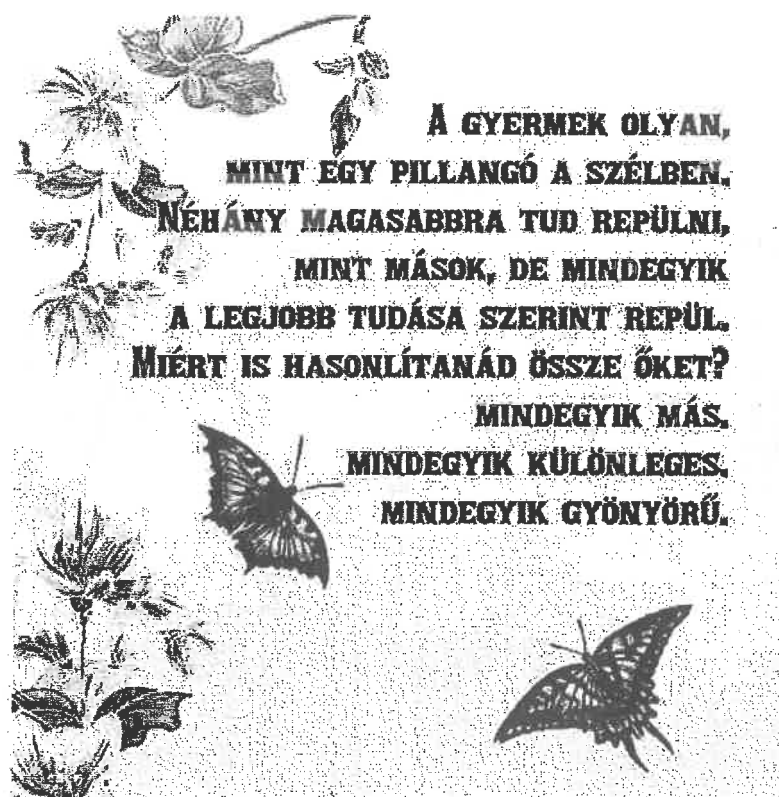


# **2021-2022-NEVELÉSI ÉV**

## **ÉRTÉKELÉSE**



**OM AZONOSÍTÓ: 031311**

Az éves értékelés: az óvoda éves munkaterv, a Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet- a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveinek figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott- helyi óvodai pedagógiai programunk alapján készült. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Szabályozó dokumentumaink általános érvényű, szakmai, minőségi, jogi keretet adnak. Rögzítik azokat a tevékenységi, műveltségi területeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon alapelvek, szakmai értékek, minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté teheti őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.

Az óvodai feladatellátási feladat:

<b>TEÁOR</b>	<b>Államháztartási szakágazati besorolása:</b>
851020	Óvodai nevelés

<b>TEÁOR</b>	<b>Szakmai alaptevékenységek kormányzati funkciók szerinti megjelölése</b>
013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
095020	Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás, képzés
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
013390	Egyéb kiegészítő tevékenység
107070	Menekültek, befogadottak, oltalmazottak ideiglenes ellátása és támogatása

Az intézmény önálló gazdálkodó, de gazdálkodási feladatainak elvégzésében az EKVI munkatársai nyújtanak segítséget.

*Az intézmény feladatellátási helye:*

*Székhelye:* 3300 Eger, Vallon u. 4

*Tagintézménye:*

Benedek Elek Óvoda Bervavölgyi Tagóvodája 3300 Eger, I. sz lakótelep 9. épület

Benedek Elek Óvoda Gyermeklánc Tagóvodája 3300 Eger, Vízimolnár u. 1.

Benedek Elek Óvoda Joó János Tagóvodája 3300 Eger, Kallómalom u. 1-3.

Benedek Elek Óvoda „OVI-VÁR” Tagóvodája 3300 Eger, Tavasz u. 1.

# 1. HELYZETELEMZÉS

Óvodáink feltételrendszerében, megteremtettük az adott óvoda pedagógiai jellegzetességéhez kapcsolódó személyi és tárgyi feltételeket. Tagintézményeink pedagógiai munkájára ebben a tanévben a megújulás volt a jellemző.

Kihívást jelent óvodapedagógusaink és a technikai dolgozók számára azon pedagógiai munka megvalósítása, mely segíti a XXI. század gyermekeinek harmonikus, kiegyensúlyozott és egyedi személyiségfejlesztését a covid járvány okozta nehézségek leküzdését

Munkánkat meghatározza a játék elsődlegessége, mely az óvodáskorú gyermek tevékenységének legfontosabb része. A játékon keresztül fejlesztve, motiválva sikerült a gyermekek érdeklődését és érzelmi azonosulását fenntartani. A játék elsődlegességének figyelembe vételével terveztük meg évente két alkalommal a bolti játék és az asztal mentes heteket, segítve a gyermekek kreativitásának és helyzetfelismerésének fejlődését s ezzel létrehozva egy olyan stratégiai folyamatot, mely a tervezéstől, a beszerzésen, elkészítésen át eljut a megvalósításhoz, majd a továbbfejlesztéshez. A kezdeményezés eredményességének köszönhetően a Debreceni Egyetem hallgatói is ellátogattak óvodáinkba ezen szakmai módszerek megtekintésére és a módszer tanulmányozására

Óvodáink elfogadottsága és keresettsége a helyzethez mérten jó, több óvodánk évvégére helyhiánnyal bír, de óvodáink átjárhatóságának köszönhetően a szülők elégedettségével sikerül az átirányítás. Természetesen törekszünk arra, hogy csoportjainkban ne legyenek magas létszámok a hatékonyabb nevelés érdekében

Pedagógiai munkánk színvonalon tartása, színvonalának emelése minden tanévben elsődleges cél, melyet erősít az óvodáinkban folyó óvodapedagógus képzésben résztvevők jelenléte, a mentori munka gyakorlása.

A szülői igényekre építve tovább növeltük az óvodák, óvodai csoportok egyediségét és a különféle pedagógiai módszerek jellegzetességének kiemelését, figyelembe véve az óvodás korosztály széles spektrumának jellemzőit. A gyermekek fejlesztésének lehetőségét az egyéni gondoskodásban, személyre szabott módszerekben látjuk, ezt segíti elő a sokrétű és színes palettánk, melyeket a szülők megismerhetnek és kiválaszthatnak.

Gyermekeink alapvetően Felsővárosban laknak és igyekszünk a hely jellegzetességét is figyelembe venni.

## 2. Elvárások

A helyi pedagógiai programban és házirend aktualizálása, átdolgozása a nevelési elején megtörtént, meghatározott célok elérését szolgáló, az adott nevelési évre meghatározott konkrét feladatokat és teendőket az Éves munkatervben rögzítettünk, és az idei nevelési év kezdetekor (szeptemberben) nevelőtestületi elfogadta. A munkatervet az évnnyitó nevelőtestületi értekezleten konkretizáltuk, figyelembe véve az óvodavezetői beszámolóban megfogalmazottakat, melyet előzetesen megismert és elfogadott a nevelőtestület. A munkatervben részletesen meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket kijelölve. Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenkire nézve kötelező érvényűek voltak.

## 1.2. Személyi feltételek

Országosan jellemző 40 éves munkaviszony után járó nyugdíjazás a mi intézményeinknek is sajátja, s a felmentési idő letöltésének ideje leggyakrabban a tanév idejére tevődik, így a személyi feltételek gondtalan biztosítása, folyamatos szervezést és munkaerőgazdálkodási tervezést igényelt.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hiszen a tanév folyamán sikerült biztosítani a törvényi előírás szerinti személyi feltételeket.

A korábbi időszaktól eltérve, elmondhatjuk, hogy egyre kevésbe számíthatunk közmunkában dolgozókra és pedagógiai szakemberekre.

*Személyi feltételek változása nyugdíjba vonulás miatt tagóvodánként.*

Benedek Elek Óvoda	nem volt
Bervavölgyi Tagóvoda	1 fő óvodapedagógus
Gyermeklánc Tagóvoda	2 fő óvodapedagógus
Joó János Tagóvoda	nem volt
Ovi-vár Tagóvoda	1 fő óvodapedagógus

*Személyi feltételek változása egyéb okok miatt tagóvodánként:*

Benedek Elek Óvoda	1 fő óvodapedagógus elköltözött 1 fő GYES-re ment
Bervavölgyi Tagóvoda	nem volt
Gyermeklánc Tagóvoda	nem volt
Joó János Tagóvoda	2 fő óvodapedagógus elköltözött 1 fő átment a Bervavölgyi Tagóvodába 1 fő pályaelhagyó
Ovi-vár Tagóvoda	nem volt

A személyi feltételek biztosítását, nyugdíjas munkatárs alkalmazásával tudtam megoldani, rövid ideig helyettesítéssel biztosítottam a megfelelő óvodapedagógusi létszámot.

A hosszantartó táppénzen lévő dolgozók helyettesítését is sikerült biztosítani.

*Mentori munkát végző óvodapedagógusok száma tagóvodánként:*

Benedek Elek Óvoda	3 fő
Bervavölgyi Tagóvoda	2 fő
Gyermeklánc Tagóvoda	3 fő
Joó János Tagóvoda	7 fő
Ovi-vár Tagóvoda	5 fő

### 1.3. Tudásmegosztás-Mentori munka

A személyi feltételek fejezetben olvasható, hogy óvodáinkban sok óvodapedagógus dolgozik mentorként, ezzel is segítve az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem óvodapedagógia szakán tanuló hallgatókat. A tudásmegosztásnak köszönhetően az elmélet gyakorlati alkalmazását tanulják meg a hallgatók, pontosítva az óvodapedagógia és a módszertani tantárgyakban hallottakat.

A hallgatók jelentős számban választják óvodáinkat a 8 hetes gyakorlatra, melynek végén államvizsgát tesznek, valamint segítséget tudunk nyújtani a szakdolgozatok elkészítéséhez, a kutatómunkák a megvalósult gyakorlatban alkalmazott módszerekre fókuszáltak. A szakdolgozati bírálataimban ezekkel a kutatási eredményekkel szembesültem és mint tudásanyag épül be az én munkámba is, segítve ezzel óvodáink fejlődését és tisztán látva a fejlesztési területeket.

A mentori munka a mentor óvodapedagógusoktól folyamatos innovációt, szakmai aktualitást és tájékozottságot igényelt, mely mesteroktatói munkámnak köszönhetően napra készre tudtam tenni.

A hallgatók jelenléte óvodáinkban minden nevelőtestület számára felelősség, nem tudjuk elszigetelten kezelni a pedagógiai munkánkat, így elmondható, hogy óvodapedagógusaink többsége részt vesz a tudásmegosztásban.

Tudásmegosztásunk másik szegmense a bázis óvodai munka, melyben 3 óvodánk dolgozik a Benedek Elek Óvoda és Joó János, a Bervavölgyi Tagóvodánk.

Az évi 6 alkalommal a szakmai munka bemutatása történik, konkrét szakmai szempontok alapján valamint online előadások formájában az elméleti háttér megismertetése történik.

Örömmel konstatáltuk, hogy érdeklődőink elismeréssel szólnak a hallottakról-látottakról.

### 1.4. Gyermeklétszám

Benedek Elek  
Óvoda

Tagintézményünk gyermeklétszáma szeptember 1.-én: 92 fő  
Augusztus 31.-én 108 fő.

Gyermeklánc  
tagóvoda

Tagintézményünk gyermeklétszáma szeptember 1.-én: 87 fő  
Augusztus 31.-én 94 fő.

Jóó János  
Tagóvoda

Tagintézményünk létszáma szept 1.-én : 166 fő  
Tanév végén: 186 fő



**"OVI-VÁR"  
tagóvoda**

Tagintézményünk létszáma szept 1.-én : 127 fő  
Tanév végén: 135 fő

**1.4. Tárgyi  
feltételek****Benedek Elek  
Óvoda**

A másik 2 csoportszobát, alapítványi segítséggel légkondicionáló berendezéssel láttunk el az alapítványunk támogatása jóvoltából.

Intézményünk rendelkezik az OM rendeletben előírt – Pedagógiai Programunk eredményes megvalósulását segítő – kötelező és felszerelési jegyzékben szereplő eszközökkel, adottak a biztonságos környezet megteremtéséhez szükséges feltételek.

**Bervavölgyi  
Tagóvoda**

Az idei évben kiemelten kezeltük az óvodaudvar felújítását, mely munkálatok az idei nevelési évben folytatódni fognak. Ennek köszönhetően egy népi játszóudvar fog megjelenni, mely a program szerves részét képezi.

**Gyermeklánc  
tagóvoda**

A csoportszobákban a karbantartási munkák elvégzésére került sor.

Az óvodában légkondicionáló felszerelése történt önkormányzati keretből.

**Joó János  
Tagóvoda**

Az óvodában légkondicionáló felszerelése történt önkormányzati keretből.

A csoportszobák és mellékhelyiségek festése megvalósult a nyár folyamán.

**"OVI-VÁR"  
tagóvoda**

A csoportszobák és mellékhelyiségek festése megvalósult a nyár folyamán.

Az óvodában légkondicionáló felszerelése történt önkormányzati keretből.

## 2. Pedagógiai folyamatok

### 2.1. tervezés

#### 2.1.1. tervezés intézményi gyakorlata

A célok elérését szolgáló feladatok, tevékenységek, programok éves ütemezését a munkaterv tartalmazza, melynek figyelembevételével készültek a munkaközösségi tervek, valamint az óvodapedagógusok éves nevelési-fejlesztési, tevékenységi tervei.

Az adott nevelési évre megfogalmazott kiemelt feladatok az előző nevelési év értékelése után fogalmazódtak meg. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálják, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

Óvodánk programjának alapja, hogy a mai gyermek, aki az információáradat tengerében él, leköthető, motiválható és aktivizálható legyen. A természet adta környezet lehetőséget biztosít arra, hogy a gyermekek környezete ezen információáradattól mentes legyen és nyugodt körülményeket adjon a játékos felfedezésekhez, az óvodai tevékenységek megvalósulásához. A gyermek kreativitása kiaknázható legyen.

A Benedek Elek Óvoda és Tagóvodáinak programja sokrétű, színes, egyedi és gyermekközelí. Óvodáink specializálódásának eredményeképpen az idén a nevelőtestület egyetértésével, átalakításra került a **HELYI ÓVODAI NEVELÉSI PROGRAMUNK**, mely korszerűbb és az új pedagógiai elméletek, gyakorlatok tükrében került kialakításra

A programunk magában foglalja:

- 📖 Az óvodák nevelési elméletének és gyakorlatának pedagógiai tára
- 📖 A kéttannyelvű pedagógiai módszereket, feladatokat, fejlesztéseket angol és német nyelven is
- 📖 Az ének-zenei módszer megvalósulásának formáit
- 📖 A Waldorf és Rogers alternatív pedagógiai programot
- 📖 A Rousseau-i program gyakorlati megvalósulása
- 📖 A mozgáson alapuló módszerek alkalmazásának formái
- 📖 A projektmódszer megvalósulása
- 📖 A SNI gyermekek integrálásának jellemzője
- 📖 Az óvodapedagógus személyiségével kapcsolatos elvárások, mely programonként más-más pedagógiai attitűdöket feltételez.

**Továbbképzési programunkban megvalósuló továbbképzések** az általunk kialakított pedagógiai program alapján szerveztük.

A szakmai tudás gyarapításának fontos részét képezi a folyamatos képzés, önképzés, mely a tanév során megvalósítottunk.

## Belső képzés

A belső képzések megvalósulása nevelés nélküli és munkaidőn kívüli időpontokban történt.

A nevelés nélküli munkanapok szakmai témái:

- A projekttervezés formái, gyakorlati alkalmazása  
előadó: Hornyán Anna Budaörs
- A megújult csoportnapló ismertetése, alkalmazása  
előadó: Nagy Tamásné szakmai vezető
- A projekttervezés, projektek a gyakorlatban  
előadó: Gál Judit óvodavezető
- A csoportnapló alkalmazásának tapasztalatai  
beszélgetés
- Facebook felület alkalmazása, cikkek, írások ajánlása
- Mentori feladatokkal járó szakmai munka  
Előadó: Bocsiné Percze Andrea

## Külső képzés

- 7 fő A megújuló óvodai nevelés tanulmányozása Budapest
- 1 fő szakmai megújító továbbképzés Eger
- 3 fő önismereti tréning Budapest
- 2 fő A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés innovatív formái

- 1 fő Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban Eger

## Személyes szakmai beszélgetések

- 25 fő szakmai munkájával kapcsolatos megbeszélések
- projekttervezés segítése
- gyakorlati államvizsgával kapcsolatos elvárások

Beiskolázási tervünk részét képezte a Waldorf pedagógiai képzés megszerzésének finanszírozása valamint a gyógypedagógiai képzés támogatása.

- 1 fő Waldorf képzés
- 1 fő gyógypedagógus szak EKKE

## 2.2. intézményi stratégiai célok megvalósulása

### A kéttannyelvűség megvalósulása:

A humán erőforrás meglétére jellemző, hogy a fiatalabb kollégák angol és német nyelvi tudása közép és felsőfokú, de az önkormányzati finanszírozásnak köszönhetően tudunk biztosítani idegen nyelvi lektorokat.

A tervezés közösen, az angol nyelvi lektorokkal egyeztetve, a játék elsődlegességére építve, a projekttervezés keretében történik

A német-magyar óvodai kéttannyelvű csoport munkájában az első nehézségek után, óvodapedagógusaink szorosan együttműködve dolgoznak és terveznek projekttervezésben.

**A Rousseau-i Természetelvű Óvodai Program** gyakorlati alkalmazása nagyfokú innovációt, kreativitást, és kimagasló tervező munkát követelt a programban dolgozó óvodapedagógusoktól.

A szülők felé történő programismertetésnek és a pozitív kapcsolat kialakításának valamint az óvodapedagógusok attitűdjének átformálásával, a szülők csatlakoztak a Rousseau-i természetelvű pedagógiai programhoz, folyamatosan segítséget nyújtva a program elindulásához.

Az óvodapedagógusok munkarendje is igazodott a program alapelveihez. Mivel több időt töltenek a gyermekekkel külső helyszínen, ezért a munkaidő lépcsőzetes beállítására is szükség volt.

Rousseau alapvető célja, a neveléssel: *a gyermek természetét figyelembe véve: az önmaga fizikai és szellemi harmóniáját, tehát boldogságát fenntartani képes ember kialakítása, aki nem alárendeltje környezetének, és aki életét annak teljességében éli meg. „mi nem annyira a tudományt, mint inkább az ítélőképességet kívánjuk megszerezni.”*

*„A gyermekek fejlődjenek idilli környezetben, egy nyugodt, vidéki kastély csendes lugasaiban, erdeiben és tisztásain töltsék boldog gyermekkorukat!”*

Feladataink voltak:

- A belső terek gyermekközeli és a természeti környezetet idéző, esztétikus kialakítása
- A közvetlen és távolabbi környezet felderítése, használhatóságának feltérképezése
- A feltárások rögzítése, helyszínek megtervezése (megközelíthetőség, időtáv, fellelhető természeti csodák )

- A tervezés újragondolása, a csoportnapló újra tervezése, a Rousseau spontaneitás figyelembe vételével
- a pedagógiai gondolkodás ezen irányba történő megvalósítása, innováció, kreativitás
- a szülők bevonásában a pedagógiai munkába, mivel ez feltétele a jól működő programhoz
- a gyermekközösség minél nagyobb aktivitásának megvalósítása
- az óvodapedagógusok együttműködésének fontossága
- a dajkai munka bevonásának erősítése
- a természetes anyagokkal való munka bevezetése, a műanyagok teljes elhagyásával

**A környezettudatos nevelés, szemléletformálásának célkitűzése volt a környezeti nevelés megléte.**

A környezeti neveléshez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. A tevékenységekhez, megfigyeléshez szükséges eszközök, a természetben végzett megfigyelések (kirándulások, séták) a zöld sarkok kialakítása, az akváriumokban élő halak gondozása, az őszi papírgyűjtési akció mind a környezeti nevelés megvalósítását célozta

**A kiemelt zenei nevelés** keretében sikerült megvalósítani a zene iránti fogékonyság és a zenei tehetséggondozás céljait. A gyermekek zenei képességének jelentős fejlődése mellett a hangszerek használata is megvalósult.

**Az alternatív csoportjaink** a Waldorf és Rogers szellemiség alapján a program szerint működött. A Waldorf csoport pedagógiai munkájában a Waldorf mentor folyamatos jelenlétével vitatták meg a program működésének helyzetét, az



eredményeket és a felmerülő problémákat. Az alternatív csoportok működésében a szülői részvétel intenzívebben érvényesül a mindennapokban, segítséget nyújtva az óvodai pedagógiai munkához.

**A mozgáskultúra és a mozgás fontosságát hangsúlyozva** biztosítottunk tert, eszközöket és lehetőségeket a gyermekek számára, hogy a folyosón, csoportszobában, udvaron is fesztelenül, szabadon, a gyermek egyéni igénye és fejlettsége szerint vegyen részt a mozgásban. Az ÓNOAP megfogalmazásában feltételként szabott mindennapos mozgás programonként és óvodánként változó formában történik, de minden óvodában megvalósult.

### **2.2.1 Tervező munka**

A csoportnapló folyamatos ellenőrzése és korrigálása eredményeként külön helyet biztosítottunk a párhuzamos tevékenységek megjelenéséhez.

A differenciálási szintek átgondolása, tervezése, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre szintén egyre nagyobb teret kapott.

Olyan projektek, tématervek tervezése, melyekben nyomon követhetőek a gyermekek érdeklődése a sikerebb tevékenységek elvégzését célzó meg.

A komplexitás fogalmának tudatosítása, értelmezése, pontosítása folyamatosan előtérbe került. A tervezés során csoportonként egyéni, de a gyermekek igényeit, érdeklődését, a jeles napokat, ünnepeket figyelembe vevő tervezés valósult meg. Témától függően volt egy hetes, de akár 3-4 hetes időszakra történő tervezés is. A gyermekek játéka, tevékenysége állt a tervezés középpontjában, ehhez rendeltük hozzá a műveltségtartalmakat, hogy azok megismerése minél komplexebb és sokrétűbb legyen. Az írásbeli tervezéskor

már minden tevékenységformánál megjelenik a differenciálási lehetőség. A napi gyakorlat során azonban sokkal árnyaltabban, személyre szabottabban alkalmazzuk. A projekt módszer és a kooperatív technika alapos megismerése érdekében gyakorlati tapasztalatszerzésre is volt lehetőségünk.

### 2.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés az intézményi SZMSZ-ben és a Pedagógiai programban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet. Az ellenőrzési terv kiterjed a gazdálkodásra, tanügy igazgatási területre, a fizikai és személyi környezetre. Az óvodai nevelés teljes folyamatára (tervezés, értékelés, nevelési gyakorlat, nevelőmunkát segítő alkalmazottak munkája, gyermekvédelem, munkacsoportok tevékenysége,) szolgáltatásokra, kapcsolatok alakulására.

Az óvodában történő ellenőrzési és értékelési tevékenység pontos ütemezése és leírása az éves munkatervben található. A pedagógiai munka ellenőrzésének, értékelésének dokumentumai megtalálhatóak a csoportnaplókban. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történik, egyénenként és a heti munkaértekezleteken is.

A vezetés minden tanévben él az ellenőrzés lehetőségével, s előre egyeztetett időpontban élt is vele. A minősítésben részt vevő kollégáknál egyben ellenőrzés

részeként kezeli az óvodavezetés, amennyiben az óvodapedagógus engedélyezi a minősítésen történő részvételt az óvoda-helyettes tekintetében. Valamint a belső-továbbképzés keretében megvalósuló bemutatók is az ellenőrzés részeként vesszük figyelembe, hiszen a tervező munkától kezdve az értékelési folyamatig minden területbe betekintést nyertünk

Ellenőrzés, értékelés:

	Benedek E	Bervavölgy	Gyermeklánc	Joó J	OVI-VÁR
minősítés keretében	1	1	1	2	1
belső képzés keretében	1	1	-	-	-
saját határkörű	2	3	3	3	2
tagóvodavezetői	1	2	1	5	3

Az idei nevelési évben is dolgoztunk az intézmény önértékelési eljárásrendjének ismertetésében és megérttetésében, melynek alapját az egységesen meghatározott elvárások adják. Ezeket az egységes elvárásokat értelmeztük, magunkra adaptáltuk, és elkészítettük az önértékelési csoport vezetésével az óvodánkra vonatkozó intézményi, pedagógus és vezetői elvárás rendszert.

Az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelések, valamint az aktuális tanfelügyeleti eljárások megállapításai a következő időszak alapját képezik.

Az önértékelési folyamatban részt vett minden óvodapedagógusunk, szülők.

## 2.4. Értékelés

### 2.4.1. intézményi értékelés

A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelte éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén és meghatározta fejlesztendő területeit. Az önértékelési eljárás során átesett kollégák öt évre szóló fejlesztési tervet készítenek, melyeket az óvodavezető saját önfejlesztési tervének megállapításaival, valamint az intézményi fejlesztési tervben foglaltakkal együtt az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vesz. Az óvodavezetői és pedagógusi, valamint az intézményi önértékelés során felhasználásra került a külső partnerek (fenntartó) és a munkatársak, valamint a szülők és gyermekek elégedettségmérési eredményei.

### 2.4.2. gyermeki működés értékelése

Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk. Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer (írásban is) tájékoztatjuk. A 2021-2022-es nevelési évben a tapasztalatokat rögzítettük, elemeztük és megállapításait az új nevelési év munkatervébe beépítjük.

Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása a pedagógiai programban

megfogalmazottak szerint történt. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben a következő:

Anamnézis lap, egyéni fejlődési napló, szülői tájékoztató. Az egyéni fejlődési naplóban az óvodapedagógusok a gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás és mozgásfejlődésének eredményeit rögzítik, erről a szülőket tájékoztatták. Ezekre az eredményekre építik a gyermek fejlődését szolgáló további intézkedéseket, javaslatokat, terveket. A szülők évente kétszer írásban is kapnak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, valamint fogadóóra keretében szóban szükség szerint többször is. A gyermeki visszacsatolás folyamatos, minden tevékenység során jelen van, személyre szabott és konkrét, megfelel a gyermek fejlettségének, pillanatnyi állapotának.

## 2.5. korrekció

### 2.5.1. eredmények beépítése

Az idei nevelési év tapasztalatait az évrő nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették a pedagógus kompetenciák mentén éves értékelésüket. A nevelőtestület, az előző évek tapasztalataira támaszkodva új, a jogszabályi előírásokhoz pontosan illeszkedő, az helyi pedagógiai programmal koherens, az óvodai nevelőmunkát jobban elősegítő, az értékelést megkönnyítő óvodai csoportnaplóban vezetnek kollégáink.

## **2.5.2. mérési/értékelési eredmények**

A mérési eredmények a gyermekeként vezetett fejlesztési naplóban láthatóak, melynek alapján a csoportban dolgozó óvodapedagógusok megkonzultálják az eredményeket.

Az óvodapszichológus rendszeres jelenléte, megfigyelései segítik az óvodapedagógusok munkáját, közösen megbeszélték a gyermekek fejlődésének látható jeleit. A retardált vagy stagnáló fejlődésű gyerekek számára javaslatot tett milyen fejlesztésre van szükség és a szülőket tájékoztatja.

A Nevelési Tanácsadó által 5 évesekre vonatkoztatva készített mozgás,- szociális,- emlékezet,- beszédképesség mérés eredményeit ismertettük a szülőkkel.

Fogadóóráink során a gyermekek fejlettségének mutatóit a szülőkkel is megosztjuk és tanácsot adunk a további sikeres fejlődéshez miként tudnak hozzájárulni.

A POK – nál kérelmezhető óvodai nevelést továbbra is igénylő szülők kérelme mellé óvodapszichológusunk is szakmailag alátámasztott véleményt adott.

### **3. Személyiség és közösség fejlesztés**

#### **3.1.1. személyiségefejl**

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők, sikerkritériumok. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követjük, a szükséges területeken fejlesztjük. Ha nem egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben, ha a szülő és az óvodapedagógus nem ért egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a nevelési tanácsadó segítségét kérjük. Az előző nevelési évben ez 6 gyermek esetében volt így. Megtörtént a mérések eredményének összegzése.

#### **3.1.2. környezettudatos nevelés**

Óvodáink a „Zöld Óvoda” címmel rendelkeznek, közülük a Bervavölgyi óvoda és a Benedek Elek Óvoda az „Örökös Zöld Óvoda” címet is megkapta. Az ott folyó Rousseau-i természetelvű programunk teljes mértékben, az országban egyedülállóként segíti a természetvédelmet, környezettudatos magatartás kialakítását és az idei tanévben a program lehetőségek bővülésével egyre több módszertani lehetőséget dolgoztunk ki ennek megvalósítására.

Az egészségheti éves programunkban nemcsak az óvodás gyermekek, hanem a szülők is aktív részesei a környezettudatos nevelésünknek.

Óvodáink mindegyikében törekszünk a játékeszközök gyerekekkel közös elkészítésére, ezzel is mintát adva az újrahasznosításra, a környezetünk óvására.

Ezen célkitűzésünk a bolti játék valamint az asztal és székmentes heteinkben hatványozottan megvalósul.

A természetes anyagok használata óvodáink jellemzője, kevés környezetidegen anyagot használunk. Óvodapedagógusaink a tudásátadás megvalósulását is az újrahasznosított közösen elkészített szemléltetőeszközök használatával valósítják meg. Az ismeretátadás mélysége ezáltal hatékonyabb és maradandóbb.

Óvodai konyháinknak és a szülők támogatásával közösen a gyakori zöldség és gyümölcs fogyasztást, a főzelékek, alternatív táplálkozást megszerettető ételeink kóstoltatását tudjuk biztosítani.

Természetesen az idei tanévben is biztosítottuk gyermekeink számára a mozgás folyamatos lehetőségét, csoportszobákban, folyosókon lehetőség kínálkozik a gyermek igénye szerinti mozgásra. A Gyermeklánc óvoda különösen kiemelten kezeli a lehetőségekkel és eszközökkel motivált mozgásra készítését a gyermeknek.

A 3 óvodában kialakított ovifoci pálya rendszeres használatával céltudatos mozgásfejlesztést kapnak óvodásaink.

### **3.1.3. szociális képesség fejlesztés**

Az egyéni fejlődési naplóban rögzítésre kerül a gyermek szociális képességének fejlettségi szintje.

Programunk és a tervezés során törekedtünk arra, hogy a párhuzamos játékok kialakítása során az együttműködés, csoportmunka, összetartozás érzése megjelenjen. A kooperatív technikák gyakori alkalmazásával tudjuk ezt erősíteni.



Vegyes csoportjainkban a családmódel jellemzőit fedezhetjük fel, melynek része a kisebbek iránti gondoskodás, a nagyobbak iránti tisztelet, a megértés és együttérzés.

A gyermekekkel közösen megvalósuló játékkészítés is segíti a saját és a másik munkájának a megbecsülését.

### **3.1.4. szociális hátrány enyhítése**

A Felsővárosi Óvodáinkban már évtizedes gyakorlata van a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének és felzárkóztatásának. Az idei tanévben is hasonlóan irányelvek alapján dolgoztunk

- hátrányok felmérése
- segítségnyújtás megtervezése
- a fejlesztés lehetőségének lefektetése
- az óvodapszichológus besegítése
- az óvodába járás fokozott szorgalmazása
- a szülőkkel történő rendszeres kapcsolat tartása

Az óvoda vezetője napi kapcsolatban áll a Gyermejjóléti Szolgálat helyi szervezetével, a Gyámhivatallal, a Nevelési Tanácsadóval, rendszeresen koordinálják, megbeszélik az aktuális intézkedési lehetőségeket, a gyermek érdekét szem előtt tartva. Az óvodapedagógusok, empátiával közelítették meg ezeket a feladatokat, az esetek túlnyomó többségében kézzelfogható eredményeket értek el.

Szociális segítő segíti a mindennapi munkánkat, aki nyomon követi a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeket és szüleiket, valamint az óvodapedagógusokat

segíti a családlátogatások lebonyolításakor, esetmegbeszélések szervez. Óvodánk részt vett az EFOP-3.1.5.-16-2016-00001 pályázatában, mely a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatásáról szól, mely segíti a gyermekek hátrányainak enyhítését.

### 3.2. közösségfejlesztés

A programunkkal és napi munkánkkal szorosan együtt jár a gyermeki és alkalmazotti közösség építése fejlesztése.

A **gyermeki közösségek** a vegyes csoport miatt évente alakul és a gyermeki pozíciók is ennek alapján változnak, fiúk-lányok száma és a korosztályi összetétel. Az év elején elkészített csoportprofilban az óvodapedagógusok megfogalmazták a közösségformáláshoz szükséges feltételeket. A napi munkájukban igyekeztek olyan tevékenységek köré szervezni a napot, mely a közösség egészének érdekét szolgálja.

**Az alkalmazotti közösség** közösségfejlesztésében alapvetően a tagóvoda-vezetők munkájára számítottam. Az idei nevelési évünk is tartogatott nehézségeket, hiszen a munkaerő változásával a közösség összetartozását újra meg újra meg kell erősíteni a tagok változásának tükrében. Fontos feladatommak tartom az öt óvoda alkalmazotti testületének folyamatos együtt gondolkodását, és a közös munkák, élmények megvalósulását.

Az idei tanévben is , már hagyományosan egy alkalommal találkoztunk nevelés nélküli munkanap keretében. A nevelési év többi időszakában közös rendezvények megtartásával találkozunk, immár ezek is hagyománnyá válva. A Covid megjelenése után kicsit óvatosabban.

- Egészség hét szeptember 2. hete
- Népmesei nap szeptember 30.
- Állatok Világnapja október 4.
- Márton napi Lámpás felvonulás, népi hagyományok felelevenítése nov. 11.
- kézműves nap május 2. hete

## 4. Belső kapcsolatok

### 1.

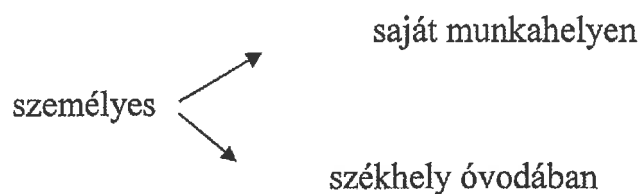
A Benedek Elek Óvodában (tagóvodáiban) környezeti, báb, zenei, irodalmi, szakmai, mentori, belső ellenőrzési, kéttannyelvű szakmai munkaközösségek működtek. Éves munkatervüket összehangolva, a pedagógiai programban megfogalmazottaknak megfelelően készítették el, mely tervek szinkronban voltak az intézményi éves munkatervvel is. A különböző programok, tevékenységek, azok megvalósítása, összehangolt, közös tervezést és folyamatos együttműködést kívánt meg az intézmény nevelőtestületével és az egész dolgozói közösséggel. A munkaközösségek megalkották éves munkatervüket, amely alapján valósították meg a kitűzött célokat. Szerepük szakmai irányító, koordináló, közreműködő, segítő szerep.

### 2.

A szervezetműködésében fontos szerepet tulajdonítok a rendszeres kapcsolattartásnak. Az elmúlt évek során a kapcsolattartás formáit sikerült folyamatosan javítani, aktualizálni az információáramlást tökéletesíteni, de a korábbi évekhez hasonlóan alakult az idén is.

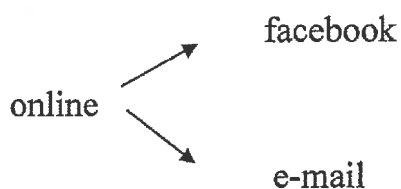
## FORMÁI:

a.)



b.) telefonos

c.)



d.) tagóvodavezetői értekezleteken

## 5. Külső kapcsolatok

Kapcsolattartásunk az oktatási intézményekkel, az idei tanévben is szoros és jól működő volt. Pozitív eredménynek tartom, hogy a Tinódi Sebestyén Tagiskolában a

A kapcsolattartás formái:

- ünnepélyeken, sport rendezvényeken részvétel

- iskolások óvodalátogatása, műsorok tartása
- óralátogatás
- iskolanyitogató szülői értekezlet
- elsősök teljesítményének nyomon követése

A **Gárdonyi Géza Színház**, a **Harlekin Bábszínház** és a **Babszemjankó** előadásainak látogatása, szülői igénytől függően történt, de elmondhatjuk, hogy a 4-6 éves korú gyermekek többsége a színházi előadások valamelyikének látogatója volt, a hiányzó gyermekek helyén azon gyermekeket vittük el, akik nem tudtak bérletet venni egy gyermekelőadásra sem.

A **Bitskey Aladár** uszodában zajló úszásoktatás is sikeres és népszerű, a korábbi évekhez képest egyre több szülő elkötelezett az úszásoktatás rendszeres részvétele mellett.

**Eger Megyei Jogó Város** Polgármesteri Hivatala és Önkormányzata valamint az óvoda közötti kapcsolat - a korábbi évekhez hasonlóan - nagyon jó, sok segítséget kapunk és kéréseinket a lehetőségekhez mérten akceptálják.

Az **EKVI** –vel tartott mindennapos kapcsolat is a közös előrehaladást és a segítségadás jellemzi. A vezetőség nagy gondot fordít arra, hogy véleményünket kikérje, személyes beszélgetés keretében megfogalmazhassuk a javítandó szolgáltatást, legyen szó az udvarosi vagy a karbantartási munkákról.

A felújítások során több építőipari céggel kerültünk kapcsolatban, mely új kihívást jelent a munkánkban.

Az adminisztrációs munka idejében is zökkenőmentes, jó kapcsolatban és minden területre kiterjedő volt.

# 6. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

:

A Benedek Elek Óvoda és Tagóvodáinak nevelőtestülete, az évváró és évnitó értekezleten megismerhette, s 2022szeptember 02.-án 100% igennel elfogadta az **Éves értékelésben** lefektetetteket.

Lsd. mellékelt jelenléti ív, s jegyzőkönyv alapján.

2022. szeptember 01.

