. tanévben 36 kollégiumi csoport működött, a 2010/2011. tanévben pedig mindössze 30). A két, legrosszabb kihasználtsággal működő kollégiumban csökkenteni kellett a csoportok számát, (Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban, valamint a Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban).

A 2010/2011-es tanévben a kollégiumi csoportok átlagléttszáma megfelel a törvényi előírásoknak (10. sz. melléklet).



## II. 3. 7. Humán erőforrás

A közoktatásról szóló törvény 1. számú mellékletének Első része határozza meg a nevelési-oktatási intézményekben foglalkoztatott vezetők és alkalmazottak kötelező és ajánlott létszámát.

A nevelési-oktatási intézmények alkalmazottai:

- a pedagógusok,
- a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak,
  - óvodában: dajka
  - iskolában és kollégiumban: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, gyermek- és ifjúsági felügyelő vagy gyógypedagógiai asszisztens, szabadidő-szervező, úszómester
- további egyéb foglalkoztatottak
  - gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő, karbantartó, fűtő, udvari munkás, portás, stb.

Az alkalmazottak foglalkoztatása teljes, részmunkaidőben, valamint óraadóként történhet.

Az önkormányzati fenntartásban működő közoktatási intézmények **személyi feltételei megfelelnek a törvényi előírásoknak.**

Az elemzések az elmúlt öt évre vonatkoznak, az adatok az OSA statisztikából kerültek kimutatásra (1. sz. melléklet).

### Óvodai hálózat

	Pedagógusok (fő)		Pedagógiai munkát segítő (fő)		Egyéb foglalkoztatottak (fő)	
	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős
<b>2006/2007.</b>	169	0	76	1	47	2
<b>2010/2011.</b>	<b>166</b>	<b>5</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>5</b>

Az óvodai hálózatban történt átalakítások érintették a személyi feltételeket is. Az óvodákban főállású óvodavezető, az összevonásra került óvodák tagóvodáiban - óvodai csoportban óvónőként is dolgozó – tagóvoda-vezető irányítja a nevelőmunkát.

Az átszervezésben érintett óvodák közül két óvodában 1-1 fővel, egy óvodában 2 fővel csökkent a teljes munkaidőben dolgozó **óvodapedagógusok** száma a vizsgált időszakban. A Zöld Liget Tagóvodában (Köztársaság téri) 1 csoportbővülés következtében 1 teljes munkaidős létszámbővítés történt. Minden óvodai csoportban a délelőtti és délutáni foglalkozásokhoz a fenntartó biztosítja a közoktatásról szóló törvényben előírt, óvodai csoportonkénti két óvónői létszámot.

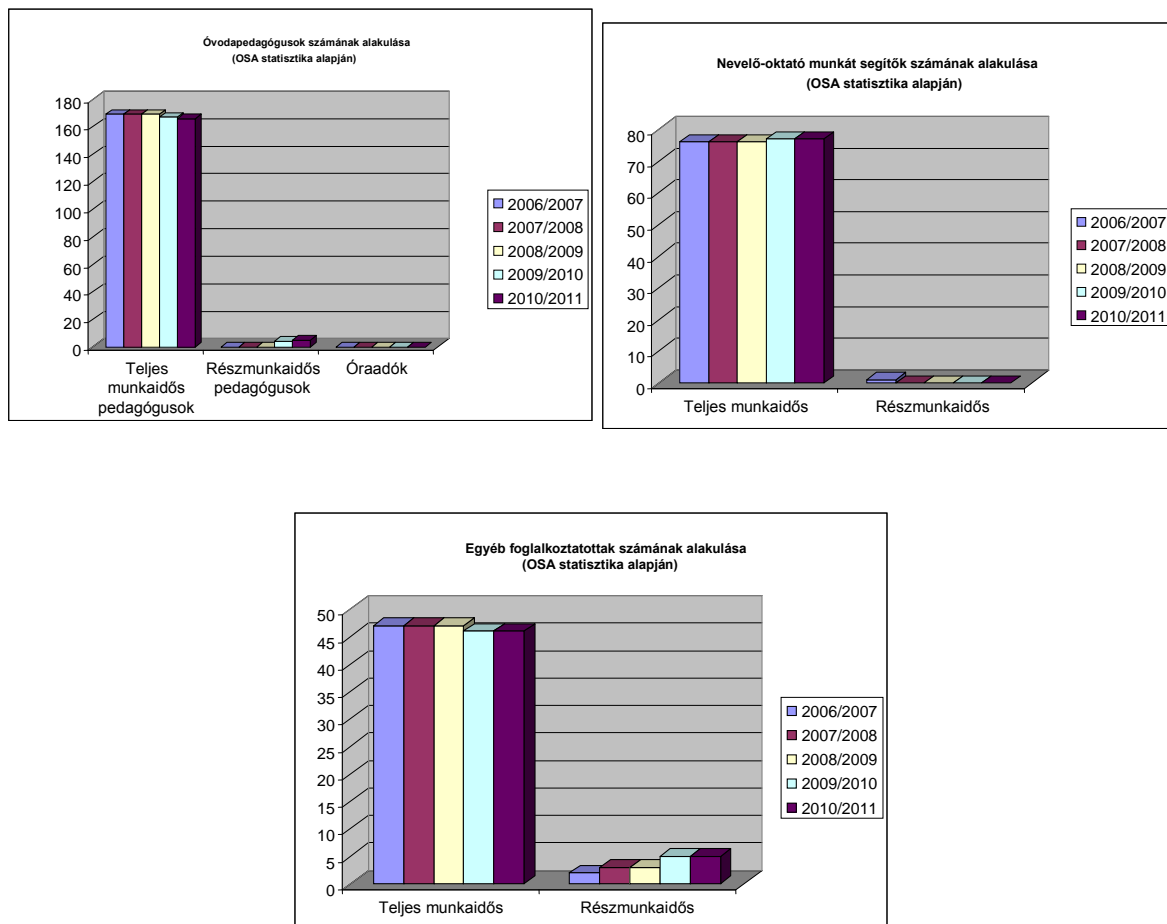
Ezzel párhuzamosan a 2009-ben végrehajtott átalakítások következtében megjelentek részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, akik a tagintézményként működő óvodák tagóvoda-vezetői mellett fél állásban látnak el nevelési feladatokat.

A városban egy fő kivételével, minden óvónő főiskolai végzettséggel rendelkezik.

A 2010/2011. nevelési évben, a 77 önkormányzati fenntartású óvodai csoportban 77 teljes munkaidőben foglalkoztatott **dajka** segíti a nevelőmunkát. A 2006/2007. és a 2010/2011. nevelési év között a dajkák száma 1 fővel növekedett, a Gyermekkert Óvoda Zöld Liget Tagóvodájában óvodai csoportnövekedés miatt. A részmunkaidős foglalkoztatás a Deák Ferenc Óvoda Arany János utcai tagóvodájában szűnt meg.

Az **egyéb foglalkoztatottak** az önkormányzati fenntartású óvodákban a szakács, konyhalány, ételmezésvezető, kisegítő dolgozó. A teljes munkaidős egyéb foglalkoztatottak száma az óvodákban a 2006/2007. és a 2010/2011. nevelési év között 1 fővel csökkent. A Gyermekkert Óvoda székhely intézményében 1 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott egyéb dolgozó helyett 2 fő részmunkaidős, a Deák Ferenc Óvoda Arany János utcai tagóvodájában további 1 fő részmunkaidős foglalkoztatott került beállításra. Így összességében a részmunkaidős egyéb foglalkoztatottak száma 3 fővel nőtt.

A diagramok a 2006/2007. és a 2010/2011. nevelési időszakban a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítők és az egyéb foglalkoztatottak változását mutatják.



## Általános iskola

	Pedagógusok (fő)			Pedagógiai munkát segítő (fő)		Egyéb foglalkoztatottak (fő)	
	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Óraadók	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős
<b>2006/2007</b>	354	12	2	10	8	77	32
<b>2010/2011</b>	<b>324</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>84</b>	<b>23</b>

A vizsgált időszakon belül történt az általános iskolai hálózat átszervezése, ezért a 2010/2011-es adatok tartalmazzák a mikro-társulás keretei között fenntartott intézmények vidéki tagiskoláinak adatait is.

Az intézményfenntartó mikro-társulások létrejötte az intézmények vezetői struktúrájában változásokat indukált. Az Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikro-társulás által fenntartott Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola élén főigazgató, a tagintézmények élén igazgatók állnak. A többi intézményfenntartó mikro-társulás keretei között működő iskolákat igazgatók, a tagiskolákat tagintézmény-vezetők irányítják.

A **teljes munkaidős pedagógusok** száma az önkormányzati fenntartású általános iskolákban a 2006/2007. tanév és a 2010/2011. tanév között 30 fővel csökkent. A csökkenés oka a tanulócsoporthoz számának 165-ről 157-re való csökkenése. A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában 2 fővel, a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában összességében 34 fővel csökkent a teljes munkaidős pedagógusok száma. Ugyanakkor három iskolában növekedés tapasztalható. A Lenkey János Általános Iskolában 2 fővel, a Hunyadi Mátyás Általános Iskolában és a Pásztortölgyi Általános Iskolában 1-1 fővel növekedett a teljes munkaidős pedagógusok létszáma.

A **részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok** száma a vizsgált időszakban összességében 4 fővel csökkent. A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában és a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában 2-2 fővel, a Pásztortölgyi Általános Iskolában 1 fővel csökkent a részmunkaidős pedagógusok száma. Ugyanakkor a Hunyadi Mátyás Általános Iskolában 1 fős létszámnövekedés mutatkozik.

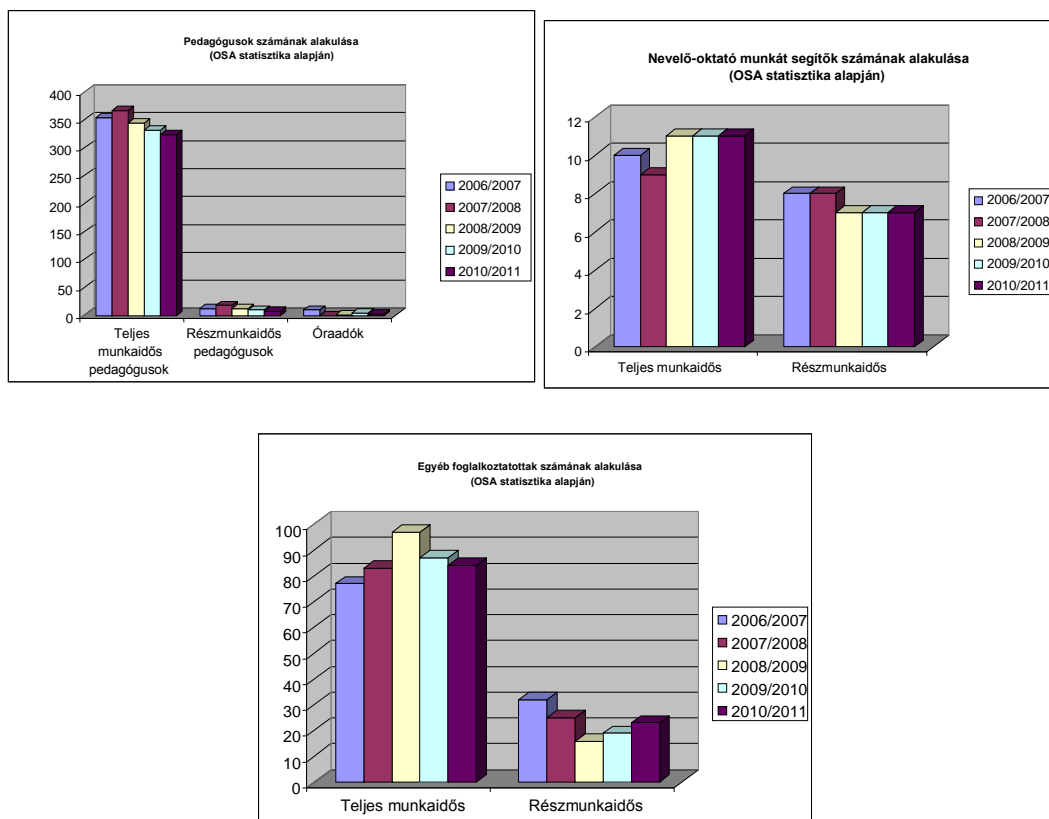
Az általános iskolai rendszerben az **óraadó** pedagógusok alkalmazása nem jellemző. Jelenleg összesen 3 fő óraadó pedagógust foglalkoztat a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola. A 2006/2007-es tanév óta a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában és a Pásztortölgyi Általános Iskolában 1-1 fő óraadó pedagógus alkalmazása megszűnt.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak** számában a vizsgált időszakban lényeges változás nem következett be.

A teljes munkaidőben foglalkoztatott **egyéb dolgozók** száma a 2006/2007. tanév és a 2010/2011. tanév között 7 fővel növekedett. A növekedés oka, hogy a Pásztortölgyi Általános Iskola és Gimnázium egyéb dolgozói a 2008/2009. tanévtől kezdődően az általános iskolai statisztikában kerültek kimutatásra.

A részmunkaidős egyéb foglalkoztatottak száma jelentősen (9 fő) csökkent, melyből 6 fős csökkenés a Balassi Bálint Tagiskolában realizálódott.

A diagramok a 2006/2007. és a 2010/2011. tanév közötti időszakban, a pedagógusok, a nevelő-  
oktató munkát segítők és az egyéb foglalkoztatottak változását mutatják.



## Középiskola

	Pedagógusok (fő)			Pedagógiai munkát segítők (fő)		Egyéb foglalkoztatottak (fő)	
	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Óraadók	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős	Teljes munkaidős	Rész-munkaidős
<b>2006/2007</b>	466	15	98	5	9	197	41
<b>2010/2011</b>	421	23	44	7	6	161	44

A táblázat tartalmazza a középiskolai kollégiumokban foglalkoztatottak létszámát is.

A **teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok** száma az önkormányzati középiskolákban a 2006/2007. tanév és a 2010/2011. tanév között 45 fővel csökkent. A demográfiai létszámcsökkenés miatt visszaesett a középfokon beiskolázható tanulók száma, ami elsősorban a szakképzést folytató intézményeknél realizálódott. A tanulócsoporthoz számának jelentős csökkenése miatt csökkent a teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma. A négy szakképző iskola közül az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban, valamint a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban egyaránt 22-22 fővel csökkent a pedagógusok száma.

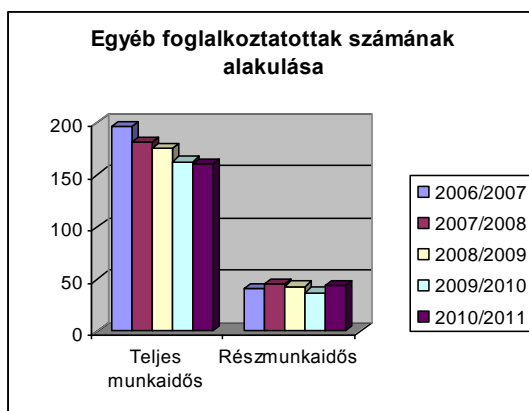
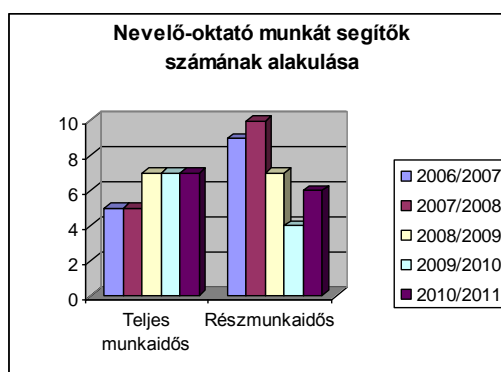
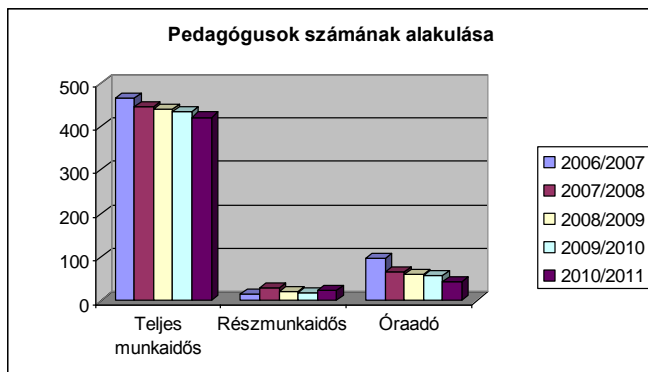
A **részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok** száma összesen 8 fővel növekedett. A középiskolák közül az Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola foglalkoztat legnagyobb létszámban részmunkaidős pedagógusokat.

A legjelentősebb létszámcsökkenés (54 fő) az óraadó pedagógusok számában következett be a vizsgált időszakban. Az eltelt 5 évben a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban felére csökkent az óraadó pedagógusok száma, ennek ellenére 2010/2011-es tanévben is ebben az intézményben a legnagyobb az óraadók létszáma (24 fő).

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak** számában a vizsgált időszakban jelentős változás nem következett be.

Az **egyéb foglalkoztatottak** száma az önkormányzat közoktatási rendszerén belül a középiskolákban a legnagyobb (161 fő teljes és 44 fő részmunkaidős), melyet az intézmények mérete, több épületben való elhelyezkedése és az összetett feladatellátás indokol. Az eltelt öt év vonatkozásában a statisztikai adatok a teljes munkaidőben foglalkoztatottak létszámában 36 fős csökkenést mutatnak. Valójában a csökkenés mértéke ennél kisebb, a Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium egyéb dolgozói a 2008/2009. tanévtől kezdődően az általános iskolai statisztikában kerültek kimutatásra.

A diagramok a 2006/2007. és a 2010/2011. tanév közötti időszakban, a pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő és az egyéb foglalkoztatottak változását mutatják.



## Alapfokú művészetoktatás

Az intézményi specialitásokból adódóan jelentős átrendezésre került sor a Farkas Ferenc Zeneiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben a pedagógusok foglalkoztatásában. A teljes munkaidőben foglalkoztatott **pedagógusok** száma 2006/2007. tanév és a 2010/2011. tanév között 7 fővel csökkent, ezzel párhuzamosan a részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma a duplájára, 12 főre növekedett.

Az óraadó pedagógusok száma jelentősen nem változott, a 2010/2011. tanévben létszámuk 10 fő.

A **nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** alkalmazott nincs az intézményben.

Az **egyéb foglalkoztatottak** számában lényeges változás nem történt az elmúlt időszakban, létszámuk összesen 8 fő.

## Pedagógiai szakszolgálat

A Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet 2005 óta kistérségi logopédiai, 2008 óta pedig továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás feladatokat is ellát. A változásokkal összefüggésben bővült az intézmény szakalkalmazottainak létszáma.

Jelenleg az intézményben 4 fő szakpszichológus, 2 fő gyógypedagógus, 2 fő fejlesztő pedagógus, 9 fő logopédus a városi, 5 fő logopédus a települési ellátásban, valamint 2 fő pályaválasztási szakember (1 fő pályatanácsadó szakpszichológus, 1 fő pályatanácsadó tanár) lát el pedagógiai szakszolgálati feladatokat.

A vonatkozó jogszabályok értelmében, a közeli jövőben indokolt az intézmény létszámkeretének bővítése.

## II. 3. 8. Tárgyi feltételek

### Általános jellemzők

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) számú MKM rendelet (R.) 54. §-a alapján a rendelet 7. számú melléklete határozza meg azokat a **kötelező** (minimális) **helyiségeket, eszközöket, berendezéseket, felszereléseket**, amelyekkel a nevelési-oktatási intézményeknek – fenntartótól függetlenül – rendelkezniük kell.

Ha a nevelési-oktatási intézmény 1998. szeptember 1-je előtt kezdte meg a működését, a jegyzékben foglaltak alkalmazása 2003. szeptember 1-jétől volt kötelező, kivéve, ha a nevelési-oktatási intézmény az előírások teljesítésére legkésőbb 2008. augusztus 31-ig halasztást kapott.

Az Országos Köznevelési Értékelési és Vizsgaközpont önkormányzatunk kérésére a 2003. évben öt évre szóló engedélyt adott arra, hogy köznevelési intézményeinkben a kötelező, minimális eszköz és felszerelési jegyzékben foglalt előírásokat 2008. augusztus 31-ig teljesítsük.

Az eszközjegyzéknek **önkormányzati ütemtervben** rögzített teljesüléséről a 2008. év végén a Közgyűlés részére tájékoztató készült, amelyben megállapításra került, hogy az ütemterv teljes

megvalósítására – *megfelelő pénzügyi források hiányában* - nem volt lehetőség. Az eltelt években történt előrelépések és hiánypótlások ellenére, az ütemterv hozzávetőleg 35-40 % körüli szinten teljesült.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletet módosító 32/2008. (XI. 24.) OKM rendelet néhány vonatkozásban oldotta az előírások teljesítésének szigorát, amikor úgy rendelkezett, hogy a tornateremre, az aulára, valamint az orvosi szobára vonatkozó előírások megtartása nem kötelező abban az esetben, ha a feladatok - aránytalan teher és többletköltség nélkül - megoldhatók egyéb módon. A rendeletben foglalt módosítás szerint, amennyiben a nevelési-oktatási intézmény több feladatellátási helyen folytatja tevékenységét, a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározottakat nem kell minden feladatellátási helyen teljesíteni, feltéve, hogy azok a tanulók, akiknek a feladatellátási helyén az adott helyiség, eszköz, felszerelés nem áll rendelkezésre, aránytalan teher és többletköltség, továbbá az egyenlő bánásmód követelményének sérelme nélkül igénybe tudják venni azokat másik feladatellátási helyen.

Lényeges leszögezni, hogy a kötelező jegyzékhez viszonyított elmaradások ellenére az intézmények **rendelkeznek az alaptevékenységük ellátásához szükséges tárgyi feltételekkel**, a működéshez szükséges eszközök, berendezések, felszerelések biztosítottak. A jegyzék tartalmaz továbbá idejétmúlt és irracionális elemeket is, amelyek teljesítése kivitelezhetetlen és megítélésünk szerint szükségtelen is.

Ugyanakkor a hiányok pótlása – a jogszabályi előírások betartásán túl – elvitathatatlanul színvonalasabb, tágasabb, korszerűbb és esztétikusabb tárgyi környezetet jelentene, amely magában hordozza a feladatellátás színvonalának emelését.

A 2008. év végén készített, valamennyi intézményre és eszközcsoportra vonatkozó felmérésünk alapján megállapítható, hogy a legtöbb hiány a napköziotthonos óvodákban tapasztalható, ezen belül a legnagyobb elmaradás a helyiséghiányok pótlásánál jelentkezik. Ez a probléma mintegy 7 óvodát érint. Az óvodai helyiséghiányokon túl a **csoportszobák bútorzata, a textíliák, valamint a nevelőmunkát segítő eszközök** vonatkozásában vannak elmaradások.

Az **iskolákkal** kapcsolatban általánosan elmondható, hogy az előírt helyiségek a Dobó István Gimnázium kivételével biztosítottak. Az iskolai szaktantermek tárgyi feltételrendszerének, színvonalának folyamatos javítása, valamint a korszerű, megfelelő színvonalú taneszközök biztosítása azonban, ha eltérő mértékben is, minden intézmény vonatkozásában feladatként jelentkezik. A központi költségvetésben jelenleg mindezek támogatására – az informatikai eszközfejlesztéseken túl – nem állnak rendelkezésre források.

A **kollégiumok** esetében a karbantartási, felújítási problémák mellett a bútorzat gyors elhasználódásából adódó gondok a legjelentősebbek, amelyet csak a minőségi cserék folyamatos biztosításával lehetne kezelni. A kollégiumok komfort fokozata, esztétikuma néhány esetben elmarad a kívánatostól.

A szűkös költségvetési keretek között az intézmények az eltelt időszakban kivétel nélkül törekedtek a több lábon állásra és a jó gazda módjára igyekeztek pályázatok, intézményi alapítványi támogatások, szülői hozzájárulások, iparüzési adós felajánlások, egyéb eszközök igénybevételeivel törekedni a szebb és esztétikusabb környezet kialakítására, a felszereltség, eszközellátás javítására. Az intézmények önfinanszírozó képessége, lehetőségei ezen a téren természetesen igen eltérőek.

Az intézmény tárgyi feltételrendszerét, működését nagymértékben meghatározza, hogy a **karbantartási, felújítási, esetleg beruházási típusú** feladataikra milyen nagyságrendű források állnak rendelkezésre. A felújítási feladatok előirányzatainak egy része néhány intézmény vonatkozásában az intézmény költségvetésében került biztosításra, másik részük az önkormányzati költségvetésben megtervezett kiadások köre, harmadrészt az Egri Városi Közzszolgáltatások Intézményének költségvetésébe biztosított felújítási előirányzatok köre. A források három szinten történő biztosítása és az ezekhez kapcsolódó kivitelezési feladatmegosztás igazodik a megoldandó feladatok jellegéhez és nagyságrendjéhez. A problémák megoldását jelentősen segítik az Európai Unió pályázati lehetőségei.

Az eltelt időszakban is jellemző volt, hogy a rendelkezésre álló forrásokból a felújítási gondok csak egy része volt kezelhető, illetve különböző okok miatt adott típusú kivitelezési munkák jelentősen elhúzódtak.

A gondok és problémák ellenére **összességében** megállapítható, hogy a tárgyi feltételrendszer szinten tartása az elmúlt időszakban sikeres volt, néhány esetben pedig egyértelmű javulás realizálódott.

### **A tárgyi feltételek intézménytípusonkénti jellemzői**

#### **Óvodák**

A 2007. évi intézkedési terv készítése óta eltelt időszakban a tárgyi feltételek fejlesztését, ezen belül a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglalt előírások teljesítését elsősorban a szakmai és informatikai fejlesztési feladatokra rendelkezésre álló központosított költségvetési előirányzatok szolgálták. Ezen túl intézményi saját és külső (pályázati, illetve egyéb) források bevonásával sikerült a feltételrendszert szinten tartani és fejleszteni.

Az Egri Közzszolgáltatások Városi Intézménye változatlanul igen fontos szerepet játszik az intézmények karbantartási és kisfelújítási feladatainak elvégzésében, amely tervszerűen, az intézményvezetőkkel való megfelelő egyeztetés mellett zajlott.

Az önkormányzat belső költséghelyeiről az eltelt időszakban jelentős összegeket fordított a balesetveszély, illetve az azonnali intézkedést igénylő ügyek megoldására, valamint a tervszerű és ütemezett felújításokra is.

A *2007. évben* felújításra került az Arany János utcai tagóvoda kerítése, valamint elkészült a Gyermeklánc Óvoda sportpadlója is. Nagyobb léptékű feladat volt a Szivárvány Napköziotthonos Óvoda kazáncseréje, amelynek bekerülési költsége 2 504 e Ft volt.

A *2008. évben* a Farkasvölgyi Óvoda bejárati nagykapujának cseréje került megoldásra. Azonnali beavatkozást tett szükségessé a Széchenyi utcai Óvoda csoportszobai boltozatának leomlása. Az ezzel összefüggő megerősítési, felújítási feladatokra 5 198 e Ft-ba került felhasználásra. A Joó János Óvoda alapítványi támogatással, 1 500 e Ft értékben udvari játékkal gazdagodott.

A *2009. évben* a Köztársaság téri Óvoda konyha ablakcseréjére került sor, 2 400 e Ft ráfordítása mellett. Az Epreskert utcai Óvodában a melegvíz termelő berendezés cseréje vált szükségessé, továbbá elkészült a Dr. Hibay Károly Óvoda tetőjavítása, és megszüntetésre került a Széchenyi utcai Óvoda falnedvesedése. Lényeges előrelépés történt a Tavasz utcai Óvoda akadálymentesítésében, a felhasznált előirányzatok összege 22 226 e Ft. A Joó János Óvodában teljes felújításra került két csoportszoba ablakcserével együtt, valamint ablakcserére került sor a hozzátartozó mosdóban is.

A *2010. évben* elkészült a Gyermekkert Óvoda (Nagyvárad utca) akadálymentesítésének terve, valamint megindultak az óvodai tornaszoba pótlására irányuló előkészítő munkálatok. Felújításra került a Bervavölgyi Óvoda tornatermi bejárata, valamint homlokzata is, amely összességében



10 923 e Ft ráfordítást igényelt. A Joó János Óvodában tovább folytatódott a csoportszobák felújítása ablakcserével együtt, továbbá a szobákhoz tartozó előtetők is újjáépítésre kerültek. Megindult továbbá egy előkészítő, tervező, egyeztető folyamat az egyéb óvodai helyiséghiányok pótlására a Csillagfény Óvoda (Tittel Pál utca), a Gyermekkert Óvoda Zöld Liget Tagóvodája (Köztársaság tér), valamint a Szivárvány Óvoda vonatkozásában is.

A közoktatási ágazatban helyiséghiányok elsősorban az óvodákban jelentkeznek. A **Csillagfény Óvodában** hiányzik 1 gyermeköltöző, 1 egyéni foglalkoztató, 1 iroda, 1 szertár, továbbá 1 raktár. A **Gyermekkert Óvodában** a tornaszobán túl nincs orvosi szoba, mosó- és szárító helyiség, valamint a felnőtt étkező sem. A **Zöld Liget Tagóvodában** a tornaszoba mellett hiányzik még az orvosi szoba és az elkülönítő helyiség is.

A **Szivárvány Óvodában**, valamint a hozzátartozó **Napsugár Tagóvodában** az alapterület igen szűkös, a helyiségek kicsik. A székhelyen hiányzik az egyéni fejlesztő szoba és a nevelőtestületi szoba, a **tagóvoda épületében** nincs szertár, orvosi szoba, nevelői szoba, tornaszoba, fejlesztő szoba, továbbá van egy olyan csoportszoba, amely 14 gyermek elhelyezésére lenne alkalmas.

A fentiek változatlanul indokolják a hiánypótlások napirenden tartását, ütemezett hiánypótlási terv kidolgozását, továbbá a már elkészült tervek megvalósítására megfelelő anyagi források biztosítását.

## Általános iskolák

A *Lenkey János Általános Iskola* tárgyi feltételei az elmúlt években sokat fejlődtek, a régi épület belülről megújult, elkészült az új kerítés és megkezdődött az épület vakolása, festése. Az iskola udvara szintén megújult és esztétikusabbá vált. A jövő fontos feladata az épület külső vakolásának, festésének befejezése, a tető felújítása. Megoldásra vár a világításkorszerűsítés befejezése, a lánymosdók felújítása. A tantermi bútorzat pótlása, cseréje, a számítástechnikai eszközök gyors elavulásának kezelése a közeljövő megoldandó feladatai közé tartozik.

A *Hunyadi Mátyás Általános Iskola* épületének állaga az elmúlt években bekövetkezett felújításoknak köszönhetően igen jó színvonalú. A tantermi bútorzat jó állapotú, esztétikus, a szaktantermek és a szertárak eszközellátottsága, felszereltsége az átlagostól jobb színvonalat képvisel. Az iskola épülete és udvara rendezett. Az IKT eszközökkel való ellátottság megfelelő színvonalú.

A tárgyi feltételek vonatkozásában a jövő kiemelt feladata az elért színvonal megtartása illetve továbbfejlesztése, a megfelelő minőségi cserék, valamint a felszereltség további javítása révén. A tárgyi feltételrendszer fejlesztésének kiemelt irányai: idegennyelv-oktatás, informatikai fejlesztések, könyvtári állomány fejlesztése, tantermi bútorzat.

A *Felsőváros Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola* székhely iskolájára, valamint tagiskoláira egyaránt igaz megállapítás, hogy az iskolák kapacitása, alapterülete, a helyiségek száma és nagysága igazodik a feladatok ellátásához, a kötelező eszközjegyzékhez előírásai szerinti helyiségek rendelkezésre állnak. Ugyanakkor az épületek közepes, helyenként igen erősen igénybevett állapota folyamatos karbantartási és tervszerű kifestési tevékenységet tesz szükségessé, amely az anyagi források hiányában csak részlegesen valósul meg.

Az elmúlt években főként pályázati pénzek bevonásával előrelépés történt az akadálymentesítésben, a világítás korszerűsítésben, az uszodai gépek cseréjében, de a jelenlegi helyzet alapján az elkövetkezendő években jelentős és folyamatos felújítási feladatok végrehajtására lenne szükség.

Valamennyi feladat ellátási helyre igaz, hogy az iskolák a kötelező eszközjegyzék előírásai teljesítik. A külső és belső anyagi források felhasználásával törekednek a korszerű taneszközök, szemléltető és informatikai eszközök beszerzésére.

A *Balassi Bálint Tagiskola* a város egyik legnagyobb iskolája, nagyméretű sportudvarral, uszodával, közösségi programok tartására is alkalmas aulával. Az épület állaga az eltelt évtizedek folyamatos és nagymértékű terhelésének eredményeként igen nagymértékben leromlott. A jelenlegi helyzet teljeskörű, az egész épületre kiterjedő rekonstrukciót tesz szükségessé, amely az épületgépészetet, a tetőszerkezetet, a mellékhelyiségeket, nyílászárókat, uszodát stb. egyaránt kell, hogy érintse.

A *Tinódi Sebestyén Tagiskolában* az elmúlt években végzett munkálatok ellenére a műszaki állapot további jelentős javítása szükséges. Az iskola energia felhasználása csak úgy válhat racionálissá, ha a nyílászárók cseréje, a falak szigetelése megtörténik. Az étterem tetőszigetelését ismételt el kell végezni, hogy a folyamatos beázások megszüntetésre kerüljenek.

A *Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény* tárgyi feltételei megfelelőek, az épület rendezett, esztétikus, de kivitelezési sajátosságaiból adódóan folyamatosan vannak kisebb-nagyobb megoldandó karbantartási és felújítási feladatok. A kötelező eszközjegyzék előírásaihoz viszonyítva hiányzik az intézményből a nevelőtestületi szoba. A hangversenyterem korszerűsítése és klímaberendezésének megépítése, továbbá az esztétikus, korszerű nevelési-oktatási környezet megteremtése, a tárgyi feltételek javítása az elkövetkezendő évek fontos feladata.

A *Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola* helyiségellátottsága megfelelő, az épület állaga a felújítások, korszerűsítések eredményeként jó. Az eszközök, berendezések, felszerelések minőségi cseréje az erkölcsi és fizikai elavulás miatt folyamatos feladat.

A Polgármesteri Hivatal bonyolításában az elemzett időszakban az alábbi általános iskolai felújítási feladatok kerültek végrehajtásra:

A *2007. évben* felújításra került a Tinódi Sebestyén Általános Iskola tornaterme és öltöző épület laposteteje. Homlokzat javításra került sor a Lenkey János Általános Iskolában, a Balassi Bálint Általános Iskolában pedig akadálymentesítés és tetőfelújítása zajlott.

A *2008. évben* került sor a Hunyadi Mátyás Általános Iskola tornatermének burkolat cseréjére, továbbá nyílászárók cseréjére, a Lenkey János Általános Iskola udvari homlokzata pedig részleges festésre került.

A *2009. évben* akadálymentesítés történt a Hunyadi Mátyás Általános Iskolában, továbbá sor került a Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola sportudvarának felújítására is.

A *2010. évben* a Tinódi Sebestyén Tagiskola éttermének tetőszigetelése került betervezésre, valamint elkészült akadálymentesítési terve is. A Dr. Kemény Ferenc Általános Iskolában a kazán építésére 11 631 e Ft került felhasználásra.

### **Középfokú nevelési-oktatási intézmények**

A *Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium* rendelkezik a kötelező minimális eszköz és felszerelési jegyzékben foglalt eszközökkel. A szakmai képzés eszközellátottságának vonatkozásában szintén megállapítható, hogy rendelkezésre álló eszközpark megfelel a szakmai képzés szükségleteinek. Az iskola jellegénél fogva számtalan karbantartási és felújítási feladatot saját kivitelezésben old meg, de segítséget nyújt egyéb ágazati feladatok megoldásában is.

A *Dobó István Gimnázium* vonatkozásában az eltelt időszak törekvései ellenére sem történt áttörés az intézmény felújításának kérdésében. Az épület rendkívül leromlott állaga, a hiányzó oktatási helyiségek pótlása, az akadálymentesítés, csak az épület teljes belső és külső rekonstrukciójával oldható meg. Ennek megvalósítása az önkormányzat korlátozott anyagi lehetőségeit figyelembe véve azonban megfelelő pályázati források bevonása nélkül nem lehetséges.

Az *Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban* biztosítottak a kötelező eszközjegyzék előírásai szerinti helyiségek, eszközök, berendezések és felszerelések mind a közismereti képzés, mind pedig a szakmai gyakorlati oktatás vonatkozásában. Szakképzési alap felhasználásánál a szakmai gyakorlati képzés tárgyi feltételeinek javítása állt az eltelt időszakban is előtérben. Az iskola mennyiségileg megfelelő eszközállománnyal rendelkezik, de komoly problémát jelent a szükséges minőségi cserék végrehajtása. Az eltelt időszakban több felújítási és karbantartási feladat került elvégzésre az épületegyüttesben, de a teljes rekonstrukció nyújtana megfelelő megoldást a problémákra.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének segítése érdekében az intézmény kiemelt fontosságúnak tartja a megfelelő **kollégiumi elhelyezés** biztosítását, de mindez csak megfelelő körülmények megteremtésével lehetséges. Ehhez a kollégium épületének, berendezésének jelentős korszerűsítésére lenne szükség.

A *Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium* vonatkozásában az Egri Község Önkormányzatának Városi Intézmények látja el az épületek üzemeltetésével összefüggő feladatokat. Ez az energetikai, karbantartási és udvarosi feladatok elvégzését is jelenti. Az épület együttest érintően az átvételtől folyamatosan zajlik kisebb-nagyobb léptékben felújítás, de ennek ellenére vannak megoldásra váró gondok. Az intézmény rendelkezik az alaptevékenység ellátásához szükséges eszközállománnyal.

Az *Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskolában* felújításra került a szakmai gyakorlati termek padlózata és a termek kifestésre is kerültek. Megtörtént a tantermi nyílászárók cseréje is, amely a fűtési költségek alakulása szempontjából is lényeges lépés volt. A 2010. évben új tanterem került átadásra. Az elkövetkezendő évek megoldásra váró feladatai közé tartozik a balesetveszélyes, kopott lépcsők felújítása, a belső udvar vakolatszerelése, de gondot jelent a tornatermi padlózat rugalmatlansága is. A kötelező eszközjegyzék előírásai teljesülnek az intézményben, de a bútorzat (tanulói asztalok, székek) cseréje szorult.

A *Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium* eszközellátottsága megfelelő. Az iskola jelentős könyvtári állománnyal rendelkezik. Az oktatás taneszköz ellátottsága megfelelő. Továbbra is gondot jelent azonban a tantermi bútorzat elhasználódottsága. Eszközfejlesztésre az eltelt időszakban elsősorban az Arany János Programhoz kapcsolódóan nyílt lehetőség. A 2007. év óta eltelt időszakban az iskola épületében jelentős felújításokra került sor, melynek eredményeként szebbé és esztétikusabbá vált az intézmény. Jelenleg - az ÉMOP-2007-4.3.1./2/2F kódszámú pályázat keretei között - elindult a kollégiumi épületek korszerűsítésének előkészítése, ezen belül az építési engedélyezési tervek készítése van folyamatban. A pályázat lehetőséget biztosít a kollégium „A” és „B” épületeinek szükséges rekonstrukciójára, továbbá az udvar korszerűsítésére és sportudvar kialakítására.

A *Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnáziumban* fenntartói, alapítványi és pályázati támogatási lehetőségek révén folyamatos volt az eszközök, taneszközök cseréje illetve pótlása. Az épület állagát érintően egyre több a megoldandó felújítási feladat. A nyelvi előkészítő osztályok

felfutásával a tantermek száma kevésnek bizonyult, ezért az elmúlt időszak fontos feladata volt a tanterem hiányok pótlása.

A Polgármesteri Hivatal bonyolításában az elemzett időszakban az alábbi felújítási feladatok kerültek végrehajtásra:

A 2007. évben a legnagyobb léptékű beruházási és felújítási tevékenység az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban, valamint a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban realizálódott. Felújításra került a Kereskedelmi Szakközépiskola udvari sportpályája, elkészült továbbá a tanszálló konyhája. A konyha kialakításának bekerülési költsége 34 080 e Ft. A Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban tornaterem festés, világítás korszerűsítés történt, felújításra került a sportpadló, a függőfolyosó és az aula. A kiadások meghaladták a 13 000 e Ft-ot. Befejeződött a Dobó István Gimnázium sportpályájának kialakítása is.

A 2008. évben jelentős feladatot jelentett a Pásztoryölgyi Általános Iskola és Gimnázium tantermeinek bővítése, melynek bekerülési költsége 22 877 e Ft volt. Az Andrássy György Szakközépiskolában megtörtént az udvari homlokzat ablakcseréje, a Kereskedelmi Szakközépiskolában kicserélésre került a kazánház 2 db gázégője. Kisebb léptékű felújításokra is sor került, például a Dobó István Gimnáziumban szennyvízvezeték javítás történt, a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban kazánház felújítás történt. A Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium Vincellériskolai tanműhelyének kazánház és fűtési rendszer rekonstrukciója áthúzódott a 2009. évre.

A 2009. évben felújításra kerültek a Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium üzemképtelen vizesblokkjai, eltávolításra került az épület olajtartálya, és jelentős feladatot jelentett az épület akadálymentesítése is. A Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium épületei közötti meghibásodott fűtési vezetékeket kicserélték, a Kereskedelmi Szakközépiskola tangazdasági épületének alapja pedig megerősítésre került.

A 2010. évben nagyobb léptékű feladat a Kereskedelmi Szakközépiskola tetőszigetelése volt.

## **Összegzés**

Az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények helyiséggellátottsága az iskolák vonatkozásában a Dobó István Gimnázium kivételével megfelelő, az óvodák vonatkozásában azonban elmaradások vannak a kötelező eszközjegyzék előírásaihoz viszonyítva. Az ötéves eszközfejlesztési ütemterv teljesítése önkormányzati forráshiány következtében megtorpant.

Az intézmények eszközellátottsága ennek ellenére megfelelő, esetenként jó színvonalú. A berendezések, felszerelések mennyiségi szempontból elégségesek, de a gyors elhasználódás miatt cseréjük, pótlásuk folyamatos szükségletként jelentkezik. Erre jelenleg – az informatikai normatíván túl – központi támogatás nem áll rendelkezésre.

Az eltelt időszakban mind a fenntartó, mind pedig az intézmények nagy odafigyeléssel igyekeztek tárgyi feltételeiket javítani, törekedtek az eszközök, berendezések, felszerelések cseréjére, korszerűsítésére, továbbá a karbantartási, felújítási problémák megoldására. Mindezek fedezetének megteremtéséhez folyamatos volt a különböző külső források felkutatása (pályázati, támogatói, alapítványi stb.) és bevonása a feladatok megoldásában. Az intézményeknél a rendelkezésre álló karbantartási és felújítási előírányzatok nagyságrendje az állagmegóvást csak igen szűkösen

biztosítja. Kellő anyagi források hiányában az indokolt felújítások is elodázódnak, amely növeli az azonnali beavatkozást igénylő esetek számát.

### II. 3. 9. Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás

Az önkormányzat „Minőség és megújulás” programja egyebek mellett célul tűzte ki az intézmények vonatkozásában a **szakmai és az üzemeltetési feladatok** fokozatos **különválasztását**. Ennek részbeni megvalósításaként a Közgyűlés 2008. augusztusában döntést hozott az önkormányzati fenntartású intézmények **közös számviteli szolgáltatásának** bevezetéséről, az intézmények jogállásának megváltozásáról, valamint ezzel párhuzamosan a Városi Ellátó Szolgálat jogutódjaként létrehozott **Egri Közszolgáltatások Városi Intézménye (EKVI)** feladatrendszerének, struktúrájának módosításáról.

A közoktatási intézmények önálló gazdasági szervezetei megszüntetésre kerültek és gazdasági értelemben integrálódtak az EKVI-hez.

A 2009. január 1-jétől megváltozott szervezeti és működési kereteken belül létrejött az EKVI egészére vonatkozó egységes szabályozási rendszer, megszervezésre került az egységes pénzügyi-számviteli tevékenység, kialakult a közös információs és pénzügyi rendszer. Egységessé vált továbbá a kis- és nagy értékű tárgyi eszközök nyilvántartási rendszere, valamint a vagyonszármazékok központosított nyilvántartása. Növekedett a készpénzes bevételek kezelésének szabályossága, a karbantartási feladatok vonatkozásában internetes alapú hibabejelentő rendszer jött létre.

Az intézményi gazdálkodási jogosítványok, feladatok módosulása együtt járt bizonyos munkakörök megszüntetésével, valamint közalkalmazotti létszámok átcsoportosításával is.

Jelentős, a költségvetést is érintő szervezeti átalakítások történtek továbbá a **közoktatási intézményrendszer** vonatkozásában is. Az átalakítások közül kiemelendő az óvodák tekintetében a 3 csoportos óvodák önállóságának megszűnése, tagóvodává válása, a felsővárosi általános iskolák integrációja, valamint új intézményfenntartó mikro-társulások létrejött az egri önkormányzati általános iskolák, valamint az Eger körzeti települések általános iskoláinak közös működtetésére.

A gimnáziumi képzés vonatkozásában felmenő rendszerben megszüntetésre kerül a gimnáziumi oktatás a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban, beindult továbbá a 6 osztályos gimnáziumi képzés a Dobó István Gimnáziumban.

A szakképzés vonatkozásában folyamatos feladatot jelent a képzési struktúra munkaerő-piaci igényekhez történő alkalmazkodása, a méretgazdaságosság, valamint a változó jogszabályi környezet kihívásaira is tekintettel.

**Az intézményrendszer folyamatos átalakulása együtt járt a kapcsolódó létszám és költségvetési hatások gondos mérlegelésével, a nullbázisú finanszírozás szempontjait is figyelembevevő, feladatellátáshoz igazodó költségvetési előirányzatok meghatározásával. Az átszervezések összességében jelentős létszám és előirányzat megtakarításokkal jártak és hozzájárultak a méretgazdaságosság követelményeinek fokozottabb érvényesüléséhez az ágazat vonatkozásában.**

A közoktatási hálózatban folyamatos kihívást jelentett és jelent a folyamatosan csökkenő tanulói létszám, valamint a finanszírozási szabályok több szempontból is kedvezőtlen módosulása. Ez változatlanul felszínen tartja a működési kiadások folyamatos figyelemmel kísérését és hatékonyabb működést eredményező intézkedések megtételét.

Az intézményi költségvetések tervezése során a személyi juttatások, a munkaadókat terhelő járulékok és a dologi kiadások előirányzatait az elmúlt években is az ún. **nullbázisú költségvetési tervezési módszerrel** határoztuk meg.

A tervegyeztető tárgyalások, valamint a tervezés előkészítése a **Cognos költségvetési program** segítségével történt.

Az intézmények pénzellátása - szükségleteknek megfelelően biztosított finanszírozás formájában – változatlanul az Egri Közzolgálatások Városi Intézményén keresztül történik.

A gazdasági és költségvetési mutatók alakulását az oktatási ágazat vonatkozásában a 2007-2010. évek közötti időszakban az alábbi táblázatban részletezzük (adatok e Ft-ban!):

Sor-szám	Megnevezés	2007. év	2008. év	2009. év	2010. év
1.	<b>Önkormányzat összes kiadása</b>	15 249 817	16 088 687	15 306 054	15 424 394
2.	<b>Oktatási ágazat kiadási előirányzatai</b>	6 058 454	6 152 392	5 833 248	5 536 400
3.	<b>ebből:</b> <b>- nevelési-oktatási intézmények kiadásai:</b>	5 691 228	5 874 973	5 642 491	5 393 509
4.	<b>- nevelési-oktatási intézmények felügyeleti szervtől kapott támogatása</b>	5 163 609	5 370 871	5 099 136	4 917 654
5.	<b>Közüoktatási normatívák összege:</b>	3 375 565	3 267 373	3 151 247	2 852 919

A táblázatban szereplő éves szintű eredeti előirányzatok alapján az oktatási ágazat összes kiadásainak részaránya az önkormányzat összes kiadásaihoz viszonyítva a következők szerint alakult:

- **2007. évben: 39,7 %**
- **2008. évben: 38,2 %**
- **2009. évben: 38,1 %**
- **2010. évben: 35,9 %**

Az oktatási ágazat részesedése az önkormányzat összes kiadásaihoz viszonyítva a négy év átlagában 38,1 %. A magas részarány jól mutatja az ágazat súlyát és szerepét az önkormányzat pénzügyeiben. A részarány a vizsgált időszakban, ha kismértékben is, de folyamatosan csökken, 2010. évben a 2007. évhez viszonyítva 3,8 %-kal alacsonyabb szintet mutat.

Az oktatási ágazat kiadásain belül a közoktatási intézmények kiadásainak részaránya az alábbiak szerint alakult:

- **2007. évben: 93,9 %**
- **2008. évben: 95,4 %**
- **2009. évben: 96,7 %**
- **2010. évben: 97,4 %**

Az adatokból látható, hogy az oktatási kiadások túlnyomó többségét az intézmények működtetésével összefüggő kiadások képezik.

Az oktatási nevelési intézmények kiadásainak fedezetét elsősorban a felügyeleti szervtől kapott támogatás finanszírozza, a kiadások kisebb hányadának forrását pedig az intézmények saját bevételei képezik.

Az intézményi kiadások finanszírozásának e két fontos pillére százalékos megoszlásban a vizsgált időszakban az alábbiak szerint alakult:

	<b>Fenntartói támogatás aránya (%)</b>	<b>Intézményi saját bevétel aránya (%)</b>
<b>2007. évben</b>	90,7	9,3
<b>2008. évben</b>	91,4	8,6
<b>2009. évben</b>	90,4	9,6
<b>2010. évben</b>	91,1	8,9

Az adatokból látható, hogy az intézményi összes kiadásokból lényegét tekintve – néhány tized százalékos eltéréssel - azonos arányt finanszíroz a fenntartói támogatás és az intézményi saját bevétel is, a két forrás között jelentős elmozdulás nem tapasztalható.

A közoktatási normatívák a vizsgált időszakban az oktatási-nevelési intézményeknek biztosított önkormányzati támogatás százalékában az alábbiak szerint alakultak:

- **2007. évben: 65,3 %**
- **2008. évben: 60,8 %**
- **2009. évben: 61,8 %**
- **2010. évben: 58,0 %**

A vizsgált időszakban a közoktatási normatív hozzájárulások nemcsak abszolút értékben csökkentek jelentősen, hanem az intézményi fenntartói támogatáshoz képest is egyértelműen csökkenő a tendencia. A 2010. évben a normatívák aránya a fenntartói támogatáshoz, a 2007. évvel összehasonlítva, már -7,3 %-kal alacsonyabb értéket mutat.

A 11., 12., 13., és 14. sz. mellékletek a 2007. és 2010. közötti időszakban közoktatási intézmények szerinti részletezésben mutatják be a normatív állami támogatások és az önkormányzati támogatások alakulását. A részletező adatok alapján az intézménytípusonkénti finanszírozást az aktuális 2010. évi adatok felhasználásával az alábbiakban részletezzük:

Az összefoglaló adatsorból látható, hogy a közoktatási normatívák a legalacsonyabb arányban az óvodák tekintetében, a legmagasabb arányban pedig a középiskolák vonatkozásában fedezik a szükséges támogatási igényeket. Valamennyi közoktatási intézményünk adatait figyelembe véve a közoktatási normatív állami hozzájárulások - a 2010. évi eredeti költségvetési előirányzatokat figyelembe véve - a szükséges támogatási igény **58 %-át fedezik.**

Megnevezés	Normatív állami támogatás összege (e Ft)	Normatíva aránya az intézményi kiadásokhoz (%)	Normatíva aránya a felügyeleti szervi támogatáshoz (%)
Napköziotthonos óvodák Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet	406 642	40,0	45,5
Alapfokú nevelési- oktatási intézmények	765 990	46,3	50,5
Középfokú nevelési- oktatási intézmények	1 680 287	61,7	66,9
<b>Összesen:</b>	<b>2 852 919</b>	<b>52,9</b>	<b>58,0</b>

Önkormányzatunk a 2010. évben az intézményhálózat fenntartására összességében **4 917 654 e Ft-ot fordít**, amely az alábbiak szerint oszlik meg:

- ❖ **Normatív hozzájárulások: 2 852 919 e Ft - 58 %**
- ❖ **Önkormányzati kiegészítés: 2 064 735 e Ft - 42 %**

A közoktatási hozzájárulások abszolút és relatív csökkenésével az önkormányzatnak egyre fokozódó mértékű és arányú támogatást kell biztosítani az intézményhálózat megfelelő működtetéséhez.

A 14. sz. mellékletben szerepeltetjük a 2010. évi támogatások fajlagos, 1 nappali rendszerű oktatásban résztvevő tanulóra jutó mértékének alakulását.

Az átlagos támogatás összege: **329 e Ft/tanuló/év.**

Az 1 tanulóra jutó önkormányzati támogatás összege a legmagasabb a Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskolában 736 e Ft/fő értékkel. A Szilágyi Erzsébet Gimnáziumban 1 tanulóra 682 e Ft támogatás esik, a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban 595 e Ft. A legkisebb az egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás összege az Andrásy György Közgazdasági Szakközépiskolában 322 e Ft-tal, de alacsony a támogatás összege a Dobó István Gimnáziumban - 334 e Ft -, valamint a Hunyadi Mátyás Általános Iskolában is, itt 337 e Ft támogatás jut egy tanulóra vetítve.

A normatív közoktatási hozzájáruláson túl biztosított önkormányzati kiegészítés összegének átlagos mértéke: **238 e Ft/tanuló/év.**

A kiegészítés összege a legmagasabb értéket a Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola esetében mutat, itt egy tanuló oktatásához a normatíván felül az önkormányzat átlagosan 337 e Ft kiegészítést biztosít évente. Magas a kiegészítés összege még a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégiumban – 320 e Ft -, valamint a Felsőváros Általános Iskola és Előkészítő Szakiskolában (Móra nélkül): 298 e Ft/fő/év.

A legalacsonyabb az önkormányzati kiegészítés összege az Andrásy György Közgazdasági Szakközépiskolában, ahol mindössze 68 e Ft/fő, továbbá alacsony a kiegészítése mértéke a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégiumban, ahol 93 e Ft/fő, vagy a Dobó István Gimnáziumban, ahol 97 e Ft az önkormányzati kiegészítés 1 tanulóra jutó összege.



Megállapítható, hogy az önkormányzati finanszírozás és ezen belül a közoktatási ágazat központi finanszírozása az eltelt évek tapasztalatai alapján arányaiban és abszolút összegében is romlott. Ez a jelenlegi intézményi struktúra fenntartása mellett jelentős terheket ró a fenntartóra. A 2007. szeptember 1-jétől érvényesülő, az ún. teljesítménymutatókra épülő finanszírozás még fokozottabban veti fel az optimális méretű, gazdaságos feladatellátás szükségességét. A nehezedő feltételek miatt a költséghatékonyság kérdését kezelni szükséges, a szakmai feladat ellátás színvonalának megtartása mellett.

### **Költségvetési létszámkeretek alakulása**

Az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények költségvetési létszámkereteinek alakulását a 2007-2010. évek vonatkozásán a 16-17-18. számú mellékletek szemléltetik.

**A létszámkeret változásokat az eltelt időszak átszervezési intézkedései (intézmény összevonások, mikro-társulások létrejötte), valamint az intézményi feladatmutatók változásai idézték elő.**

A létszámkeretek intézménytípusonkénti összesítője alapján (18. számú melléklet) látható, hogy 2010. január 1-jén az intézmények létszámkerete 94 fővel alacsonyabb a 2007. január 1-jei állapothoz viszonyítva. A csökkenésből 65 fő volt a pedagógus álláshely csökkenés és 29 fő az egyéb dolgozói.

Az intézményfenntartó mikrotársulások létrejötte miatti létszám növekedés hatását kiszűrve a csökkenés ettől nagyobb mértékű. Az Egerbaktai Tagiskola, valamint az Egerszóláti Tagiskola jelenlegi létszáma összesen jelenleg 10,53 fő, mikrotársulás nélkül tehát további mintegy 11 fővel alacsonyabb lenne az ágazati létszámkeret.

Az összlétszám változásán belül az óvodák létszámkerete gyakorlatilag változatlan. A 3 csoportos óvodák megszüntetése miatti létszámcsökkenéseket ellensúlyozta a Köztársaság téri Óvodának biztosított 1 óvodai csoportfejlesztés létszám szükségletének biztosítása.

Az **általános iskolai** létszámcsökkenés 31 fő, melyből a pedagógus létszámkeret csökkenés 27 fő, az egyéb dolgozói pedig 4 fő.

A középfokú nevelési-oktatási intézmények létszámcsökkenése volt a legerőteljesebb az eltelt időszakban, meghaladva az általános iskolai változásokat. A létszámkeret 63 fővel csökkent, ezen belül a pedagógusok létszáma 39 fővel, az egyéb dolgozók létszáma 24 fővel lett alacsonyabb.

### III. Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével összefüggő elképzelések

#### III. 1. Általános célmeghatározás

- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata a közoktatást **stratégiai ágazatnak** tekinti, amely más területeken is kifejti hatását.
- Eger **iskolavárosi** múltja, hagyományai olyan értéket képviselnek, amely fenntartása a továbbiakban is indokolt. A városnak meg kell őriznie iskolavárosi funkcióját a régióban.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata megyei jogú városi rangjának megfelelően kíván gondoskodni az oktatással kapcsolatos **kötelező, valamint önként vállalt feladatairól**, melyen belül elsőbbséget élvez a kötelező feladatok ellátása.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata felelősséget vállal a közoktatás területén létrehozott **értékek megőrzéséért**, a város intézményrendszerének **demokratikus működtetéséért**.
- Az oktatásszolgáltatásnál alapvető célként a mennyiségi szemlélet helyett a minőséget kell előtérbe helyezni. A **minőség, mint érték** jelentheti a közoktatás hosszabb távú jövőjét.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata feladatának tekinti a működés színvonalának növelését szolgáló helyi és intézményi szintű **innováció támogatását**.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata kötelezettséget vállal az általa jóváhagyott intézményi nevelési, illetve **pedagógiai programokban rögzített feltételek biztosításáért**.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata a városban működő **egyéb fenntartású nevelési-oktatási intézményekkel és fenntartóikkal** a kölcsönös előnyökön alapuló, harmonikus szakmai együttműködésre törekszik.
- Szükséges és indokolt Eger város szerepvállalása a **kistérségi együttműködésben**, a jól értelmezett egri érdekek védelme mellett. Csak olyan együttműködést támogat a város, amelyeknek szakmai előnyei vannak Eger intézményei számára.
- A változó társadalmi, gazdasági és jogszabályi környezet indokoltá teszi a **város közoktatási intézményrendszerének áttekintését, esetleges változtatások megtételét**.
- A jelenlegi intézményhálózat gazdaságosabb működése érdekében **meg kell vizsgálni a működési költségek csökkentésének lehetőségeit**, figyelembe véve az intézményi kapacitások maximális kihasználhatóságát.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata **az intézményhálózat struktúrájának módosításakor** figyelembe veszi a demográfiai, társadalmi-gazdasági folyamatokat, továbbá az intézményhasználói igényeket, költségvetési lehetőségeket.

- A közoktatás tárgyi és infrastrukturális fejlesztésének gátja a pénzügyi lehetőségek és források szűkössége. Ezért az oktatásnak láthatóvá kell tenni eredményeit, hogy további külső forrásokat tudjon megszerezni. A közoktatás területén is fel kell készülni a különböző **pályázatok keretében megszerezhető források bevonására.**
- Az intézmények tárgyi, technikai feltételeinek fejlesztése során kiemelt figyelmet kell fordítani a **kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben** foglaltakra.
- **Az iskolai nevelő-oktató munka során kiemelt területnek** tekintjük az idegen nyelvek oktatását, a természettudományos tantárgyak fejlesztését, valamint a mindennapos testmozgás feltételeinek fejlesztését.
- Célunk olyan közoktatási intézményrendszer működtetése, amelyben a gyermekkel, tanulókkal való törődés, az **egyéni képességek** kibontakoztatása áll a középpontban. Hangsúlyos területként kezeljük a **tehetséggondozást**, valamint a **felzárkóztatást**, hátránykompenzációt.
- Nagy gondot fordítunk arra, hogy érvényesüljön a **sajátos nevelési igényű** gyermekek, tanulók minél teljesebb körű ellátása, esélyegyenlőségük biztosítása.
- Önkormányzatunk feladatának tekinti az **esélyegyenlőség biztosítását** mind az intézmények, mind a gyermekek vonatkozásában.
- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának hosszú távú fejlesztési célja olyan **erős szakképzési bázis (centrum) létrehozása**, amely rugalmasságával, hatékonyságával és képzési színvonalával meg tud felelni a térség szakképzési igényének.
- Fontosnak tartjuk az **együttműködést** az oktatás szereplői (gyermekek, szülők, diákszervezetek, szülői szervezetek, nevelési-oktatási intézmények, pedagógus szakmai- és szakszervezetek) között.
- Intézményeinkben támogatjuk - a nevelési szempontok előtérbe kerülésével összhangban - a **kulturált, esztétikus környezet** megteremtését és megóvását.

## III. 2. Oktatási hálózatra vonatkozó elképzelések

### III. 2. 1. Óvodai hálózat

Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. Az óvoda a gyermek hároméves korától ellátja a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is. Az óvodai nevelőmunka az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő óvodai nevelési program alapján folyik.

### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- Biztosítani szükséges az óvodai hálózatban **meglévő pedagógiai értékek megőrzését.**
- A nevelőmunka alapfeltételeként törekedni kell **az induló óvodai csoportok jogszabályban meghatározott maximalizálására.**
- **Újra át kell gondolni a vidéki gyermekek fogadásának rendjét,** tekintettel arra, hogy a 2011/2012. nevelési évtől biztosítani kell minden három éves gyermek óvodai nevelését.
- Fokozni kell az óvodai hálózatban **a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását,** az eredményes iskolakezdésre való felkészítést, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget.
- Az óvodai hálózatban **fel kell készülni a sajátos nevelési igényű gyermekek számának növekedésére.** Szakszerű ellátásuk érdekében meg kell teremteni a fogadó óvodákban a megfelelő segítségnyújtás tárgyi és személyi feltételeit (eszközök, fejlesztő pedagógusok, utazó gyógypedagógusok).
- Át kell tekinteni az egyes óvodák **működési (felvételi) körzeteit.**
- Feladat **az óvodai nevelési programok jogszabályi változásokhoz való folyamatos hozzáigazítása,** valamint a programok célkitűzéseinek következetes végrehajtása.
- A szülői igények figyelembe vételével **meg kell vizsgálni új pedagógiai módszerek bevezetésének lehetőségét.**
- Meg kell vizsgálni, a **bölcsőde - óvoda átmenet** biztosításának pedagógiai és intézményi elhelyezési lehetőségeit.
- Az **óvodavezetői szakkollégium,** illetve az **óvodai szakmai munkaközösségek** belső szakmai munkájának erősítése.
- A **szülőkkel való kapcsolattartás** színvonalának erősítése.
- Ki kell használni a **pályázati lehetőségeket** a minőségi nevelő munka kialakítása érdekében.

### *Strukturális változtatások, elképzelések*

- A gyermeklétszám alakulásával összefüggésben **stabil intézményrendszer** kialakítására kell törekedni, a gyermeklétszám intézmények közötti egyenletes eloszlása mellett.
- Meg kell vizsgálni az óvodai hálózat **strukturális átalakítására** irányuló elképzelések realitását (óvodai körzetek kialakítása, egy-intézményes szerkezet létrehozása).

- Az infrastrukturális feltételekben (ezen belül az épületállományban, illetve az épületek számában) bekövetkező változások esetén a változásokkal párhuzamosan **korszerű óvodai struktúra** kialakítására kell törekedni.

### *Személyi feltételek*

- A **munkaerő-gazdálkodás hatékonysága** növelésének kérdéseit az esetleges strukturális átalakításokkal párhuzamosan át kell tekinteni.
- Meg kell vizsgálni, hogy az óvodahálózat szerkezetének további átalakításával **létszám megtakarítás realizálható-e**.
- Meg kell vizsgálni a tagóvodákban az **óvodavezető helyettesek pótlékának** visszaállítási lehetőségét.
- Az elmúlt időszakban, aránytalanul megnövekedtek az adminisztrációs terhek az óvodákban. Át kell gondolni az óvodahálózatban, **adminisztratív ügyintéző beállításának** lehetőségét.
- A pedagógusok kötelező továbbképzési rendszerében elő kell segíteni, hogy a fejlesztő pedagógusi szakképzettséget, az érintett óvodapedagógusok megszerezhessék. **Ki kell használni** a TÁMOP pályázatban, az Eszterházy Károly Főiskola ingyenes továbbtanulási keretében és a várhatóan visszaállításra kerülő továbbképzési normatívában rejlő **továbbtanulási, továbbképzési lehetőségeket**.
- Az óvodahálózatban dolgozó nevelőmunkát segítő közalkalmazottak szakképesítésének a szintjét az Országos Köznevelési Szakmajegyzék határozza meg. Fel kell mérni a megfelelő szakképesítéssel nem rendelkezőket. Át kell gondolni, hogyan biztosítható **a nevelőmunkát segítő és az egyéb közalkalmazottak továbbképzése, szakképesítésének megszerzése** (pl. dajkaképző).
- **Új pedagógia módszerek** bevezetése esetén át kell tekinteni, hogy a **személyi feltételek** milyen módon teremthetők meg.
- A minőségi munkavégzés érdekében, meg kell vizsgálni az anyagi ösztönző megteremtésének lehetőségét, annak érdekében, hogy az eddigieknél **hatékonyabban** lehessen **működtetni a teljesítmény-értékelési rendszert**.

### *Tárgyi feltételek*

Az elkövetkezendő időszak alapvető feladatai:

- az épületállomány tekintetében a nem megfelelő műszaki állapotú óvodai épületek problémájának kezelése
- a kötelező eszközjegyzék szerint hiányzó helyiségek pótlása
- a tervszerű és folyamatos karbantartások és felújítások feltételeinek megteremtése
- a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékhez tartozó, valamint az óvodai nevelési program megvalósításához szükséges eszközök, berendezések, felszerelések szükségletek szerinti, folyamatos pótlása, cseréje.

Az óvodák vonatkozásában - a férőhely igényeket is szem előtt tartva – a jövőben **újrágondolást igényel a rossz műszaki állapotú, a kötelező eszközjegyzék előírásainak nem megfelelő épületek kezelése**. Felvethető, hogy érdemes-e a leromlott állapotú, eredetileg nem óvodai célokra épült óvodák felújítására, hiányzó helyiségeinek pótlására anyagi erőforrásokat áldozni, nem célszerűbb-e inkább épületkiváltásban gondolkodni. Megítélésünk szerint az óvodai épületek kiváltása elsősorban a Hibay Károly Óvoda, valamint a Ney Ferenc Óvoda Farkasvölgyi Tagóvodájának épületeivel összefüggésben vethető fel.

A kiváltás egyik lehetséges módja **új óvoda építése**. A realitásokat is szem előtt tartva ez a megoldási mód pályázati források bevonása nélkül aligha megvalósítható. További alternatívaként jelentkezik - bizonyos épületek kiváltására - a **már meglévő óvodák férőhelyeinek bővítése** akár emeletráépítéssel, akár egyéb módon történő bővítéssel. E vonatkozásban már korábban is felmerült javaslatként – többek között - a Katica Óvoda Eszterlanc Tagóvodájának, a Deák Ferenc Óvoda Arany János úti Tagóvodájának, a Szivárvány Óvodának illetve Napsugár Tagóvodájának épületbővítése is.

A **hiányzó óvodai helyiségeket** a hatályos eszközjegyzék teljesítésének szellemében - megfelelően kidolgozott ütemterv alapján - pótolni szükséges. Helyiséghiányok jelentkeznek a Dr. Hibay Károly Óvodában, a Katica Óvodában és a hozzátartozó Eszterlanc Tagóvodában, a Csillagfény Óvodában, a Gyermekkert Óvodában és a hozzátartozó Zöld Liget Tagóvodában, a Ney Ferenc Óvoda Farkasvölgyi Tagóvodájában, a Szivárvány Óvodában és a hozzátartozó Napsugár Tagóvodában, valamint a Gyermeklánc Óvodában. A felsorolásra nem kerülő intézmények helyiségellátása vagy megoldott, vagy csak kisebb léptékű problémák jelentkeznek. **A már tervezés alatt álló, vagy megtervezett helyiséghiány pótlásokhoz szükséges forrásokat a gördülőtervezés keretei között javasoljuk biztosítani, az egyéb hiány pótlások forrás szükségletével együtt.**

Javasoljuk, hogy az elkövetkezendő időszakban a férőhelyek számának és területi eloszlásának szempontjait gondosan mérlegelve kerüljenek megvizsgálásra és elemzésre az épületállománnyal összefüggő lépések, a bevonható külső forrásokra is figyelemmel.

A **tervszerű és folyamatos karbantartásoknak és a szükséges felújítási feladatok elvégzésének** a jövőben is nagy hangsúlyt és megfelelő anyagi támogatást kell kapni. Az Egri Közszolgáltatások Városi Intézménye az évenként elfogadott feladattervnek megfelelően biztosítja a legfontosabb karbantartási, felújítási feladatok végrehajtását, továbbá a Polgármesteri Hivatal belső költséghelyei terhére évről évre jó néhány probléma kerül megoldásra. Ennek ellenére szinte minden intézményben számtalan megoldásra váró feladat van, melyeket a rendelkezésre álló források függvényében ütemezni szükséges.

Az előttünk álló időszakban **a következő – az óvodák döntő többségét érintő - problémák megoldásában szükséges előrelépni:** az udvari játékok alá megfelelő esés csillapítók biztosítása, a lapostetők kiváltása alacsony hajlásszögű tetők építésével, a nyílászárók korszerűsítése, a homlokzatok hőszigetelése, az óvodai csoportszobák burkolatának cseréje, a villamos hálózatok felújítása, a fűtési rendszerek korszerűsítése keretében radiátorcserék, termosztátok felhelyezése, valamint cseréje.

A legjelentősebb **óvodai felújítási gondokat** a 19 sz. mellékletben részletezzük. A mellékletből egyértelműen kiténik, hogy a felújítások vonatkozásában a rendelkezésre álló előirányzatok összegének jelentős növelésére van szükség annak érdekében, hogy az épületállomány további romlását meg tudjuk akadályozni.

Az **óvodai bútorzat, eszközök és felszerelések** vonatkozásában alapvetően megfelelő az intézmények ellátottsága, de szinte minden eszközcsoportot érintően folyamatosan jelentkezik a

minőségi cserék és pótlások iránti igény. Az óvodák tárgyi környezete esztétikus, rendezett, a játékok mennyisége a feladatellátáshoz megfelelő. Jelentős problémát jelent azonban – nagyságrendjénél fogva is - az **udvari játékok** felújítása, **cseréje**, de ki kell emelni – a feladatellátás sajátosságaiból adódóan - a **textíliák** rendkívül gyors elhasználódását, továbbá a gyermekek étkeztetéséhez szükséges tálaló és étkező edények megfelelő mennyiségben és minőségben történő biztosítását is. Az intézményben további számítógépes fejlesztésekre van szükség. Mindezek ütemezett megvalósítására van szükség.

### III. 2. 2. Alapfokú nevelés, oktatás

Az általános iskolában alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

#### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- Biztosítani szükséges az általános iskolai hálózatban **meglévő pedagógiai értékek megőrzését.**
- Az általános iskola - mint a gyermekek fejlődését leginkább megalapozó nevelő-oktató intézmény - pedagógiai munkájában a **képességek, és készségek fejlesztését** minél hatékonyabbá kell tenni.
- A beiskolázási lehetőségek függvényében a **meglévő kapacitások maximális kihasználásához igazodó feladatmutatók** kialakítására kell törekedni.
- A kistérséggel együttműködve **újra át kell gondolni a vidéki gyermekek fogadásának rendjét**, összefüggésben azzal a várható kormányzati elképzeléssel, mely a vidéki kisiskolák megerősítését célozza.
- El kell érni, hogy a **kistérségből bejáró tanulók az illetékes mikro-társulás által fenntartott iskolában folytassák tanulmányaikat.**
- Az egyre nehezedő családi körülmények miatt fokozottan kell számolni a **hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók** ellátásával összefüggő feladatokkal.
- Biztosítani szükséges a **sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók** ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételeket.
- A **működési (felvételi) körzetek folyamatos nyomon követése** továbbra is indokolt, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megnövekedésére.
- Továbbra is biztosítani kell az intézmények **változatos és sokszínű, a tanulók és szüleik igényeit kielégítő képzési kínálatát.**

- Szakmailag támogatott az **iskolaotthonos nevelő-oktató munka kiterjesztése** a rászoruló tanulók felzárkóztatására, hátránykompenzációjára.
- A felső tagozatos tanulói létszám stabilizálása érdekében **új pedagógiai módszerek, valamint oktatásszervezési eljárások bevezetésére** kell törekedni.
- A közoktatásról szóló törvény várható változásának függvényében meg kell vizsgálni az általános iskolára **előkészítő**, a sajátos nevelési igényű tanulók számára szervezhető **kislétszámú**, illetve a középiskolára **felkészítő osztályok** általános iskolákban történő indításának lehetőségeit.
- **Szorosabb szakmai együttműködést** kell kialakítani az általános iskolák és a közép fokú nevelési-oktatási intézmények között (pedagógiai programok összehangolása, közös programok szervezése).
- Az integrált oktatásban részesülő tanulók gyógypedagógiai ellátásának minőségi javításához a városi hálózaton belül meg kell vizsgálni **egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény** (EGYMI) kialakításának lehetőségét.
- Ki kell használni a **pályázati lehetőségeket** a minőségi nevelő-oktató munka kialakítása érdekében.
- Szükségesnek tartjuk a konkrét, **kölcsönös előnyökön alapuló együttműködés** megvalósítását a nem önkormányzati fenntartású intézmények fenntartóival.

### *Strukturális változtatások, elképzelések*

- A tanulói létszám alakulásával összefüggésben **stabil intézményrendszer** kialakítására kell törekedni.
- A meglévő kapacitások maximális kihasználtsága mellett meg kell határozni az önkormányzat fenntartásában működő **intézmények gazdaságos üzemméretét**, a fenntarthatóság szempontjából **optimális iskolaszervezetét**.
- Új alapokra kell helyezni az **intézményfenntartó mikro-társulások által fenntartott általános iskolák** működését.
- A kistérségi együttműködések felülvizsgálata során **újra kell gondolni az iskolaszervezeti változtatások lehetőségét**. A kormányzati szándékkal összefüggésben törekedni kell az alsó tagozat községekben történő működtetésére, esetleges újraindítására (Egerbakta, Egerszólát, Egerszalók).
- Szakmailag **8+4-es iskolaszervezet** fenntartását tartjuk indokoltnak, ugyanakkor lehetőséget kell biztosítani a valóban tehetséges tanulók továbbtanulását a hat, illetve nyolc évfolyamos gimnáziumokban.
- Meg kell vizsgálni **új iskolaszervezeti formák** (pl. egységes iskola) kialakításának lehetőségét.



## ***Személyi feltételek***

- A pedagógus-foglalkoztatásban a **szakos ellátottság** biztosítása elengedhetetlen feltétele a magas színvonalú nevelő-oktató munkának. Fel kell mérni a jelenlévő hiányszakokat, és át kell gondolni az erre jelentkezők ösztönző rendszerét.
- Az intézményi érdekekre építve, elő kell segíteni, hogy azokon a képzési területeken **szerezzenek további ismereteket a pedagógusok**, amelyek összhangban vannak a pedagógiai programban meghatározott célkitűzésekkel.
- A pedagógusok kötelező továbbképzési rendszerében elő kell segíteni, hogy a **fejlesztő pedagógusi végzettséget** az érintett pedagógusok megszerezhessék.
- **Át kell tekinteni**, - a közoktatási törvényben előírt pedagógus, és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazotti létszámok figyelembe vételével - a helyi pedagógiai programok megvalósításához szükséges optimális **létszámot**.
- Meg kell vizsgálni a jogszabálynak megfelelően **az oktatástechnológusi, a rendszergazdai, a szabadidő szervezői**, és a feladatrendszer függvényében az **ügyviteli dolgozói** létszámot.
- Az intézményfenntartó mikro-társulásban működő intézmények életében az elmúlt években bekövetkezett változásokra való tekintettel, **felül kell vizsgálni az intézmények vezetési szerkezetét**.
- A tanulói létszámcsökkenések hatásaként jelentkező **további pedagógus létszámtöbbletek**, és foglalkoztatási problémák kezelésére programot kell kidolgozni. A tanulólétszám csökkenésével kapcsolatban, az iskolának el kell készíteni a tantárgyfelosztást és megtenni a szükséges munkáltatói intézkedéseket.
- Felül kell vizsgálni az **iskolai karbantartás, takarítás és portaszolgálat** más rendszerben történő működtetésének lehetőségét.
- Két éve kötelező az intézményekben a **teljesítmény értékelés** működtetése. A minőségi munkavégzés érdekében, meg kell vizsgálni az anyagi ösztönző megteremtésének lehetőségét, annak érdekében, hogy az eddigieknél hatékonyabban lehessen működtetni a teljesítmény-értékelési rendszert.
- Az elmúlt időszakban a **személyzeti munka ellenőrzésére** törvényességi vizsgálat és szakértői vizsgálat keretében került sor. Az eddigi tapasztalatokból következően, tovább kell folytatni a személyzeti munka megkezdett ellenőrzését.
- A képzetlen munkaerővel nehéz minőségi munkát végezni. Át kell gondolni, hogyan biztosítható **az egyéb foglalkoztatottak továbbképzése**. Ennek feltételeit meg kell teremteni.

## ***Tárgyi feltételek***

Az elkövetkezendő időszak alapvető feladatai:

- **törekvés a tárgyi feltételrendszer, a kapacitások, valamint a feladatellátás összhangjának megvalósítására,**
- **a tervszerű és folyamatos karbantartások és felújítások feltételeinek megteremtése,**
- **a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékhez tartozó, valamint az iskolai pedagógiai programok megvalósításához szükséges eszközök, berendezések, felszerelések szükségletek szerinti folyamatos pótlása, cseréje,**
- **törekvés a nem intézményi kivitelezésű karbantartási, felújítási munkák tekintetében az intézmények következetes bevonására a tervezéstől a kivitelezésen át a műszaki átadás-átvételéig,**
- **fokozott figyelem az elvégzett felújítási munkák vonatkozásában a műszaki átadás-átvételre.**

Általánosságban megállapítható, hogy az általános iskolák rendelkeznek a feladataik ellátásához szükséges épületállománnyal, valamint az egyéb tárgyi feltételekkel. A kötelező (minimális) eszközjegyzékhez viszonyítva nem állapítható meg helyiséghiány, ugyanakkor meg kell említeni, hogy nem minden intézmény rendelkezik megfelelő közösségi terekkel, vagy például a tanulólétszámhoz igazodó nagyságú udvarral.

Az épületek **kapacitásainak** kihasználása iskolánként **eltéréseket** mutat. Vannak „leterhelt” intézmények és vannak olyanok, amelyek kihasználtsága - a tanulólétszám erőteljes csökkenése miatt - alacsonyabb szinten alakul. Ez felvet gazdaságossági, hatékonysági kérdéseket is, melyek elemzésével a jövőben – a megfelelő döntések meghozatala érdekében - foglalkozni szükséges.

**Az épületállomány állagának javítására, a tervszerű, megelőző intézményi karbantartásokra az elkövetkezendő időszakban megítélésünk szerint sokkal nagyobb figyelmet kell fordítani és ehhez, az eddiginél jelentősebb anyagi forrásokat kell mozgósítani.** Szükség van évente legalább 1-2 iskolaépület teljes rekonstrukciójára, mert vannak olyan iskolák, ahol az épületeknek az elmúlt évtizedekben tapasztalt rendkívül jelentős terhelése szinte teljes leamortizálódással járt. Az energiaárak rendkívül magas szintje újult erővel felveti az energetikai rendszerek folyamatos korszerűsítésének szükségességét, a hatékonyság és a takarékoság szempontjainak előtérbe kerülését.

A legjelentősebb **általános iskolai felújítási gondokat** a 19. sz. mellékletben részletezzük. A mellékletből egyértelműen kitűnik, hogy a felújítások vonatkozásában a rendelkezésre álló előirányzatok összegének jelentős növelésére van szükség annak érdekében, hogy az épületállomány további romlását meg tudjuk akadályozni.

Az **eszközök, berendezések, felszerelések** vonatkozásában alapvetően biztosítottak az alapfeladatok ellátásához szükséges eszközök, de folyamatos csere és pótlás nélkül nem lehetséges a szintentartás. Ehhez a jövőben is évenkénti pénzügyi alap biztosítása szükséges a lemaradás megakadályozása érdekében. A megfelelő színvonalú iskolai bútorzat biztosításán túl különösen nagy figyelmet kell fordítani a számítógépes fejlesztésekre, figyelemmel a fejlesztések következtében előálló problémák megoldására is (szélessávú internet biztosítása, megfelelő szerverek, rendszergazdai szolgáltatások). A jelenleg futó TIOP-1.1.1-7/2008. kódszámú, intézményi számítógépes fejlesztést célzó pályázat megvalósítására komplex módon kell felkészülni valamennyi intézménynek.

### III. 2. 3. Középfokú nevelés-oktatás

**Eger iskolavárosi jellege leginkább a középfokú nevelés-oktatás területén mutatkozik meg.** Városunk fejlesztésében egyik kitörési pont a középfokú oktatás további fejlesztése, a város, mint középiskolai centrum szerepének megerősítése.

A minőségi oktatás megvalósulása, illetve a szakképzésbe történő beiskolázás arányának növelése érdekében célunk, hogy **minden tanuló a képességeinek megfelelő intézmény típusba** (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) **kerüljön felvételre.**

Ezért a **nem önkormányzati fenntartású intézmények bevonásával együttműködést szükséges kialakítani a beiskolázási folyamatok szabályozására.** Olyan egységes pontrendszer kidolgozását javasoljuk, melyben konkrét felvételi teljesítményhez kötődik egy adott középfokú iskolatípusba történő felvétel.

A közoktatásról szóló törvény várható változására figyelemmel meg kell vizsgálni az általános iskolát végzett tanulók számára, a **Hídprogram** keretében indítható 0. évfolyam szervezésének lehetőségét.

#### III. 2. 3. 1. Gimnáziumi képzés

**A gimnáziumokban folyó képzés alapvető feladata az általános műveltség megalapozása, a továbbtanulásra való sikeres felkészítés.** A tanulók képességeinek, készségeinek magas szintű fejlesztése, továbbfejlesztése képessé kell, hogy tegye a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az egész életen át tartó tanulásra. A gimnáziumi nevelésnek meghatározó szerepe van a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésében, a felelős társadalmi magatartás kialakításában.

##### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- A középiskolás korú népesség létszámcsökkenéséből adódó, egyre fokozódó versenyhelyzetben **a gimnáziumoknak a minőségi oktatás elvét kell a legfontosabb pedagógiai feladatnak tartani** (menyiségi helyett, a minőségi szemlélet kialakítása).
- A gimnáziumokra jellemző stabil beiskolázás és maximális kihasználtság csak magas színvonalú, minőségi oktatással őrizhető meg. Ennek érdekében **törekedni kell a pedagógusok szakmai, módszertani megújulására, valamint a korszerű pedagógiai módszerek bevezetésére és elterjesztésére a gimnáziumokban.**
- A gimnáziumok, mint a **tehetséggondozás** központjai fontos szerepet játszanak a tehetséges tanulók felismerésében és gondozásában, ezért a tehetség-kibontakoztató foglalkozások biztosítása továbbra is fontos feladat minden intézményben.
  - A 6 évfolyamos gimnáziumi képzés beindításával a jó képességű, legtehetségesebb gyermekek számára teremtettünk biztos alapot a továbbtanulásra. Ennek a képzési típusnak a megőrzése, az ott folyó oktatás magas színvonala növeli az önkormányzati gimnáziumi képzés versenyképességét.
  - A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja az általános iskola elvégzését követően teszi lehetővé a legrászorultabb tanulók részére a minőségi oktatást.

- Az esélyegyenlőség elvének teljesebb körű biztosítása érdekében, keresni kell az együttműködési lehetőségeket a város általános iskoláival, a tehetséges, de hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulók korai felismerése és gondozása érdekében (pl. gimnáziumokban szervezett, lehetőség szerint ingyenesen biztosított tehetség-kibontakoztató foglalkozások, különböző szakmai programok).
- Továbbra is **biztosítani kell az önkormányzati fenntartású gimnáziumok változatos és sokszínű, a tanulók és szüleik igényeit kielégítő képzési kínálatát.** Ugyanakkor a nem önkormányzati fenntartású gimnáziumokkal való versenyképesség megőrzése érdekében, az önkormányzati képzési struktúra rugalmasabb reagálása szükséges a gyorsan változó felhasználói igények mind teljesebb kielégítése céljából.
- **Fel kell készülni a felsőoktatási törvény megváltozásából eredő feladatokra.** A továbbtanulásra való eredményes felkészítés érdekében – az emelt szintű érettségire való felkészülés lehetőségét minél szélesebb körben kell biztosítani a tanulók részére. Vizsgálni kell annak lehetőségét, hogy - kis létszámú jelentkezés esetén – más intézményekkel közösen történjen a felkészítés.

#### ***Strukturális változtatások, elképzelések***

- **Meg kell vizsgálni az egységes iskolák (6+6-os képzési szerkezet) létrehozásának lehetőségét és indokoltságát.** Az önkormányzati fenntartású általános iskolák és gimnáziumok közötti együttműködés első lépéseként az intézmények pedagógiai programjának összehangolását javasoljuk.

### **III. 2. 3. 2. Szakképzés**

A szakiskola kilencedik-tizedik évfolyam alapvető feladata az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, továbbá pályaorientáció, gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás. A szakközépiskola a tanulót a középiskolai évfolyamon felkészíti az érettségi vizsgára, valamint felsőfokú iskolai továbbtanulásra, illetve munkába állásra, és előkészíti a szakképzésbe való bekapcsolódásra. A szakképzési évfolyamokon az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképzettségek körében folyhat szakképzés, melynek feladata a tanulók szakmai vizsgára való felkészítése.

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. májusában alkotta meg Szakképzési Koncepcióját, melyben a szakképzési rendszerének hosszabb távú fejlesztési irányaként az alábbiakat határozta meg:

***„Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának a fenntartásában működő szakképzési rendszer modernizációs folyamatoként hosszú távú fejlesztési célja olyan erős szakképzési bázis (centrum) létrehozása, amely rugalmasságával, hatékonyságával és képzési színvonalával meg tud felelni a térség szakképzési igényének.”***

#### ***Szakmai fejlesztési feladatok***

- A közoktatás területén országosan is legnagyobb problémákkal küzdő szakképzés helyzetét rendezni kell.

- Az erőforrások jobb kihasználása és koncentrálása érdekében **erősíteni kell** a szakképzés területén a **„regionalitás” elvét.**
- Eger városnak, valamennyi képző intézménnyel, a kamarákkal és a munkaadókkal együttműködve, úgy kell fejleszteni szakképzési rendszerét, hogy alkalmas legyen a **helyi munkaerő-piaci igények** kielégítésére.
- Szorosabb kapcsolatrendszert és **együttműködést** kell kialakítani a szakképzésben résztvevő, és érdekelt szereplőkkel.
- **Meg kell keresni az egyéb fenntartású intézményekkel való együttműködési formákat,** a város szakképzési rendszerének összehangoltsága érdekében.
- Az Eger Megyei Jogú Város fenntartásában működő szakképző intézmények és az Egri TISZK Nonprofit Kft. között kialakult, **Szakképzés Szervezési Társaságként** intézményesített közös gondolkodás és cselekvés fenntartása, **további erősítése** szükséges.
- A **képzés szerkezetét** úgy kell kialakítani, hogy a szakképzési rendszerből kibocsátott tanulók száma és felkészültsége minél jobban és rugalmasabban **alkalmazkodjon a munkaerőpiac igényeihez.**
- A szakképző iskolák tanulócsoportjainak meghatározása és a beiskolázás során **növelni kell a szakiskolai képzés arányát.**
- Indokolt folyamatosan biztosítani a **hiányszakmák** iskolarendszerű, valamint felnőttképzési hátterét.
- Szakmai, pedagógiai módszerek erősítésével mindent meg kell tenni a tanulók képzésben tartására, a **lemorzsolódás csökkentésére, a képzési színvonal emelésére.**
- Meg kell teremteni a Szakiskolai Fejlesztési Program eredményeinek, **új pedagógiai módszerek széles körű bevezetésének lehetőségét** a szakiskolai képzést, szakképzést folytató intézményekben.
- Indokolt kialakítani az **egyéni tanulási útvonalak** rendszerét.
- A gazdaság által igényelt szakmák központi ösztöndíjprogramjához illeszkedve, a kamarával együttműködve, közösen ki kell dolgozni a város és térsége hiányszakmaiban tanulók **ösztönző, támogató rendszerét.**
- Szükséges a **pályaválasztási, pályaaorientációs tevékenységek erősítése,** a területén dolgozó szakmai szervezetek összehangolt tevékenysége.
- Elő kell segíteni a **pályakezdő szakmunkások** munkába állási, felnőtt életkezdési lehetőségeit.

### *Strukturális változtatások, elképzelések*

- **Meg kell vizsgálni, hogy az önkormányzati fenntartású szakképző intézmények szervezetükben mennyire felelnek meg a rugalmas, piacképes tudást biztosító elvárásoknak,** illetve milyen szervezeti átalakítások tehetők a minél hatékonyabb képzési rendszer kialakítása érdekében.
- Meg kell vizsgálni az általános **közismereti képzés és szakképzés** egymáshoz kapcsolódó rendszerét.
- A meglévő kapacitások maximális kihasználtsága mellett **meg kell határozni az önkormányzat fenntartásában működő intézmények gazdaságos üzemméretét,** a fenntarthatóság szempontjából optimális iskolaszervezetét.
- Fel kell készülni a szakképzésben **törvényi szinten várható változások kezelésére,** pályázati lehetőségekre. A fejlesztésekre minél szélesebb körű forrásbevonásra van szükség.

**A szakképzés aktuális helyzetét folyamatosan nyomon kell követni és amennyiben szükséges, felül kell vizsgálni valamennyi résztvevő együttműködésével, illetve a szükséges pontokon a beavatkozásokat meg kell tenni.**

### *Középfokú nevelés, oktatás személyi feltételei*

- A TIOP informatika infrastruktúra pályázat előírja feltételként a rendszergazda szolgáltatás biztosítását. **Át kell tekinteni,** - a közoktatási törvényben előírt pedagógus, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazotti létszámok figyelembe vételével - a helyi pedagógiai programok megvalósításához szükséges optimális **létszámot.**
- Át kell tekinteni a jogszabálynak megfelelően a **rendszergazdai, a szabadidő szervezői,** és a feladatrendszer a függvényében az **ügyviteli dolgozói** létszámot.
- A demográfiai hullámvölgy elérte a középiskolákat. A tanulói létszámcsökkenések hatásaként jelentkező pedagógus **létszámtöbbletek,** és foglalkoztatási problémák **kezelésére programot kell kidolgozni.**
- A felsőoktatási felvételihez az **emelt szintű érettségi vizsga** kötelezővé tétele esetén gondoskodni szükséges a személyi feltételek biztosításáról.
- A szakképző iskolákban jelentkezett a legnagyobb arányban a tanulólétszám csökkenés. Ennek következményeként, **felül kell vizsgálni az intézmények vezetési szervezetét.**
- A felsőoktatási intézmények az elmúlt tanévben sok egyetemi szakképzettséget adó mesterképzési szakot indítottak. Sok főiskolát végzett pedagógus igényelte, hogy a magasabb fizetési osztályba sorolás érdekében elvégezhesen ezek közül. Az intézményi érdekekre építve, elő kell segíteni, hogy azokon a **képzési területeken** szerezzenek további ismereteket a pedagógusok, amelyek összhangban vannak a pedagógiai programban meghatározott célkitűzésekkel.
- Az eddigieknél hatékonyabban kell működtetni a **teljesítmény-értékelési** rendszert.

- Tovább kell folytatni a **személyzeti munka** megkezdett **ellenőrzését**.
- Az intézményhálózatban eltérő a karbantartói és a portaszolgálati feladatok ellátása. Felül kell vizsgálni az iskolai **karbantartás, takarítás és portaszolgálat** más rendszerben történő működtetésének lehetőségét.
- Át kell gondolni, hogyan biztosítható az **egyéb foglalkoztatottak továbbképzése**.

### ***Középfokú nevelés-oktatás tárgyi feltételei***

Az elkövetkezendő időszak alapvető feladatai:

- **törekvés a tárgyi feltételrendszer, a kapacitások, valamint a feladatellátás összhangjának megvalósítására**
- **a tervszerű és folyamatos karbantartások és felújítások feltételeinek megteremtése**
- **a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékhez tartozó, valamint az iskolai, kollégiumi pedagógiai, nevelési programok megvalósításához szükséges eszközök, berendezések, felszerelések szükségletek szerinti folyamatos pótlása, cseréje.**

A középfokú nevelési-oktatási intézmények vonatkozásában a **helyiséghiányok pótlása** elsősorban a Dobó István Gimnáziumban, kisebb mértékben a Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskolában, valamint a kollégiumokban (közösségi helyiségek hiánya) vár megoldásra.

A tanulói és a kollégista létszám eltelt időszakban tapasztalt csökkenése leképeződik az épületek kihasználtságában, melynek kapcsán **elemzés és javaslat kidolgozását tartjuk szükségesnek a működés hatékonyságát, gazdaságosságát szem előtt tartva.**

A középfokú nevelési-oktatási intézmények épületeinek folyamatos **karbantartására, felújítására** az eddiektől még nagyobb figyelmet kell fordítani és növelni az e célra rendelkezésre álló források nagyságrendjét. Növelni szükséges a felújítások hatékonyságát és átgondoltságát, további lépéseket kell tenni az energiatakarékosság irányába ható átalakításokra, korszerűsítésekre.

A legjelentősebb **középiskolai felújítási gondokat** a 19. sz. mellékletben részletezzük. A mellékletből egyértelműen kitűnik, hogy a felújítások vonatkozásában a rendelkezésre álló előirányzatok összegének jelentős növelésére van szükség annak érdekében, hogy az épületállomány további romlását meg tudjuk akadályozni.

Az intézményekben a tantermi bútorzat, valamint a kollégiumi bútorok elhasználódás miatt folyamatos feladat a megfelelő minőségi csere illetve a pótlások anyagi fedezetének biztosítása. Az e körben is jelentkező problémák szintén aláhúzzák az évenkénti célirányos pénzügyi alap megteremtésének szükségességét, melyből fontossági sorrend alapján ezek a problémák csak ütemezetten, szakaszosan rendezhetők.

Az **informatikai eszközök** gyors elavulása, elhasználódása miatt folyamatos korszerűsítésre, a háttér szolgáltatások megfelelő színvonalú megteremtésére van szükség. Az alkalmazott informatikai rendszerekhez több intézményben nagyobb sávszélesség biztosítása szükséges, amelynek megoldása a közeljövő sürgető feladata.

Az informatikai fejlesztési célú TIOP-1.1.1-7/2008. kódszámú pályázat intézményi megvalósítása érdekében, az előkészítésre, a fogadásra, és az eszközök megfelelő használatára vonatkozó lépéseket e körben is maradéktalanul meg kell tenni.

### III. 2. 4. Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, illetve előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

#### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- A városban szükség van a különböző művészeti képzések jelenlétére, magas színvonalú szakmai munkájára.
- Meg kell vizsgálni, milyen a társadalom, a tanulók igényeit is kielégítő további **új irányzatok, új oktatási programok** bevezetése lehetséges.
- Erősíteni kell a művészeti képzést folytató intézmények közötti kapcsolatrendszert és **együttműködést**.
- Meg kell vizsgálni az intézmény **feladat-ellátási helyei bővítésének** lehetőségét.
- A művészeti képzést folytató intézmények együttműködésében figyelemmel kell lenni a **kistérségi iskolákban működő** – jelenleg csak zenei képzést folytató – **iskolákra**, az azokkal való együttműködésre.
- A zenei képzésben a **Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** meghatározó szerepét térségi szinten tovább kell erősíteni.
- Törekedni kell arra, hogy **a város művészeti életéből** a képző intézmények minél szélesebb körben vegyék ki szerepüket.
- A művészeti képzést folytató intézmények és a **civil szervezetek, szerveződések** közötti intenzívebb kapcsolatépítésre van szükség, hogy a meglévő értékek, hagyományok tovább épüljenek és szélesedjenek.
- Meg kell vizsgálni a lehetőségét, milyen **művészeti, zenei fórumok** teremthetők arra, hogy a város és térség lakossága jobban megismerhesse a művészeti oktatásban résztvevő tanulók munkáját, eredményeit.
- Elő kell segíteni, hogy a **tehetséggondozásban és a szabadidő hasznos eltöltésében** a gyermekek, tanulók körében a művészeti nevelés, a művészetek szeretete, mint meghatározó érték, minél nagyobb teret kapjon. Ezen a téren az általános képzést folytató intézményeknek is jelentős szerepet kell vállalniuk.
- Meg kell vizsgálni, hogy a művészetoktatási intézmények **finanszírozási nehézségeinek** megoldásában, hogyan vonhatók be egyéb források, pályázati, szponzori támogatások.



- Meg kell vizsgálni, hogy szükségesek-e szervezeti, strukturális változások a Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény további működtetésében. Át kell tekinteni, hogy milyen szervezeti keretek között biztosítható **a művészetoktatási intézmény gazdaságosabb, és hatékonyabb működtetése.**

#### *Személyi feltételek*

- Az alapfokú művészetoktatás finanszírozása igen költségigényes. Meg kell vizsgálni a más formában történő működtetés lehetőségét. A szervezeti átalakítás esetén, **meg kell vizsgálni a személyügyi vonatkozásokat.**
- A szervezeti átalakítás következményeként, **felül kell vizsgálni az intézmények vezetési szerkezetét.**
- Át kell gondolni, hogyan biztosítható az **egyéb foglalkoztatottak továbbképzése.**

#### *Tárgyi feltételek*

- A Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény egyik igen súlyos gondja a **tetőbeázás**, amelynek megszüntetése sürgető feladat. Megoldásra vár továbbá a csoportos foglalkoztatási célokat szolgáló **szolfézs terem világításkorszerűsítése, a hangversenyterem klíma berendezéssel történő felszerelése, valamint a pince vizesedésének megszüntetése.**
- Az intézmény a jelentős anyagi kihatásokkal járó **hangszer beszerzéseket, valamint cseréket** igyekszik a jövőben is pályázati források felhasználásával és egyéb bevételek útján biztosítani.
- Az elkövetkezendő időszakban a **kottatár, hangtár állományának fejlesztése** során az intézmény célja a főgyűjtő körükbe tartozó minden olyan dokumentum, hangzó zenei anyag biztosítása, archiválása, amely a zenei műveltségi területek tervei alapján a tanulás-tanítás folyamatában meghatározó jelentőségű. A pályázati lehetőség felhasználásával továbbra is gyarapítani szükséges a kották, könyvek, CD-k és egyéb hangzó anyagok állományát. A Bródy Sándor Megyei Könyvtár segítségével olyan új programban vesz részt az intézmény, amely az intézmény kottatár-hangtár adatbevitelét, archiválását, adatkezelését korszerűbbé teszi.

### **III. 2. 5. Pedagógiai szakszolgálat**

A pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátásában –az egyre növekvő ellátandó gyermek és tanulói létszám miatt – továbbra is fontos szerepe van az Egri Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézetnek. Eger város a továbbiakban is meghatározó szerepet kíván vállalni a szakszolgálati feladatok ellátásában, a városban és a kistérségben.

#### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- Meg kell vizsgálni, a kistérséggel együtt, hogy Eger városnak és az Egri Kistérség Többcélú Társulásának milyen lehetőségei vannak a **szakellátások bővítésére.**

- Erősíteni kell a **szakmai együttműködést** a különböző intézményekben dolgozó, szakszolgálati feladatokat ellátó pedagógusok között.
- Szakmailag indokolt áttekinteni az intézményhálózatban (óvoda, általános iskola) az **iskolapszichológiai hálózat** kialakításának lehetőségét.
- Felül kell vizsgálni a **gyógytestnevelés**, mint szakszolgálati feladat ellátásának struktúráját.
- Tovább kell fejleszteni a **továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás** szakfeladat ellátásának személyi és tárgyi feltételeit az anyagi lehetőségek függvényében.

### ***Személyi feltételek***

- A **szakember-ellátottság fejlesztése** továbbra is indokolt, az ellátandók számának növekedése, valamint a pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet előírásai alapján (szakfeladatot ellátó dolgozó, ügyviteli dolgozó).
- A városi hálózaton belül meg kell vizsgálni egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény létrehozásának szakmai indokoltságát, szervezeti kereteit. **Át kell tekinteni**, - a közoktatási törvényben előírt szakalkalmazotti, és a szakmai munkát segítő alkalmazotti létszám figyelembe vételével - a vezetői program, a munkaterv és az EGYMI megvalósításához a szükséges optimális **létszámot**.

### ***Tárgyi feltételek***

- A Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet **helyiségellátottsága megfelel a vonatkozó előírásoknak** és ugyanez mondható el a szakmai és egyéb berendezésekre, felszerelésekre, eszközökre is. Az intézmény e tekintetben teljesíti a rávonatkozó speciális jegyzék előírásait. Az Intézet székhely épületében a szakmai előírásoknak és kívánalmaknak megfelelő színvonalúak a vizsgáló és fejlesztő illetve terápiás szobák, az épület a szakmai munkának megfelelő fizikai és környezeti feltételeket biztosít. Az intézmény telephelyein folyó logopédiai munkához szükséges munkafeltételek, valamint felszereltség színvonala jó.
- **Fenti értékeket a jövőben szükséges megőrizni.** Az elkövetkezendő időszakban változatlan gondot kell fordítani a szükséges cserék végrehajtására, a szakmai előírások változásához igazodó megfelelés pedig évről-évre pótlásokat indokol. Ezeket részben az intézmény költségvetéséből, részben pályázati források bevonásával, részben pedig a fenntartói eszközfejlesztési keret bevonásával lehet megoldani.

## **III. 2. 6. Kollégiumi ellátás**

A kollégiumok a közoktatási rendszer szakmailag önálló, sajátos és összetett nevelési-oktatási feladatokat ellátó intézményei. **Alapvető feladatuk**, hogy megteremtsék a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítéséhez, illetve a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges feltételeket.

### *Szakmai fejlesztési feladatok*

- **Erősíteni kell a kollégiumok pedagógiai tevékenységét.** A szakképző intézményekhez kapcsolódó kollégiumok legfontosabb feladata, a tanulók tanuláshoz való pozitív hozzáállásának kialakítása, illetve erősítése, a sikeres életpályára való felkészítés segítése.
- Külön figyelmet kell fordítani a kollégiumi nevelő munkában **a tanulásban lemaradók felzárkóztatására, fejlesztésére, a tanulási zavarral küzdők hátrányainak kompenzálására.**
- A tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, valamint a szabadidő eltöltését szolgáló kollégiumi foglalkozások keretében továbbra is **biztosítani kell a tanulók képességeinek, készségeinek sokoldalú fejlesztését,** elősegítve ezáltal tehetségük kibontakoztatását, személyiségük fejlődését.
- A rendszerben egyre nagyobb számban megjelenő **hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szocializációs hátrányaik leküzdése** érdekében a kollégiumoknak ki kell egészíteni, több esetben pótolni kell a családi nevelést, megfelelő biztonságot, érzelmi védettséget kell nyújtani.
- A sajátos és összetett nevelői feladatok sikeres megoldása érdekében szükség van a **kollégiumi nevelőtanárok folyamatos továbbképzésére, szakmai, módszertani megújulására.**
- A jövőben a **szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra** van szükség, ki kell alakítani az **együttműködések új formáit.**

### *Strukturális változtatások, elképzelések*

- Elsődleges feladat **a kollégiumi hálózat kihasználtságának stabilizációja.**
- A **kihasználatlan férőhelyek hasznosítása** érdekében a megmaradó férőhelyek jobb, hatékonyabb elosztásában nagyobb együttműködésre van szükség a város intézményei között.
- **Át kell gondolni a rendkívül alacsony kihasználtságú Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola Kollégiumának helyzetét.** A jelenleg itt lakó tanulók elhelyezése megoldható más, az önkormányzati rendszerben lévő, szintén jelentős szabad kapacitással rendelkező kollégiumban (Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium).
- A jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a kollégiumi épületek felújítására, műszaki fejlesztésére, korszerűsítésére, ezáltal **növelni kell az önkormányzati fenntartásban működő kollégiumok versenyképességét az egyéb fenntartású kollégiumokkal szemben.**
- Annak érdekében, hogy a jelenleg még kollégiumi elhelyezést igénylő tanulókat ne veszítsük el, illetve a naponta bejáró tanulók közül egyre többen válasszák a kollégiumi életet, szükség van a lakhatási körülmények javítására, eszközfejlesztésre, a hiányzó

helyiségek pótlására, a hálósobák komfortfokozatának növelésére. **Az elhelyezési körülmények javításával vonzóbbá kell tenni kollégiumainkat a középiskolás diákok számára.**

- A lakhatási feltételek javításával a hétfélig és a nyári turizmus számára is vonzóbbá válhatnak kollégiumaink.

A rendszerben évek óta jelentkező kapacitásfelesleg, valamint az a tény, hogy a következő években a demográfiai csökkenés miatt csökken a középiskolai tanulói létszám, azt prognosztizálja, hogy **a kollégiumok korszerűsítésével együtt járó férőhely csökkenés esetén is elegendő kollégiumi kapacitás állna a város rendelkezésére.**

### III. 2. 7. Humán erőforrás

#### Általános megállapítások

- A szervezeti átalakítások esetén, meg kell **vizsgálni a személyügyi vonatkozásokat.**
- Át kell tekinteni minden intézményfokon az **állandó helyettesítési rendszer** bevezetésének feltételeit.
- Az Egri Köszolgáltatások Városi Intézménye létrehozásával a feladatrendszer részben megváltozott. A megváltozott **feladatrendszer** eddigi tapasztalatainak elemzésével, **újrarendelésével kell a munkaerő-gazdálkodást hatékonyabbá tenni.**
- A felsőoktatási intézmények az elmúlt tanévben sok egyetemi szakképzettséget adó mesterképzési szakot indítottak. Sok főiskolát végzett pedagógus igényelte, hogy a magasabb fizetési osztályba sorolás érdekében elvégezhesen ezek közül. Az intézményi érdekekre építve, elő kell segíteni, hogy **azokon a képzési területeken szerezzenek további ismereteket a pedagógusok,** amelyek összhangban vannak a **pedagógiai programban** meghatározott célkitűzésekkel.
- Át kell gondolni, hogyan biztosítható az **egyéb foglalkoztatottak továbbképzése.**

### III. 2. 8. Gazdálkodás, pénzügyi finanszírozás

A gazdálkodási jogosítványok, az előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság az **óvodák** tekintetében korlátozott, elsősorban az önálló bér- és munkaerő-gazdálkodáshoz kapcsolódó előirányzataik, valamint a szakmai feladatellátáshoz szorosan kapcsolódó dologi jellegű kiadások felett jogosultak rendelkezni.

- A gazdálkodás alapvető kiegyensúlyozottságát a jövőben meg kell őrizni. **Törekedni kell a saját bevételek növelésére, az önfinanszírozó képesség javítására.** Ezt elsősorban a pályázati pénzügyi lehetőségek még fokozottabb kiaknázásával lehet megvalósítani.
- Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján megállapítható, hogy **a gazdálkodás szabályszerűségének erősítése a jövő fontos feladata.** Célként és feladatként egyaránt

meghatározható az óvodai nyilvántartások egységes rendszerének kialakítása, a bizonylatok megfelelő kezelése, az elszámolási feladatok pontos, szabályszerű teljesítése.

Az **iskolák** önálló gazdálkodási jogköre és önálló gazdasági szervezetei 2009. január 1-jei hatállyal megszüntetésre kerültek.

- A gazdasági átszervezést követő összezsírozódás elmúltával a jövőben törekedni kell az integrációban rejlő előnyök maximális kihasználására.
- Fontos cél az intézmények bevéeltermelő képességének növelése és a különböző **külső források bevonása** az ellátás színvonalának javításába, a szakmai programok megvalósításába. Érdekeltségi elemek mozgósításával, az önrészek biztosításával is ösztönözni kell az intézmények pályázati tevékenységét.
- A mindenkori éves költségvetési keretszámok kialakításánál célként határozzuk meg az ún. **nullbázisú intézményfinanszírozási rendszer** intézményi működési sajátosságokat és a jogszabályi változásokat egyaránt figyelembevevő alkalmazását.
- A normatív közoktatási hozzájárulások, a kötött felhasználású támogatások és a központosított előirányzatok igénylésénél és elszámolásánál fokozottan kell törekedni **az adatszolgáltatás pontosságának fokozására, az intézményi felelősség érvényesítésére.**
- A közpénzek felhasználásánál, az eddigieknél is nagyobb gondot kell fordítani a **takarékosságra, a hatékonyságra, a szabályszerűségekre és az átláthatóságra.**

## IV. Záró rendelkezések, hatályossági záradék

Az önkormányzati intézkedési terv meghatározza a szükséges önkormányzati döntések előkészítését szolgáló szakmai programot.

A középtávra szóló terv az önkormányzat fenntartásában működő valamennyi nevelési- oktatási intézményre, illetve az azokhoz kapcsolódó szervezeti egységekre vonatkozik.

Eger Megyei Jogú Város közigazgatási területén működő egyéb fenntartású intézményeknek ajánlás formájában a kölcsönös együttműködés elve alapján tartalmaz javaslatokat, elvárásokat.

Az önkormányzati intézkedési terv épít az Egri Kistérség Többcélú Társulását alkotó önkormányzatokkal való együttműködésre, valamint a Heves megyei és az Észak-magyarországi Régió oktatási közszolgálati feladatainak ellátására. Mindezek alátámasztják a megyei fejlesztési tervvel való összhang szükségességét.

Az önkormányzati intézkedési tervben foglaltak megvalósításának felelőssége Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűléséé. A végrehajtásban azonban a szakmai irányítói testületek (bizottságok, szakirodák) szerepvállalása döntő tényező, mint ahogyan az intézmények feladatvállalása nagyon fontos a végrehajtás folyamatában.

Az időben meghozott, megalapozott döntések, az irányítás és végrehajtás szereplőinek egysége nélkül a terv megvalósítása nem képzelhető el.

Mindezek mellett fontos, hogy a felhasználói és érdekképviselői körök folyamatos visszajelzéssel éljenek és élhessenek a fejlesztéssel kapcsolatos elképzelésekről és elvárásokról. A kétirányú kapcsolat és információ adhat visszajelzést arról, hogy a helyi társadalmi elvárások és fenntartói lehetőségek, igények egyensúlya az elvárható legjobb szinten valósuljon meg.

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata a Kt 85.§(7) bekezdésének megfelelően rendelkezik Önkormányzati Minőségirányítási Programmal, amely az önkormányzati közoktatási intézményrendszer egészére határozza meg a város minőségpolitikáját és a minőségfejlesztés rendszerét.

A Kt. 105.§-ában meghatározottak szerint az önkormányzat önálló dokumentumként rendelkezik Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel, mely a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket tartalmazza.

Az önkormányzati intézkedési terv **középtávra, 6 évre szól.** A koncepcióban foglaltak hosszabb távra érvényes elveket és célokat fogalmaznak meg.

Az önkormányzati intézkedési tervet **Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata ...../2010. (XII. 16.) számú határozatával fogadta el, mely 2011. január 1-jén lép hatályba.**

Az önkormányzati intézkedési terv módosítására Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése hivatott.

A helyi önkormányzat az önkormányzati intézkedési terv végrehajtását a Kt. 85.§ (4) bekezdése értelmében legalább kétévenként értékeli, és szükség esetén felülvizsgálja.

Az önkormányzati intézkedési tervben foglaltakat Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata honlapján nyilvánosságra hozza, valamint megküldi a Heves Megye Önkormányzata részére.

Eger, 2011. január 1.

***Habis László***  
***Polgármester***

***Dr. Estefán Géza***  
***Címzetes Főjegyző***

## **V. Mellékletek: statisztikai táblázatok, kimutatók**