



Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve

2010. évi aktualizálása

A települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, és végrehajtásuk tervezett ütemezését, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelési-oktatási sikeressége érdekében.

A 2008. évi KET-et készítette:

Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.

1146 Budapest, Cházár András u. 5.

Közreműködő szerkesztő:

Gábor Dezső kistérségi és tanügy-igazgatási szakértő

Szakértői ig. száma: 001239-02

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezetés	
1. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv célja	3
2. Az esélyegyenlőséget biztosító célok	4
3. Kötelezettségek és felelősség	8
4. A helyzetelemzés aktualizálása	10
4.1. Heves megye és Eger város lakosságszámának változása	10
4.2. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások	10
5. Akcióterv a helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldására	22
5.1. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozások	22
5.2. A rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek	31
6. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések	35
7. Megvalósítás	44
8. Várható eredmények	45
9. Monitoring, nyilvánosság, felelősségi körök	45
10. Szankcionálás	45
11. Záradék	46

Bevezetés

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. évben elkészítette Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését, melyet Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése az 50/2008. (I. 31.) számú határozatával elfogadott, valamint az OKM közoktatási esélyegyenlőségi szakértői ellenjegyzésükkel jóváhagyták.

Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata 2008. évben elkészítette Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét és Akciótervét, melyet Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése a 319/2008. (VI. 26.) számú határozatával elfogadott, valamint az OKM közoktatási esélyegyenlőségi szakértője szupervízori jóváhagyás után ellenjegyzésével jóváhagyott.

Jelen dokumentum a 2008-as Települési Közoktatási Helyzetelemzés és a Települési Közoktatási Intézkedési Terv aktualizált adatait és feladatait foglalja magában, mely a közoktatási intézmények 2010. évi októberi statisztikai adatai alapján készült el.

A helyzetelemzés az Oktatási és Kulturális Minisztérium által 2010 januárjában kiadott esélyegyenlőségi programok tervezéséhez szükséges adattáblák és útmutató felhasználásával, az Önkormányzat és a közoktatási intézmények adatszolgáltatása alapján készült.

Ez természetesen összhangban áll az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65. §. (5) bekezdése szerinti elvárásokkal is.

1. A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv célja

1.1. Általános célok

1.2. Az ENSZ gyermekek jogairól szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítja a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

1.3. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa a városban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a városban élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban

- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

1.4. Cél az, hogy a városban érvényesüljön:

- a diszkriminációmentesség,
- a szegregációmentesség,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása,
- az integráció biztosítása,
- valamint a tehetséges tanulók fejlődésének, továbbhaladásának biztosítása.

2. Az esélyegyenlőséget biztosító célok

- 2.1. A fenntartó mindent megtesz azért, hogy a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása, illetve az önkormányzat önként vállalt feladatai magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- 2.2. Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- 2.3. Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
- 2.3.1. biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
 - 2.3.2. képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
 - 2.3.3. teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket.
- 2.4. *Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés során **biztosítani kell, hogy az intézményhálózatban** a fenntartó által jóváhagyott óvodai, iskolai pedagógiai programok érvényesülhessenek.*
- 2.5. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok, ám annak érdekében, hogy: *még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és a gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az önkormányzatnak támogatnia kell az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét*, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak.
- 2.5.1. Az intézményvezetők a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából támogassák az új módszerek elsajátítását (Pl. kooperatív technikák, projektpedagógia) az egyéni bánásmód, és a differenciált fejlesztés érdekében.
- 2.6. Kiemelten *fontos feladatnak kell tekinteni* a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését.
- 2.7. A 2007/2008-as tanévtől az Egri Kistérség Többcélú Társulása koordinálja az egyéni pályaorientáció és pszichológiai szaktanácsadás ellátását. 1 fő pszichológust alkalmaznak megbízással. 2008. szeptember 1-jétől pedig a Városi Nevelési Tanácsadó látja el a feladatot 2 szakemberrel. Szükséges az ellátás további fenntartása.

- 2.8. A rehabilitációhoz való jog érvényesülése érdekében a fenntartó tekintse át, melyek azok a szakmák a városban, amelyeket fogyatékos fiatal is képes elsajátítani, s amely a jövőben megélhetését, önellátását is biztosítja. Ez folyamatos fejlesztést, szakmai fejlődést, és nagy odafigyelést igényel.
- 2.9. Eger Megyei Jogú Város (továbbiakban: MJV) Polgármesteri Hivatala 1995 óta foglalkoztat **ifjúsági referenst**, aki az Oktatási, Kulturális, Sport és Ifjúsági Iroda munkatársa. A referens tevékenysége sokrétű, elsősorban a gyermek és ifjúsági korosztályt közvetlenül és közvetetten érintve végzi a feladatát a munkakörének és a cselekvési tervben leírtaknak megfelelően. A Kábítószerügyi Egyeztető Fórumnál ellátja a titkári feladatokat, tréninget szervez a fórum tagjainak. Az ifjúsági referens két szervezetnek a felnőtt segítőtje, működtetője az Egri Kisdiák Tanácsnak és a Városi Diáktanácsnak. A két szervezettel számos ifjúsági rendezvényt szervez mindkét korosztálynak városi szinten. Minden évben számos tábor és képzést valósít meg, az önkormányzat és pályázati támogatás segítségével. Az önkormányzat ezekkel a programokkal segíteni kívánja a hátrányos helyzetű gyerekeket, ezért lényeges, hogy az aktuális éves költségvetésben támogatást kapjanak a megfogalmazott célok.
- 2.10. Továbbra is fontos az Eger környéki településekkel való együttműködés, valamint a megyei és a régió oktatásslátszolgáltatási feladatainak ellátása.

2.11. Konkrét célok az esélyegyenlőség előmozdítására

2.11.1. Szakmai célok:

- Az óvoda-iskola átmenet biztosítása:
 - 1995 óta a Nevelési Tanácsadó a város összes óvodájában - a középső csoport végén, vagy a nagy csoport elején -, pedagógiai-pszichológiai státuszvizsgálatot végez (természetesen a szülők beleegyezése, hozzájárulása alapján). Ez tanulási zavar prevenciós vizsgálat, melynek tartalma: a tanulási képességet alapozó pszichikus funkciók vizsgálata. A vizsgálatot követően a szülők és az óvodák visszajelzést kapnak a gyermekek eredményeiről, és a szakemberek szükség esetén javaslatot tesznek a fejlesztésre. Ezt a tevékenységet továbbra is folytatni kell.
 - Eger MJV a 2000/2001-es tanév szeptemberében indította el a komplex városi mérési-értékelési rendszerét és ehhez kapcsolódóan fejlesztő pedagógiai rendszer bevezetését. Azóta minden tanév második hetében a város valamennyi (nem csak az önkormányzati fenntartású) általános iskolájában az első osztályos tanulókkal egységes iskolakezdési, bemeneti mérést végeznek. Tanulási képességeket és készségeket vizsgálnak országosan bemért és más városokban is alkalmazott feladatlapokkal. A mérőlapokat értékelési szakértők elemzik és az eredményekről még az őszi folyamán tájékoztatják a tanítókat és az óvodapedagógusokat. A **cél**: a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő fejlesztési irányok megjelölése, azoknál a gyermekeknél pedig, ahol tanulási problémát szűrnék ki, szakemberek – gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok – állapítják meg az egyénre szabott fejlesztési programot. Az

első évfolyam végén megismétlik a vizsgálatot, azaz kimeneti mérést végeznek, melynek segítségével értékelhető az adott tanévben végzett nevelő-oktató tevékenység hatékonysága. Ezt a jól bevált gyakorlatot továbbra is folytatni kell.

- A 2003/2004-es tanév végén vezették be a negyedikes tanulók tanulási képességeit vizsgáló követő mérést, a hozzáadott pedagógiai érték megállapítására. A mérés a 2008/2009-es tanév óta az országos kompetenciamérés keretében valósul meg.
- A 2007/2008-es tanév decemberében került sor a nyolcadik évfolyamos tanulók szocializációs és neveltségi szint mérésére, valamint áprilisban, ugyanezen tanulók tanulási képességének vizsgálatára. Ezáltal egy végső követő mérést valósítottak meg, hiszen a 2000. év szeptemberében általános iskolába lépő tanulók tanulási képességeinek alakulását mindvégig nyomon követték. A követő mérés a 2008/2009-es tanév óta az országos kompetenciamérés keretében valósul meg.
- Eger MJV Közgyűlése 17/2004. (I. 29.) számú határozatával elfogadta Eger Város Önkormányzata Közoktatási Minőségirányítási Programját (ÖMIP). A 2004. szeptember 1-jén hatályba lépett program tartalmazza: „A városi mérési-értékelési rendszer” tematikáját, a mérés időpontjait. Minden mérésbe bevonják a város valamennyi iskoláját, a méréssel kapcsolatos költségeket pedig teljes egészében az önkormányzat biztosítja az éves költségvetésében. A tematika az ÖMIP 2007. évi módosítása óta igazodik az országos kompetenciamérésekhez.
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása az Intézményi Minőségirányítási Programokban rögzítettek szerint:
 - a dokumentáltság és hozzáférhetőség megoldása,
 - az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása.
- A pedagógiai értékelés korszerűsítése:
 - a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása,
 - a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése.
- A lemorzsolódás mértékének csökkentése:
 - a bukási/évisméltési arányok javítása,
 - a tanulói mulasztás mértékének csökkentése,
 - tanórán kívüli differenciált felzárkóztató foglalkozások megtartása.
- A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra bővítése:
 - projektoktatás,
 - kooperatív tanulás
 - kompetencia alapú oktatás
 - tanórai differenciálás.
- Az idegen nyelvek és az informatika oktatásának további erősítése.
- Az integrált nevelés-oktatás rendszerbe állításának vizsgálata:
 - az IPR tartalmi, módszertani elveinek nevelőtestületi szintű feldolgozása, javaslatok megfogalmazása.
- Szükség van a logopédiai ellátás bővítésére.
- A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása:
 - Minden tanuló képességének megfelelő iskolatípusba kerüljön beiskolázásra.

- A szakképzés felé orientálás érdekében a hiányszakmákban tanulók elismerése.
- A differenciált foglalkozások mértékének növelése az általános iskola fejlesztő szakaszában.
- Az új Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképzés folyamatos kontrollja:
 - a moduláris képzési szerkezet feltételeinek alkalmazása
 - a TISZK-k működtetése: Eger 2 konzorciumi partnerrel vett részt az első körös TISZK pályázatban, mely 2008. december 31-én zárult. Folyamatos az együttműködés:
 - a Heves Megye Önkormányzata által fenntartott Arany János Általános Iskola és Szakiskola,
 - az Egri Számítástechnikai és Rehabilitációs Szakképzésért Alapítvány által fenntartott Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari Szakközépiskola és Szakiskola,
 - valamint EMJV Önkormányzata által fenntartott 4 intézmény között: Andrassy György Közgazdasági Szakközépiskola, Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium; Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium; Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium.
 - A központi képzőhelyen az oktatás 2008. szeptember 1.-én indult.
 - 2008-ban elkészült Eger Megyei Jogú Város Szakképzési Konceptiója, melyet a Közgyűlés 258/2008. (V. 29.) számú határozatával fogadott el.
 - Az Egri TISZK Kht. átalakításával Eger város Szakképzés Szervezési Társaságot hozott létre (621/2008. (XI. 27.) számú Közgyűlési határozat).
- A tehetséggondozás pedagógiájának, szervezeti kereteinek erősítése:
 - a motiváció érdekében a megyei, regionális és az országos tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerése minden tanév végén továbbra is városi ünnepség keretében történjen.

2.11.2. Személyi fejlesztési célok:

- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára.
- Az iskolapszichológusi hálózat megalapozása és kiépítése.
- A pedagógus továbbképzési beiskolázási tervekben preferált területek legyenek:
 - a módszertani kultúra további bővítése,
 - a moduláris oktatás módszertanának bevezetése
 - a fejlesztő pedagógus képzés támogatása,
 - a nem szakrendszerű oktatás szakmai/pedagógiai elősegítése,
 - az IPR bevezetésének megalapozása,
 - a speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógy-testnevelő).
- Pedagógiai asszisztensek és az oktatást segítő további munkatársak (rendszergazda, oktatástechnológus, stb.) alkalmazása az iskolai intézményegységekben.

2.11.3. Tárgyi feltételek terén:

- Tornaszoba-kialakítás folytatása az óvodákban.
- Az óvodák játszóudvarainak felújítása.
- Az óvodai férőhelyek számának felülvizsgálata, a valós igényekhez történő igazítása – figyelemmel a 3H-s gyermekekre -, szükség szerinti bővítése.
- Teljes rekonstrukcióra lenne szükség a közoktatási intézmények mintegy egyötödét illetően.
- Nincs olyan intézmény, ahol teljes körű felújítás kezdődött volna, de:
 - a vizesblokkok, tetők felújítására, épületgépészeti felújításra szükség van.
- Az általános iskolai számítógép-park és nyelvi laboratóriumi ellátottság további fejlesztése, az intézmények közötti különbségek mérséklése.
- A kötelező taneszköz- és felszerelési jegyzékben előírt elemek beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje.

2.11.4. A mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében ingyenes tankönyvet a jogszabályi előírásoknak megfelelően kapjanak a rászorulóknak.

2.11.5. Intézmény átszervezési célkitűzések:

- 2.11.5.1. Az intézményi átszervezések lehetőségeit az Önkormányzati Intézkedési Terv tartalmazza.
- 2.11.5.2. A szegregáltságot tanúsító iskolai mutatók folyamatos megszüntetése, a beiskolázás megfelelő szabályozása.
- 2.11.5.3. Az etnikailag szegregált lakókörnyezetben élő gyermekek óvodáztatásának biztosítása.
- 2.11.5.4. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók „beazonosítása”, a feltételek maradéktalan megteremtése, a dokumentáltság érvényesítése.
- 2.11.5.5. A 3H-s tanulók arányának növelése az Útravaló program megvalósításában.
- 2.11.5.6. A 3H-s tanulók emelt szintű oktatásban való részvételi arányának növelése.
- 2.11.5.7. A kompetenciamérési eredmények dokumentáltságának és nyilvánosságának biztosítása.
- 2.11.5.8. Egerben a kötelező felvételt biztosító szakiskola a Bornemissza Gergely Szakképző-, Szakiskola és Kollégium, az intézmény a 2007/2008-as tanév óta felzárkóztató oktatást is folytat. A lehetőséget továbbra is biztosítani kell.

3. Kötelezettségek és felelősség

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben pontosan meg kell fogalmazni, hogy az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében milyen kötelezettségeket vállal az önkormányzat. Szükséges annak pontos megjelölése is, hogy a kötelezettségek teljesítéséért ki/kik milyen körben felelősek.

3.1. Eger MJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének megvalósulását irányítja, illetve a megvalósulásáért felelős vezető személy: Eger Megyei Jogú Város polgármestere.

3.1.1. A következőkért tartozik felelősséggel:

3.1.1.1. *Biztosítja*, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára *elérhető legyen* a

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói *ismerjék és kövessék* a benne foglaltakat. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felkerül az önkormányzat honlapjára, ezzel biztosított, hogy a város minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói *ismerjék és kövessék* a benne foglaltakat.

3.1.1.2. *Gondoskodik* arról, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtására.

3.1.1.3. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben *megteszi a szükséges lépéseket*.

3.2. Az intézkedési terv végrehajtásáért felelős: Eger Megyei Jogú Város jegyzője. Feladata és felelőssége:

3.2.1. az intézkedési terv megvalósításának koordinálása, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követése a rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek figyelembevételével,

3.2.2. az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása,

3.2.3. biztosítja, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához,

3.2.4. az 1. pontban felsorolt célok és javaslatok teljesülésének éves értékelése,

3.2.5. a szükséges intézkedések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben.

3.3. A város vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a városban működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek. Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt felelősöknek.

3.4. Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje a tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

3.5. Az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának közgyűlése, mint intézményfenntartó a következő kötelezettségeket vállalja:

3.5.1. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés alapján készült intézkedési terv akciótervének elfogadásáról az önkormányzat közgyűlése határozatot hoz.

3.5.2. Az esélyteremtés érdekében az intézkedési tervben megfogalmazott rövid-, közép- és hosszú távú intézkedések megvalósulásáról az önkormányzat gondoskodik.

3.5.3. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak teljesüléséről 2013. augusztus 31.-ig, illetve 2016. augusztus 31.-ig kell jelentést készíteni, s azokat a közgyűlés elé kell terjeszteni (az Akcióterv közép- és hosszú távú intézkedéseinek határidejét figyelembe véve).

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

3.5.4. Eger MJV Önkormányzatának Oktatási, Kulturális, Sport és Ifjúsági Irodája a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv 2010. évi aktualizálásának elfogadása után azt két évente felülvizsgálja, és az új adatokkal frissíti.

4. A helyzetelemzés aktualizálása

4.1. Heves megye és Eger város lakosságszámának változása

	1970	1980	1990	2001	2004	2007.01.01.	2010.01.01.
Heves megye	340 146	350 360	334 408	325 727	322 756	319 460	311 454
Eger	48 405	61 273	61 892	58 331	56 317	55 863	56 593

Eger megyeszékhely Magyarország északi részén a hegyvidék és az Alföld találkozásánál fekszik, Budapesttől 128 km-re, keletre. A közel 60 ezer fős város ódon várával, gazdag történelmi múltjával, barokk belvárosával igazi turisztikai látványosság. Eger a bor városa, bővelkedik szórakozási lehetőségekben, történelmi borvidék és idegenforgalmi látványosság, a Bükk Nemzeti Park kapuja a bor és szőlő titulus mellett, iskolavárosként is szokták emlegetni. Egy felsőoktatási intézménynek, 21 középfokú és 11 alapfokú oktatást (is) folytató intézménynek, 15 óvodának, alapfokú művészetoktatási intézményeknek, sportiskolának, pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézménynek, valamint szakértői bizottságnak ad otthont.

4.2. A településen élők számára elérhető közszolgáltatások

Adatszolgáltatás ideje: 2010. október

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, településről szakember(ek). Havonta alkalom?	más kijáró hány	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK					
Óvodai nevelés	X				
Általános iskolai oktatás 1-4.	X				
Általános iskolai oktatás 5-8.	X				
Alapfokú művészetoktatás	X				
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK					
Gyógypedagógiai tanácsadás	X				
Korai fejlesztés és gondozás	X				
Fejlesztő felkészítés	X				
Nevelési tanácsadás	X				
Logopédiai ellátás	X				
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X				
Gyógytestnevelés	X				

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	X			
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	X			

4.2.1. Eger Megyei Jogú Város közoktatási intézményhálózatának jellemzői

Eger MJV Önkormányzata jelenleg 13 óvodát 5 tagóvodával, 5 általános iskolát 6 tagiskolával, 7 középiskolát 1 telephellyel, és 4 kollégiumot tart fenn. **A nem önkormányzati óvodák száma 2, általános iskolai oktatás 6, középfokú oktatás 13 iskolában folyik.** Egyéb fenntartásban 10 kollégium működik (a 2011-2012. tanévtől az Arany János Általános Iskola és Szakiskolában is biztosított lesz a kollégiumi ellátás).

A 2010/2011-es nevelési évben (2010. október 1-jei adatszolgáltatás) **az önkormányzati óvodákba** 1854 gyermek jár. A gyermekek 19,25 %-a (357 fő) hátrányos helyzetű (továbbiakban: hh), közülük 72 gyermek (3,88 %) halmozottan hátrányos helyzetű (továbbiakban: hhh). Az Eger környéki településekről 219 gyermek jár be naponta. **A nem önkormányzati óvodákban** 99 gyermek nevelése történik, 8 fő hátrányos helyzetű.

Önkormányzati általános iskola tanulója 3674 fő, bejáró 983 tanuló. Hh/hhh tanulók száma: 922 / 257 (25% - 6,9%). **Nem önkormányzati fenntartású** alapfokú oktatásban összesen 1359 gyermek tanul, a hh/hhh tanulók száma: 269 / 123 fő (19,7% - 9%).

Középfokú oktatásban összesen 10800 tanuló vesz részt a városban, a középiskolások 48%-a önkormányzati fenntartású intézményben tanul.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók megoszlása az intézmények között eltérő arányú: nagyobb számban vannak jelen a Benedek Elek Óvodában, a Bervavölgyi Óvodában, az Ovi-vár Óvodában és a Gyermeklánc Óvodában. Az általános iskolák közül a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola (az Egerbaktai Tagiskola 100%-ban halmozottan hátrányos helyzetű), valamint a Szent Imre Általános Iskola tanulói közt. A középiskolák közül azokban az intézményekben vannak jelen nagyobb arányban, amelyekben szakképzés folyik: Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium, Arany János Általános Iskola és Szakiskola, illetve az érettségit adó képzésben az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégiumban.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

4.2.2. Eger MJV Önkormányzata fenntartásában működő óvodák

Ssz	OM azonosító	Neve	Székhelye	Tagóvodák, telephelyek	
				szám	címe
1.	031295	Epreskert utcai Óvoda	3300 Eger, Epreskert út 3/A.		
2.	031297	Dr. Hibay Károly Óvoda	3300 Eger, Dr. Hibay Károly út 7.		
3.	031298	Joó János Óvoda	3300 Eger, Kallómalom út 1-3.		
4.	031302	Deák Ferenc Óvoda	3300 Eger, Deák F. út 17.	4.1.	Arany János Tagóvoda 3300 Eger, Arany J. út 16.
5.	031303	Ney Ferenc Óvoda	3300 Eger, Ifjúság út 7-9.	5.1.	Farkasvölgyi Tagóvoda 3300 Eger, Farkasvölgy út 4
6.	031304	Gyermekkert Óvoda	3300 Eger, Nagyváradi út	6.1.	Zöld Liget Tagóvoda 3300 Eger, Köztársaság tér
7.	031306	Szivárvány Óvoda	3300 Eger, Kertész út 38.	8.1.	Napsugár Tagóvoda 3300 Eger, Kodály Z. út 1.
8.	031307	Katica Óvoda	3300 Eger, Széchenyi út 4.	9.1.	Eszterlanc Tagóvoda 3300 Eger, Remenyik Zs. utca 17.
9.	031308	„OVI-VÁR” Óvoda	3300 Eger, Tavasz út 1.		
10.	031309	Csillagfény Óvoda	3300 Eger, Tittel Pál út 8.		
11.	031311	Benedek Elek Óvoda	3300 Eger, Vallon út 4.		
12.	031313	Bervavölgyi Óvoda	3300 Eger, I.sz. lakótelep 9. ép.		
13.	031314	Gyermeklánc Óvoda	3300 Eger, Vízimolnár út 1.		

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

4.2.3. Eger MJV Önkormányzata fenntartásában működő általános iskolák

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye	Tagiskolák, telephelyek	
				szám	címe
1.	031451	Lenkey János Általános Iskola	3300 Eger, Markhot Ferenc u. 6.	1	
1.1.		Lenkey János Általános Iskola Egerszóláti Tagiskola			3328 Egerszólát, Fő út 17.
2.	031458	Hunyadi Mátyás Általános Iskola	3300 Eger, Fadrusz u. 1/a.		
3.	031460	Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola	3300 Eger, Kodály Z. u. 5.	1	
3.1.		Dr. Kemény Ferenc Általános Iskola Árpád Fejedelem Tagiskola			3326 Ostoros, Petőfi S. út 2.
4.	031462	Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola	3300 Eger, Iskola u. 4.	4	
4.1.		Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Balassi Bálint Tagiskola			3300 Eger, Malomárok u. 1.
4.2.		Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Tinódi Sebestyén Tagiskola			3300 Eger, Vallon u. 2.
4.3.		Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Egerbaktai Tagiskola			3321 Egerbakta, Egri utca 105.
4.4.		Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola Móra Ferenc Tagiskola és Előkészítő Szakiskola			3300 Eger, Bem tábornok u. 3.
5.	031607	Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	3300 Eger, Pásztorvölgy u. 25.		

4.2.4. Eger MJV Önkormányzata fenntartásában működő középiskolák

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye
1.	031599	Dobó István Gimnázium	3300 Eger, Széchenyi u. 19.
2.	031598	Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium	3300 Eger, Ifjúság u. 2.
3.	031607	Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium	3300 Eger, Pásztorvölgy u. 25.
4.	031619	Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskola	3300 Eger, Klapka Gy. u. 7.
5.	031620	Kossuth Zsuzsa Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium	3300 Eger, Bem tábornok u. 3.
6.	031624	Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátóipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, Pozsonyi út 4-6.
			Telephely: 3300 Eger, Mátyás király u. 52-54
7.	031625	Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, Kertész út 128.

4.2.5. Eger MJV Önkormányzata fenntartásában működő egyéb közoktatási intézmények

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye
1.	101831	Városi Nevelési Tanácsadó, Pályaválasztási és Logopédiai Intézet	3300 Eger, Bem tábornok u. 3.
2.	039924	Farkas Ferenc Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3300 Eger, Dobó tér 13.

4.2.6. A város területén nagy számban működnek magán-, alapítványi-, egyházi óvodák, iskolák, középiskolák és egyéb közoktatási intézmények is, melyek tovább szélesítik a képzési kínálatot.

Óvoda

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye
1.	200299	ZHF Óvoda	3300 Eger, Kistályai út 2.

Általános iskolai feladatot ellátó intézmények

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye	Telephelyeinek	
				sorszám	címe
1.	031455	Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Jó Pásztor Óvoda	3300 Eger, Deák F. u. 45.	1	
1.1		Jó Pásztor Óvoda			3300 Eger, Cifrakapu tér 4.
2.	200679	Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3300 Eger, Barkóczy u. 5.	1	
					3300 Eger, Bartók Béla tér 4.
3.	031461	Arany János Általános Iskola és Szakiskola	3300 Eger, Iskola u. 3.	0	
4.	038521	Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	3300 Eger, Szalapart u. 81.	0	
5.	038522	Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	3300 Eger, Klapka u. 10.	0	
6.	031608	"Sancta Maria" Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Zeneiskola - Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3300 Eger, Kossuth Lajos u. 8.	0	

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Középfokú nevelés-oktatási intézmények

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye
1.	031610	Gárdonyi Géza Ciszteci Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	3300 Eger, Csiky Sándor út 1.
2.	031603	Neumann János Középiskola és Kollégium	3300 Eger, Rákóczi út 48.
3.	031617	Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Középiskola és Kollégium	3300 Eger, Rákóczi út 2.
4.	102937	KONTAWIG Műszaki és Üzlettudományi Szakképző Iskola	3300 Eger, Rákóczi út 2.
5.	031631	Eventus Üzleti, Művészeti Középiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Kollégium	3300 Eger, Cifrakapu tér 4.
6.	031632	Szent Lőrinc Vendéglátó és Idegenforgalmi Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	3300 Eger, Rákóczi út 95.
7.	101496	Gimnázium, Informatikai, Közgazdasági, Nyomdaipari Szakközépiskola és Szakiskola	3300 Eger, Mátyás király út 165.
8.	101497	Európai Üzleti Ismeretek Szakközépiskolája	3300 Eger, Katona tér 5.
9.	200683	Egri Agrárképzésért Alapítvány Európai Szaktudás Szakiskolája	3300 Eger, Kistályai út 8.
10.	200679	Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3300 Eger, Barkóczy u. 5.
11.	031461	Arany János Általános Iskola és Szakiskola	3300 Eger, Iskola u. 3.
12.	031608	"Sancta Maria" Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Zeneiskola - Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	3300 Eger, Kossuth Lajos u. 8.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Egyéb közoktatási intézmények

Ssz.	OM azonosító	Neve	Székhelye
1.	101898	Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató	3300 Eger, Cifrakapu utca 28.
2.	102311	Heves Megyei Önkormányzat Pedagógiai Szakmai és Közművelődési Szolgáltató Intézménye	3300 Eger, Szarvas tér 1.
3.	062595	Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája	3300 Eger, Bem tábornok utca 3.
4.	200111	"Ifjú Tehetségek Műhelye" Egri Alapfokú Művészeti Iskola	3300 Eger, Kodály Zoltán út 5.
5.	200653	Jelképző Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Szakközépiskola	3300 Eger, Servita út 38.
6.	200522	Egri Csillagok Középiskolai Kollégium	3300 Eger, Külsősor út 8/a.
7.	040549	Érseki Szent József Kollégium	3300 Eger, Foglár utca 1.
8.	040542	Minorita Rend Szent Hedvig Kollégiuma	3300 Eger, Dobó tér 6.
9.	063871	Szent Orsolya Rend Egri Kollégiuma	3300 Eger, Pacsirta utca 18.

4.2.7. Az igénybe vehető közszolgáltatások szervezeti-intézményi formáiról az alábbi táblázat ad áttekintést:
4.2.8.

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélu Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X			X	X
Általános iskolai oktatás	X	X	X		X	X
Alapfokú művészetoktatás	X	X				X
Gyógypedagógiai tanácsadás	X					
Korai fejlesztés és gondozás					X	
Fejlesztő felkészítés					X	
Nevelési tanácsadás	X					
Logopédiai ellátás	X			X	X	
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	X			X	X	
Gyógytestnevelés	X				X	
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi				X		
Iskolai napközi	X	X	X		X	
Házi gyermekfelügyelet	X					
Családok átmeneti otthona				X		
Középiskolai oktatás	X	X	X		X	X

4.2.9. Az óvodai intézménystruktúrát érintő változások

A TKEHT elkészülése óta változások következtek be az óvodai struktúrában: 2009. július 1-i hatállyal átszervezésre kerültek az önkormányzati fenntartású 3 csoportos óvodák. Az óvodák összevonása a földrajzi elhelyezkedés, valamint az óvodai körzethatárok figyelembevételével történt meg:

- a Szivárvány Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Kertész utca 38.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Nagyvárad utca), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Köztársaság tér),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Széchenyi utca 4.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra az Eszterlanc Óvoda (3300 Eger, Remenyik Zsigmond utca 17.),
- a Napköziotthonos Óvodához (3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.), mint székhely intézményhez tagóvodaként került csatolásra a Napköziotthonos Óvoda (3300 Eger, Farkasvölgy utca 4.).

Ezzel egy időben az óvodák névváltoztatására is sor került, az alábbiak szerint:

Szivárvány Óvoda (3300 Eger, Kertész utca 38.)

Tagóvoda: Szivárvány Óvoda Napsugár Tagóvoda (3300 Eger, Kodály Zoltán utca 1.)

Gyermekkert Óvoda (3300 Eger, Nagyvárad utca)

Tagóvoda: Gyermekkert Óvoda Zöld Liget Tagóvoda (3300 Eger, Köztársaság tér)

Katica Óvoda (3300 Eger, Széchenyi utca 4.)

Tagóvoda: Katica Óvoda Eszterlanc Tagóvoda (3300 Eger, Remenyik Zsigmond utca 17.)

Ney Ferenc Óvoda (3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.)

Tagóvoda: Ney Ferenc Óvoda Farkasvölgyi Tagóvoda (3300 Eger, Farkasvölgy utca 4.).

4.2.10. Az általános iskolai intézménystruktúrát érintő változások

A folyamatosan csökkenő tanulói létszám, valamint a jogszabályi változások okán 2009-ben a hálózat működésének további felülvizsgálatára, illetve átalakítására került sor:

- Az Eger-Egerbakta-Egerszalók-Demjén Intézményfenntartó Mikro-társulás egyik székhely intézményeként működő Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, a továbbiakban a Felsővárosi Általános Iskola tagintézményeként működik. Az újonnan létrejött intézmény a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, amely immár öt feladatellátási hellyel működik.
- A Felsővárosi Általános Iskola Egerbaktai Tagiskolájában megszűnt az oktatás a felső tagozaton. Az alsó tagozaton összevont tanulócsoporthoz működnek. A fenntartó önkormányzatok döntése értelmében 5. évfolyamtól a gyermekek a Felsővárosi Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola egri feladatellátási helyein folytatják tanulmányaikat.

- A Lenkey János Általános Iskola Egerszóláti Tagiskolájában megszűnt az oktatás a felső tagozaton. A felső tagozatos tanulók a székhely iskolában kerültek elhelyezésre.
- A Hunyadi Mátyás Általános Iskola Andornaktályai Tagiskolájában megszűnt az oktatás, és valamennyi tanulócsoport a székhely iskolában került elhelyezésre.

A 2010/2011. tanévben **öt önkormányzati fenntartású intézmény lát el általános iskolai feladatot.** Négy intézmény intézményfenntartói mikro-társulások keretében működik, kizárólag egy iskola, a Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnázium működik Eger Megyei Jogú Város Önkormányzatának fenntartásában.

4.2.11. Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása integráltan folyik a város közoktatási intézményeiben. Kivételt képeznek a speciális tanterv szerint dolgozó iskolák, ahol sérülés-specifikus oktatás, nevelés, fejlesztés folyik, illetve a szakértői bizottság szakvéleménye nem javasolja az integrációt. Ezek az iskolák: Szalaparti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Mlinkó István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Egri Autisták Speciális Iskolája és Óvodája, Móra Ferenc Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola, és az Arany János Általános Iskola és Szakiskola néhány osztálya.

4.2.12. Lemorzsolódás az intézményekben

Az alapfokú oktatási intézményekben a lemorzsolódás évfolyamismétlés és a 250 óránál többet hiányzó tanulók esetében a Felsővárosi Általános Iskolában mutat nagyobb százalékos arányt. Közülük is a hh/hhh tanulók száma jelentős. A magántanulók száma is ebben az iskolában a legmagasabb.

A középiskolák közül az Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági Vendéglátó-ipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, a Bornemissza Gergely Szakközép-, Szakiskola és Kollégium, az Arany János Általános Iskola és Szakiskola tanulói közt legmagasabb arányú a lemorzsolódás, évismétlés.

4.2.13. Továbbtanulási mutatók az intézményekben

Az alapfokú oktatási intézményekből szinte minden végzős tanuló tovább tanul. Problémát jelent, hogy a közép fokú oktatási rendszerben már nem marad bent a hh/hhh tanulók jelentős része. A jelenlegi családtámogatási rendszer enyhíteni fogja ezt a problémát, ugyanakkor az lenne a cél, hogy belső indíttatásból maradjanak a gyerekek az oktatásban.

4.2.14. Iskolán és tanórán kívüli segítő programokban való részvétel

Az Útravaló programban vesznek részt általános és középiskolai tanulók, szakkörökön mélyíthetik tudásukat, erdei iskolában, nyári táborozáson vehetnek részt. A tanoda program hasznos lehet a hh/hhh gyermekek iskolai sikereinek elérésében.

4.2.15. Kompetencia mérések eredményei

Az alapfokú oktatási intézmények kompetencia eredményei a Hunyadi Mátyás Általános Iskola, a Dr.Kemény Ferenc Általános Iskola, a Pásztorvölgyi Gimnázium, az Eszterházy Károly Főiskola Gyakorló Általános Iskola, Középiskola általános iskolai osztályaiban, a Gárdonyi és Dobó Gimnázium „kisgimnáziumi” osztályaiban az országos átlagon vagy fölötté vannak.

A középiskolák közül a Neumann János Középiskola, Dobó István Gimnázium, Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium, "Sancta Maria" Általános Iskola, Leánygimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Szilágyi Erzsébet Gimnázium és Kollégium, Pásztorvölgyi Általános Iskola és Gimnázium, Andrásy György Közgazdasági Szakközépiskola tanulói teljesítettek országos átlag fölött.

5. Akcióterv a helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldására

5.1. Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat az alábbi táblázat rögzíti:

Vizsgálati szempontok	Szükséges, elvárt beavatkozások
Biztosítottak-e, illetve egyenlő mértékben elérhetők-e a közszolgáltatások a településen élők számára?	Igen biztosítottak. A helyzetelemzés korrekciója: 2007/2008-as tanévtől az Egri Kistérség Többcélú Társulása koordinálja az egyéni pályaorientáció és pszichológiai szaktanácsadás ellátását. 1 fő pszichológust is alkalmaznak megbízással. A 7. és 8. osztályos, valamint a középiskolák utolsó két évfolyamára járó tanulók részére személyre szabott, egyéni pályaorientáció és pszichológiai szaktanácsadás valósul meg. 2008. szeptember 1-jétől a Városi Nevelési Tanácsadó látja el a szakszolgálati feladatot a városban és a kistérségben is (az intézmény Alapító Okirata módosításra kerül). A személyi és tárgyi feltételek bővítése szükséges.
A településen biztosítottak-e a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei?	
Biztosított-e a település (társulás) óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?	Nincs pontos adat az óvodába be nem íratott gyermekekről. A gyermekek felkutatása, a mihamarabbi szocializációjuk megkezdése, intézményes fejlesztése érdekében szabályozottá kell tenni az információáramlás rendszerét, mivel van „kallódó” gyerek a településen. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat, vagy más illetékes szervezet szakemberének/szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. (Környezettanulmány készítése.)
Biztosított a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX tv. 65.§ (2) bekezdése?	Igen, biztosított. <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Azon családok azonosítása, amelyekben van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján). • Tájékozódás az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól. • Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.
A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi	Törekedni kell a HHH tanulók kiegyenlítettebb elhelyezésére. A halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma: 257 fő, ami az összes tanuló 6,9 %-a.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<p>körzeten belüli aránya megfelel-e a Kt. 66. § (2) bekezdésének.</p> <p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban rész képesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?</p> <p>Kimutatható-e területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét</p>	<p>A város általános iskolái közül magas a hh/hhh arány:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felsővárosi Általános Iskola és tagiskoláiban • Pásztortölggyi Általános Iskola és Gimnáziumban <p>Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis kevesebb 5%-nál). Nem haladja meg a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban rész képesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya az országos átlagot (vagyis jelenleg nem több 7%-nál).</p> <p>További szempontok a magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz:</p>
---	--

<p>illetően?</p> <p>Kimutatható-e területi koncentráció az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek lakóhelyét illetően?</p> <p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben?</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nem mutatható ki területi koncentráció az SNI gyermekek lakóhelyét illetően. <p>A közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében biztosítottak.</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI-s gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai integrált nevelésének, oktatásának feltételei adottak.</p> <p>Területi koncentráció nem mutatható ki.</p> <p>Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése célszerű, kiemelt figyelemmel a leromlott állapotú lakóhelyekre (ajánlott a térinformatika alkalmazása). Célzott beavatkozások az egészségügyi és szociális feltételek további javítása érdekében; ellátásfejlesztés (szociális munkások, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, védőnők, orvosi ellátás) kiemelt figyelemmel a telepszerű lakóhelyekre.</p> <p>Területi koncentráció nem mutatható ki.</p> <p>A felülvizsgálatok megtörténtek.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. <p>A feltételek adottak.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása. Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében. Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatását még hatékonyabbá tenni, illetve szükségszerűen kell kiterjeszteni a középiskolákra is. (Az óvodákban és az általános
--	---

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

	<p>iskolákban az alapító okiratok alapján ez biztosított.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban. • A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középiskola együttműködések támogatása.
A település intézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.	
Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település (társulás) azonos típusú intézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?	<p>Beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.</p> <p><u>Ügyelni kell:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humánerőforrás-felmérés és intézkedések tervezésére, az optimális feltételek biztosítására. • A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatására a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából. • Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatására, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítására van szükség. (A szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges erőforrások koncentrálhatók és hatékonyabbá tehetők kistérségi együttműködésben, társulásban.) • A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében. • Az érettségire adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaorientációs programok biztosítása. • Az iskolafokok közötti átmenet elősegítésére, a lemorzsolódás megelőzésére, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében az intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatására és biztosítására.
Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka	<p>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljesítményei jelentősen elmaradnak az átlagtól.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<p>hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település (társulás) azonos típusú intézményei között?</p>	<p>való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Kt. 99. §. (4) és (5) bekezdésének megfelelően a kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humánerőforrás-fejlesztés, ha kell átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben. • Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményei terén némelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest. Beavatkozás tervezése szükséges a Kt. 99. § (7) bekezdése szerint akkor, ha az intézmény eredménye nem éri el a jogszabályban meghatározott minimumot.
<p>A település intézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</p>	
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p> <p>Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladat-ellátási helyén?</p>	<p>A település intézményeiben a rendelkezésre álló humán-erőforrás és szakos ellátottság tekintetében nincs jelentős eltérés.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.</p> <p>A kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak még nem teljesültek maximálisan. Az eltérés a város intézményei között az infrastrukturális feltételek tekintetében nem jelentős. Az önkormányzat évente a költségvetés lehetőségeit figyelembe véve, több forrásból különböző mértékben biztosít összegeket a jogszabály által előírt eszközök, helyiségek pótlására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése a költségvetés tervezés időszakában. A gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás). • A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéskor.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<p>Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés, nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívája)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?</p>	<p>Integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, valamint nemzetiségi/roma kisebbségi oktatás normatívát nem igényelnek.</p>
<p><i>Az oktatási esélyegyenlőség érvényesülése az egyes közoktatási intézményekben:</i></p>	
<p>A vizsgált intézmények nem folytatnak szegregáló oktatás-szervezési gyakorlatot.</p>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p> <p>Vállalja-e az intézmény a</p>	<p>A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, iskolák és tagintézmények közötti megoszlása egyenetlen az önkormányzati iskolák között. Valamennyi iskola folytat emelt szintű oktatást.</p> <p><u>Szükséges:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben. • Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése. Az aktív részvételre építő intézkedésekre van szükség. A megfelelő előkészítés - a társadalmi fórumok minél szélesebb nyilvánosság megteremtése mellett, a helyi médiumok bevonásával -, az eredményességet biztosíthatja. • A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen. <p>Vállalják az intézmények a sajátos nevelési igényűvé minősített, szakvélemény szerint integráltan is nevelhető</p>

sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	<p>tanulók integrált oktatását. Az önkormányzat a feltételeket megteremti.</p> <p>A város valamennyi iskolájában, az alapító okiratoknak megfelelően biztosított az SNI tanulók integrált oktatása. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosító intézményekben rendelkezésre állnak a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok).</p>
A vizsgált intézményekben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása.	
<p>Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát?</p> <p>Roszzabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási adatainál?</p>	<p><u>Beavatkozást igényel</u>, a mutatókat tovább kell javítani.</p> <p><u>Javasolt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Egységes, minden intézményre kiterjedő nyilvántartás vezetése a HHH tanulók lemorzsolódási és továbbtanulási mutatóiról. Javasolt az IPR adattábla, valamint önértékelési rendszer. • A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. • Egyéni fejlesztési terv alkalmazása • Pedagógiai módszertani fejlesztés <p>A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek által kevésbé látogatott iskolák (Lenkey, Hunyadi, Dr. Kemény) végzős tanulói gimnáziumban tanulnak tovább. A magasabb HH és HHH aránnyal bíró iskolák (Felsővárosi és tagintézményei – Tinódi, Balassi, Pásztoryölgyi) gimnáziumi továbbtanulási mutatói kevésbé térnek el az elitebb iskoláktól: 39-43 %, de a hátrányos helyzetűek gimnáziumi továbbtanulása több mint a felére mérséklődik. A szakiskolai képzésben való részvétel az országos átlaghoz közelít: 14-21 %.</p> <p><u>Javasolt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pályaorientációs programok • Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás) • A tanulók gazdasági környezetben, a munka valós világában történő gyakorlati képzése a jelenleginél nagyobb arányban lenne kívánatos. • A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.
Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	<p>A városban jellemzően nincs eltérés a HHH tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében. Gazdag és mindenki számára hozzáférhető a kínálat</p> <p><u>Beavatkozást nem igényel</u>, de tudatos és rendszeres nyomon követést igen, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban ne térjen el az átlagtól.</p>

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	Csekély mértékben részesülnek az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban, pl. Útravaló <u>Beavatkozási lehetőségek:</u> Az intézményekben tanuló HHH tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, a beavatkozás tervezése szükséges a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)
A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak.	
Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?	Megfelelő az intézményekben a szakos ellátottság. Rendelkezésre állnak képzett segítő szakemberek. <u>Beavatkozás nem szükséges.</u> Amennyiben azonban bármely ok miatt nem állnak rendelkezésre a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek, a beavatkozás meg kell tenni a humán-erőforrás kapacitás fejlesztése érdekében.
Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben?	Megfelelőek az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményekben. Kiegyenlítően biztosítottak az intézményen belül az oktatás feltételei. <u>Beavatkozást nem igényel.</u>
Kiegyenlítően biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Az intézmények infrastrukturális feltételei ugyan még nem felelnek meg a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, de jelentős eltérés nincs a feladat-ellátási helyek között, ill. az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben. <u>Odafigyelést igényel</u> azonban a szükséges a feltételek fejlesztése, megújítása.
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Az intézmények mindegyike alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat, fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. <u>Beavatkozást nem igényel.</u> Amennyiben az intézmények pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy az intézmények nem alkalmaznak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének eredményességét segítő korszerű pedagógiát, beavatkozás tervezése szükséges a szemléletváltást és az alkalmazott módszertan megújítását elősegítő fejlesztés érdekében. <u>Lehetséges beavatkozások:</u>

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<p>Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevétele). • A pedagógiai program(ok) átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele). <p>Rendszeres a kapcsolat, együttműködés az intézmények környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében.</p> <p>Az intézmények és a társadalmi, szakmai partnerek közötti kapcsolat rendszeres, de az együttműködést hatékonyabbá kell tenni. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.</p>
---	--

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

5.2. A rövid-, közép- és hosszú távon elérendő értékek

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A városban lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselők személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének/ szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat, vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.	Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben (minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.) Minden szülőt fel kell keresni, a nevelési év kezdetéig, aki az óvodai beíratást elmulasztja, és tájékoztatni kell őket az egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának biztosítása érdekében született döntések értékelése. A javulást biztosító beavatkozásokat fenn kell tartani.	Minden nevelési évet megelőző március-április hónapban családlátogatás keretében az érintett gondviselők körében tájékozódni kell az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végezze, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segítse.)
Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek tovább-fejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű és eredményes óvodáztatása érdekében.	Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése a teljes körű beóvodáztatás megvalósulása érdekében.	Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése.
A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmeket minden tanévben felül kell vizsgálni az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokait, illetve az iskoláztatást biztosító lehetőségeket a családokkal közösen azonosítani kell.	Szükséges az általános iskola és a középiskola együttműködések támogatását szolgáló intézkedések fenntartása.	Minden évben a költségvetési koncepció készítésekor az óvodáztatást, tankötelezettség teljesítését akadályozó egyedi tényezők elhárítására javaslatot kell tenni (pl. be óvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás, stb. költségeinek átvállalása).
Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi	A nevelés-oktatás törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztályösszevonások,	Minden évben rendszeresen biztosítani kell a 7-8. osztályos SNI tanulók részére a

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
programokat meg kell vizsgálni. Évente kétszer szülői tájékoztató programot kell szervezni.	személyi- és tárgyi feltételek) hiánytalan biztosítása szükséges. A sajátos nevelési igényű gyermekek, illetőleg az e körből kikerültek szakszerű ellátása érdekében szükséges bővíteni a szakember hálózatot, ezzel is biztosítva az esélyegyenlőséget.	foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programokat. Az SNI-s gyermekek együttes arányára folyamatosan figyelni kell.
Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítása céljából.	A város vezetése, együttműködve a megvalósításhoz szükséges partnerekkel törekedjen a személyi és tárgyi feltételeknek a javítására. Legalább a szükséges fejlesztések elindítását meg kell célozni, megfelelő indikátorokkal alátámasztva. (Ha pl. komolyabb beruházás szükséges az infrastruktúra fejlesztéséhez.)	Valamennyi intézményben, minden tanévben az infrastrukturális fejlesztés, eszközbeszerzés a mai kor színvonalának megfelelően valósuljon meg.
Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődés-vizsgálatok tapasztalatait összegezni kell az intézményekben, illetve a fenntartónak. A fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítását támogatni kell, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása szükséges az érintett intézményekben.	Az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében minden évben történjen egyeztetés a kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, szakmai munkaközösségi fórumokon. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozására tegyenek javaslatot.	Az eredményességet befolyásoló infrastrukturális feltételeket biztosítani kell. Valamennyi intézményben a szakos ellátottság elérje a 100%-ot.
Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi	A releváns esélyegyenlőtlenségi indikátorokat folyamatosan ellenőrizni kell, további korrekciós intézkedések tervezésére és végrehajtására javaslatot kell tenni. A	Legyen minden intézményben, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja céljából.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
együttműködések (pl. mentorálás) támogatására javaslatot kell tenni. Legalább azt kell vállalni, hogy a fejlesztéshez szükséges forrást megpályázza, a beruházást elindítja az önkormányzat.	pedagógiai programokat szükség szerint át kell dolgozni (szakértői támogatás igénybevételével).	Új pedagógia, módszertani ismereteket kell beépíteni a nevelési-oktatási gyakorlatba.
A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit minden évben maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül az első osztályosok beiratkozásakor.	A településen élő 3-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell jövőbeni munkaerő-piaci érvényesülésük és társadalmi integrációjuk biztosítása érdekében. Ha e korosztálynak bármelyik, ill. bármennyi tagja nem részesül oktatásban, tervet kell készíteni évenkénti konkrét lépésekkel, arra vonatkozóan, hogy hogyan vonja be az önkormányzat a tanköteleseket a nappali képzésbe.	A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok eredményességét értékelni kell. Az egyéni fejlesztési programok kidolgozását vállaló pedagógusokat minden évben támogatni kell, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása érdekében.
A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertan adaptálásának a további lehetőségeit meg kell vizsgálni, a törésmentes továbbhaladás biztosítása céljából.	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat módosítására/megváltoztatására.	Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése szükséges minden költségvetés tervezésekor (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).
A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata, intézkedési terv készítése a foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.	Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára minden tanévben.	Az érettségit adó közép-iskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programokat kell biztosítani.
A településen működő intézmények között eltérés van az oktatás feltételiben, ill. az oktatás eredményességében (főként, ha nagy számban	<i>A tanulók minőségi és egyénre szabott alapszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek lehetőségét javítani kell az egyes iskolák</i>	Eger MJV Önkormányzata biztosítsa a közoktatási - esélyegyenlőség szempontjából - fontos szolgáltatásokat.

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
tanulnak halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, vagy kevésbé eredményes oktatást nyújtó intézmény), ezért az oktatási szolgáltatások minőségének kiegyenlítetttsége érdekében, illetve a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében mérhető javulást biztosító intézkedéseket kell javasolni.	<i>erősségeire építve, a nem önkormányzati iskolák feladatellátásba való bevonásával az SNI, logopédiai, gyógytorna, úszás, szabadidős tevékenységek kinyitásával, összehangolásával, belső utazópedagógusi hálózat, közös szolgáltatói kosár továbbfejlesztésével/kialakításával.</i>	Törekedni kell arra, hogy ezek a szolgáltatások közvetlenül az oktatási intézményekben legyenek elérhetőek.
Az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat megszüntetése, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét.	A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Egyeztető fórum létrehozása és működtetése.	A szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat megszüntetésére vállalt kötelezettségek vizsgálata (a jelen intézkedési terv helyzetelemzését megalapozó adatlapok újbóli pontos kitöltése).

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

6. Komplex beavatkozások, konkrét intézkedések

6.1. Konkrét feladatok, felelősök, határidők

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
Az etnikailag szegregált lakókörnyezetben élők számáról nincs pontos adat, ezek meglévő problémapontok: Szalapart, téglagyár környéke, Felnémet-Pásztorvölgy újsor vége. Az oktatási városkép a lakókörnyezettől függően nagy eltéréseket mutat a gyerekek számát, társadalmi-kulturális hátterét illetően.	Pontos adat az etnikailag szegregált lakókörnyezetben élők számáról.	Felmérés készítése	Jegyző, EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei, Intézményvezetők	2011. december 31.
Vizsgálandó az óvodai férőhelybővítés szükségessége a demográfiai előrejelzések és a konkrét beiratkozási adatok függvényében.	Meg kell vizsgálni az óvodai férőhelybővítés szükségességét! Nevelési évenként meg kell határozni az esetleges csoportbővítést, vagy csoportszüneteltetést.	felmérés készítése	Jegyző, Illetékes szakiroda vezetője	Minden év június 30.
Az óvodáztatás tekintetében megállapítható, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a közoktatásba nem valósul meg maradéktalanul. A városban a férőhelyek száma minden a városban élő gyermek részére jelenleg elegendő.	Fel kell mérni a 3 éves 3H-s gyermekek pontos számát! A védőnői hálózattal, családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, CKÖ-vel való célirányos együttműködés kiépítése szükséges a problémamegoldás tervezéséhez	felmérés készítése	Jegyző, EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei, óvodavezetők, védőnők, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, CKÖ elnöke	2011. szeptember 30.
A város közoktatási intézményeiben, de egyes óvodák azonos életkori csoportjaiban nem kiegyenlített a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya.	A vizsgálat alá vont, a településen működő összes óvodai intézménynél - fenntartótól függetlenül - fel kell tárni a szegregáció létrejöttének okait – telepszerű környezet, körzeten túli eljárás és okai, eddigi önkormányzati intézkedések és hatásai, a csoportalakítás elvei, az óvodai integrációs felkészítés bevezetésének lehetősége -, és ki kellene dolgozni megszüntetésének stratégiáját: mérhető, számszerű adatokkal, évenkénti ütemezéssel.	felmérés készítése, beavatkozási terv elkészítése	EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	2011. augusztus vége illetve folyamatos

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
<p>A gyermeklétszám intézmények közötti eloszlása proporcionált. A működési (felvételi) körzetek kialakítása folyamatos nyomon követése a felvételi, beiskolázási szabályozott rend kialakítása ennek érdekében indokolt. Az óvodai beiratkozásoknál törekedni kell a felvételre kerülő gyermekek kiegyenlített elosztására, a túlsúlyfoltosság elkerülésére, akár a körzethatárok módosításával és ennek megtartását támogató komplex intézkedésekkel is. Tanévenként felül kell vizsgálni a működési (felvételi) körzeteket!</p> <p>A 3H-s gyermekek/tanulók intézmények közötti aránytalan elosztását orvosló felülvizsgálat módszertanára ki kell térni, mivel több intézményben, és több évfolyamon 25 %-ot meghaladó mértékű eltérés van.</p> <p>A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolák közötti és párhuzamos osztályok közötti aránytalan reprezentáltságát mérsékelni kell.</p>	<p>Az óvodába történő felvételi eljárás során vizsgálni kell a halmozottan hátrányosság tényét. Ennek megállapítása a hatályos jogszabályok alapján történik. Az Óvodavezetőnek, illetve - több jelentkező esetén - az elsőfokú felvételi bizottságnak, kötelezően előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos gyermekek felvételét.</p> <p>Az önkormányzati fenntartású általános iskolák tekintetében évenként megvizsgálja a fenntartó önkormányzat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát a körzethatárok kialakításánál.</p> <p>A Kt. 66. §-a alapján az általános iskolai körzeteket évenként felül kell vizsgálni.</p>	<p>közigyűlési határozat szakmai egyeztetés, munkaközösségi megbeszélések, vezetői egyeztetés</p>	<p>jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei</p>	<p>folyamatos</p>
<p>Elő kell készíteni valamennyi gyermek, a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók együttnevelését, a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférést, de a tehetséges tanulók együttnevelését is.</p>	<p>Felül kell vizsgálni a képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés bevezetésének lehetőségét!</p>	<p>felmérés készítése</p>	<p>EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei, intézményvezetők</p>	<p>folyamatos</p>
<p>A rászoruló óvodások egyéni fejlesztéséhez biztosítani szükséges a fejlesztő órák megtartását.</p>	<p>A fejlesztőpedagógus végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok munkarendjében jelenjen meg a szükséges fejlesztő foglalkozások időtartama.</p>	<p>költségvetési rendelet</p>	<p>polgármester, jegyző, EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes bizottságainak elnökei</p>	<p>Minden év februárja (a költségvetés elfogadásának ideje)</p>

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
<p>A 7. és 8. osztályos, különösen a hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a tanulószobába – és ennek finanszírozási hátterének mérlegelése fontos a sikeresebb továbbtanulás, életpálya-építés szempontjából. Esetleg tanoda-szerű közösségi tanulási tér kialakítása városi szinten.</p> <p>Az iskolákban folyó tagozatos, nívócsoportos oktatásszervezési gyakorlatot, a differenciált tanulásszervezés elterjesztésével, továbbképzéssel és iskolák közötti műhelymunkával mérsékelni lehet.</p>	<p>Az iskolákban a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére patrónusi, mentori rendszert lehet szervezni, tanár-diák, diák-diák viszonylatban egyaránt.</p> <p>Egerben, mint régi iskolavárosban kialakult iskolai hagyományokat, meglévő pedagógiai értékeket, az egyes intézmények szakmai profilját meg kell őrizni.</p> <p>A tagozatos oktatásszervezési gyakorlat megtartása a tehetséges tanulók gondozása érdekében szükséges, de minden tanuló számára hozzáférhetővé kell tenni.</p>	<p>intézményvezetői intézkedés, fenntartói állásfoglalás, költségvetési támogatás</p>	<p>polgármester, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei</p>	<p>folyamatos</p>
<p>A differenciálás módszertana, a kompetenciafejlesztő eljárások átadása, akár belső továbbképzés, iskolák közötti együttműködés keretében. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.</p>	<p>A tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatással, a tehetség gondozással, a felzárkóztatással, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységgel egyenlő lehetőségeket kell biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához.</p>	<p>fenntartói jóváhagyás költségvetési támogatás</p>	<p>polgármester, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei</p>	<p>folyamatos</p>
<p>Az oktatási rendszeren kívüli, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat támogató programokban rendkívül alacsony számban vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetűek (Útravaló, Arany J.).</p>	<p>Útravaló és Arany J. programban résztvevők számának növelése lehet cél.</p>	<p>intézményvezetői intézkedés</p>	<p>intézményvezetők</p>	<p>folyamatos</p>
<p>A középiskolák egy része kapcsolódott be az Útravaló programba és az Arany János Programba.</p>	<p>Minden évben ősszel az Arany János Programban részt vevő egri középiskolák képviselői keressék fel továbbra is az általános iskolákat (a vidékieket is) és tájékoztassák őket a</p>	<p>intézményvezetők intézkedései</p>	<p>Intézményvezetők, illetékes szakiroda vezetője</p>	<p>folyamatos</p>

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
Az Arany János Program indulásakor 2000-ben, a pályázat során az Oktatási Minisztérium megyénként csak 1 gimnáziumot választott ki. (Egerben a Szilágyi Gimnáziumon kívül pályázott a Dobó Gimnázium is.) Azóta, az alapítványi fenntartású Neumann János Középiskola is bekapcsolódott a programba.	lehetőségekről. Ezen kívül az illetékes szakiroda is minden tanév elején hívja fel az iskolák figyelmét a programra.			
Bővíteni szükséges az iskolapszichológusi hálózatot a mindenkori költségvetés függvényében. Az egyéni bánásmódot igénylő, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai előrehaladásának segítésére a fejlesztő pedagógusok alkalmazása lehet az egyik megoldás.	Az iskolapszichológusi hálózat bővítésére javaslatot kell megfogalmazni! Biztosítani kell intézményenként 1 fő függetlenített státuszú fejlesztő pedagógus alkalmazását a mindenkori költségvetés függvényében.	fenntartói állásfoglalás, költségvetési támogatás	polgármester, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	folyamatos
Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményei.	A kompetenciamérés eredményeiről pontos kimutatással rendelkezzenek az intézmények és a fenntartó is. Szükséges ezeknek az adatoknak az összesítése, ha indokolt, intézkedési terv készítése. Amennyiben az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás (az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok) tervezése szükséges.	intézményvezetői intézkedés, fenntartói állásfoglalás	Illetékes szakiroda vezetője, Illetékes Bizottság elnöke	folyamatos
A tanulókat rendszeresen és az életkoruknak megfelelően tájékoztatni kell az illegális drogok, a pszichoaktív anyagok hatásaival és veszélyeivel kapcsolatban	A Közgyűlés által elfogadott Városi Drogstratégiában megfogalmazott célok és az ahhoz kapcsolódó feladatok megvalósítása.	az adatok és a feladatok 3 évenkénti aktualizálása	Jegyző, illetékes szakiroda vezetője, ifjúsági referens, intézményvezetők, védőnők, családsegítő szolgálat, gyermekjóléti szolgálat, CKÖ, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF)	folyamatos
Az általános iskolák és kollégiumok számítógép parkjának működtetéséhez	Meg kell teremteni a mindenkori költségvetési lehetőségek függvényében az általános iskolák és kollégiumok	fenntartói állásfoglalás,	polgármester, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes	Igény szerint folyamatos

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
rendszergazda alkalmazására lenne szükség.	számítógép parkjának működtetéséhez rendszergazda alkalmazásának feltételeit.	költségvetési támogatás	szakirodáinak vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	
Az épületek korszerűsítését folyamatosan – <i>meghatározott ütemterv szerint</i> - biztosítani szükséges. A kötelező eszközfejlesztés, helyiséghiány pótlása indokolt.	Felül kell vizsgálni az intézmények jogszabályban előírt eszköz, felszerelés jegyzékét. Az intézmények minden pályázati lehetőséget használjanak ki a hiányzó eszközök beszerzésére.	intézményi adatszolgáltatás, fenntartói állásfoglalás	Jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodáinak vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	folyamatos
A lakhatási körülmények javítása érdekében szükséges a tárgyi feltételek javítása, eszközfejlesztés, a hiányzó helyiségek pótlása. A hálósobák komfortfokozatának növelése érdekében szükséges az ágyak számának csökkentése, az emeletes ágyak megszüntetése, a hiányzó berendezések pótlása.	A jövőben nagyobb hangsúlyt kell helyezni a kollégiumi épületek felújítására, műszaki fejlesztésére, korszerűsítésére. Meg kell teremteni a lehetőséget az önkormányzati fenntartásban működő kollégiumok versenyképességének növelésére. Vonzóbbá kell tenni kollégiumokat a hétvégi és a nyári turizmus számára, valamint új lehetőségeket kell keresni a kapacitások kihasználására.	kollégiumvezetők javaslatai, fenntartói állásfoglalás, költségvetési támogatás	EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	folyamatos
Az iskolarendszerű szakképzés átfogó fejlesztése és a szakképzés intézményi struktúrájának felülvizsgálata megfontolandó.	A jogszabályi változások függvényében indokolt a szakképzési hálózat időnkénti felülvizsgálata.	Közyűlési döntés	Jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodáinak vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei Intézményvezetők	folyamatos
A középfokú intézmények adataiból hitelt érdemlően nem lehet megállapítani, hogy van-e jelentős <i>eltérés a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban</i> . Ezek az arányok állandó odafigyelést igényelnek a fenntartótól az elért eredmények miatt, a társadalmi esélyegyenlőtlenségek újratemelődésének ellensúlyozására.	Beavatkozás: az érintett intézmények komplex fejlesztését szolgáló programok tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében.	intézményvezetők intézkedései	intézményvezetők	2012. augusztus 31.
Támogatni kell az oktatási intézményeket abban, hogy fejleszthessék szolgáltatásaik	Ösztönözni kell az intézményeket, hogy különös figyelmet szenteljenek a tanulási nehézségekkel küzdő fiataloknak,	intézményvezetők intézkedései	polgármester, jegyző illetékes szakiroda vezetője	folyamatos

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
minőségét, a szakmai szolgáltatások igénybevételi lehetőségének biztosításával segíteni kell őket olyan új kezdeményezések elindításában, amelyek a tanítás és a tudás minőségének javítását eredményezik, hogy ennek következményeként csökkenjen az iskolából idő előtt kieső fiatalok száma.	továbbá az integrált nevelésnek, oktatásnak.		Intézményvezetők	
A helyi ellátórendszer és különösen a nevelési-oktatási intézmények, intézményvezetők, nevelőközösségek feladata elősegíteni, hogy a gyermekek, tanulók időben megkezdjék a tankötelezettség teljesítését, jelentős mértékben csökkenjen az iskolát túlkorosan kezdők, az idő előtt kimaradók száma.	Az önkormányzat minden, az illetékességi területén élő igényjogosultnak biztosítsa a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges feltételeket.	költségvetési támogatás	jegyző, illetékes Bizottság elnöke, intézményvezetők, védőnői hálózat	folyamatos
Az alapfokú nevelés és oktatás szintjein (ide értve az óvodákat is) a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek [olvasás (szövegértés), írás (helyesírás), számolás, problémamegoldó gondolkodás], továbbá az alkalmazási kulcskompetenciák [szociális- és életviteli, életpálya-építési, idegen nyelvi és infokommunikációs technológiai (IKT)], alapfokú karrierépítési kompetenciák fejlesztésére szolgáló (akkreditálható) oktatási programcsomagok fejlesztése és/vagy (akkreditált) oktatási programcsomagok befogadása, adaptálása, kipróbálása, korrigálása, véglegesítése és terjesztése (befogadó óvoda, befogadó iskola funkciók).	Valamennyi nevelési-oktatási intézmény a minőség javítása érdekében folyamatosan tartsa napirenden a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai tökéletesítését, korszerűsítését, a személyiségfejlesztéssel és a közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a beilleszkedési, magatartási nehézségek "kezelésével" összefüggő és a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenységeket, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, a tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet.	intézményvezetők intézkedései	közoktatási intézmények vezetői	folyamatos
Eger város a továbbiakban is meghatározó szerepet kíván vállalni a szakszolgálati feladatok ellátásában, a városban és a	Eger MJV Önkormányzati Intézkedési Tervének III. 2.5. Pedagógiai szakszolgálat című fejezete az alábbi fejlesztési feladatokat tartalmazza:	társulási tanács döntés Községi döntés	társulási tanács elnöke, polgármester, jegyző	folyamatos

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
<p>kistérségben. Szakmai érvek igazolják, hogy a szakszolgálati feladatok kistérségi szinten történő szervezése és ellátása indokolt, mert csak így koncentrálhatók a speciális feladatokat ellátó emberi erőforrások, valamint egyéb feltételek, pénzügyi források. Eger városnak és az egri kistérségnek szüksége van arra, hogy a szakszolgálat valamennyi, most még hiányzó területén is legyen ellátás.</p> <p>Erősíteni kell a szakmai együttműködést a különböző intézményekben dolgozó, szakszolgálati feladatokat ellátó pedagógusok között.</p> <p>Meg kell vizsgálni, hogy Eger városnak és az egri kistérségnek milyen lehetőségei vannak a szakellátások bővítésére és a még hiányzó szolgáltatások biztosítására. Fel kell készülni a szakfeladat-ellátási kötelezettség változása miatt további, jelentős feladatellátásra. Az integráltan nevelhető gyermekek ellátására szakmailag fel kell készülni.</p> <p>A 2005/2006. tanévtől a Nevelési Tanácsadó szakmai bázisán megvalósuló logopédiai szakszolgálati feladat ellátását a kistérségben továbbra is folytatni kell.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Eger város a továbbiakban is meghatározó szerepet kíván vállalni a szakszolgálati feladatok ellátásában, a városban és a kistérségben. ▪ Meg kell vizsgálni a kistérséggel együtt, hogy Eger városnak és az Egri Kistérség Többcélú Társulásának milyen lehetőségei vannak a szakellátások bővítésére. ▪ Erősíteni kell a szakmai együttműködést a különböző intézményekben dolgozó, szakszolgálati feladatokat ellátó pedagógusok között. ▪ Szakmailag indokolt áttekinteni az intézményhálózatban (óvoda, általános iskola) az iskolapszichológiai hálózat kialakításának lehetőségét. ▪ Felül kell vizsgálni a gyógytestnevelés, mint szakszolgálati feladat ellátásának struktúráját. ▪ Tovább kell fejleszteni a továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás szakfeladat ellátásának személyi és tárgyi feltételeit az anyagi lehetőségek függvényében. <p>A 2004-ben megkötött Egri Kistérség Többcélú Társulásának Társulási Megállapodása célul tűzte ki a hatékony és eredményes kistérségi együttműködést, többek között a közoktatás, ezen belül a pedagógiai szakszolgálati feladatok területén.</p>	<p>folyamatosság fenntartása</p>	<p>EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei</p> <p>Intézményvezetők</p>	
<p>Fontos feladat a nem önkormányzati iskolákkal való együttműködések kiterjesztése, további közoktatási / feladat-ellátási megállapodások elfogadása a nem önkormányzati iskolák és a város önkormányzata között.</p>	<p>Meg kell kezdeni az együttműködésre irányuló tárgyalásokat a nem önkormányzati fenntartású intézmények és fenntartóik képviselőivel, továbbá az egyeztetéseknek megfelelően törekedni kell közoktatási/feladat-ellátási megállapodások elfogadására.</p>	<p>társulási tanács döntés nem önkormányzati fenntartású intézmények fenntartói, illetve intézményvezetői</p>	<p>társulási tanács elnöke, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei</p>	<p>2011. június 30.</p>
<p>Az általános iskolai oktatás megszervezésében nem kerülhető meg a kistérségi feladatellátás.</p>	<p>Szükséges és indokolt Eger város szerepvállalása a kistérségi együttműködésben, a jól értelmezett egri érdekek védelme</p>	<p>társulási tanács döntés</p>	<p>társulási tanács elnöke, jegyző</p>	<p>2011. augusztus</p>

Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

<i>Helyzetelemzés megállapítására hivatkozás</i>	<i>Cél konkrét szöveges megfogalmazása</i>	<i>Intézkedés leírása</i>	<i>Felelősök/ érintettek</i>	<i>Határidő</i>
A kistérséggel együttműködve át kell gondolni a kistérségi gyermekek beiskolázását.	mellett. Olyan együttműködést támogat a város, amelynek szakmai előnyei vannak Eger intézményei számára. A kistérségi intézményekkel, valamint a nem önkormányzati fenntartású intézményekkel való együttműködés során szabályozottabbá kell tenni a kistérségi tanulók fogadását.		EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei	31.
Az intézmények vezetői legyenek elkötelezettek a minőségirányítás rendszerének folyamatos működtetése iránt:	<ul style="list-style-type: none"> • Az adatszolgáltatás pontosságára törekedjenek. • Figyeljenek arra, hogy minél több hátrányos helyzetű háztartásban élő gyermek családjába valódi alternatívának tekintse a nevelést, oktatást. • Folyamatosan törekedjenek arra, hogy a pedagógusok és tanulók, valamint a tanulók és tanulók kapcsolataiban minél bensőségesebb, minél családiasabb légkör jellemezze az intézményeiket. • Fordítsanak kiemelt figyelmet az osztálytermek és intézményi környezet esztétikájára, otthonosabbá tételére, valamint e környezet védelmére. • Fordítsanak kiemelt figyelmet az egyéni képességfejlesztésre, a hátrányok csökkentését szolgáló fejlesztő programok minél hatásosabb végrehajtására, a tanulók személyiségének fejlesztésére 	fenntartói állásfoglalás, intézményvezetői intézkedések	polgármester, jegyző illetékes szakiroda vezetője, Intézményvezetők	folyamatos
Segíteni kell a szociális hátrányban lévő tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, illetve ismeret elsajátításukat, egyéni fejlődésüket. Segítséget kell nyújtani a hátrányos helyzetet okozó tényezők elhárítására.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógusok az osztályfőnökök segítségével tárják fel és vegyék nyilvántartásba a hátrányos helyzetben lévő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Együtt kell működni a Polgármesteri Hivatal szociális ügyekkel foglalkozó előadójával. Szükséges a kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, védőnőkkel, körzeti orvosokkal, rendőrséggel.	átfogó egyeztetés, adatszolgáltatás	polgármester, jegyző EMJV Polgármesteri Hivatala illetékes szakirodájának vezetői, EMJV Önkormányzata illetékes Bizottságainak elnökei, Intézményvezetők, Gyermekjóléti Szolgálat, védőnők, körzeti orvosok, rendőrség	folyamatos

7. Megvalósítás

7.1. Fenntartói megvalósítás

- 7.1.1. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapján, a fenntartónak biztosítania, és vizsgálni kell, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései. Értékelje, visszacsatolja az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.
- 7.1.2. Biztosítsa az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:
- 7.1.2.1. A személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülő személyek emberi és állampolgári jogai ne sérüljenek**. Az intézményekben az egyén autonómiáját elfogadó, integrációját minden eszközzel segítő, humanizált környezetet kell biztosítani.
- 7.1.2.2. Kiemelkedő fontossággal bír **az értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában**. A lakosság széles körében tudatosítani szükséges, hogy **az egyén és a társadalom felelőssége közös**. A szociálpolitika értékei a társadalompolitika és a szociális munka értékeit ötvözi. Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáférésnek a biztosítása** abból a célból, hogy önállóan, megfelelő szinten tudják élni az életüket a segítségre szoruló emberek.
- 7.1.2.3. Második alapértéknek az számít, hogy a szakemberek úgy álljanak kapcsolatban a szolgáltatást igénybevevőkkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk**.
- 7.1.2.4. **A szegénység szélsőséges formáinak közvetlen oka az alacsony jövedelem**. Ezért viszonylag rövid időn belül biztosítani kell a megélhetés társadalmilag elfogadott minimális szintjét a legalacsonyabb bérek, a társadalombiztosítási vagy univerzális ellátások, illetve a segélyezés megfelelően összehangolt korrekciójával.
- 7.1.2.5. **Az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak**. Ide tartozó feladat a szolgáltatásokhoz és ellátásokhoz való hozzájutás esélyegyenlőségének biztosítása; az intézményes ellátások szolgáltató jellegének erősítése; az integrált formában történő ellátásszervezés a szociális és egészségügyi ellátások összehangolásával.
- 7.1.2.6. **Kulcskérdés a civil társadalom erősítése, a kirekesztés elleni küzdelemben való bevonása**. Hatékonyabbá kell tenni közreműködésüket a helyi közügyek alakításában. Ennek eszköze a társadalmi párbeszéd

intézményeinek fejlesztése, a jogok és a jogtudat erősítése, továbbá a diszkrimináció és a társadalmi előítéletek elleni küzdelem.

7.1.2.7. **A lakossági kapcsolatokra is nagy hangsúlyt kell helyezni.** Fontos, hogy az érintettek korrekt információkkal rendelkezzenek a szociális szolgáltatásokról, azok tartalmáról, a jogosultsági feltételekről és a hozzáférési lehetőségekről. A tájékoztatáshoz **fel kell használni az elektronikai eszközöket is.**

7.1.2.8. A szolgáltatások bővíthetnek, egyúttal a civil kontroll erősödhet az **önkéntesek bevonásával.**

8. Várható eredmények

8.1. Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége javul.

8.2. A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik.

8.3. Az ellátást biztosító alkalmazottak létszámban és szakképzettségben a követelményeknek megfelelnek, és rendszeresen képzik magukat.

8.4. Az önkormányzat feladat-ellátási kötelezettségének magasabb szinten tesz eleget.

8.5. A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

8.6. Nyilvánosság

8.6.1. A fenntartó a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, és az intézmények az intézkedési terveiket és a beszámolókat saját honlapjukon, az SZMSZ-ben szabályozott módon közzé teszik.

8.6.2. Továbbá szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

9. Monitoring, nyilvánosság, felelősségi körök

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv módosításának monitoringját, felülvizsgálatát, nyilvánosságának biztosítását a TKEHT-ben foglaltak szerint végzi az önkormányzat, valamint a közoktatási intézmények. A megvalósításért felelős struktúra vonatkozásában a TKEHT-ben foglaltak az irányadóak.

10. Szankcionálás

Eger MJV Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervében vállalt intézkedések és a megfogalmazott célok teljesülésének feltételeit a felelősök biztosítják.

A teljesülésről, illetve az esetleges megvalósítási akadályokról, nehézségekről készített jelentésekben konkrétan megjelenik, hogy milyen intézkedéseket tett a fenntartó a célok megvalósulása érdekében.

4545Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
2010. évi módosítása

Ha az önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, akkor a jelentésekben konkrétan fogalmazódjon meg, hogy milyen intézkedéseket tesz a továbbiakban a fenntartó; illetve, hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

11. Záradék

Az Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv 2010. évi módosítását 2010. december 16-án a Közgyűlés számú határozatával fogadta el.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2010/2011 tanév statisztikai adataira épül.

Az Eger Megyei Jogú Város Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és elfogadta az **Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.** részéről:

Eger, 2010. december 1.

Balákné Kovács Klára
esélyegyenlőségi szakértő neve
OKM/ Educatio szakértő

A fenntartó nevében:

.....
Habis László polgármester

.....
Dr. Estefán Géza címzetes főjegyző