

Munkaterv értékelése

2021/2022 nevelési év



Készítette:
Bocsiné Percze Andrea
óvodavezető

Tartalomjegyzék

1. Általános adatok

- 1.1. Alapadatok
- 1.2. Feladatellátás jellemzői

2. Nevelési év rendje

- 2.1. Szünetek időpontja
- 2.2. Nevelés nélküli munkanapok
- 2.3. Nevelőtestületi értekezletek
- 2.4. Szülői értekezletek
- 2.5. Fogadóórák
- 2.6. Nyílt napok

3. Pedagógiai működés feltételei

- 3.1. Tárgyi feltételrendszer
- 3.2. Személyi feltételrendszer

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. Vezetés, óvodapedagógusok és az intézmény egyéb dolgozói közötti kapcsolatok
- 4.2. Vezetőségi megbeszélések
- 4.3. Belső információ átadás
- 4.4. Belső tudásmegosztás

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- 5.1. Szülőkkel való kapcsolat
- 5.2. További partneri kapcsolatok
- 5.3. Közéletben való részvétel

6. Az intézmény ellenőrző, értékelő tevékenysége

- 6.1. Belső ellenőrzés
- 6.2. Külső ellenőrzés
- 6.3.Értékelés

7. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, megemlékezések

8. Szakmai munka értékelése

- 9.1. Pedagógiai folyamatok
- 9.2. Személyiség és közösségfejlesztés
- 9.3. Szervezeti feltételek

A 2021/2022-es nevelési év munkatervének értékelése során figyelembe vett jogszabályok és dokumentumok

Törvények:

- ✓ A többször módosított 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- ✓ az 1991. évi LXIV. A gyermekek jogairól szóló törvény
- ✓ a többször módosított 1997. évi XXXI. Gyermekvédelemről és Gyámügyi Igazgatásról szóló törvény
- ✓ 2003. évi többször módosított CXXV. törvény az Esélyegyenlőségről
- ✓ 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- ✓ Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

Rendeletek:

- ✓ A Kormány 229/2012. (VIII.28.) Kormány rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✓ A Kormány 73/2013. (III.8.) Kormány rendelete egyes oktatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- ✓ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ 363/2012. (XII.17.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ✓ 326/2013. (VIII.30.) Kormány rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. Törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Kézikönyv:

- ✓ Összevont Önértékelési Kézikönyv Óvoda melléklet (Ötödik javított kiadás)

Intézményi működést szabályozó dokumentumok:

- ✓ Az intézmény Alapító Okirata
- ✓ Az intézmény Pedagógiai Programja
- ✓ Az intézmény Házi rendje
- ✓ Intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata
- ✓ Az intézmény Továbbképzési Programja, Beiskolázási terve
- ✓ A 2021/2022-es nevelési év munkaterve

1.Általános adatok

1.1. Alapadatok

Feladatellátási hely neve, címe:	Egri Kertvárosi Óvoda 3300. Eger, Ifjúság út 4.
OM azonosító:	031303
Óvodavezető:	Bocsiné Percze Andrea
Általános vezető helyettes	Boda Ferdinándné
Székhely óvodavezető helyettes:	Oroveczné Pusztai Zsuzsanna
Csoportok szervezése:	Azonos életkorú és vegyes életkorú csoportok
Tagintézmények megnevezése, címe, vezetője	
1. Egri Kertvárosi Óvoda Epreskert utcai Tagóvodája 3300. Eger, Epreskert út 3/A. Tagóvoda vezető: Pál Edina	
2. Egri Kertvárosi Óvoda Gyermekkert Tagóvodája 3300. Eger, Nagyvárad utca 1. Tagóvoda vezető: Korózs né Bata Irén	
3. Egri Kertvárosi Óvoda Ney Ferenc Tagóvodája 3300. Eger, Ifjúság út 7-9. Tagóvoda vezető: Szuromi-Vancsó Katalin	

1.2. Feladatellátás jellemzői

Intézmény neve	Férő hely	Csoportok száma	Létszám 2021.10. 01.	Létszám 2021.12. 31.	Létszám 2022.08. 31.	HH/ HHH száma	SNI/ BTMI száma	Térítés mentes étkezők száma
Egri Kertvárosi Óvoda	100 fő	4	94	93	98	0/1	1/1	51
Epreskert utcai Tagóvoda	183 fő	7	153	153	168	3/1	1/0	67
Gyermekkert Tagóvoda	100 fő	4	89	91	93	-	1/0	48
Ney Ferenc Tagóvoda	64 fő	3	61	61	67	1/0	2/1	56
Összesen:	447 fő	18 fő	397 fő	398 fő	426 fő	4/2	5/2	222

- A körzetünkben év közben folyamatosan biztosítottuk a gyermekek felvételét.

- Az Nkt 8. § (1) bekezdése alapján ebben a nevelési évben is lehetőség volt a 2,5 évet betöltő gyermekek számára is elkezdni az óvodai nevelést. Ezen lehetőség alapján a szülők kérelmére 37 főt gyermeket vettünk fel korábban.

- A táblázatból is kitűnik, hogy feladatellátási helyeink férőhely kihasználtsága jónak mondható, hiszen mind a négy feladatellátási helyen 91% feletti a férőhely kihasználtság a nevelési év végén. Körzet szinten összességében pedig 95%-os a férőhely kihasználtság.

- Az Alapító Okiratnak megfelelően a mindennapok gyakorlatába beépült a fejlesztő munka. A napi munkát szakmailag felkészült óvodapedagógusok látják el. Körzetünkben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma a teljes gyermek létszámhoz képest viszonylag alacsony - 3,05%. A tehetséges gyermekek fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni vagy kiscsoportos foglalkoztatási formában a napi életbe ágyazottan végzik az óvodapedagógusok. Az Nkt. 47.§ (1) bekezdése alapján a sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. Az 5 fő SNI gyermeknek a fejlesztését utazó gyógypedagógus, ill. logopédus látta el a szakértői bizottság szakvéleményben meghatározott óraszámában.

TANKÖTELESKORÚ GYERMEKEK SZÁMA			
Intézmény neve	Tanköteles korú gyermekek száma	Iskolába felvételt nyertek száma	További 1 évre óvodába maradtak száma
Egri Kertvárosi Óvoda	31	20	11
Epreskert utcai Tagóvoda	53	41	12
Gyermekkert Tagóvoda	30	19	11
Ney Ferenc Tagóvoda	25	22	3
Összesen:	139	102	37

- Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

- Az Oktatási Hivatalhoz ebben a nevelési évben 37 szülő nyújtott be kérelmet és mind a 37 kérelem esetében pozitív döntés született, azaz még további egy évre óvodába maradhat mind a 37 gyermek. Összességében megállapítható, hogy körzetünkben a tanköteles korú gyermekek 26,6%-a marad még egy évre óvodáinkban.

ÓVODAI FELVÉTEL	
Intézmény neve	Felvettek száma
Egri Kertvárosi Óvoda	23
Epreskert utcai Tagóvoda	36
Gyermekkert Tagóvoda	18
Ney Ferenc Tagóvoda	14
Összesen:	91

- A tavalyi évhez hasonlóan ebben a nevelési évben is online formába történt meg az óvodai beiratkozás, ami a szülők számára egyáltalán nem jelentett problémát és zökkenő mentesen bonyolódott le.

- Minden jelentkezőt fel tudtuk venni. Pozitív a felvételi rendszerben, hogy a szülők több óvodát is megjelölhetnek, így körzeten belül ezt figyelembe tudjuk venni.

- Kiemelném az óvodák bemutatkozó kisfilmjeit, mert minden intézménynek színvonalas bemutató kisfilmet sikerült összeállítani.

Fejlesztési javaslatok:

- Különböző óvodába hívogató, ismerkedő programok szervezése – például: játszóházak stb. - , hogy minél többen válasszák a körzethez tartozó óvodáinkat.
- Az óvoda honlapjának folyamatos aktualizálása, frissítése új anyagokkal.

2. A nevelési év rendje

- A szülők igényéhez igazodva óvodáink nyitvatartási ideje napi 11 óra: reggel 6:30 órától 17:30 óráig, mely időintervallumban minden feladatellátási helyen a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozott az érkezéstől a távozásig.

2.1. A szünetek időpontjai

- Június- július-augusztus hónapokban az óvodáink négy hétre bezártak. A zárva tartási idő alatt került sor az intézményekben a karbantartási, felújítási munkálatok elvégzésére és a fertőtlenítő, teljeskörű nagytakarításra is. A körzetben mindig volt nyitva tartó óvoda, így a gyermekek nyári elhelyezését a szülői igény figyelembe vételével megoldottuk, nem maradt ellátatlan gyermek körzetünkben.

- A téli ünnepekre volt biztosítva ügyelet– karácsony és újév között -, de a gyermekek elhelyezését a szülők ebben a nevelési évben nem igényelték.

2.2. Nevelésnélküli munkanapok- A nevelésnélküli munkanapokat az éves munkaterv alapján megtartottuk, ennek megfelelően a szülők időben tájékoztatást kaptak minden óvodákban. Dolgozó visszajelzések alapján megállapítható, hogy nagyon hasznos és tartalmas volt minden szakmai rendezvény, továbbá a NOKS-os és egyéb dolgozók kiemelték, hogy számukra nagyon jól eső érzés, hogy ők is részt vehettek ezeken a szakmai rendezvényeken.

Téma	Résztevők köre	Időpont	Program
Belső továbbképzés – szakmai tudástár bővítése	alkalmazotti közösség	2021. November 26. online	Előadások 1.Dr. Taskó : Hogyan lehetnénk boldogabbak, mit mond erről a pozitív pszichológia 2. Bocsiné P.A.: Milyen a jó dajka? 3. Dr. Révész K. K.: A mozgás szerepe a gyermek fejlődésében 4. Birinyi Zoltánné: Bántalmazással kapcsolatos problémák, feladatok 5. Boda Ferdinándné: Konfliktuskezelés az intézményben
„A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósulását segítő tényezők szerepe napjaink óvodapedagógiai gyakorlatában” c. országos konferencia	alkalmazotti közösség	2022. Április 01. online	Előadások
A 2021/2022-es nevelési év értékelése, a	alkalmazotti közösség	2022. augusztus 29. Noszvaj	Bocsiné Percze Andrea - prezentáció

2022/2023-as nevelési év kiemelt célja, feladatai			
---	--	--	--

2.3. Nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletek

- Körzet szinten a munkaterv alapján megrendezésre kerültek a betervezett értekezletek egy kivételével – Helyi Pedagógiai Programunk felülvizsgálata és módosítása -, ennek pótlása a következő nevelési évben lesz. Az értekezletekről minden esetben jegyzőkönyvek készültek.
- A feladatellátási helyeken hétindító megbeszéléseket tartottak a tagóvoda vezetők a nevelőtestület számára minden hétfőn. Ezen alkalmak lehetőséget adtak arra, hogy megbeszéljék az előttünk álló feladatokat, megszervezzék az aktuális programokat és értékeljék a megvalósulást. Az alkalmazotti közösséggel havonta szerveztek megbeszéléseket a tagóvodavezetők. A jobbító, újra gondoló szemléletmód ebben az évben is végig kísérte az óvodák munkáját.

2.4. Szülői értekezletek

- A nevelési évben tervezetten valamennyi csoportban kettő szülői értekezletet tartottak a csoport óvodapedagógusai. Szeptemberben jelenléti formában tudták megtartani a nevelési évindító értekezletet, februárban viszont a vírushelyzet miatt online volt megtartva, ahol a csoport életével kapcsolatos aktualitásokat beszéltek meg.
- Januárban az óvodánk pszichológusa tartott online szülőcsoportos megbeszélést „Iskolaválasztás előtt állunk” témakörben, aminek nagyon pozitív visszhangja volt a szülők körében.
- Szintén januárban került sor az „Iskolabörzére” is, ahol a városban működő összes iskola bemutatkozhatott. A vírushelyzet miatt ezt is online rendeztük meg. Az iskolák vezetői hálásak voltak, hogy lehetőséget adtunk számukra.
- Augusztusban minden tagóvoda megtartotta az új gyermekek szüleinek a szülői tájékoztatót, ahol többek között ismertetésre került a házirend és a pedagógiai program.
- Rendkívüli szülői értekezlet az Epreskert utcai Tagóvoda Napsugár csoportjában és a Kertvárosi Óvoda Virág csoportjában volt a személyi változások kapcsán.

2.5. Fogadó órák

- Ebben a nevelési évben a fogadó órák jelenléti és online részvétellel valósultak meg. Az óvodapedagógusok visszajelzései alapján a szülők éltek a fogadó óra lehetőségével. Az évente kötelező 2 alkalom mindenhol megvalósult, több esetben ennél többször is volt rá igény.
- A fogadó órákon az óvodapedagógusok tájékoztatást adtak a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, beszámoltak a fejlesztés irányáról és módjáról, de ezen alkalmakkor volt lehetőség megbeszélni a család életében történő változásokat.
- A vezetők – óvodavezető, szakmai vezető, székhely óvodavezető helyettes, tagóvodavezetők fogadóórák tervezett időpontjairól a zárt facebook oldalon keresztül tájékoztattuk a szülőket.

Amennyiben a szülőknek olyan problémája volt, mellyel nem tudták megvárni a tervezett fogadóóra időpontját, úgy telefonon, e-mailen megkereshették az érintett vezetőt.

2.6. Nyílt napok

- Körzetünkben a nyílt napokat személyes részvétellel sikerült megszervezni. Mindkét nap jól sikerült, a covid előtti időszakhoz képest mérsékeltebb szülői érdeklődéssel. Minden csoportban az óvodapedagógusok felkészülten várták a leendő óvodásokat és szüleiket.

Fejlesztési javaslatok:

- Honlap folyamatos aktualizálása, még több információ megosztása.
- A fogadó óra formáját tekintve a szülő választhasson – jelenléti vagy online forma –
- Hasznos szakmai tartalmakkal megtöltött nevelésnélküli munkanapok és alkalmazotti értekezletek szervezése.

3. Pedagógiai működés feltételei

3.1. Tárgyi feltételrendszer

A zavartalan működés érdekében próbáltunk biztosítani minden olyan eszközt, mely a napi működéshez elengedhetetlen, továbbá melyek a gyermekek fejlesztését segítették. Az elhasznált eszközöket cseréltük illetve a hiányzókat pótoltuk a prioritást és az anyagi lehetőségeinket figyelembe véve. A költségvetés kiegészítését biztosító rendszereket működtettünk: alapítványok, dolgozói és szülői menedzselések, pályázati források, terembérletek.

Óvoda neve	Tárgyi és egyéb eszközök beszerzése, fejlesztése
Egri Kertvárosi Óvoda	<u>Költségvetésből:</u> poharak cseréje 2 csoportban; konyha és kiszolgáló helyiségeinek festése; festék vásárlás udvari játszó házakra; porszívó csere; kapunyitó automatika gazdasági bejárat kapura; <u>Önkormányzati támogatás:</u> 3 db klíma; térfigyelő kamerarendszer; <u>Az óvoda alapítványának hozzájárulásával és szülői támogatással:</u> ábrázoló tevékenységhez eszközök; magas ágyásba termőföld; mobil ruhaállványok; virágosításhoz palánták és virágok; karácsonyi dekoráció; udvarra homokozó játékok és labdák; térelválasztó polc; <u>Szomolyai fűrészüzem:</u> faanyag a folyosó dekorációjához

	<u>Képviselői támogatás:</u> cserepes virágok
Epreskert utcai Tagóvoda	<p><u>Költségvetésből:</u> Süni csoport padlózatának cseréje; Süni csoportban új beépített szekrény; porszívók és mosogatógép vásárlás; épület déli részén vakolás, színezés és lábazat felújítás; konyhák és hozzátartozó kiszolgáló helyiségek, továbbá a Napsugár és Süni csoport festése;</p> <p><u>Önkormányzati támogatás:</u> 1 db klíma</p> <p><u>Az óvoda alapítványának hozzájárulásával és szülői támogatással:</u> ábrázoló tevékenységhez eszközök; virágok; magaságysok; raklapok; festékek; csoportszobai szőnyegek; műanyag poharak; különböző játékok; aroma diffúzor; függönyök; meséskönyvek,....</p>
Gyermekkert Tagóvoda	<p><u>Költségvetésből:</u> folyosón 5 db ajtó csere; folyosón és konyhai öltözőben linóleum csere; ütéscsillapító csere 2 db udvari játék alatt; tányérok cseréje; konyhai eszközök pótlása, cseréje; porszívó csere; 25 db könnyített fektetővázas ágyak készíttetése, homokozóra takarófólia; konyha festése;</p> <p><u>Önkormányzati támogatás:</u> tetőcsere, 1 db klíma</p> <p><u>Az óvoda alapítványának hozzájárulásával és szülői támogatással:</u> ábrázoló tevékenységhez eszközök; magaságys, KRESZ táblák az udvarra;</p> <p><u>Képviselői támogatással:</u> cserepes virágok</p>
Ney Ferenc Tagóvoda	<p><u>Költségvetésből:</u> folyosók és konyhai rész tisztasági festése; előtér burkolása; homokozóhoz takarófólia vásárlása;</p> <p><u>Az óvoda alapítványának hozzájárulásával és szülői támogatással:</u> az előtér teljes felújításához anyagok megvásárlása (járólap, ragasztó, fugázó); ábrázoló tevékenységhez eszközök; különböző játékok (társas, homokozó, autók stb.); mezítlás pályák, lepedők; virágok,</p>

	palánták; <u>Képviselői támogatással:</u> cserepes virágok
--	---

Fejlesztési javaslatok:

- Az eszközrendszer, infrastruktúra fejlesztése során figyelembe venni a 20/2012 EMMI rendelet 2. sz. mellékletét („Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről).
- Az elkezdett, ill. a hiányzó **felújítás**, beruházás **folytatása**.
- Az alapítványok további működtetése, bevételi források keresése.
- A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.
- Szülők motiválása különböző munkálatok elvégzésének segítésére.

3.2. Személyi feltételrendszer

Alkalmazotti létszám 2022. június 30.-i állapot szerint

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
óvodavezető	1 fő
általános óvodavezető helyettes	1 fő
székhely óvodavezető helyettes	1 fő
tagóvoda vezető	3 fő
óvodapedagógus	35 fő
pedagógiai asszisztens	6 fő
óvodapszichológus	1 fő
dajka	18 fő
óvodatitkár	1 fő
gazdasági előadó	1 fő
élelmezésvezető	1 fő
szakács	1 fő
konyhai kisegítő	4 fő
kisegítő	13 fő
Összesen:	87 fő

- A személyi feltételrendszer alakulása szempontjából nem volt egyszerű ez a nevelési év sem. Több óvodapedagógus és pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatárs távozott. Az országos szinten is tapasztalható nehéz helyzet óvodánkat is elérte. Továbbra is nagy kihívást jelent a távozó óvodapedagógusok helyére óvodapedagógusokat találni. Sikerként könyvelem el, hogy sikerült minden állás helyet betölteni, és nemcsak pályakezdő illetve végzős óvodapedagógus hallgatókat, hanem gyakorlott, más településről vagy körzetből hozzánk jelentkező óvodapedagógusokat is tudtunk alkalmazni. Minden óvodában szeretettel

fogadták az új kolléganőket, hiszen az új munkatársak gyors és sikeres beilleszkedése az egész közösség érdeke. A tapasztaltabb, régebben itt dolgozó kollégákra nagyobb felelősség hárul, hiszen nekik kell átadni minden tudást, szervezési módokat, feladatokat stb. a fiatalabb óvodapedagógus nemzedéknek.

- A 2021/2022 nevelési évben 5 fő ment nyugdíjba: Pós Judit az Egri Kertvárosi Óvoda vezetője; Takács Györgyné az Egri Kertvárosi Óvoda székhely óvodavezető helyettese; Nagy Csilla Erzsébet a Gyermekkert Tagóvoda óvodapedagógusa; Kasza Kálmánné pedagógiai asszisztens; Pogonyi Tiborné kisegítő alkalmazott.

- Sikeres minősítő vizsgát tettek Sipos Gréta, Sörös Dominika és Váradi Emília Rozália gyakornok óvodapedagógusok. Saját kezdeményezésére Pedagógus II. fokozatot célzó minősítési eljárásban vett részt Kis Beatrix az Epreskert utcai Tagóvoda óvodapedagógusa. A sikeres minősítési eljárást követően Pedagógus II. fokozatba került.

- A pedagógus nap alkalmából szervezett ünnepségen Nagy Csilla Erzsébet, a Gyermekkert Tagóvoda óvodapedagógusa és Kasza Kálmánné pedagógiai asszisztens vehette át nyugdíjba vonulásuk alkalmából a „Pedagógus szolgálati emlékérmét”.

- 1 fő pszichológus megbízással dolgozott a körzetünkben, aki segítette a gyermekeknél felmerülő problémákat.

- 1 fő közcélú dolgozót foglalkoztattunk az Epreskert utcai Tagóvodában kisegítői munkakörben. Szerettünk volna még több személyt felvenni, de sajnos nem volt alkalmas jelentkező.

Fejlesztési javaslatok:

- Sikeres minősítő vizsgákra, minősítő eljárásokra, tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés segítése.

- A nevelő-oktató munkát segítők részére belső képzések szervezése a munkaköri feladatok magasabb minőségi szinten történő ellátásának támogatása érdekében.

- Szolgálati lakás program tovább folytatása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Vezetés, óvodapedagógusok és az intézmény egyéb dolgozói közötti kapcsolatok

- Jellemző az egyes szegmensek közötti kapcsolatra egymás munkájának segítése, megbecsülése, ami fontos is, hiszen nagyon sok a fiatal, új dolgozó intézményeinkben.

- A tagóvodákban jellemző a közös gondolkodás, az együttműködés. Az óvodapedagógusok szívesen megosztották egymással tapasztalataikat és szívesen segítik egymás munkáját is.

- A tagóvodáink továbbra is jó kapcsolatban vannak egymással, viszont a vírushelyzet miatt jellemzően online tartották a kapcsolatot.

- A szakmai munkaközösségben és az egyes munkacsoportokban konstruktívan együtt működtek az egyes tagóvodák óvodapedagógusai. Önálló munkaterv alapján dolgoztak, mely az intézmény céljaival teljes mértékben összhangban volt.

4.2. Vezetőségi megbeszélések

A vírushelyzet miatt a digitális kommunikációt helyeztük előtérbe, majd miután a szabályokon lazítottak, a megfelelő óvintézkedéseket betartva visszatértünk a korábban már megszokott havi egyszeri közös megbeszélések megtartására.

4.3. Belső információ átadás

- Minden dolgozó számára biztosított volt a munkájához szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A rendszeres hétindító értekezletek, e-mailek, szóbeli beszélgetések biztosították az információk hatékony áramlását az intézményekben.
- A belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció az óvodapedagógusok között szintén az információcserét szolgálták.
- Minden tagóvodában létrehoztak zárt csoportot az óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő dolgozók, ahol szintén tudnak információkat megosztani egymás között.

4.4. Belső tudásmegosztás

- Egy-egy továbbképzés vagy előadás után az információ átadása megtörtént a részt vevő óvodapedagógusok részéről az érdeklődő kollégák számára.
- Tagóvodai szinten többször történt beszélgetés a projektek tervezésével, megvalósításával, egyes nevelési helyzetek megoldásával kapcsolatban. Az óvodapedagógusok jellemzően aktívak, befogadóak voltak, törekedtek az innovációra.

Fejlesztési javaslatok:

- A szakmai munkát támogató munkaközösség mellett 4 munkacsoport működésének támogatása: vezetői, NOKS-os dolgozók munkacsoportja (cél: azonos értékek, feladatok, és nevelési elvek), önértékelést támogató és gyermekvédelmi munkacsoportok.
- Belső tudásmegosztás hatékonyságának növelése még több hospitálási lehetőség felkínálásával és jó gyakorlatok megosztásával.
- Egyenlőbb munkamegosztás minden dolgozó erősségének a kiemelésével –munkaköri leírások eszerint való aktualizálása-.
- Sikeres minősítő vizsgákra, minősítő eljárásokra, tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülés segítése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Szülőkkel való kapcsolat

- Legfőbb partnereink a szülők. Az óvodapedagógusok beszámolója alapján elmondható, hogy a szülőkkel való kapcsolattartás minősége kiemelkedő, segítő, támogató kapcsolat, ami együttműködésre épül.
- A kapcsolattartás tekintve nem voltak könnyű helyzetben az óvodapedagógusok és persze a szülők sem, hiszen a nevelési év során volt olyan időszak, amikor a napi személyes találkozások a vírushelyzet miatt elmaradtak, ezért kapcsolatot jellemzően telefonon, e-mailben vagy online tartották.
- Az óvodapedagógusok a csoportok zárt facebook oldalán próbáltak minél több információt megosztani a szülőkkel – szinte minden nap töltöttek fel képeket a napi tevékenységekről, programokról -.
- A befogadási időszakban minden kisgyermekkel bejöhett egy-egy szülő, természetesen a védőelőírásokat betartva.
- A szülői szervezet képviselőivel minden tagóvoda vezető szervezett legalább kétszer közös megbeszélést az óvodai neveléssel, az óvodával kapcsolatban, az óvodát érintő ügyekben.

5.2. További partneri kapcsolatok

- A fenntartóval, ezen belül a kabinetirodával folyamatos volt a kapcsolat, hiszen minden döntést, intézkedést közösen hoztunk meg, mely az óvodákat érintette, különösen a koronavírus helyzet kapcsán.
- A POK által szervezett online továbbképzéseken, előadásokon, szakmai műhelymunkákon az óvodapedagógusok aktívan vettek részt.
- Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem óvodapedagógus szakos hallgatóit körzetünk mentorai fogadták a csoportos és egyéni szakmai gyakorlatuk letöltésére.
- A szakszolgálatokkal – pl.: logopédia, nevelési tanácsadó, védőnők, gyermekjóléti központ – továbbra is korrekt a kapcsolata a tagóvodáknak, hiszen egymás munkáját kölcsönösen segítették.
- Új partneri kapcsolatok is létrejöttek az egyes tagóvodákban: Balogh Csaba méhésszel; Zöldek a zöldekért egyesülettel; Egri Szakképzési Centrum Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolájával, Ovikert Programmal és a Rotary Clubbal.

5.3. Közéletben való részvétel

- Egri Kertvárosi Óvoda: Eger Adventen karácsonyi műsor; Közösségek a családokért” Lajosvárosban táncos műsor; Városi Tv „Mesepárnák” c. műsorban óvodapedagógusok meséi;
- Epreskert utcai Tagóvoda: Megyei tanévnyitón ünnepi műsor; Eger Adventen betlehemezés; EKKE „Kutatók éjszakája” kísérletek; Körmöczi Katalin vándordíj- Budapesten és a Városi televízióban bemutatkozás a „Mi történetünk” c. műsorban; Városi Tv „Mesepárnák” ”c. műsorban óvodapedagógusok meséi;

- Gyermekkert Tagóvoda: Ovi foci fesztivál; Adventi gyertyagyújtáson a Lajosvárosban ünnepi műsor;

Ney Ferenc Tagóvoda: Ovi foci fesztivál; Adventi gyertyagyújtáson a Lajosvárosban ünnepi műsor; „Ének az erdőben” dalostalálkozón való részvétel; Patak Parti Kacsa Partyn való táncos műsor; „Közösségek a családokért” Lajosvárosban táncos műsor; Városi Tv „Mesepárnák” c. műsorban óvodapedagógusok meséi;

- A Magyar Óvodapedagógusok Egyesületének körzetünkben 21 tagja van, melyből 1 fő - Korózsnyé Bata Irén - az egri területi kör vezetője, 1 fő pedig - Bocsiné Percze Andrea - országos elnökségi tag.

Fejlesztési javaslatok:

- Közös programok szervezése (projekt zárók, tematikus közös délutánok stb.).
- Fogadó órák szülői igényekhez való igazítása (jelenlét vagy online).
- A szülő-gyermek kapcsolat erősítése, a családok nevelési gondjainak segítése (tanácsadás, előadás, fogadóóra, nyílt nap).
- A szülői zárt facebook csoportok működésének összehangolása, „finomítása” (pl.. mikor, mennyi képet teszünk közzé stb.).
- Új partneri kapcsolatok keresése vagy a már meglévő kapcsolatok tartalmi gazdagítása.
- Online óvodaújság megjelentetése.
- Külső partnerek elvárásainak megismerése.
- Továbbra is tevékeny részvétel a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben, és újabb lehetőségek keresésére motiválni a dolgozókat.
- Társadalmi érzékenyítés tudatos fejlesztése érdekében szervezetekkel, intézményekkel való kapcsolatfelvétel.

6. Az intézmény ellenőrző, értékelő tevékenysége

6.1. Belső ellenőrzés

A 2021/2022 nevelési év kiemelt ellenőrzési területei voltak

Teljes alkalmazotti közösség

- ✓ Vagyonvédelmi szabályok betartása

Eredmény: Az intézmény minden dolgozója figyelt arra, hogy „jó gazda” módjára, az előírásokat betartva óvja – védje, vigyázza az óvoda értékeit, környezetét. Intézményeink őrzését egy új szolgáltató, a Specto-net végzi. Pozitív eredménynek tekintem, hogy év közben alig volt telefonos értesítés, az óvodák riasztórendszere jól működött, dolgozói hiba a kódolással ill. egyéb mulasztás miatt nem történt.

- ✓ Munkába való pontos érkezés és távozás

Eredmény: Minden dolgozó odafigyelt a munkaidő pontos betartására. Annak ellenére, hogy több alkalmazott is vidékről érkezik, sosem volt késés. Többen szívesebben maradnak akár tovább is, vannak, akik nem nézik a munkaidő végét.

6.1.1. Óvodapedagógusok:

- ✓ Tanügyigazgatási dokumentumok pontos, naprakész vezetése.
- ✓ A kötelező óvodai nevelésből adódó igazolt és igazolatlan mulasztások dokumentálása.
- ✓ A folyamatos napirendben a szabad játék prioritásának érvényesítésével a gyermekek sokoldalú differenciált személyiségfejlesztése.
- ✓ A gyermekek fejlődésének nyomon követése; gyermekek mérése.

Eredmény: Sokat fejlődött az elmúlt évekhez képest az egyes tanügyigazgatási dokumentumok (felvételi és mulasztási napló; csoportnapló) vezetésének pontossága. Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani a felvétel pontos időpontjára és a jogviszony létesítésének pontos idejére és a gyermekek pontos lakcímére. Igazolatlan mulasztás az intézményekben nincs. Megállapítható, hogy minden csoport pontosan dokumentálja az igazolt hiányzásokat. A másik kettő terület ellenőrzésével kapcsolatos megállapítások a munkaterv 8.1. pontjában olvashatóak.

6.1.2. Nevelő-oktató munkát segítő és kisegítő alkalmazottak

- ✓ Gondozói nevelői stílus;

Eredmény: Az intézményekben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak személyisége, gyermekszerepét gondoskodik arról, hogy az óvodába járó gyermekek szeretetben, biztonságban nevelkedhessenek. Gondozói, nevelési stílus nem megfelelő minősége kapcsán kettő dolgozóval kellett beszélgetni, észrevételeit közölni a tagóvodavezetőknek.

6.1.3. Konyhai dolgozók

- ✓ Higiéniai előírások betartása HACCP alapján;

Eredmény: Minden konyhai dolgozó maximálisan törekedett a HACCP-ben foglalt higiéniai előírások betartására. Ezt megerősítette az Egri Járási Hivatal Népegészségügyi Osztályának és a Heves Megyei Kormányhivatal Egri Járási Hivatala Élelmiszerbiztonsági Felügyeletének ellenőrzései is, mert az ellenőrzések során az intézményeinkben ezen a téren mindent rendben találtak.

6.1.4. Élelmezésvezető

- ✓ Étlap változatossága

Eredmény: Mióta új élelmezésvezetője van az intézménynek egyértelműen megállapítható az étlapokkal kapcsolatban a változatosság. Több új étel is felkerült az étlapra. Az élelmezésvezető fontosnak tartja a gyermekek visszajelzéseit, kívánságait, kedvenc ételeiket beépíti.

6.1.5. Gazdasági előadó

- ✓ Szabadság és táppénz jelentések vezetése

Eredmény: A szabadság és táppénzjelentések az apróbb hibáktól eltekintve – néhány elütés-pontosak és naprakészek.

6.1.6. Óvodatitkár

✓ Közalkalmazotti alapnyilvántartás vezetése

Eredmény: Az alapnyilvántartás vezetése pontos és naprakész, viszont szabálytalanok a korrígós hibajavítások.

5.2. Külső ellenőrzés

- Az összes kijelölt tanfelügyeleti ellenőrzést a járványhelyzet miatt törölte az Oktatási Hivatal.
- EMJV Polgármesteri hivatalának belső ellenőrzési csoportja ebben a nevelési évben nem végzett ellenőrzési tevékenységet intézményünkben.

5.3.Értékelés

Intézményünkben az önértékelés elmaradt. Indoklás: A város vezetése indítványozta, hogy a három körzet összevonásra kerüljön, s ha ez létrejött volna, akkor új Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rendet kellett volna készíteni, amelyek szükségesek lettek volna az önértékeléshez. Ezért úgy döntöttünk, hogy az erre a nevelési évre kijelölt kollégákat átütemezzük a következő nevelési évre.

Fejlesztési javaslatok:

Óvodapedagógusok ellenőrzésének kiemelt területe:

- ✓ Tanügy igazgatási dokumentumok pontos, naprakész vezetése (új felvételi és mulasztási napló)
- ✓ A projekthez/témához kapcsolódó szabadon választható, párhuzamos tevékenységek kínálata a napi pedagógiai munkában.

Nevelő-oktató munkát segítő ellenőrzésnek kiemelt területe:

- ✓ Az óvodapedagógusok hatékony támogatása

Konyhai dolgozók ellenőrzésnek kiemelt területe:

- ✓ Adminisztrációs feladatok ellátása

Élelmezésvezető ellenőrzésnek kiemelt területe:

- ✓ Vásárlások, beszerzések során a gazdaságosságra való törekvés

Óvodatitkár ellenőrzésének kiemelt területe:

- ✓ Iktatás, ügyiratok bonyolítási rendjének figyelemmel kísérése és a határidők betartása

Gazdasági előadó ellenőrzésének kiemelt területe:

- ✓ Szerződések nyilvántartása

7. Az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek, rendezvények, programok

Alapelvek, melyek megvalósultak:

- Közös élmény erejével hatottak a gyermekekre, erősítették a közösséghez való tartozás érzését
- A rendezvények jól szervezettek, a gyermekek számára érthetőek, és egyre élvezhetőbbek voltak
- Mindig a gyermekek voltak a központban

- a lehetőségekhez mérten meghívták a családokat is

Hagyományos ünnepeink a körzetben:

- ✓ Név-és születésnapok
- ✓ Anyák napja
- ✓ Gyermeknap
- ✓ Nagyok búcsúja

Nemzeti ünnepeink:

- ✓ Március 15.

Néphagyományokhoz, népszokáshoz kapcsolódó ünnepeink a körzetben:

- ✓ Mikulás
- ✓ Karácsony, advent
- ✓ Farsang
- ✓ Húsvét

- Minden tagóvodának és azon belül a csoportoknak vannak hagyományai, közös ünnepei, programjai, melyek a munkaterv alapján meg is lettek tartva.

- Óvodai és/vagy csoport szinten az óvodák újra gondoltak egyes ünnepeket, programokat és ennek hatására már megújulva kerültek megszervezésre. A legnagyobb változás a Nagyok búcsúzójában történt, ugyanis ebben a nevelési évben mind a négy feladatellátási helyen megváltoztatták tartalmát, a szervezés módját és formáját is. A szülőknek nagyon pozitív a változtatással kapcsolatos visszajelzésük, hiszen a szereplés helyett a gyermekek és az élmény került középpontba.

- Három óvoda szervezett erdei táborát:

- ✓ Epreskert utcai Tagóvoda: 5 napos erdei tábor Rejteken
- ✓ Gyermekkert Tagóvoda: 2 napos tábor Bekölcén
- ✓ Ney Ferenc Tagóvoda: 5 napos nyári tábor Bogácson

Fejlesztési javaslatok:

- A gyermekek számára saját szervezésű, élményalapú, kulturális tevékenységek (pl.: bábszínház, színház, zenei előadások stb.) szervezése.

- Intézményen belüli műhelymunka a kezdő kollégák támogatása céljából a jeles napok, ünnepek tartalmi mélyítése érdekében.

- A tagintézmények kialakult helyi hagyományok további ápolása, ha szükséges újragondolása, újabb tartalommal való megtöltése, továbbá újak beépítése.

8. Szakmai munka értékelése

8.1 Pedagógiai folyamatok

<u>A feladat, tevékenység megnevezése</u>	<u>Az eredményesség megállapítása (rövid leírás, sikerek, nehézségek, fejlesztési lehetőségek), reflexió:</u>
Stratégiai és operatív tervezés	<ul style="list-style-type: none">- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.- Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és ez a dokumentumokban nyomon követhető.- A stratégiai dokumentumok közül ebben a nevelési évben módosítottuk az alábbi dokumentumainkat: Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none">- Pedagógiai Program további felülvizsgálata: az egyes tagintézmények sajátos arculata, profilja.- Pedagógiai Program felülvizsgálata: fejlődés jellemzői az óvodáskor végére.
Óvodapedagógusok éves tervező munkája	<ul style="list-style-type: none">- Minden csoport nevelési terve szeptember 20-ig elkészült.- Az óvodapedagógusok tervező munkájában megfogalmazott pedagógiai célok összhangban állnak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, az óvoda helyi Pedagógiai Programjával, az éves munkatervünkkel és annak célrendszerével.- A pedagógiai munkát a pedagógiai programnak és a munkatervnek megfelelően hosszabb rövidebb időszakokra tagolva, tanulási-tanítási egységekre (pl.: téma vagy projektterv; párhuzamos tevékenységek heti terve; napi tervek stb.) bontva tervezték meg.- A tervekben egyre tudatosabban és konkrétabban jelent meg a differenciálás.- Több óvodapedagógus is törekedett arra, hogy a gyermekeket is bevonja a tervező munkába, ez által is figyelembe véve a gyermekek érdeklődését.- A beszélgető körök elemei már a tervező munkában is beépítésre kerültek.-Több csoportban volt jellemző, hogy a mindennapi életből vett problémahelyzetek közös megoldására törekedtek,

	<p>melyeket kísérletezésekkel, egyéb tapasztalatszerzési lehetőségek feltárásával oldottak meg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodapedagógusok törekedtek a komplex, minden tevékenységterületet érintő élményalapú tervezésre, szervezésre. Az adott téma minden műveltségterületben megjelent. - A kínált és választható párhuzamos tevékenységek kínálata során igyekeztek minél érdekesebb és minél több érzékszervet érintő játékokat felkínálni a gyermekek számára. - A tervezés többnyire időben történt meg, bár voltak esetleges elcsúszások.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai munka tervezése „napra kész legyen”. - Még tudatosabban alkalmazni az alábbi módszereket: didaktikus játékok, kísérletezés, vita, kutakodás, dramatizálás. - További csoportok, óvodapedagógusok bevonása a projekttervezésbe. - Az új dolgozók szemléletformálása: munkaformák, szervezési módok, új módszerek. - További élménypedagógiai elemek beépítés a napi gyakorlati munkába: önismeret, önértékelés, problémamegoldás, divergensgondolkodás, multiszenzorialitás. - Kész ismeretek helyett a gyermekek maguk szerezzenek ismereteket.
Gyermekek értékelése, fejlődésüknek nyomon követése	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. - A megfigyelések, mérések alapján az óvodapedagógusok elkészítették az egyéni fejlesztési terveket és a nevelési év végén a rövid szöveges értékeléseket. - A tavaszi mérések eredményeit először korcsoportonként összesítették az óvodapedagógusok, majd ezt követően a tagóvodavezetők FEH szinten is elvégezték az összesítést, amely alapján meghatározták a fejlesztendő területeket a testi képességeket, a szociális képességeket és az értelmi képességeket illetően. - Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal évente kétszer visszacsatoltak a szülőknek.

	<p>- Általános tapasztalat, hogy ebben a nevelési évben, talán az online lehetőség biztosításának köszönhetően, a gyermekek fejlődését illetően nagyobb volt a szülői érdeklődés, aktivitás.</p> <p>- Az anamnézisben apróbb korrekciók, javítások megtörténtek (GDPR figyelembe vételével).</p> <p>- Folyamatos párbeszéd, egymás munkájának segítése jellemezte az óvodapedagógusoknak az intézmény pszichológusával és szociális segítőjével a kapcsolatát.</p>
Fejlesztési lehetőségek	<p>- A fejlődést nyomon követő dokumentum átdolgozása, tartalmának a helyi pedagógiai programhoz való igazítása, egyszerűbbé, kezelhetőbbé tétele.</p> <p>- A Szülők számára beiskolázással, iskolaérettséggel, iskola előkészítéssel kapcsolatos szülői fórum szervezése.</p> <p style="text-align: center;">A kijelölt fejlesztési irányok a mérések alapján tagóvodánként</p> <p><u>Egri Kertvárosi Óvoda:</u></p> <p><u>Testi képességek, egészséges életmód</u></p> <p>-Téri tájékozódás (jobbra, balra is)</p> <p>-Finommozgások fejlesztése (kézimunka, vágás, hajtogatás stb.)</p> <p><u>Szociális képességek:</u></p> <p>- Szabályok elfogadása és betartása, szabálytudat</p> <p>- Kudarcűrő képesség, le tudjon mondani számára fontos dolgokról</p> <p><u>Értelmi képességek:</u></p> <p>- Problémamegoldó gondolkodás</p> <p>- Számfogalom (mennyiségek, halmazok, sorszámok)</p> <p>- Önálló verselés, mesélés</p> <p><u>Epreskert utcai Tagóvoda:</u></p> <p><u>Testi képességek, egészséges életmód</u></p> <p>- Téri tájékozódás (jobbra, balra is)</p> <p>- Állóképesség</p> <p><u>Szociális képességek:</u></p> <p>-Szabályok elfogadása és betartása, szabálytudat</p> <p>- Kudarcűrő képesség, le tudjon mondani számára fontos dolgokról</p> <p><u>Értelmi képességek:</u></p> <p>- Rövid és hosszú távú emlékezet</p> <p>- Figyelem</p>

	<p><u>Gyermekkert Tagóvoda:</u></p> <p><u>Testi képességek, egészséges életmód</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Téri tájékozódás mozgással - Finommozgások fejlesztése (kézimunka, vágás, hajtogatás stb.) <p><u>Szociális képességek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kitartás - Monotónia tűrés <p><u>Értelmi képességek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problémamegoldó gondolkodás - Hosszú távú emlékezet <p><u>Ney Ferenc Tagóvoda:</u></p> <p><u>Testi képességek, egészséges életmód</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Téri tájékozódás mozgással - Finommozgások fejlesztése <p><u>Szociális képességek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monotómia tűrés - Konfliktus kezelés - Kudarctűrő képesség, le tudjon mondani számára fontos dolgokról <p><u>Értelmi képességek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Problémamegoldó gondolkodás - Önálló verselés, mesélés
<p>Pedagógiai folyamatok belső ellenőrzése, értékelése</p>	<p>A nevelési év kiemelt ellenőrzési, értékelési szempontja:</p> <p><i>A folyamatos napirendben a szabad játék prioritásának érvényesítésével a gyermekek sokoldalú differenciált személyiségfejlesztése.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A belső ellenőrzések, látogatások nyugodt légkörben zajlottak. A látogatások során nem is az ellenőrzésen volt a hangsúly, hanem a pozitívumok, erősségek kiemelésén, megerősítésén, a fejlődési lehetőségek közös keresésén. - A látogatások tapasztalatai összefoglalva: <ul style="list-style-type: none"> ✓ minden csoportban hangsúlyosan odafigyeltek a folyamatos napirendre és a szabad játék érvényesítésére; ✓ a folyamatos napirendet nem megszakítva tervezték projekteket, témaheteket; ✓ a folyamatos napirend többnyire jól működik az egyes csoportokban: a játék kiemelt jelentősége

	<p>megmutatkozik a napirendben, időbeosztásban és a játékos tevékenység szervezésben;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ a tízórai nem korlátozódik le 8.00-tól 9.30-ig időpontra, hanem megérkezéstől 9.30-ig van lehetősége tízóraizni a gyermeknek, ha szükséglete úgy kívánja; ✓ az egyéni sajátosságok figyelembevételével, a témák körül járására ösztönözték a gyermekeket; ✓ próbáltak olyan környezetet alakítani ki, ahol egyénileg, párosan, vagy mikro csoportosan tudnak egy-egy feladathelyzetet megoldani, a megoldáshoz vezető lehetőségeket feltérképezni, munkafázisokat megosztani;
Fejlesztési lehetőségek	<p>- A pedagóguspárok és a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak a gyermekek érdekében történő együttműködése, közös nevelési elvek kialakítása, szokás- és szabályrendszer konzekvens betartatása.</p> <p>- A gyakornokok további hatékony segítése és motiválása a gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségek jobb kihasználására – több hospitálási lehetőség biztosítása -.</p> <p>- A projekthez/témához kapcsolódó szabadon választható, párhuzamos tevékenységek kínálata a napi pedagógiai munkában.</p>

8.2. Személyiség és közösségfejlesztés

<u>A feladat, tevékenység megnevezése</u>	<u>Az eredményesség megállapítása (rövid leírás, sikerek, nehézségek, fejlesztési lehetőségek), reflexió:</u>
Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	<p>- Az elmúlt évhez képest pozitív elmozdulást mutat minden csoportban: a rendszeres egészségfejlesztő testmozgások gyakorisága és az, hogy a mozgásfejlesztő eszközök, játékok folyamatosan rendelkezésre állnak a gyermekek számára, ezzel is segítve szabad mozgásuk, mozgásszükségletük kielégítését.</p> <p>- A gyermekeknek a szabad mozgásra volt lehetőségük a csoportszobán kívül is – pl.: folyosón, előtérben-, de ezt a következő nevelési évben még többször fel kell kínálni a gyermekek számára.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - A rendszeres és irányított mozgásoknál a külső szabadter adta lehetőséget sokkal inkább kihasználták az előző évekhez képest. - Az Ovi - Foci programban 3 intézményünk vesz részt. - A „Zöld szabályok” betartására minden óvodában fokozottan odafigyeltek. Például: környezet rendjére, tisztaságára való vigyázás; télen madarak etetése; tavasszal virágok ültetése, gondozása stb. - Minden tagóvodában szerveztek egészségheteket, melyeket változatos programokkal, tevékenységekkel színesítettek. - A lelki támogatást, vigasztalódást, simogatást adtak a gyermekeknek a lelki egészségük, kiegyensúlyozottságuk megtartásában. A léleksimogatást, a sok szeretet, ölelés, nagyon igényelték a gyerekek! De lelki egészségük védelmét szolgálta az is, hogy egyre több csoportban kialakításra kerültek „puha sarkok”, kuckók, ahová a gyermekek elvonulhattak, picit elszeparálódhattak, ha annak szükségét érezték. - A Kertvárosi Óvodában a zöld jeles naptár alapján rendezték meg a „Zöld jeles napokat”. A megvalósult projektekből elkezdtek a „zöld jeles napok gyűjteményének” elkészítését. - A Ney Ferenc Tagóvodában az egészségneveléssel kapcsolatos témakör intézményi szinten történő játékos feldolgozása januárban megvalósult. Az egészséghetek keretében játékos tevékenységeken keresztül megismertették a gyermekeket az egészséges táplálkozás és egészséges életmód lehetőségeivel. Zöldség és gyümölcszobrokat, nyers salátákat, gyümölcs levet készítettek közösen. - A Gyermekkert Tagóvodában a környezettudatos életmódra nevelésre nagy hangsúlyt fektettek ebben a nevelési évben: a hulladék nem szemét” szemléletmód alakítása-komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban is, vízzel, árammal való takarékoskodásra nevelés stb. - Az Epreskert utcai Tagóvodában elkészült a népi, mozgásos játékok gyűjteménye, melyek a szabad mozgás, párhuzamos tevékenységek és irányított mozgás során alkalmazhatóak.
--	--

Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Minél több szabad levegőn való tartózkodás (téli időszakban is). - Szabad mozgás lehetőségei a csoportszobán kívül is – például folyosón -. - Udvari élet gazdagítása. - A gyermekek lelki egészségvédeleme. feszültség csökkentő, szeretet közvetítő játékok; lélekgyógyító mesék; „Boldog óvoda” program megismerése. - „Fogadj örökbe egy fát” mozgalom csoportonként - Az elmaradt „Oviolimpia” szervezése, rendezése, aminek a célja nem a versengés, hanem az együtt mozgás, együtt küzdés öröme. - Ovikert program folytatása. - A környezettudatos életvitel szemléletének hangsúlyozása, kiemelt figyelem a vízzel, az energiával való takarékoskodásra neveléssel. - Kertvárosi Óvodában „ÖKO Óvoda” elemeinek bővítése (rovarhotel, pillangó kert kialakítása stb.). - Zöld óvoda programba való bekapcsolódás.
Személyes és szociális képességek fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Minden óvodapedagógus törekedett az érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítására. Alkalmazkodtak a gyermekek igényeihez azzal, hogy minden gyermek reggeli érkezését simogatással vagy egyéb testi kontaktussal segítették. - Nagy figyelem fordítottak a gyerekek közösségbe való beilleszkedésére és a társas kapcsolatok mindenkori ápolására. - A konfliktushelyzetek megoldásának képessége, a problémamegoldás több csoportban nehézséget jelentett a gyerekek számára. - A gyermekek önismeretét, önértékelését az öndifferenciálás lehetőségének felkínálásával segítették. - A beszélgető körök, társas játékok, kooperációs tevékenységek által segítették a gyermekek társas kapcsolatainak fejlesztését. - A befogadási időszak lépései a szülőkkel közösen került kialakításra. A befogadás során az óvodapedagógusok minden esetben figyelembe vették a gyermekek igényeit, testi-lelki szükségleteit. - Az óvodapedagógusok előtérbe helyezték az erőszakmentes konfliktuskezelést. Igyekeztek a

	<p>gyermeket az önálló konfliktus megoldás felé terelni. Ezt megelőzte sok beszélgetés, mintatadás, sikeres és önálló konfliktus megoldás kiemelése.</p> <p>- A különböző munkajellegű tevékenységekkel erősítették a gyermekekben a másokért végzett feladatvállalás fontosságát.</p>
Fejlesztési lehetőségek	<p>- "Személyes és szociális kompetencia fejlesztése drámapedagógiai módszerekkel" – műhely munka szervezése.</p> <p>- Fésűs Éva-, Boldizsár Ildikó-, Kádár Annamária érzelmi intelligenciát fejlesztő történeteinek, meséinek beépítése a nevelő munkába.</p> <p>- Szerepjátékok és tanmesék alkalmazásával a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.</p> <p>- A gyermekek önállóságra nevelésével, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása – például: tízórai készítés, étel kiszedése stb.-.</p> <p>- Felnőttek gyakoribb bábhasználata a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében.</p>
Tehetséggondozás képesség kibontakoztatás	<p>- Óvodáinkban tehetséggondozó program nem működik, de fejlesztés igen.</p> <p>- Az óvodapedagógusok fontosnak tartották, hogy megtalálják a gyermekek egyediségéhez vezető utat, amelyek biztosítják a gyermek személyiségéhez alkalmazkodó előrejutást, fejlődést a közös játék során.</p> <p>- A nevelési év során az óvodapedagógusok célja volt: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. Segítséget adni, hogy a gyermekek találják meg helyüket, fedezzék fel tehetségüket.</p> <p>- Az óvodapedagógusok igyekeztek megteremteni az alkotó szabadság légkörét a csoportokban, hiszen a gyermekek számára szabadon elérhetőek az alkotáshoz, kreatív önkifejezéshez szükséges eszközök. szabadon választhattak az adott technikák és eszközök közül.</p>
Fejlesztési lehetőségek	<p>- Továbbra is kiemelt feladat felismerni és gondozni a tehetségígéretes gyermekeket az óvodai csoportban vagy külön, egyéni foglalkozás során egyénre szabott technikákkal.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - A tehetségigérek bemutatkozására szolgáló rendezvényeken, eseményeken, pályázatokon való részvétel. - Tehetséges gyermekek alkotásaiból kiállítás szervezése FEH szinten. - Lehetőségek felkutatása, ajánlása szülőknek, például: Manócska tanoda.
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, gyermekvédelmi munka	<ul style="list-style-type: none"> - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek igényeinek, szükségleteinek, egyéni képességeik megismerését követően az óvodapedagógusok minden esetben fejlesztési tervet készítettek és ennek alapján valósult meg az egyéni fejlesztés. -A tagóvodavezetők vagy a gyermekvédelmi felelősök részt vettek a Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatóság Család- és Gyermekjóléti Központja által szervezett tájékoztatókon, megbeszéléseken, fórumokon. - Az intézmény gyermekvédelmi jelzőrendszere hatékonyan működött. Szükség esetén az óvodapedagógusok felvették és tartották a kapcsolatot a támogató hálózatokkal. - Gyermekvédelmi és szociális hátránycsökkentő munkánkat a Család- és Gyermekjóléti Központ – jogszabályi kötelezettségének eleget téve – támogatta ebben a nevelési évben is. 1 fő szociális munkás heti rendszerességgel 1-1- napot tartózkodott óvodáinkban. - Óvodáink befogadók és elfogadók, az óvodapedagógusok tolerálják és elfogadják a gyermekek különbözőségeit. - A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása idén is megtörtént, pl. bábszínházi előadáson való részvétel, vagy szülői felajánlásnak köszönhetően ruhaneműk, játékok ajándékozásával.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Fórumokon, továbbképzéseken való részvétel, ahol a gyermekvédelmi ismeretekkel gazdagodhatnak az óvodapedagógusok, különösen a pályakezdő kolléganők. - Szülők tájékoztatása a szociális segítő tevékenységéről segítségnyújtás lehetséges formáiról, a szolgáltatás igénybevételének rendjéről. -Segítségadás új és pályakezdő kollégák részére a gyermekvédelmi munka területén. - Esélyegyenlőség biztosítása a helyi Pedagógiai Programunk szellemében: differenciált, személyközpontú nevelés.

	<ul style="list-style-type: none"> - Esetmegbeszélések, főleg a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésével kapcsolatban. - Családok szociális támogatása. Például: propagálva a családokat támogató akciókat és tájékoztatást adva a speciális szolgáltató intézmények, illetve az önkormányzat nyújtotta lehetőségekről.
Tevékenységben megvalósuló tanulás	<ul style="list-style-type: none"> - Körzetünkben egyre több csoportban alkalmazzák az óvodapedagógusok a projektmódszert, de ahol még nem alkalmazzák teljes mértékben, ott is sok eleme jelenik meg a projekt pedagógiának. - Többnyire mikro csoportos, egyéni vagy páros tanulási formában szervezték a tevékenységeket. - A képesség, készség fejlesztés és a felfedező tanulás támogatásának céljából a pedagógiai környezet megkezdett újragondolása tovább folytatódott, ugyanis a pedagógiai környezet folyamatosan átalakult, változott a csoportokban. - A párhuzamos tevékenységek tervezésénél figyelembe vették a gyermekek életkori, egyéni sajátosságait. Olyan alkotó, mozgásos és egyéb tevékenységeket ajánlottak a gyermekek számára, amiben megjelent a differenciálás lehetősége. - A horizontális tanulás erősítése céljából tervezett belső hospitálások a vírus helyzet miatt elmaradtak. - Az óvodai élet minden egyes szegmensében arra törekedtek, hogy minden gyermeknek pozitív visszacsatolást kapjon, ezzel segítve a személyiségük kibontakozását. Nagy figyelmet fordítottak arra, hogy a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékelést kapjon minden egyes gyermek.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulás formái közül nagyobb hangsúlyt kapjon a cselekvésen alapuló tanulási lehetőség, felfedezés, kutatás, keresgélés, irányított megfigyelés, gyakorlati problémamegoldás. - Tervező munka előtt a gyermekek véleményeinek kikérése, ötleteik meghallgatása. - További csoportok, óvodapedagógusok kapcsolódjanak be a projektmódszer alkalmazásába. - Folyamatos napirend hatékony működtetése: felesleges várakozási idő kiküszöbölése, folyamatosság biztosítása; - Hospitálási lehetőségek biztosítása, jó gyakorlatok megosztása - horizontális tanulás segítése

	- „Gárdonyi 100 Emlékév”-hez való csatlakozás közös projekttel.
A gyermekek együttműködésének támogatása	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év elején minden csoportban együtt alakították ki a gyermekekkel a csoport szokás és szabályrendszerét, mely az óvodákban közösségi nevelés alapja. - Minden tagóvodának és azon belül a csoportoknak vannak hagyományai, közös ünnepei, melyek ebben a nevelési évben is csoport összetartozását erősítették. - Egyre több kooperációt, együttműködést igénylő tevékenységet ajánlottak fel az óvodapedagógusok a gyermekek számára. - A konfliktusok kezelésére folyamatosan tanították a gyermekeket.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperatív tanulási lehetőségek c. elmaradt szakmai műhely munka szervezése. - A gyermekek együttműködésének támogatása kooperatív játékokkal, drámajátékokkal, érzékenyítő játékokkal. - A csoport szokás- szabályrendszerének elkészítése a gyermekekkel közösen, képek, fotók, gyermekrajzok felhasználásával. - Konfliktus kezelési technikák hatékony alkalmazása a csoportokba (A megoldásra vezetés kérdésekkel: Mi lett volna helyes? Szerinted mi történhetett volna? Hogyan lehetne ezt másként csinálni?...A gyermekek logikájára, igazságérzetére építve megoldás keresés.) - Tanuljunk egymástól szemlélet: egymás ünnepein, rendezvényein való részvétel.

8.3. Szervezeti feltételek

<u>A feladat, tevékenység megnevezése</u>	<u>Az eredményesség megállapítása (rövid leírás, sikerek, nehézségek, fejlesztési lehetőségek), reflexió:</u>
Pedagógus képzések, továbbképzések preferált irányai	<ul style="list-style-type: none"> - A továbbképzésekre való jelentkezések során igyekeztünk követni a „Továbbképzési programban és a „Beiskolázási tervben” megfogalmazottakat, leírtakat. - A továbbképzéseket, konferenciákat a humánerőforrás fejlesztés egyik eszközének tekintetem, ezért ösztönöztem az óvodapedagógusokat ezeken való részvételre és az önképzésre is. - Ebben a nevelési évben is örömmel tapasztaltam, nem csak a beiskolázási tervben szereplő óvodapedagógusok

	<p>mennek el képzésekre, konferenciákra. Több óvodapedagógus is részt vett saját maga által finanszírozott képzésen, konferencián.</p> <p><i>Akkreditált képzéseken, előadásokon való részvétel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Drámajáték vezetése – 30 óra – 2 fő - Alapfokú munkhelyi elsősegélynyújtó képzés – 8 óra – 6 fő - Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak – 30 óra – 2 fő - Így tedd rá – 30 óra – 1 fő - „DiabMentor” - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért – 16 óra – 1 fő - „DiabMentor” – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért – 5 óra – 5 fő <p><i>Nem akkreditált képzések, előadások:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A képességfejlesztés spektrumai az óvodai nevelésben - előadás- 13 fő - Inkluzív nevelés, befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazása, szakértői véleményezés, azok kezelése – workshop – 3 fő - Konfliktuskezelés az óvodában – műhelymunka – 9 fő - Őszi Pedagógiai szakmai napok – 9 fő - POK által szervezett műhelymunkák különböző témákban: 28 fő - XXIV. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel: A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósulását segítő tényezők szerepe napjaink óvodapedagógiai gyakorlatában – az alkalmazotti közösség minden tagja - Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok – 8 fő - Ismerd meg a jogaidat – konferencia – 6 fő - Blum programmal való ismerkedés – 18 fő - Inkluzív nevelés, befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazása, szakértői véleményezés, azok kezelése – workshop – 4 fő - Mire figyeljek? Mozgás, látás, hallás, beszéd szerepe a kora gyermekkorban – workshop – 2 fő - Az óvoda- iskolakezdési szabályokról, kritériumokról, a szakszolgálat bekapcsolódásáról a vizsgálati folyamatokba – workshop – 4 fő - Gyakorlatban a fejlesztő meseterápia hatékony eszközei- előadás- 1 fő
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - II. Pozitív Pedagógia és Nevelési Konferencia – 4 fő - Új évi aktualitások és az integrált nevelés gyakorlata – előadás – 1 fő - LearningApps – Tankockázzunk! – előadás – 1 fő - Erdei iskola- környezeti nevelés lehetőségei – előadás – 8 fő - Boldogság Világnap Konferencia – 2 fő - Tulipános program: Így tedd rá! - 2 fő
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Szakirányú továbbképzéseken való részvétel a további sikeres Zöld Óvoda pályázat érdekében. - A folyamatos megújulást segítő képzéseken, előadásokon való részvétel. - A NOKS –os dolgozók szakmai fejlődését, a pedagógiai munkába való hatékony részvételét segítve szakmai megbeszélések, műhelymunkák szervezése.
Innovációs tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása a napi gyakorlatban: projekt pedagógia, adaptív pedagógia; élmény pedagógia. - Tagintézményeket bemutató kisfilmek készítése. - Módszertani ajánlások készítése. - Sikeres országos szakmai pályázat: Gyermekközpontú óvoda címet nyert az Epreskert utcai Tagóvodánk.
Fejlesztési lehetőségek	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyes tagóvodák arculatának, intézményi profiljának felülvizsgálata. - További jó gyakorlatok kidolgozása. - A tagóvodák közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében hospitálások szervezése. - Gárdonyi 100 emlékévkapcsán projekt kidolgozása.

