

***Beszámoló***  
***a 2021-2022-es nevelési évről***

**Készítette:**

**Nagy Katalin**

**megbízott óvodavezető**

**2022. 08.31.**

## I. Feltételrendszer bemutatása

Intézményünkben, ebben a nevelési évben a **szorgalmi időszakban** még elmondhattuk, hogy a hatályban lévő törvényi előírásoknak **megfelelő létszámú- és végzettségű** alkalmazottal tudtuk ellátni alapfeladatainkat. Tudtuk, hogy **változások lesznek**, mert intézményvezetőnk öt éves megbízása lejár és nevelési év közben – nyáron - több kollégánkkal együtt nyugdíj előtti mentesítési idejét tölti.

A nyugdíjba vonuló kolléganők helyére felkészülten, tudatosan fogadtuk az óvodapedagógus jelölteket gyakorlatra kinevelve az utánpótlást.

Arra azonban **nem számítottunk**, hogy a 8 nyugdíjas pótlása helyett még 12 alkalmazott távozik, vagy betegség miatt hiányzik, akik helyére a következő nevelési évre keresnünk kell megfelelő képesítéssel rendelkező kollégát.

### a) Személyi feltételek:

**Teljes alkalmazotti létszám:**

<i>Munkakörök</i>		<i>A munkakörökben foglalkoztatható létszám</i>		<i>Megjegyzés (teljes vagy részmunkakör)</i>
Intézményvezető		1		Teljes munkakör
Általános Intézményvezető-helyettes		1		Teljes munkakör
Óvodapedagógus	Tagóvoda vezető	54	7	Teljes munkakör
	Székhely óvodavezető-helyettes		1	
	óvodapedagógus		46	
Pszichológus		1		Teljes munkakör
Pedagógiai asszisztens		8		Teljes munkakör
Dajka		27		Teljes munkakör
Dajka-takarító		1		Teljes munkakör
Kisegítő		7		Teljes munkakör

	1	Részmunkakör
Óvodatitkár	2	Teljes munkakör
Gazdasági ügyintéző	1	Teljes munkakör
Élelmezésvezető	1	Teljes munkakör
Szakács	1	Teljes munkakör
Konyhalány	3	Teljes munkakör
Összesen:	109 fő	

### **Személyi feltételek, változások:**

Az aktív nevelési évben személyi változásokban májusig kisebb zökkenőkkel telt a nevelés. 2022. április 28-tól megbízott vezetőként helyettes nélkül a legjobb tudásom szerint igyekeztem ellátni munkáltatói feladataimat, ami nagy kihívás volt sok változással. Amikor egy probléma megoldódott, helyette kettő újabb változás történt. Szem előtt tartottam, hogy a kollégák a nyári szabadságukat feltöltődéssel és pihenéssel töltsék, hiszen az elmúlt két évben a pandémia miatt ezt tervezetten nem teheték. A Belvárosi Óvodák 8 óvodája közül csak egy oviban, az Arany János Tagóvodában nem történt személyi változás. A nyári nyitva tartás ideje alatt - a sok személyi változás miatt - a szabadságolásokat átgondolva szerveztük meg Belvárosi szinten a feladatellátást az egyenlő teherviselés érdekében!

**Székhely intézményünkben,** teljes alkalmazotti létszámmal kezdtük a nevelési évet. A két új kolléga közül egy tapasztaltabb óvodapedagógus került a Margaréta csoportba a *nyugdíjba* készülő óvó néni mellé, akik együtt mentorálták a már augusztusban munkába álló gyakornokunkat. A Napsugár csoport fiatal óvodapedagógus jelöltünket sikertelen államvizsgája miatt nem alkalmaztuk tovább. Helyére egy „kinevelt” gyakornokunk került, diplomaszerezése után. A *másik nyugdíjba* vonuló óvodapedagógus helyére, augusztusban a Katica Tagóvodából átkerülő tapasztalt óvó nénire számítottunk, aki időközben *lebetegedett* és szabadsága után nem tudott munkába állni. Helyettesítésére is nyugdíjas kollégát várunk szeptembertől.

Alkalmazotti közösségünkben egy fő konyhai kisegítő, 4 fő dajkai, 1 fő takarítói feladatokat látott el maradéktalanul. Közülük egy dajka néni családi körülményire való tekintettel augusztustól másik tagintézményünkbe került megüresedett pedagógiai asszisztensi

munkakörbe. Helyette egy nálunk tanult és gyakorlaton lévő dajka látja el majd feladatát szeptembertől, aki a Hibay Károly Tagóvodában helyettesített a nyáron. Az átmeneti időszakban a dajkák bevállalták a helyettesítést, azonban sajnálatos módon egyikük kisebb baleset miatt szintén hiányzott.

A **Csillagfény Tagóvodából** *egy dajka* jelezte, hogy szeptembertől a vidéki lakóhelyén lévő óvodában helyezkedik el. Helyére már találtunk új embert.

A **Dr. Hibay Károly Tagóvodában** többségében már fiatal óvodapedagógusokból tevődik össze a nevelőtestület. Gyesen lévő kolléganőjüket nyugdíjas óvodapedagógussal helyettesítjük az idén is. A nyár elején váratlanul ért bennünket, hogy *két fiatal óvó nénink* gyógypedagógusként a szakszolgálatnál helyezkedik el újabb diplomájuk megszerzése után. Határozatlan idejű álláshelyüket folyamatosan hirdetem. Amennyiben nem lesz jelentkező nyugdíjassal és pedagógiai asszisztenssel oldjuk meg szeptembertől a feladatellátást.

Egy dajka nénink júniusban balesetet szenvedett munkából hazafelé menet. Rehabilitációja augusztus végéig tart. Helyettesítésére alkalmaztunk egy kiváló dajkát, akit szeptembertől a székhely óvodában foglalkoztatunk majd. Fontosnak tartottuk a helyettesítő dajka felvételét, mert a nyári időszakban kevesebb pedagógus látta el az ügyeletet és sajnálatos módon problémák is adódtak az egyik gyermek viselkedésével kapcsolatban. Beintegrálásához szükség volt a személyi feltételek biztosítására. **Különösen sok figyelmet, együttműködést** és energiát igényelt a nevelőtestülettől és az óvoda dolgozóitól ez a sajátos nevelési igényű gyermek, aki februárban került az oviba és beilleszkedése beintegrálása nem volt zökkenőmentes. Szakértői véleménye júniusban érkezett meg. A véleményben foglaltak szerint gyógypedagógiai asszisztentst jelöltek ki mellé. A legoptimálisabb megoldást keresve több héten keresztül a fenntartóval és szülőkkel történő folyamatos egyeztetés, tárgyalás, rendkívüli szülői értekezlet lebonyolítása után a gyermek másik óvodába iratkozott.

A **Napsugár Tagóvodában** *két* óvónő jelezte nyugdíjazását, *egy* óvodapedagógus pedig költözését. A helyettesítésüket áprilistól augusztusig a nevelőtestületen belül oldották meg. Hirdetésre két tapasztalt és egy pályakezdő pedagógust találtunk. A tagóvoda vezetést egy szakvizsgás kolléganő vállalta. Bár az eddigi vezető nyugdíjba készült és augusztusban kezdte volna mentesítését, azonban úgy döntött, hogy mellettem szakmai vezetőként erősíti a Belvárosi Óvodák szakmai munkáját és tehermentesíti tagóvoda vezetőinket ☺

Az **Eszterlánc Tagóvodában** ebben az évben 1 óvodapedagógus és egy konyhalány jelezte nyugdíjba vonulását, azonban nyáron még 2 óvodapedagógus és a pedagógiai asszisztens jelentette távozását. Közülük egy költözés miatt egy pedig balesetet szenvedett és kórházi kezelése után nyugdíjazását kérte. Helyettesítésüket külső kollégák alkalmazásával és belső helyettesítésekkel oldottuk meg. Álláshelyüket folyamatosan hirdetem. Szeptembertől azonban jelentkezés hiányában nyugdíjas kollégák illetve pedagógiai asszisztens alkalmazásával tudjuk megoldani pótlásukat.

A **Deák Ferenc Tagóvodában** 2021.októberétől az egyik dajka néni veszélyeztetett terhessége miatt már nem tudott dolgozni őt egy határozott időre szerződtetett dajka nénivel tudtuk pótolni. Januártól egy óvodapedagógus tartós táppénzen volt, a másik veszélyeztetett terhessége miatt hiányzott, majd gyesre ment. A két kieső óvodapedagógust 2 nyugdíjas óvodapedagógussal helyettesítettük. A nyáron sikerült egy tapasztalt óvodapedagógust alkalmaznunk kismama kolléganőnk helyére és a tartós táppénzen lévő kollégánk is munkába állt. A nyugdíjba vonuló dajka néni helyére is találtunk szeptembertől új belépőt. A nyári időszakot a dajka nénik helyettesítéssel oldották meg nyugdíjas társuk mentesítési ideje alatt.

A **Katica Tagóvodába**, 1 óvodapedagógus érkezett, aki februárban el is ment az óvodából. Helyettesítő pedagógiai asszisztensünk szintén február hónapban új munkahelyet talált. Egy óvodapedagógus betegsége miatt tartós táppénzre kényszerült. A hiányzó dolgozók helyére február és március hónapban két pedagógiai asszisztens munkakörű kolléganőt tudtunk felvenni, akik délután a hiányzó óvodapedagógusokat is helyettesítették a csoportokban. Egyikük május 31-ig tudott óvodánkba maradni, így a további helyettesítést két nyugdíjas kolléganővel tudtuk megoldani, akik váltva június és július hónapban segítették munkánkat. Augusztusban vártuk gyedről visszaérkező pedagógiai asszisztensünket, aki bejelentette távozását költözés miatt.

A székhely óvodába távozó óvodapedagógus helyére egy tapasztalt óvó nénit vettünk fel. A távozó kollégánk helyére „saját nevelésű” gyakornokot alkalmazunk, aki sikeres államvizsgát tett. A tartós táppénzen volt óvodapedagógusunk jelenleg a benn maradt szabadságát tölti. Az Ő helyettesítését egy levelezős 3. éves hallgató pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldjuk meg.

Az átláthatóság kedvéért munkakörönként és indoklásként kívánom szemléltetni a változásokat:

	Nyugdíjazás	Költözés/ Egyéb	Tartós táppénz	új belépő augusztus/szeptember	Gyes
	Távozott				
óvodapedagógus	6 fő	6 fő	2 fő	8 fő óvodapedagógus 6 fő nyugdíjas óvodapedagógus	1 fő
pedagógiai asszisztens		2 fő		1 fő	
dajka/konyhai kisegítő	1 fő	1 fő	1 fő		1 fő
konyhalány	1 fő			1 fő	

A szakmai színvonal biztosítéka, hogy szakképzett óvodapedagógusokat tudunk alkalmazni.

A tartós táppénzen lévő óvodapedagógusokat pedagógiai asszisztensek helyettesítik.

A pedagógusok minősítési és tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésében szakértőként két kolléganőnk az Oktatási Hivatal által delegált feladatokat lát el, így **két feladat-ellátási helyen igényelt alapos szervezést heti rendszerességgel történő helyettesítésük**. Ezeken a napokon a pedagógus kollégák a kötelező 2 óra terhére látták el helyettesítésüket.

Új óvodapszichológusunk – nagy örömünkre - már közalkalmazotti jogviszonyban látja el feladatát, teljes munkaidőben! A nevelőtestület és a szülők is gyorsan elfogadták, nagy bizalommal fordulnak hozzá. A csoportokban végzett munkáját könnyíti, hogy óvodapedagógus végzettséggel is rendelkezik. A vészhelyzet időszaka alatt is telefonos információs szolgáltatást és krízistanácsadást biztosított, továbbá mentálhigiénés támogatási feladatokat látott el, a családok igen nagy számban vették igénybe ezt a szolgáltatást.

## Beírt gyermeklétszámunk

Óvoda megnevezése	Létszám 2021.10.01.	Létszám 2022.05.31.
Szívárvány székhely	97	104
Napsugár Tagóvoda	61	62
Csillagfény Tagóvoda	55	61
Dr. Hibay Károly Tagóvoda	69	75
Katica Tagóvoda	68	74
Eszterlanc Tagóvoda	80	89
Deák Ferenc Tagóvoda	73	76
Arany János Tagóvoda	50	52
Belváros összesen:	553	593

A létszámnövekedés oka, egyrészt az év közben 3 évet töltő gyermekek folyamatos felvétele, valamint az év közben Egerbe költöző családok, gyermekeinek elhelyezése.

## Tanköteles korú gyermekeink közül

Óvoda megnevezése	Iskolába lép	OH engedéllyel további egy évig óvodában marad
Szívárvány székhely	29	11
Napsugár Tagóvoda	19	5
Csillagfény Tagóvoda	20	3
Dr. Hibay Károly Tagóvoda	13	7
Katica Tagóvoda	12	14
Eszterlanc Tagóvoda	12	11
Deák Ferenc Tagóvoda	19	4
Arany János Tagóvoda	17	1
Belváros összesen:	141	56

## b) Tárgyi feltételek

### ✓ Karbantartás, felújítás:

A kisebb karbantartási feladatokat az év folyamán az EKVI szakemberei folyamatosan végezték.

**Az alábbi karbantartási és felújítási feladatok elvégzése történt meg az intézményben:**

Feladat-ellátási hely	Karbantartás, felújítás	Önkormányzati. támogatás
Szivárvány Székhely Óvoda	- udvari napvitorlák felszerelése mind két udvarrészen - megrongálódott kapu záruk, kisebb javítások, csapok, dugulások szükség szerinti javítása folyamatosan az év során	2 csoportban klíma beszerelése
Dr. Hibay Károly Tagóvoda	Vizes blokkok karbantartási munkái: wc ülőkék, csapok cseréje, javítása, gyermek wc-k javítása Asztalos munkák: zárcsere, fiók gombok pótlása, babaszobai-, felnőtt szekrények ajtajának javítása, radiátorrács javítása Neoncsövek cseréje az almás csoportban Villanybojler javítása udvari világítás kiépítése Napvitorla tartószerkezetének kiépítése Csatornatisztítás Udvari játékok festése	3 csoportban klíma beszerelése
Csillagfény Tagóvoda	Az épület homlokzatának folyamatos törésének (beszállító járművek által) javítása, festése  A gyermekmosdókban a nagy igénybevételnek kitett és használatból eredően eltörött gyermek wc-k ülökéjének folyamatos cseréje, pótlása	2 klíma beszerelése
Napsugár Tagóvoda	A kiscsoportos mosdó egy WC tartája cseréje. Multi funkciós szoba, rokkant	1 klíma beszerelése



	mosdó penészedésének eltávolítása, festése ősszel és tavasszal. Udvari játékok festése, felület kezelése	
<b>Eszterlánc Tagóvoda</b>	Az udvari játékok állagmegóvása, javítása Vízvezeték, bútorok javítását, udvari játékok biztonságossá tétele. Kerítés javítása.	2 klíma beszerelése
<b>Deák Ferenc Tagóvoda</b>	Alagsori folyosó csempézése	
<b>Arany János Tagóvoda</b>	Udvarunkon lévő, régi játék és szerszámtároló bontása. Gyermekasztalok, székek, udvari játékok javítása. Tálaló konyhánk és a gyermekmosdó festése.	Udvaron lévő fedett szín újjáépítése 2 klíma felszerelése Fa házat kaptunk, melybe a gyermekek udvari játékait tároljuk majd.
<b>Katica Tagóvoda</b>	Vizes blokk folyamatos karbantartása. Világítás folyamatos karbantartása. Lakatos munka a bejárat kapunál. Összekötő folyosó beázásának megszüntetése. Babaház, csúszdás mászóka elemeinek cseréje, felújítása. Fa gyökerek által felpúposodott gumilapok cseréje. Facsonkolás. Konyha tisztasági festése. 4 db szúnyogháló felszerelése/konyha, raktár. Konyhaszekrény elhasználódott elemeinek cseréje..	2 klíma beszerelése

#### ✓ **Tárgyi eszközök beszerzése**

**Az eszközbeszerzéseknél** - az előző évekhez hasonlóan - most is érvényesült az az elv, hogy mindenhol a fontossági sorrendet vegyük figyelembe a tagintézmények fejlesztésére.

A beszerzések finanszírozására sok támogatást kaptunk az óvodákhoz tartozó alapítványokon keresztül is, illetve Napsugár Tagóvodánk kollektívája a Bethlen Gábor Alapkezelőhöz benyújtott, sikeres pályázatából finanszírozott több eszközbeszerzést.

Fentiek alapján az alábbi eszközök beszerzésére került/kerül sor:

Óvoda megnevezése	Informatikai eszközök, irodai eszközök	Kötelező eszközjegyzék pótlása költségvetésből, és költségvetési maradványból	Alapítványi támogatással történt beszerzések
Szivárvány – székhely központi igazgatóság	-	-	
Szivárvány székhely	- 1 db laptop óvodapedagógus használatra WIFI erősítő	- konyhai tálalóedények, törölközők - Mosógép LG - Hűtő - törölközők - leveses tál	- 4 x 40 000 Ft karácsonyi játékokra csoportonként - napvitorlák (4db) - gyurmavilág pályázati önrész - hagyományos programok, rendezvények, előadások finanszírozása
Dr. Hibay Károly Tagóvoda		35 db polikarbonát bögre 4 db 2 l-es műanyag kancsó 4 db 2 l-es jénai tál 1 db konzervnyitó 10 db ételmintás üveg 2db szeletelő kés 1 db 40 cm átmérőjű nyeles serpenyő 2 db 40 l-es hőtároló doboz 16 db 29 cm átmérőjű rozsdamentes leveses tálaló +fedél merőkanál ipari szeletelő gép 2 db falra szerelhető kézfertőtlenítő készülék Kracher porszívó konvektor Robin Hood mászóka napvitorla 2 párapap	40-40 ezer forintértékben fejlesztőjátékok beszerzése a csoportoknak 3 db kínai császárfű
Arany János Tagóvoda		Fém, udvari szerszámtároló.	1 db. Lenovo Ideapad 250000ft Irodaszer vásárlása (100000ft) Trambulin (48000ft)
Csillagfény Tagóvoda		- az elhasználódásból eredően pótlásra kerültek az asztalterítőink és a gyermek törölközőink - szintén pótlásra kerültek az inox rozsdamentes leveses tálaló tálak fedővel és szedőkanállal - tálaló konyhánkban a csepegtető rácsok (8 db) cserére szorultak, cseréjük megtörtént sajnos a porszívónk meghibásodott, de megtörtént az új porszívó beszerzése	Csoportszobai játékokat Mikulás ünnepség alkalmával az Alapítványunk segítségével gazdagítottuk különböző fejlesztő játékokkal Szülők aktív közreműködő segítségével által felújításra kerültek az udvari játékaink (babaház, homokozók széleinek fa burkolata, csúszda, láncos lépegető, udvar kerítése) valamint beültetésre került 23 db smaragd tuja a kerítés mellé, 4 db gömbtuja a főbejárat mellé, 1 db diófa a kivágott fűzfa helyére. alapítványunk támogatásával és két kolléganőm munkája nyomán megújultak a főbejárat textiljei. az egyik Nagypapa felajánlása által a fenti homokozókba friss homok került
Napsugár		6db fém tál fedővel 17.795	2020. B.G.A Alapítványi pályázat

<b>Tagóvoda</b>		<p>5db jénai tál 1260 Ft/db          Kenyérvágókés fém 1317Ft          RM serpenyő 6850Ft          Fakanál 709Ft          3db színes kicsi vágólap 4017Ft</p> <p>2db mérő pohár 980Ft          12db kancsó 5856Ft          Ruhaszárító állvány 4500Ft          Vezeték nélküli telefon 4330Ft          Feltűzfagyasztós hűtőszekrény 53.535Ft          Felvágott szeletelő 70.000Ft          Kétszemélyes ló rugós játék222.000Ft</p>	<p>2021.09.24 Nyomtatóhoz toner 25.262Ft          1db DVD 353Ft          2021.11.10 irodaszerek vásárlása          58.960Ft          Faragók 3456Ft          Irodaszerek 10.410Ft          Kirándulás Miskolci Vp. 36680Ft          2021.09.24 Fektetők és ágynász vásárlása 177.955 Ft          2021.09.24Gyermekcsoportokba szőnyegek 153.000 + 77.076 Ft          Fonott tároló láda csoportokba 27.520Ft          Futó biciklik 104.940Ft          3db óvónői asztal 177.300 Ft          28db gyermekszék 392.000Ft          Gyermek dekor szőnyeg 40.000Ft</p> <p>Karácsonyi játékvásárlás szülői 1% -ból csoportonként 40.000 – 40.000 Ft</p>
<b>Katica Tagóvoda</b>	1 db Epson nyomtató.	<p>1 db Daewo Mikrohullámú sütő.</p> <p>16 db 2l-es műanyag vizeskancsó.</p> <p>1 db 1l-es fazék.</p> <p>1 db nyeles serpenyő/32cm.</p>	<p>Csoportonként 15000 Ft értékben játékok vásárlása/Mikulás ajándék. Két csoportra vászonroló vásárlása/Süni, Tulipán csoport.</p> <p>1 db Fészek hinta. Csoportonként 24 színű, jó minőségű filctoll készlet. 1 db drótvágó olló. Hordozható bluetooth-hangrendszer.</p> <p>1 db mikrofon tápegységgel. Ballagó tarisznyák.</p>
<b>Deák Ferenc Tagóvoda</b>		<p>- Tefál vasaló,</p> <p>- Gorenje hűtőszekrény</p>	<p>Az Alapítvány Kuratóriuma az óvoda nevelőtestületének kérésére mind három csoportnak karácsonyi ajándékot / fejlesztő játékokat / vásárolt.</p> <p>Uszodai belépő árának kifizetésével járult hozzá az úszás oktatás költségeihez.</p> <p>Nyíregyházi vadaspark belépőit fizettük ki az alapítvány támogatásával.</p>
<b>Eszterlanc Tagóvoda</b>	nyomtató EPSON 1 db	<p>-tisztítószer</p> <p>-Gyermekek étkezéséhez használatos vizes pohár 60 db</p> <p>-Gyermekek étkezéséhez használatos magas falú mély és lapos tányér 60 db</p> <p>-Gyermekek étkezéséhez használatos kancsó 20 db</p> <p>-A gyermekek által alváshoz használt pléd 60 db</p> <p>-asztalterítő: 16 db</p>	<p>Négy csoportnak fejlesztő játékok</p> <p>2-előter megújítása</p> <p>Tornateremben használatos mozgásfejlesztő játékok</p> <p>60db gyermekpléd</p>

A Bozsik programnak köszönhetően óvodáknak a szervezet által ígért eszközöket, mozgásos játékokat kaptunk. (akadálypálya, focilabdák, stb)  
Minden feladat ellátási helyre konténert vásároltunk a zöld hulladék elszállításához.

## **II. A nevelőmunka értékelése**

### **a) Pedagógiai terv megvalósítása**

#### **1. Kiemelt éves feladataink:**

- **A fenntarthatóság fogalmának tágabb értelmezésével (környezetvédelem, a társadalmi értékek, hagyományok átadása) a környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése. Elért eredményeink, a gyakorlati megvalósítás tapasztalatainak, jó gyakorlatok bemutatása (projekttervek, tárgyi eszközök újrahasznosított anyagokból kiállítás rendezése stb.)**
- **A családok és óvoda partnerkapcsolatának újragondolása és további erősítése a bizalom, a hatékonyság, az együttműködésre törekvés a bátorítást szolgáló módszerek előtérbe helyezésével - a kialakított kapcsolattartási formák bővítése, újszerű lehetőségek bevezetése. A kommunikáció újszerű formáinak kialakítása a helyzet, az idő, a partner igényeinek figyelembevételével és a kommunikációs kultúra kialakításával (pl. az online tér etikus használatának szabályai)**
- **Az előző év gyermeki mérés-értékelésének eredményei megmutatták, hogy a csoportok többségénél az Érzelmi - akarati tulajdonságok fejlődése elmaradást mutat a többi területen elért eredményekhez képest. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a csoportokban egyre több az agresszív, erőszakos magatartású gyermek, de több a szorongó gyermek is. Pedagógiai munkánkban ezért ennek a területnek a fejlesztése ebben az évben intézményi fő feladat biztonságot nyújtó, aktív csoportlétkör kialakításával, céltudatos, példaértékű óvodapedagógusi attitűddel, újszerű pedagógia módszerekkel, technikákkal.**

Élményekre épülő közös tevékenységekkel érzelmi intelligencia fejlesztése (érzelmek felismerése, kezelésük, önmotiválás, mások érzelmeinek felismerése, kapcsolatkezelés) boldogságra, sikerességre való nevelés, gazdag képzelet, kreativitás, szeretni tudás és a szeretet elfogadása, érzelmek kulturált kifejezése, kudarcátűrés.

A "nem,, szabad kimondásának vállalása, kapcsolatok kezdeményezése, mások kezdeményezéseinek elfogadása, szükséges határok betartása, önértékelés átélése, önbizalom fejlesztése.

A Katica Tagóvodában elindított Nyugi-Ovi program kiváló lehetőséget kínál az új módszer megismerésére, a jó gyakorlat elsajátítására, melyre első körben egy nevelés nélküli munkanapot szánunk.

**Megvalósulása:**

**Szivárvány Székhely Óvoda:**

**Belvárosi szintű kiemelt feladatok teljesítésének segítése:**

- Nevelőközösségünk tagjai igyekeznek megújulni, megfelelő szakmai ízléssel, és mennyiségben folyamatosan alkalmazzák a digitális eszközöket kezdeményezett tevékenységeik színesebbé tételéhez. Digitális eszközöket használnak szakmai online továbbképzéseken való részvételhez, gyűjtő munkához, tématervekhez, szakmai anyagok feltöltésére. Többen, aktívan használták zárt Facebook szülői csoportjaikat tájékoztatásra, csoport tevékenységeiről készült képek feltöltésére, pszichológiai, pedagógiai, gyermeknevelési tanácsokkal foglalkozó előadások, cikkek feltöltésére. A munkaközösségek által kiadott feladatokat digitálisan végezték el, gyűjtöttek anyagokat tervek összeállításához. Októberben egy nevelés nélküli munkanap keretében megismerkedhettünk a Nyugi Ovi program jó gyakorlatával, sok megoldási ötlethez és módszerhez jutottunk.
- **A környezeti nevelésünk célja többretegű, nem csupán a környezetvédelmi ismeretek átadása.** A személyiség egészére igyekszünk hatással lenni, így a tudatra ismeretekkel, az érzelmekre élményekkel, és az akaratra célratörő tevékenységekkel. A nevelésünk általános feladata, hogy a felgyülemlett ismereteket, tapasztalatokat és a létrejött értékek tiszteletét átadjuk a jövőt képviselő nemzedékeknek, óvodásainknak. Nevelőközösségünk tervező munkáik során folyamatosan figyelembe vették a természeti, és társadalmi környezetünk megóvását, a *fenntarthatóságra nevelést célzó lehetőségeket*. A gyerekek óvodai napi tevékenységeit, a témaheteket, tevékenységterveket ennek tükrében állították össze és dolgozták fel. Mindennapjainkban hangsúlyosan jelen van gyermek csoportjainkban a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés a gyermek egyéni kognitív és értelmi képességeikhez mérten, tevékenységekbe orientált módszerekkel történik a fejlesztést (kézmosás során vízcsap elzárása, gyümölcsök, zöldségek, gyümölcsök héjainak komposztálása, kertalakítás, gondozás, használt papír szelektív gyűjtése, anyagok újra hasznosítása játékhöz, különböző eszközök készítéséhez). Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódóan minden nevelési évben rendkívül

eredményesek voltak az ebben a témakörben megszervezett és lebonyolított tevékenységek, közös programok a szülőkkel. Ezek a programok hagyományaink, arculatunk szerves részét képezik.

(állatok világnapja- házi kedvenceink kiállítás; téli madárvédelem, víz világnapja, föld napi udvarrendezés közösen a szülőkkel, erdei óvoda)

Nagy örömünkre szolgál, hogy az idei nevelési évünkben több környezetvédelmi pályázaton is sikert értünk el, ilyen az Ovi Kert pályázat, mellyel konyhakerti palántákhoz és kerti szerszámokhoz jutottunk hozzá. A Kárpátok Alapítvány Föld a barátom környezet- és természetvédelmi alkotó pályázatán 301 ezer forint értékű játékeszközöket nyertünk a fenntartható fejlődés jegyében.

Sikerült megszervezni szintén hagyományként működő természetvédelmi nevelést segítő programjaink közül: **Erdei óvodai napokat** – Az érettebb gyermekek több napon keresztül látogatják a Bükki Nemzeti Park Nyugati Kapu Látogatóközpont Erdei iskoláját, ahol szervezett programokon vesznek részt (Köközi túra, madárgyűrés, vízvizsgálat, szenzitív környezeti játékok) A résztvevő gyermekek számára maradandó élményt jelentett az élő természet közelsége, környezetvédelmi szabályok gyakorlása.

A nevelési év során több, közös, nyitott programon keresztül sikerült erősíteni a családokkal való kapcsolatot. Kora ősszel, nagy lendülettel és lelkesedéssel szervezték meg kolléganőim egy-egy szombati nap délelőttjén a csoportos családi közösségépítő napot. A Süni csoport Noszvajra, a Katica csoport Felsőtárkányba szervezte meg az egymás jobb megismerését célzó játékos, mozgásos napját. A Napsugár csoport „Tök jó nap” keretében szervezett családi délutánt az óvoda udvarán nagy sikerrel. Az idei Márton napi Liba nap is fergetegesre sikerült, a Tekergő zenekar zenei aláfestésével, s a szülők aktív közreműködésével. Sajnos az Adventi játszóházunk a járványügyi helyzet miatt csak online formában valósulhatott meg, de a húsvéti játszóházunkat jelenléti részvétellel sikeresen lebonyolítottuk. A Margaréta csoport egész napos kiránduláson vett részt az édesanyákkal és a nagymamákkal az Anyák nap jegyében. Az évzárók és a ballagás ünnepe is nyitott és jelenléti részvétellel történt az óvoda udvarán. Az alapítványi bálunk ugyan márciusban elmaradt a járványügyi rendelkezések miatt, de helyette egy fantasztikus családi napot bonyolítottunk le a felsőtárkányi-tó partján június második szombatján.

A rendezvényen családjaink 80%-a részt vett, ahol játékos feladatok teljesítése, közös ebéd és meglepetés előadó művész színesítette a programsorozatot. A program lebonyolításához 40 ezer forintot nyertünk egri önkormányzat civil pályázatán.

### **Szivárvány Óvoda Csillagfény Tagóvodája:**

A fenntarthatóság fogalmának tágabb értelmezésével (környezetvédelem, a társadalmi értékek, hagyományok átadása) a környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése. Elért eredményeink, a gyakorlati megvalósítás tapasztalatainak, jó gyakorlatok bemutatása (projekttervek, tárgyi eszközök újrahasznosított anyagokból kiállítás rendezése stb.)

### **Értékelés:**

- Sor került ebben a tanévben egy szelektív hulladékgyűjtő edény megvásárlására. Figyelve a környezettudatos magatartás alakítására a gyerekeket arra ösztönözzük, hogy a keletkezett papírhulladékot a csoporton belül is külön edényben gyűjtsék, amit majd a szelektív kukában helyezünk el.
- Egyik témahetünk témája a madárvédelem volt, aminek zárásaként madáretetőket készítettünk újrahasznosított hulladékból. A madáretetőket szerte az udvaron kihelyeztük, és folyamatosan ügyeltünk arra, hogy mindig rendelkezésre álljon benne az eleség.
- Sor került az óvoda udvarának zöldítésére, bokrosítására is egy hatalmas és példa értékű szülői összefogás, társadalmi munka eredménye ként.
- Föld napi hagyományainkat követve a gyermekekkel virágokat ültettünk „Egy gyermek – egy palánta” felhívással, amelyhez a Szülők nagy segítséget nyújtottak!. Környezettudatosságunkat tükrözi, hogy lehetőséget nyújtunk használt ételolaj elhelyezésére óvodánkban. Ünnepeink során igyekszünk papír anyagokat felhasználni csomagolásra.
- A fenntarthatóság jegyében a témahetekhez kapcsolódva igyekeztek az óvodapedagógusok olyan újra felhasználható anyagokkal megismertetni a gyermekeket, amelyek a mindennapjainkban jelen vannak (tejés dobozból-madáretető, zokniból-halak, karton dobozból-totem oszlop és autós mozihoz autó stb).

**A családok és óvoda partnerkapcsolatának újragondolása és további erősítése a bizalom, a hatékonyság, az együttműködésre törekvés a bátorítást szolgáló módszerek előtérbe helyezésével - a kialakított kapcsolattartási formák bővítése, újszerű lehetőségek bevezetése. A kommunikáció újszerű formáinak kialakítása a helyzet, az idő, a partner igényeinek figyelembevételével és a kommunikációs kultúra kialakításával (pl. az online tér etikus használatának szabályai)**

#### **Értékelés:**

A csoportcsere során a szülők aktívan és tevékenyen részt vettek a katica csoport felújításában, szépítésében.

Az óvoda udvarának zöldítése, illetve a játékok felújítása a családok szoros bevonásával társadalmi munka keretein belül valósult meg.

Hagyományainkhoz híven ősszel megrendezésre került az egészségnap, ahol szülők és gyermekek együtt játszhattak, szórakozhattak.

Szintén megrendeztük a töklámpás felvonulásunkat, ahol a szülők szintén részt vettek gyermekeikkel a zenés felvonulásban.

Mindhárom program lehetőséget adott arra, hogy jobban megismerjük egymást, a gyerekeket, kapcsolatunk szorosabbá váljon, és ez elősegítse, hogy közösen együtt tudjunk munkálkodni a gyerekek fejlődése érdekében.

Az elbúcsúzó nagyok részére rendezett pizsama partyn a közös főzőcskézés és nyársalás is hozzájárult a fenti kapcsolatok elmélyítéséhez és méltó lezárásához.

#### **Kommunikáció újszerű formái:**

A pandémiás időszakban kialakult kommunikációs formák közül egyre többször igénybe vesszük az online fogadóórák tartásának lehetőségét.

A szülő tájékoztatása a mindennapi történésekről már jól működő online, zárt körű csoportban történik.

#### **Szivárványóvoda Napsugár tagóvodája:**

- **A környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése, a természet és környezetvédelem megfelelő alakítása** óvodánkban hosszú évekre nyúlik vissza, hiszen az egyik kiemelt feladataink közé tartozik. Nemcsak a „jeles zöld ünnepek” kapcsán kirándultunk, végzünk megfigyeléseket, fürkészkedtünk. A gyermekek szemléletformálását, természet iránti szeretetét, ahhoz való alkalmazkodását folyamatosan fejlesztettük. A Magyar Madártani Egyesület „Madárbarát Óvodakert”



óvodájaként a madarak mozgását évszakonként folyamatosan figyeltük, etettük az etetési időszakban, nyáron itatásukról és fürdőzésükről rendszeresen gondoskodtunk. Az Érsek kert adta lehetőséget kihasználtuk és a **MME Helyi Bükki Csoportjának** önkéntes munkatársával harmadik tanévben szorosan együttműködünk és „Madarász Ovi” foglalkozásokat tartottunk a környezettudatos magatartás alakítása érdekében. **Szelektíven** gyűjtjük a papírt, újrahasznosított játékokat készítettek a fiatal kollégáim a különböző foglalkozásokhoz, szabadidős tevékenységekhez. **Használt papírt** használunk a rajzoláshoz, ajándékok készítésénél is figyeltünk az újrahasznosításra, kartondobozt használtunk az ajándékkészítéshez és öko szatyrokat festettünk. Csatlakoztunk a **használtolaj gyűjtéséhez**, melyet a szülők körében még mindig népszerűsíteni szükséges. A családi rendezvényünkre komposztálható, öko tányérokat és poharakat használtunk. Virágosítjuk az udvarainkat, azokat a gyerekekkel ültetjük, locsoljuk. Az idei évben nem csatlakoztunk A Világos kert Alapítványhoz, mivel szülői támogatás segítségével sokkal egészségesebb paradicsom palántákat kaptunk.

- **A családok és óvoda partnerkapcsolatának újragondolása és további erősítése** a bizalom, a hatékonyság, az együttműködésre törekvés a bátorítást szolgáló módszerek **intézményi főfeladat** kialakítását, annak bővítési lehetőségeit kollégáimmal a pandémiás helyzet alatt kihasználtuk. Például a veszély helyzet alatt a karácsonyi ünnepet videó megosztással oldottuk meg. A z online fogadóórák lehetőségét nem teljes mértékben használtuk ki ezt negatívumként kell értékelnünk, azonban a személyes találkozást és beszélgetést sokkal jobban igényelték a szülők. A fogadó órák megtartását, a járványügyi szabályokat szigorú betartása mellett bonyolítottuk le /kézfertőtlenítés és maszk használat /. Továbbá a szülőket rendszeresen tájékoztattuk a közösségi zárt csoportban óvodánk mindennapi életükről, sétákról, napi tevékenységekről, születésnapokról, stb. Ennek ellenére, így is néhány szülő elégedetlenkedett a Kormányrendeletek, intézményvezetői intézkedések ellenére és az intézményvezetésnél keresett megoldást, vagy tett panaszt a kialakult helyzet miatt. A veszélyhelyzet feloldása után rögtön nyitottunk a kulturális szolgáltatás nyújtó partnereink felé, hogy az eddig elmaradt előadásait igénybe vegyünk, ezzel is a gyermekek mindennapjait igyekeztünk még élménydúsabbá tenni.
- Az előző év gyermeki mérés-értékelésének eredményei megmutatták, hogy a csoportok többségénél **az Érzelmi - akarati tulajdonságok** fejlődése elmaradást mutat a többi területen elért eredményekhez képest. Ezért ezt az intézményi fő feladatot kiemelten kezeltük, hiszen a pandémiás helyzet a gyermekek érzelmi és

akarati tulajdonságait is megviselte az elmúlt időszakban. Kollégáimmal igyekeztünk nyugodt és biztonságos, szeretetteljes mindennapokat biztosítani a gyermekeink számára. Az őszi időszakban nagyon magas volt a betegség miatti hiányzás. A betegségekből visszatérő gyerekekre kollégáimmal kiemelten odafigyeltünk. társaikkal Szeretettel fogadtuk a visszatérő gyerekeket bevontuk Őket a közös játékba, sokat meséltünk, énekeltünk, mondókáztunk, énekes játékokat játszottunk, nagy sétákat tettünk az Érsek kertbe, ha szükségét érezték a délutáni pihenő időben mellettük maradtunk, míg el nem aludtak.

#### **Szivárvány Óvoda Deák Ferenc Tagóvodája:**

Pedagógia céljaink megvalósítása digitális technika segítségével. Ez egyrészt az óvodapedagógusok és a gyermekek, szülők közötti folyamatos kapcsolattartás infokommunikációs eszközökkel megvalósuló formáit érinti, de keresni kell a lehetőséget a pedagógiai folyamatok digitális lehetőségeire is.

**Megvalósulás módja óvodánkban:** A fenti feladatból a szülőkkel való infokommunikációs kapcsolattartás módja, eszközei az elmúlt évhez viszonyítva fejlettebb formát öltött ebben az évben. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a zárt csoportok gondozására: képekkel illusztráltuk a gyermekcsoportokban zajló eseményeket, megosztottuk témaheteink tervezetét, bevontuk a szülőket a mindennapok szervezésébe, reflexiókkal zártuk a témahetek megvalósulásának tényét, szakmai anyagokat osztottunk meg az együttnevelés érdekében, könyveket ajánlottunk a szülők és gyermekek részére.

Intézményünk pedagógiai értékeinek megőrzése és kedvező szervezeti klímájának erősítése mellett az újonnan belépő dolgozók beilleszkedésének segítése az integrálódást segítő módszerek, technikák, eljárások kidolgozásával. / Támogatás az óvodapedagógus hivatás iránti elkötelezettség erősítéséhez, az intézményi célokkal való azonosulásban, a munkaszervezetbe történő beilleszkedéshez, a munkahelyi belső értékeinek, szervezeti kultúrájának megismertetésében, mintaadás a feladatok hatékony elvégzéséhez/. A befogadó közösség szándékának erősítése a belépő dolgozó szakmai kompetenciáinak és személyes emberi tulajdonságainak megismerésével a formális és informális kommunikáció technikájával.

**Megvalósulás módja óvodánkban:** nevelés nélküli nap felhasználása a módszer átbeszélésére, példák megvitatására, tervek készítése

Óvodánk pedagógiai gyakorlatában a természet és környezetvédelmi feladatok a helyi adottságoknak megfelelő alakítása (fák, növények ápolása, védelme, madárvédelem, hulladékkezelés és felhasználás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, lakóhely-lakókörnyezet megismerése a természeti és épített környezet védelme stb.)

**Megvalósulás módja óvodánkban:** Virágos kert létrehozása, gondozása. Kapcsolódás az elhasznált háztartási olaj gyűjtő akcióhoz a városban, ez által is a szülők szemléletének alakítása történik meg.

**Szivárvány Óvoda Arany János Tagóvodája:**

Nevelőmunkánk során, folyamatosan figyelembe vettük, kiemelt éves, fő feladataink teljesítését.

. A környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése érdekében, törekedtünk a környezeti neveléssel kapcsolatos őszi, tavaszi programjainkat, a környezeti neveléshez kötődő családi programokkal összekötni. A környezettudatos megatartás kialakításához, a gyermekeknek átadott tudás mellett, az érzelmi viszonyulást és a környezetbarát szokásrend kialakítását is fontosnak tartjuk. (Dramatikus játékokkal, ovikert folyamatos gondozásával, növényssimogató létrehozásával, papír gyűjtéssel stb. valósítottuk meg).

. A családok és az óvoda kapcsolatának erősítése, folyamatos feladatunk volt. A közösen szervezett programjaink, mindig népszerűek voltak a szülők körében. A vírus helyzet következtében, az online tér használata újra előtérbe került (őszől - kora tavaszig). Nem okozott gondot, kollégáimmal együtt felkészültünk erre is, a szülők elfogadták és ma már természetes számukra, hogy online küldünk számukra új információkat.

. Az érzelmi- akarati tulajdonságok fejlesztése kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben. A gyermekek játéktevékenységeiben a szimbolikus játék, a szabályjáték, a dramatizálás fejleszti a gyermekek kommunikációs képességét, szabálytanulási készségét, társakhoz való viszonyát, együttműködési képességét. Sokszínű játék ötletek adásával segítettük elő, hogy a játékban megtalálják a gyerekek az örömforrást, az egyéni gyermeki ötletekre, kifejezési módokra is figyeltünk. Gyakoroltatással segítettük elő az összetartozás érzésének erősítését, fejlesztettük az egymásra figyelés képességét. Az együttjátkozás élményén keresztül, fejlesztettük együttműködési képességeiket, empatikus, baráti kapcsolataikat, érzelmi életüket.

### Dr Hibay Károly Tagóvoda:

A fenntarthatóság fogalmának tágabb értelmezésével (környezetvédelem, a társadalmi értékek, hagyományok átadása) a környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése. Elért eredményeink, a gyakorlati megvalósítás tapasztalatainak, jó gyakorlatok bemutatása (projekttervek, tárgyi eszközök újrahasznosított anyagokból kiállítás rendezése stb.)

A környezettudatos nevelést eddig is kiemelten kezeltünk óvodánk életében - természet- és környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napok közös megünneplése, az újrahasznosítás, a természet szeretetének, védelmének megalapozása -, miután a fenntartható nevelés is kötelező elemként belekerült Pedagógiai Programunkba, ennek fontossága még inkább a hangsúlyossá vált pedagógiai gyakorlatunkban. A megvalósítást a családok bevonásával, közösen tervezzük és valósítjuk meg, ezzel is törekedve a gyerekek és családok szemléletformálásra.

Intézményünkben a fő feladathoz kapcsolódó eddig végzett munkánkat tudatosan kibővítettük a társadalmi értékek átadásával, a hagyományok megőrzésével. Éves tervünket felülvizsgáltuk és olyan témaheteket illesztettünk bele éves munkánkba, mely célzottan ennek a feladatnak a megvalósítását segítette elő. Ezzel azt a célt kívántuk megvalósítani, hogy megtanítsuk a gyermekeket rácsodálkozni, megismerni, megszeretni, megvédeni a természetet, az épített környezetüket és, hogy személyes példánkkal formáljuk, alakítsuk ki bennük a környezetben éléshez szükséges helyes magatartást és pozitív érzelmi viszonyt.

Természeti értékmegőrzésre vonatkozóan az ünnepeinket, rendezvényeinket a természet jeles napjaihoz kapcsoltuk, így pl. Állatok világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja. Ezzel az volt a célunk, hogy a megalapozzuk a környezettudatos, környezetre figyelő magatartást, az ökológiai szemlélet alapjait, és, hogy olyan szokásokat, magatartásformákat alakítsunk ki, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.

A környezettudatos magatartás megerősítése mellett kiemelten kezeltük, hogy minél több tapasztalati úton történő ismeret- és élményszerzés biztosításunk a gyermekeknek és, hogy a környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformákat alakítsunk ki.

Fontos volt számunkra, hogy megismerkedjenek gyermekeink az újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés szerepével. Ennek érdekében beépítettük mindennapi gyakorlatunkba a szelektív hulladékgyűjtést, az energiaforrásokkal való takarékoskodást, a családok

bevonásával a hasznát olajgyűjtést, és az újrahasznosítható anyagok felhasználásával készíthető játékeszközök, használati tárgyak barkácsolását.

Társadalmi értékmegőrzés és áthatala a mindennapjainkat, hiszen az óvodánk arculatát meghatározó „Kisvitéz avatás az egri várban”- címet viselő városi rendezvényünk és a „Végek dicsérete” egri Várral közös projektünk mellett kiemelten kezeltük, hogy óvodásaink megismerjék a városunkban rejlő szépségeket, kulturális és történelmi értékeket és ezáltal megalapozzuk a bennük lokálpatrióta szemléletet. Célként tűztük ki magunk elé, hogy a fenntartható fejlődés mindennapos, életvitelszerű alkalmazását, az értékmegőrzés

szemléletmódját közvetítsük a gyerekek felé, hogy ezáltal pozitív érzelmi viszony alakuljon ki bennük az ember alkotta környezettel, megismerjék a műemlékvédelem, a történelmi hagyományok, emlékek őrzésének fontosságát.

Úgy gondoljuk, hogy kitűzött célunkat a közvetlen lakóhelyhez kötődés élményeken alapuló érzelmi megalapozását sikeresen valósítottuk meg és a „ Kisvitéz avatáson” a csoportok gyermek és felnőtt közössége, a segítő szülők, családok, a meghívott óvodások együttesen gazdagodtak közös élményekkel.

**A családok és óvoda partnerkapcsolatának újragondolása és további erősítése a bizalom, a hatékonyság, az együttműködésre törekvés a bátortást szolgáló módszerek előtérbe helyezésével - a kialakított kapcsolattartási formák bővítése, újszerű lehetőségek bevezetése. A kommunikáció újszerű formáinak kialakítása a helyzet, az idő, a partner igényeinek figyelembevételével és a kommunikációs kultúra kialakításával (pl. az online tér etikus használatának szabályai).**

A főfeladat kiemelt jelentőségét nevelőtestületünk minden tagja szem előtt tartotta, átérezve az elmúlt időszak, a rendkívüli helyzet okozta problémákat, a családokkal való napi kapcsolat hiányát, a sorozatos hiányzásokat és a karantén okozta nehézségeket. A hagyományos kommunikációs csatornák háttérbe szorultak, és nekünk meg kellett keresni a kapcsolattartás új formáit.

Az internet felhasználás etikus szabályainak betartásával zárt facebook csoportok aktív működtetői vagyunk, melyek az egyes csoportokba járó gyermekek szülei számára nyújtanak friss információkat, mutatják be csoportjaink mindennapjait, nyújtanak számukra segítséget a gyermekneveléssel kapcsolatban pl: cikk és könyvajánlók.

Ezeknek a facebook csoportoknak az egyes csoportjaink karanténba kerülése esetén kiemelt szerep jutott, mert ezeken keresztül volt lehetőségünk a családokkal a napi szintű kapcsolattartásra. Az információátadás mellett, ezekben a csoportokban volt lehetőségünk a pedagógiai munkánkat folytatni. Videókat, ajánlásokat, játékötleket osztottunk meg a családokkal, azoknak a tervezett témaheteknek megfelelően, amiket az óvodában valósítottunk volna meg. Ezáltal még szélesebb körben volt lehetőségünk megosztani és megismertetni azt a tudatos, tervszerű pedagógiai gyakorlatot a családokkal, melyet a mindennapokban is végzünk intézményünkben.

Emellett, azon időszak alatt, míg nem volt lehetőségünk a szülőkkel a személyes kapcsolattartásra előre egyeztetett időpontban telefonon, vagy messengeren valósítottuk meg az aktuális fogadóórákat, adtunk tájékoztatást az egyes családokat érintő információkról.

A 2. félévtől az intézmény partnerkapcsolatai fokozatosan visszatértek a megszokott mederbe, ismét lehetőségünk volt a napi személyes találkozásra. Az előírt szabályokat ezután is kiemelten kezeltük és ebben minden szülő partner volt. Tavasszal lehetőségünk nyílt közös programok szervezésére, így kirándulásra a családokkal, az anyák napi, évzáró ünnepségre, melyeket csoportonként, egyéni szervezésben valósítottunk meg.

**A gyermekek érzelmi-akarati tulajdonságainak fejlesztése, biztonságot nyújtó, aktív csoportléggör kialakításával, céltudatos, példaértékű óvodapedagógusi attitűddel, újszerű pedagógia módszerekkel, technikákkal.** Élményekre épülő közös tevékenységekkel érzelmi intelligencia fejlesztése (érzelmek felismerése, kezelése, önmotiválás, mások érzelmeinek felismerése, kapcsolatkezelés) boldogságra, sikerességre való nevelés, gazdag képzelet, kreativitás, szeretni tudás és a szeretet elfogadása, érzelmek kulturált kifejezése, kudarctűrés. A "nem,, szabad kimondásának vállalása, kapcsolatok kezdeményezése, mások kezdeményezéseinek elfogadása, szükséges határok elfogadása, önértékelés átélése, önbizalom fejlesztése.

A tervezett főfeladatunk megvalósításában fontos kritériumként határoztuk meg, hogy felnőtt közösségünk azonos pedagógiai szemléletmóddal rendelkezzen, egységes elvárásokat, követelményeket fogalmazzon meg, és elfogadóan viszonyuljon a gyermekközösség és a szűkebb, tágabb felnőtt közösség felé. Ennek érdekében felülvizsgáltuk és kiegészítettük a csoportok szokás- és szabályrendszerét.

Annak érdekében, hogy hatékonyan és sikeresen legyünk képesek megvalósítani ezt a főfeladatot a példaértékű óvodapedagógusi attitűd mellett, minden dolgozó és a családok

együttműködésére is számítottunk. Ennek érdekében már a szeptemberi szülői értekezlet alkalmával ismertettük a szülőkkel, hogy mit kívánunk tenni ennek érdekében és milyen módon tervezzük ennek a megvalósítását a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban.

Megismertettük a szülőkkel a csoportok szokás- és szabályrendjét, a nevelési tervünk érzelmi-akaratú életre, közösségi nevelésre vonatkozó fejezeteit, kiemeltük a személyes példaadás fontosságát, és beszélgettünk velük azokról a konfliktuskezelési technikákról, melyek tapasztalataink szerint hatékonyan alkalmazhatók az óvodáskorú gyermekek esetében.

Arra törekedtünk mindig, hogy az a családi, harmonikus légkör, mely pedagógiai gyakorlatunk alapját adja, alkalmas legyen a gyerekek érzelmi intelligenciájának, szociális képességeinek fejlesztésére, a csoport kohézió erősítésére, az egyes gyerekek érzelmi-akaratú tulajdonságainak pozitív irányba történő kibontakoztatására. Mi felnőttek mindig szem előtt tartottuk, hogy mintaadó viselkedésünkkel és kommunikációnkkal a gyerekek és a szülők számára is példát mutatva működünk együtt csoportokban.

A mindennapokban nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy az egyes tevékenységek szervezése során minél több lehetőséget teremtsünk a gyerekek számára a kooperatív munkára, ahol a versengő magatartással szembe az együttműködés került előtérbe. Tapasztalatunk szerint örömmel tevékenykedtek közösen a gyerekeink, akár párban, akár kisebb csoportokban megvalósítandó feladatról vagy munkáról volt szó. Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy folyamatos pozitív megerősítéssel, dicséréssel erősítsük a gyermekekben a már kialakult vagy még fejlesztésre szoruló képességeket.

Évközben is folyamatosan gyűjtöttük és játszottuk a gyerekekkel azokat a játékokat, amelyek lehetőséget adnak az érzelmi-akaratú tulajdonságok fejlesztésére, pl:

- Én a kémlelő! – fejlesztő hatása: türelemre nevelés, gondolkodás fejlesztése;
- Lufi az égben / Labdák az ernyőn – fejlesztő hatása: csoportkohézió erősítése, a társas hatékonyság sikerének, kudarcának átélése és feloldása;
- Játékkosár – fejlesztő hatása: a versengés, a rivalizálás mellett, a frusztráció, az akadályoztatás élménye is megjelenik a konfliktushelyzetben, ennek átélése, feldolgozása, vagyis a siker, a kudarc megélése a feladat;
- Stratégiai értelem fejlesztő játékok: malom-játék, memória torna;
- Kooperatív mozgásos játékok: add tovább; újságpapír kerék; hajótöröttek.

Úgy gondoljuk, hogy az elmúlt két év járványügyi helyzet okozta nehézségek ellenére a nevelési évben ezen a területen kiemelten végzett pedagógiai munkánk eredményeként a gyerekek érzelmi-akaratú képességei, közösségi és akaratú tulajdonságai a terveinknek megfelelően fejlődtek és sikeres volt a fejlesztő munkánk mind az egyes gyerekek, mind a közösség szempontjából. Miután nevelési évben elért eredményeinket is a családokkal szoros együttműködésben valósítottuk meg, tapasztalataink és a szülők beszámolóí is azt bizonyítják, hogy az otthon töltött idő alatt is arra törekedtek, hogy következetesen tovább vigyék azokat a nevelési elveket, gyakorlatot, amit addig közösen partnerként együtt végeztünk.

### **Szivárvány Óvoda Katica Tagóvodája:**

A **fenntarthatóság tágabb** fogalmának értelmezésével (környezetvédelem, a társadalmi értékek, hagyományok átadása) a környezettudatos nevelés szemléletmódjának erősítése. Elért eredményeink, gyakorlati megvalósítás tapasztalatai, jó gyakorlatok bemutatása (projekttervek, tárgyi eszközök újra hasznosított anyagokból kiállítás rendezése).

Óvodánkban ezen a területen több olyan kezdeményezés, tevékenység valósult meg, amely már hagyományként zajlik, illetve eddig nem szerepelt a gyakorlatunkban. Minden évben megszervezzük „Az egy gyermek, egy virág” programunkat, amely során óvodánk kiskertjeit, ládáit, ablakait beültetjük virágokkal. A gyermekekkel folyamatosan ápoljuk, gondozzuk az így elültetett növényeket, virágokat. Az elmúlt tanévben madárodúk, madáretetők kerültek kihelyezésre az óvoda udvarán, melyet elsősorban az Eger Erdő Zrt. kezdeményezésével valósítottunk meg, de a szülők is segítséget nyújtottak. ár hotelt vásároltunk, amely kihelyezésre került óvodánk udvarára. Csoportjainkban egyre több óvodapedagógus készít olyan játék eszközöket, amelyek újra hasznosítható anyagokból készültek. Csoportonként is készítettünk egy-egy ilyen játékot az ősz folyamán, melyekkel a csoportokban dolgozó kollégánők megismerkedtek, majd egymás közötti cserével a gyermekek is birtokba vehettek. Nagy sikere volt ennek a kezdeményezésnek, terveink között szerepelt évi több alkalommal is készíteni ilyen játékokat, melyet egy közös, beszélgetős óvoda utáni programokként szerveztünk volna meg, de a helyettesítések miatt csak az egyszerűbb formát tudtuk megvalósítani.

Óvodánkban a pandémia előtt több, **szülőkkel közös programot** valósítottunk meg, amely nagyon kedves volt a szülőknek/Szülő csoportos beszélgetés/Tea délután, Adventi játszóház/mécses gyűjtás/séta a Dobó térre, Szülő csoportos beszélgetés, Jótékonysági vásár/családi nap, Anyák napi ünnepség/délelőtt a nagymamákkal süteménykészítés, kirándulás,



vonatozás, fagyizás közösen a szülőkkel, iskolába menők búcsúztatása. Sajnos a pandémia ideje alatt több programunk elmaradt, illetve más formában kellett megvalósítanunk. Az Adventi játszóház/ mécses készítés esetében a szülők otthon készítették el a gyermekekkel a mécseseket, majd csak a gyermekeinkkel történt mécses gyújtás az óvoda udvarán, itt mondtuk el a tanult versikéket, Óvodánkban a pandémia előtt több, szülőkkel közös programot valósítottunk meg, amely nagyon kedves volt a szülőknek/Szülő csoportos beszélgetés/Tea délután, Adventi játszóház/mécses gyújtás/séta a Dobó térre, Szülő csoportos beszélgetés, Jótékonysági vásár/ családi nap, Anyák napi ünnepség/délelőtt a nagymamákkal süteménykészítés, kirándulás, vonatozás, fagyizás közösen a szülőkkel, iskolába menők búcsúztatása. Sajnos a pandémia ideje alatt több programunk elmaradt, illetve más formában kellett megvalósítanunk. Az Adventi játszóház/ mécses készítés esetében a szülők otthon készítették el a gyermekekkel a mécseseket, majd csak a gyermekeinkkel történt mécses gyújtás az óvoda udvarán, itt mondtuk el a tanult versikéket, dalokat, amelyről felvétel készült és a csoportok zárt online felületére került feltöltésre. Kiegészítettük az eseményt ebben a tanévben egy Karácsonyi vásárral, amelyet az óvoda udvarán és valósítottunk meg, melynek bevételeivel alapítványunkat támogattuk. Az Anyák napi ünnepséget, köszöntést is online formában valósítottuk meg, illetve volt olyan csoport ebben a tanévben már, aki emellett egyéni köszöntést is beiktatott. Nagycsoportosaink búcsúztatása az udvaron került megvalósításra. Kirándulás, vonatozás, fagyizás pedig szülők nélkül valósult meg. Nagy hangsúlyt kapott a csoportok online felülete, amelyen a műsorok mellett, minden fontos információ megjelent a szülők felé. A fogadóórák egy része is az online felületen zajlott.

#### **Szivárvány Óvoda Eszterlánc Tagóvodája:**

<b>Belvárosi szintű kiemelt éves feladatokban az alábbiak szerint működöttünk közre:</b>		
<b>KIEMELT FELADAT</b>	<b>RÉSZTVEVŐK</b>	<b>EREDMÉNY</b>
Az új dolgozók befogadását, beilleszkedésük segítségét, személyiségük, egyéni kompetenciái megismerését.	minden dolgozó	Az új dolgozók megismerkedtek óvodánk pedagógiai programjával, Megismertük személyiségüket, módszertani kultúrájukat. Beszélgetésekkel, tapasztalatcserével, hospitálási lehetőségek biztosításával, kötetlen beszélgetésekkel igyekeztünk segíteni beilleszkedésüket.

**Az előző év eredményeire épülő, egyéni arculatot tükröző feladatok:**

26

<b>„székhely”</b>	
<b>Süni csoport</b>	Egyéni mérőlapok alapján, önfegyelmük, beszéd fegyelmük fejlesztése kiemelt feladatunk lesz. Célunk segíteni képzeletük szárnyalását, támogatva önkifejezésüket.
<b>Katica csoport</b>	Szociális kompetenciák fejlesztése a szokás- és szabályrendszer megszilárdításával és a társas kapcsolatok, közösségi tudat erősítése a baráti kapcsolatok alakulásának támogatásával. Kommunikációs képességek fejlesztése a kifejező készség, beszédértés, a bővített mondatokban való beszédképességének fejlesztésével. A legalapvetőbb udvariassági szokások elsajátítása.
<b>Margaréta csoport</b>	A csoportra vonatkozó 2021. júniusi értékelés eredményei alapján csoportunk számára a 2021/202-es nevelési évre a következő fő feladatokat jelöljük ki: A gyermek nagymozgásának fejlesztése- kiemelten egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség és mozgásra, mozgásos feladatok végzésére vonatkozó utasítások értelmezése és végrehajtása. Iskolaérettség eléréséhez szükséges akarat és szociális kompetenciák fejlesztése: feladattudat, önállóság, kitartás, problémaérzékenység, segítőkészség, kivárási képesség, kudarcátűrés, kreativitás fejlesztése.
<b>Napsugár csoport</b>	Kiscsoportban a fő feladatunk a beilleszkedés- befogadás segítése, közösség- együvé tartozás érzésének kialakítása. Az első pillanattól fogva biztosítjuk a nyugodt- bensőséges légkör megteremtését az újonnan érkező gyermekek számára is. Folyamatosan ismertetjük, gyakoroltatjuk a szokás – szabályrendszert a gyermekek egyéni szükségleteihez és képességeikhez igazodva.

<b>Napsugár Tagóvoda:</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Katica</b>	Konfliktus helyzetek megelőzése érdekében szeretetteljes, nyugodt, biztonságos légkör kialakítása, közös, játékos helyzetek teremtése, együttjátszás örömeinek megélése. Térbeli tájékozódásuk elősegítése téri relációkat jelölő névutók alkalmazásával játékos formában sok mozgással összekötve. Életkori sajátosságokhoz igazodva a napirend, szokásrend stabilizálása, annak tudatos betartatása. A napszakokhoz kapcsolódó tevékenységek gyakori elmondása, ezáltal időészlelésük fejlesztése.
<b>Pillangó</b>	Beszédértéstük, kifejező készségük fejlesztése anyanyelvi, dramatikus játékokkal, bábozással, önálló mese és versmondással. Rendszeres beszélgető kör szervezésével a gyermekek ösztönzése gondolataik önálló megfogalmazására, összetett mondatokban történő kommunikációra. Közösség építő, formáló játékok beiktatásával a Süni csoportból érkezett gyerekek megismerése, befogadása, szeretetteljes, nyugodt légkör kialakításának támogatása. Az irányított játéktevékenységek során különböző feladathelyzetek teremtésével logikus problémamegoldó gondolkodásuk fejlesztése. Az előző év eredményei alapján az részképességekben mutató lemaradások célzott egyéni

	fejlesztése változatos módszerekkel, differenciált feladatadással.
<b>Süni</b>	A gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása stabil szokásrendszer kialakításával és megszilárdításával. A szabad és irányított játéktevékenységek által értelmi, érzelmi, testi és szociális képességeik játékos fejlesztése, koruknak megfelelő, esztétikus játékeszközök biztosításával. A játékon belüli tevékenykedtetéssel a gyermekek egyéni képességeinek megismerése, fejlesztése. Életkorukhoz, egyéni fejlettségükhöz igazodva minél több lehetőséget biztosítani számukra a játékos tapasztalatszerzésre, ezáltal az őket körülvevő világ megismerésére.
<b>Eszterlanc Tagóvoda:</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Hóvirág:</b>	Új gyermekek beilleszkedésének, befogadásának elősegítése.  A tanköteles korú gyermekek iskolaérettséghez szükséges értelmi képességeinek fejlesztése. Közösségi érzés mélyítése, érzelmi intelligencia fejlesztése.  Kommunikáció, beszédértés, önkifejezés fejlesztése.  Nagymozgás és finommotorika fejlesztése
<b>Margaréta:</b>	A nagycsoportosok értelmi képességeinek fejlesztése tevékenységbe ágyazott „tanulás” alkalmával, kiemelve a közvetlen- /érzékelés, észlelés, figyelem,/ és a közvetett - / emlékezet, képzelet, gondolkodás/ megismerő folyamatokra. Az iskolaérettség eléréséhez szükséges készségek, képességek elmélyítése. Szeretetteljes légkör, érzelmi biztonság megteremtése, a beszoktatós gyermekekkel a csoport szokás és szabály rendszerének megismertetése, elfogadtatása.  Egymáshoz való pozitív viszony erősítése, egymás elfogadása. /SNI kislány/
<b>Napraforgó:</b>	Érzelmi biztonság nyújtása. A csoport szokás-, és szabályrendszerének megerősítése folyamatos példamutatással, gyakorlással. A beszédfigyelmet és beszédértés fejlesztése.  Szociális képességek, a konfliktuskezelés, empátiát fejlesztése.
<b>Tulipán:</b>	Értelmi képességek fejlesztése közvetlen tapasztalat-szerzéssel, játékba integrált tanulási helyzetek teremtésével kiemelten a matematikai műveletek/ relációk, csoportosítás, számosság, mennyiségek/, és a figyelem fejlesztésére.  Érzelmi és akarat tényezők- kudarc-tűrés, monotonia tűrés, önuralom, önfegyelem, feladattartás, valamint a helyes konfliktuskezelés képességének fejlesztése.
<b>Deák Ferenc Tagóvoda:</b>	<b>Kiemelt feladat:</b> A szociális viszonyok megerősítése / kapcsolat szülőkkel, intézményekkel/ a közös és eredményes nevelő munka elmélyítése.

<b>Napraforgó csoport</b>	A csoport fő feladata továbbra is az érzelmi biztonság megteremtése, nyugodt, elfogadó, szeretetteljes légkör kialakítása, ezáltal a szorongások, félelmek oldása. Ezt segíti a mindennapos mese, Dr. Boldizsár Ildikó Metamorphoses Meseterápiás módszere. Ezzel összhangban hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre, beszédfejlesztésre, valamint a szociális képességek, konfliktuskezelési technikák elsajátítására.
<b>Körömvirág csoport</b>	A nagycsoportosaink fiúk, így ezért is nagy hangsúlyt fektetünk a mozgásos tevékenységekre. Ezért igyekszünk mind a csoportban, mind a szabadban változatos játékos mozgásos tevékenységeket biztosítani. Fontos feladatunk a finommozgások az ábrázoló képességek fejlesztése, képi alkotásokra ösztönzés változatos, színes technikák alkalmazásával. Igyekszünk a téri tájékozódás stabilitására megkeresni a fejlesztési lehetőségeket, módszereket, hogy kialakulhasson a síkban való tájékozódás képessége.
<b>Bojtorján csoport</b>	A mérés –értékelés eredménye alapján a csoport fő feladatának a finommozgások, ábrázoló képességek, a síkban való tájékozódás képességének fejlesztése a célunk. Feladatunk továbbá a feladat végzéshez való hozzáállás, szerepvállalás, a feladattartás megfelelő kialakítása. A sajátos nevelési igényű gyermekek beintegrálása, a csoport szokás rendszerének megerősítése.

<b>Dr. Hibay K. Tagóvoda</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Szamóca csoport</b>	Az értelmi képességeken belül az érzékelési észlelési funkciók fejlesztése (azon belül is a vizuális ritmus) illetve a pszichikus funkciók fejlesztése, a matematikai műveleteken belül a csoportosítás és a mennyiségek fejlesztése. Az új kiscsoportos gyermekek beilleszkedésének segítése, érzelmi biztonságuk megteremtése. Az érzelmek, a kudarcátírás, az önbizalom fejlesztése különböző játékos feladatokkal.
<b>Szőlő csoport</b>	Az érzelmi- akaratú képességek területén a csoporthoz tartozás érzésének erősítése; az együttműködési készség, egymás elfogadása, szabálytudat erősítése, konfliktusmegoldó gyakorlat kialakítása változatos pedagógiai módszerekkel, tudatos értékközvetítéssel, reflektív értékeléssel, példaadással.
<b>Alma csoport</b>	A gyermekek érzelmi és szociális képességeinek fejlesztése, a közösséghez tartozás érzésének erősítése, valamint a konfliktuskezelés lehetőségeinek bemutatása, gyakoroltatása a szabadjáték és a tervezett tevékenységek lehetőségeinek kihasználásával.
<b>Körte csoport</b>	Szeretetteljes, elfogadó nevelői attitűddel, befogadó, támogató környezettel az új gyerekek beilleszkedésének segítése, érzelmi biztonságuk megalapozása, a csoport szokás és szabályrendszerének elfogadtatása. A testi képességek területén a síkban tájékozódás részterület hangsúlyosabb fejlesztése, az értelmi képességeken belül a matematikai műveletek kapcsán a relációs képességek és a mennyiségek részterület fejlesztése.

<b>Csillagfény</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Tagóvoda:</b>	
<b>Katica csoport</b>	<p>A csoportunkba érkező kiscsoportosok fogadására való felkészülés, olyan személyiségjegyek erősítése, mint az együttműködés, alkalmazkodó képesség, tolerancia és a segítségnyújtás. A kisebbek és a nagyobbak egymáshoz való pozitív viszonyulásának segítése példamutató nevelői attitűddel.</p> <p>Értelmi képességek fejlesztése közvetlen tapasztalatszerzés, élményszerzés, játékos feladatok biztosításával, kiemelve, a gondolkodás, a figyelem és az emlékezet területét.</p> <p>Térben és síkban való tájékozódás fejlesztése, a gyermekeket körülvevő és a tágabb környezet biztonságos érzékelése, bemozgása érdekében, ezzel segítve a gyermek önmegismerését.</p>
<b>Maci csoport</b>	<p>Szociális és anyanyelvi nevelés terén gyakori ismétléssel és személyes példaadással segítjük elő a szabálytudat beépülését. Az anyanyelvi fejlődés terén a beszédértés fejlődését egyszerű, többszöri ismételt közlésekkel segítjük. Használják ki a szabad játék adta lehetőségeket, óvodapedagógusi ötletadással. Probléma esetén felnőtt segítséggel ismerjék fel a probléma forrását, irányítással találjanak megoldást.</p>
<b>Méhecske</b>	<p>Az előző tanév mérési eredményeinek tükrében csoportunk éves fő feladata: A társas kapcsolatok alakulásának támogatása, a konfliktusok helyes megoldási lehetőségeinek javaslataival, példa adásával, pozitív példák kiemelésével. Türelem, tolerancia alakításával a másság elfogadásának erősítése.</p> <p>Az értelmi képességek terén az idő állandó körforgásának felismertetése változatos játékok, mondókák, képek felismerésével, közvetlen megtapasztalással. Az ábrázoló tevékenységük változatos módszerekkel történő fejlesztése. Anyanyelvi és egyéb játékokkal beszédfejlődésük alakítása.</p>

<b>Arany János</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Tagóvoda:</b>	
<b>Katica csoport</b>	<p>A gyermekek érzelmi biztonságának megteremtésével, a szociális képességek alakítása, az egymáshoz való alkalmazkodás, együttműködés, konfliktus kezelés képességeinek kialakítása, fejlesztése. Motorikus képességek terén a térbeli és síkbeli tájékozódás fejlesztése. Az értelmi képességek terén – az emlékezet, figyelem fejlesztése.</p>
<b>Pillangó csoport</b>	<p>A közösségi, szociális magatartás megteremtése, erősítése az idei kiemelt nevelési fő feladatunk. A beszoktatás és a nagyobbak újra beszokása, az érzelmi biztonság megteremtése, a szokások, szabályok elfogadása és alkalmazása a célunk. Folytatjuk az</p>

	előző évben elkezdett, kiemelt anyanyelvi nevelést, hogy a gyermekek összefüggő, összetett mondatokba tudják kifejezni magukat.
--	---

<b>Katica Tagóvoda:</b>	<b>Kiemelt feladat:</b>
<b>Süni</b>	<p>Az értelmi képességek differenciált fejlesztése, kiemelten a pszichikus funkciók – ezen belül a vizuális észlelés fejlesztése: pl.: alak, forma, méret, szín pontos felfogása; Gestalt látás (összetartozó részek egészként való észlelése); figura, háttér észlelése (formák, színek meglátása, kiemelése a képi környezetből).</p> <p>A Nyugi Ovi program bevezetése, ezáltal a tolerancia és elfogadás, az együttműködésre való hajlam kialakítása, a bántalmazó magatartás megelőzése.</p>
<b>Hóvirág:</b>	<p>A csoport szokás és szabályrendszerének kialakítása, gyakoroltatása, következetes betartatása.</p> <p>Közösségépítő játékokkal, együttes élmények biztosításával egymás megismerése, a csoportközösség alakítása, a közösséghez tartozás érzetének megalapozása, a „mi tudat” alappilléreinek lefektetése, a csoport mindennapi életébe ágyazottan, játékos módon. A gyermekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve, a gyermekek beilleszkedését, fejlődését, sokoldalú tapasztalatszerzését segítő, támogató játéktevékenységek megismertetése, beillesztése a csoport mindennapi életébe: szerep, konstruáló, érzékelést-észlelést fejlesztő, anyanyelvi, mozgásos játékok.</p>
<b>Tulipán</b>	<p>A gyermekek értelmi képességeinek fejlesztése közvetlen tapasztalatszerzés útján, minél több spontán helyzet kiaknázásával, érzékelést- észlelést fejlesztő játékos tevékenységek biztosításával, kiemelve a figyelem és a matematikai műveletek területén a csoportosítás, mennyiségek, vizuális ritmus felismerésének és létrehozásának képességét.</p> <p>Közösségfejlesztő játékokkal, változatos tevékenységekkel szociális kompetenciák fejlesztése, csoportkohézió erősítése.</p> <p>Spontán helyzetek kihasználásával, játékos tevékenységek biztosításával testséma, térben és síkban történő tájékozódás fejlesztése, oldaliság tudatosítása.</p>
<b>Margaréta</b>	<p>Érzelmi –akaratí élet területén belül a szerepvállalás, együttműködés, konfliktus kezelés erősítése közösség formáló játékokkal, szerep és dráma játékokkal, illetve a Nyugi Ovi program elemeinek megszilárdításával.</p> <p>A gyermekek egyéni életkori sajátosságait figyelembe véve a vizuális- ritmus akusztikus észlelés, pszichikus funkciók, matematikai műveletek területeinek fejlesztése, játékos feladatokkal, tevékenységekkel sokoldalú tapasztalatszerzéssel, közös élmények feldolgozásával.</p>

**Az eredményeket a Tagóvoda vezetők és pedagógus kollégák beszámolóí tartalmazzák**  
**Munkaközösségeink céljai, feladatai az alábbiak voltak:**

Munkaközösség neve	A működés 2021-2022-es célja, feladata
Mérés-értékelés Munkaközösség	<p><b>1. Dokumentum vezetéséhez egy útmutató segédlet használata, alkalmazása a dokumentumok kitöltéséhez (csoportos összesítő lap, óvodai összesítő táblázat)</b></p> <p>Ez a segédanyag lehetővé teszi a mérés – értékelés munkaközösség által használt dokumentumok helyes kitöltését, korcsoport szerinti pontos elosztását, elméleti háttérrel kiegészítve, mely segít az óvodapedagógusoknak megérteni az elvárásokat. A benne szereplő információk megbeszélése, pontosítása az aktuális feladatok kapcsán.</p> <p><b>Megvalósítás:</b></p> <p>Az útmutató segítségével pontosabb munkavégzésre törekedtek az óvodapedagógusok. A bemeneti és kimeneti mérés – értékelés leadási illetve kitöltési határideje az esetek többségében sajnos nincs betartva, ami a pontos hatékony kiértékelést hátráltatja. Az útmutató nem csak kitöltési segédletként, de a határidők megtartására is szolgál. Bízom benne, hogy a 2022/2023 nevelési évben hatékonyabban, határidők megtartásával tudjuk munkánkat végezni</p> <p><b>2. A gyermeki mérés – értékelés dokumentációjának folyamatos korrekciója eddigi tapasztalatok figyelembe vételével módosítások végrehajtásának tapasztalatai, beválás vizsgálata</b></p> <p>Az előző nevelési évben használt dokumentumokat a gyermekek korosztályi besorolásával egészítettük ki az áttekinthetőség érdekében. Ezek alapján így I. nevelési év, II. nevelési év, III. nevelési év, IV. nevelési év, valamint a 0.nevelési év (2,5 éves korosztályt takarja) dátumokkal kiegészítve lesz majd látható a dokumentumokon.</p> <p>- SNI – s gyermekekről szóló feljegyzéseket külön táblázatba vezetjük (csoportos összesítő, óvodai összesítő) a fejlődésük nyomon követése céljából, illetve, hogy reális képet kapjunk az adott gyermekről. A dokumentumokat SNI címkével jelöljük, illetve kiegészül majd egy születési dátum sorral is.</p> <p><b>Megvalósítás:</b></p> <p>A beérkezett eredmények és a hozzá kapcsolódó táblázatok pontosan tükrözik az SNI gyermekek fejlődését, szemmel látható fejlődési eredmények, illetve látható az esetleges lemaradás is, vagy fejlesztendő területük. Véleményem szerint továbbra is javaslom az SNI gyermekek külön táblázatban való mérését, az eredmények és a fejlődésük pontos nyomon követése érdekében.</p> <p><b>3. A gyermekek után követési rendszere tudatos használata, annak fontossága, szerepe az óvoda – iskola átmenetről</b></p> <p>A gyermekek fejlődésének után követése érdekében az eddigiek mellett több intézménnyel, iskolával szeretnénk felvenni a kapcsolatot, hogy az általunk kidolgozott és vezetett dokumentumokkal egymás munkáját segítsük. A dokumentum fontosságának megbeszélése, kitérve az iskolák által megfogalmazott célra, ami különösen a gyermekek érzelmi területére terjed ki.</p> <p><b>Megvalósítás:</b></p> <p>Az után követés rendszere idén is sikeresen kitöltésre került minden tagóvodánk részéről. Azokkal a tanköteles korú gyermekről kellett kitölteni, akik a Kemény Ferenc Általános iskolába szeretnék tanulmányaikat folytatni, valamint kiegészítésként a Lenkey János Általános Iskola leendő iskolásaival próba kitöltést végeztünk. Eredményei kézzelfoghatók, pontosak és a fejlődési lapokkal teljes összhangban van.</p> <p>Javaslom a Lenkey János Általános Iskolával kiegészíteni az után követés</p>



	<p>rendszerünket.</p> <p><b>4. Új mérés – értékelés tagok megismerése, a mérés – értékelés rendszerének bemutatása, használata rövid bemutató segítségével (PPT). A dokumentumok pontos sorrendben való használata, kitöltése, határidők meghatározásával.</b></p> <p>Fontos, hogy az új tagok megismerkedjenek a használatban lévő dokumentumokkal, azok összefüggéseivel, pontos leadási határidők megtartásával.</p> <p><b>Megvalósítás:</b></p> <p>Sajnos a megvalósítása hiányos. A PPT szerkesztésre és tervezésre került, de bemutatni nem volt alkalom, az egyéb elfoglaltságok miatt. A 2022/2023 nevelési év első munkaközösségi értekezletén bemutatásra és teljes megbeszélésre kerül sor.</p>
<b>Mentor Munkaközösség</b>	<p>A 2021-22-es nevelési évben az óvodapedagógus hallgatók mentorálása mellett továbbra is olyan <b>célokat</b> tűztünk ki, melyek szakmai értékeink átadására, az új belépők beilleszkedésének segítésére, támogatására pedagógiai tevékenységük módszertani megsegítésére irányultak</p> <p><b>Feladat:</b></p> <p>A bevételek vizsgálat alatt álló a Gyakornoki szabályzatunk mellékletét képező: „Új dolgozó – óvodapedagógus, nevelő oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazott – kiválasztásának és segítésének eljárásrendjével” kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése, esetlegesen szükséges korrekciók elvégzése.</p> <p>Intézményünk pedagógiai értékeinek megőrzése és kedvező szervezeti klímájának erősítése mellett az újonnan belépő dolgozók beilleszkedését segítő módszerek, technikák, eljárások kidolgozása. A befogadó közösség szándékának erősítése a belépő dolgozó szakmai kompetenciáinak és személyes emberi tulajdonságainak megismerésével a formális és informális kommunikáció technikájával.</p> <p><b>Cél:</b> Az intézményi önértékelések hatékonyságának, sikerességének támogatása.</p> <p><b>Feladat:</b> Az önértékelés folyamatában a szükséges tanügy-igazgatási dokumentumok elemzésének elvégzése, az eredmények rögzítése és átadása az önértékelést irányító ÖTM tag számára.</p> <p><b>Cél:</b> Az óvodapedagógus hivatás iránti elkötelezettség erősítése.</p> <p><b>Feladat:</b> Az újonnan belépők támogatása, az intézményi célokkal való azonosulásban, a munkaszervezetbe történő beilleszkedéshez, a munkahely belső értékeinek, szervezeti kultúrájának megismertetésében, mintaadás a feladatok hatékony elvégzéséhez.</p>
<b>Szakmai Munkaközösség</b>	<p>A munkatervben az általános célok és feladatok mellett a számunkra előírt intézményi feladatok (a Szivárvány Óvoda éves főfeladatainak munkaközösségünk kompetenciájába sorolható feladatai), illetve az általunk megfogalmazott konkrét teendők és egyéb, a rendkívüli helyzet indokolta, szükségszerűen elvégzendő feladatok szerepelnek.</p> <p>A Szivárvány Óvoda éves feladatai, melyek munkaközösségünk kompetenciái közé sorolhatók:</p> <p>Az óvodai digitális pedagógiai módszertan gyakorlatban való tudatos, pedagógiai használatának ösztönzése az óvodai nevelés folyamatában /mit? mikor? miért? mennyi ideig? kivel? kérdéskör/</p> <p>Óvodánk pedagógiai gyakorlatában a természet és környezetvédelmi feladatok a helyi adottságoknak megfelelő alakítása (fák, növények ápolása, védelme, madárvédelem, hulladékkezelés és felhasználás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, lakóhely- lakókörnyezet megismerése a természeti és épített környezet védelme stb.)</p>

	<p>A tevékenységben megvalósuló tanulás éves tervének, a Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység tervének kiadvánnyá szerkesztése.</p> <p>Munkaközösségünk aktív szervező és lebonyolítóként részt vállal – amennyiben a rendkívüli helyzet lehetővé teszi- a Szivárvány Óvoda szakmai munkáját segítő-támogató rendezvények /szakmai napok, hospitálások, jó gyakorlatok / szervezésében.</p> <p>Kiemelt feladatként munkaközösségeink a Belső Önértékelés Csoport munkájában is tevékenyen bekapcsolódva, a pedagógus, vezető és intézményi önértékelés módszertanához kapcsolódó feladatokat segítik, a Szakmai munkaközösség az interjúkkal kapcsolatos feladatokat látja el.</p>
<b>Differenciált fejlesztés és tehetséggondozás Munkaközösség (DFT)</b>	<p>1. A Tehetségfejlesztő Gyűjtemény V. című segédanyag összeállítása, mozgás, ének, zene, gyermektánc témában.</p> <p>3. Célorientált gyakorlat megvalósítása</p> <p><u>Produktum:</u> Továbbképzéseken való részvétel, ill. ajánlás, szakmai anyagok közreadása, tapasztalatátadás munkaközösségi és nevelőtestületi szinten. Munkaközösségen belüli esetmegbeszélések, tehetségígéretes gyermekek egyedi eseteivel kapcsolatban.</p> <p>4. Helyzetfelmérés a különleges bánásmód és a SNI támogatási igényével kapcsolatban.</p> <p><u>Produktum:</u> A munkaközösség jövőbeli munkájának elsődleges, előirányzott célja és feladata, a nevelőtestületek ebbéli támogatása.</p> <p>5. Nehézségmentes, támogatott szakmai munka.</p> <p><u>Produktum:</u> A tehetséggondozó munka érthető, egységes, könnyített dokumentálásának megvalósulása a szakmai dokumentációban. (Csoportnapló, Fejlődésmérő Lap)</p> <p>6. A családok bevonása a gyermekek tehetséggondozásába.</p> <p><u>Produktum:</u> Az óvodapedagógusok kapcsolattartása, konzultálása a tehetségígéretes gyermekek szüleivel.</p>

A munkaközösségek éves feladatainak teljesítését az elmúlt évhez hasonlóan a rendkívüli helyzet, s az arra vonatkozó rendeletek befolyásolták. A tervezett találkozások elmaradtak, a feladatok teljesítése főként az online térben valósulhatott meg. A kapcsolattartás formái minden munkaközösségben Facebook csoport, egyéni Messenger elérhetőség, Messenger csoport, telefonos elérhetőség, email levelező rendszer, illetve Zoom értekezletek voltak, így folyamatos, hatékony kommunikációval, a részfeladatok egyértelmű megfogalmazásával és kooperációval a munkatervben kijelölt feladatokat sikerült teljesíteni.

A munkából minden tagóvoda óvodapedagógusa aktívan kivette a részét, a munkaközösségi tagok összesítették, a munkaközösség vezetők pedig végleges formába öntötték azokat, s a következő nevelési év indítására minden óvodapedagógusunk megkapja őket elektronikus formában. Az eredményeket a munkaközösségek Vezetőinek beszámolóí tartalmazták.

#### **b) Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának alakulása**

A gyermekvédelem szorosan kapcsolódik pedagógiai tevékenységünkhöz. Mindenki részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, melyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit kibontakoztathassa, s leküzdhesse azokat a hátrányokat, melyek esetleg születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

**Célunk:** az intézményünkbe járó gyermekek esetleges hátrányos helyzetének csökkentése, prevenció, illetve szükség szerint segítségnyújtás, együttműködés a különböző társintézményekkel és azok szakembereivel.

Eszközeink elsősorban pedagógiai eszközök:

Nagyobb odafigyelés, felzárkóztató foglalkozások, egyéni prevenciós foglalkozás sok esetben hozzájárul a hátrányok leküzdéséhez.

Amennyiben anyagi okok adják a hátrányos helyzet alapját, segítséget nyújthatunk a Polgármesteri Hivatal Szociális Csoportjánál segély igénylésében.

**Intézményünkben minden óvodapedagógus saját csoportjában látja el a gyermekvédelmi feladatokat.**

Figyelemmel kísérjük a hozzánk járó gyermekek életkörülményeit, a szülőkkel való kapcsolatát.

Ha bármi rendellenességet észlelünk, fogadóóra, vagy családlátogatás keretében igyekszünk kideríteni, lehetőség szerint segítséget nyújtani a családoknak a krízishelyzet csökkentésében.

**Segítőink:**

- ✓ Szociális segítő a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa
- ✓ Védőnő, aki higiéniai ellenőrzés után felvette a kapcsolatot az illetékes szülőkkel.
- ✓ Nevelési tanácsadóval az iskolába készülő csoportok tartották a kapcsolatot, sajnálva hogy a tavaszi szűrések elmaradtak.
- ✓ Logopédus folyamatosan segítette a gyermekek beszéd fejlődését, elsődlegesen az iskolába menőket.
- ✓ Pszichológusunk munkája egyre kedveltebb, több szülő mer segítséget kérni saját, vagy óvodapedagógus javaslatára is. Személyesen és online formában adott lehetőséget a szülőknek kapcsolattartásra, s ezt többen igénybe is vették. mert a pandémia mind a szülőket, mind a gyermekeket megviselte, valamint a testvérszületés, válás is részesei voltak a megoldandó feladatoknak.

**Gyermekvédelmi felelősünk a székhely óvoda dolgozója, az ő feladata a kapcsolattartás a tagintézmények csoportos óvodapedagógusaival, a kapott adatok összesítése alapján egységes nyilvántartás elkészítése és naprakész vezetése.**

Tagóvodák:	GYVK	TB	Családjában TB	Megjegyzés, változásváltás:

Deák Ferenc Tagóvoda	_____	1 fő SNI	2 fő	+2 fő TB családban, és +1 fő SNI gyermek
Napsugár Tagóvoda	2 fő	3 fő	_____	+ 1 fő tartós beteg
Katica Tagóvoda	3 fő ebből: 1 fő H.H 1fő H.H.H	1 fő	_____	-1fő GYVK -1fő TB
Dr Hibay Károly Tagóvoda	1fő	3 fő	1 fő	-2fő GYVK +1fő TB
Arany János Tagóvoda	_____	1 fő	_____	
Szivárvány Székhely Óvoda		1 fő SNI	1 fő	-1főGYVK -3fő TB családban
Eszterlanc Tagóvoda	_____	7 fő	_____	+2fő TB
Csillagfény Tagóvoda	3 fő ebből: 1fő H.H 1fő H.H.H 1fő védelemben	2 fő	1 fő	+2fő GYVK -1főTBF családban +1fő TB
<b>Összesen:</b>	9 fő 2 fő (H.H) 2 fő (H.H.H)	19 fő	5 fő	-5fő GYVK +3fő TB -1fő TBF családban

**c) A sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás, egyéni fejlesztések**

Óvoda neve:	Szivárvány Óvoda	Arany János Tagóvoda	Csillagfény Tagóvoda	Deák Ferenc Tagóvoda	Dr. Hibay Károly Tagóvoda	Eszterlanc Tagóvoda	Katica Tagóvoda	Napsugár Tagóvoda	Összesen:
SNI	1	0	0	2	5	1	2	2	13

A gyermekek számára mindenütt biztosítottuk a Szakértői véleményben meghatározott óraszámban a szakirányú gyógypedagógiai foglalkoztatást, utazó gyógypedagógusok megbízásával.

Az SNI gyermekeken felül minden feladat-ellátási helyen voltak teljesen egyéni bánásmódot igénylő gyermekeink. Akiknél valamilyen részképesség illetve magatartásbeli lemaradást,

zavart észlelünk az egyéni fejlődési naplójukban található fejlesztő lapon jelöljük a fejlesztés területeit és módját.

Az óvodapedagógusok szoros kapcsolatban álltak, rendszeresen konzultálnak a szakemberekkel, egyeztetve az óvodában végezhető fejlesztések irányát, megbeszélve az esetleges problémákat. A szülők **fogadóórák** keretében tájékozódhatnak gyermekük fejlődéséről, szükség esetén az aktuális témában kompetens szakember bevonásával. Ezek a fogadóórák ebben az évben többnyire online zajlottak.

Egyéni fejlesztések terén is arra törekedtünk, hogy óvodásaink a csoportjukban, játékba integrálva kapják meg a szükséges fejlesztést. Azoknál a gyermekeknél, akiknél valamilyen részképességbeli lemaradást, vagy zavart észleltünk az egyéni fejlődési naplójukban található fejlesztő lapon jelöltük a fejlesztés területeit és módját. A fejlesztések csoporton belül, a csoport napirendjében adódó lehetőségeket kihasználva, egyénileg, esetleg mikrocsoportos formában valósultak meg.

Az óvodapedagógusok jelzései szerint – nemcsak SNI, hanem – egyre több, egyéni bánásmódot igénylő gyermek van a csoportokban, akiknek érzelmi szociális fejlődésében zavart tapasztaltak. Ezeket a gyermekeket a szülőkkel való közös konzultáció, és szülői beleegyezés alapján az óvoda pszichológusa megfigyelte, szükség szerint a városi szakszolgálat szakembereinek segítségét is igénybe vették fejlesztésükre.

#### **d) A szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése**

**Az intézmény szolgáltatásait, eszközeit az óvodások az életkori sajátosságaiknak megfelelően 100 %-ban használják, megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincs.**

A hátrányos helyzetű gyermekek teljes létszámban igénybe veszik az intézmény nyújtotta szolgáltatásokat; sikeres bevonásuk az intézmény által biztosított programokba; és hozzásegítjük őket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybevételéhez. Rendszeres jó kapcsolatot ápolunk a családgondozókkal. Én a gyermekek elhelyezésében segítem munkájukat, a tagóvoda vezetők pedig a napi gondok megoldásában konzultálnak velük. A hozzánk kerülő családok nincsenek megkülönböztetve, segítő együttműködés a jellemző intézményeinkre.

### e) Tehetséggondozás

A Tehetséggondozás Munkaközösség által eddig összeállított szakmai gyűjtemények felhasználásával minden feladat-ellátási helyen nagy odafigyeléssel igyekeztek óvodapedagógusaink segíteni a tehetségígéreték fejlődését. Számukra folyamatosan biztosították a dúsító, gazdagító tevékenységeket, differenciált lehetőségeket, eszközöket, a heti tervek témáinak megvalósítása kapcsán.

Sajnos az idei nevelési évben is beszűkültek e gyermekek számára a nagyobb városi szintű rendezvények, ahol éneklésben, mesemondásban vagy mozgásban megmutathatták volna tehetségüket. Maradtak a rajzpályázatok. Nagy örömünkre a karanténos időszakban a szülők mozgósításával rajzban tehetséges gyermekeink közül többen szép sikereket értek el pályázatokon.

A tagintézményeken belül a csoportok mindennapjaiba épülő dúsító – gazdagító tevékenységek szervezésén felül, továbbra is működtek a tehetséggondozó programok.

- A Szivárvány – székhelyen és a Dr. Hibay Károly Tagóvodában, ahol maguk az óvodapedagógusok tartják „Ovi-foci” Bozsik program, a gyermekek körében nagy sikerrel.
- A Szivárvány – székhelyen Házi mesemondó verseny

#### „Katica Tagóvoda

Óvodánkban a tehetséggondozás a tehetség ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a csoportokban a fejlesztés egyénre szabott módjával folytatódik. Alapfeltétel a gyermekközpontúság, a szeretetteljes, elfogadó, bátorító légkör. Fontosnak tartjuk a változatos tevékenységek biztosítását, a játékba integrált tanulás során beillesztett kreativitást fejlesztő többletismeretek meglétét, az élményt adó ismeretsajátítást, valamint a sokoldalú ismeretszerzést. A gyermekek folyamatos megfigyelése, a megfigyelések félévenkénti rögzítése során képet kapunk a gyermekek mozgásának, érzelmi-akarat tulajdonságainak, verbális és értelmi fejlettségének változásairól, fejlettségéről. Ezen megfigyelések segítségével tudjuk a tehetséggondozást elindítani a csoportokban, ezek a megfigyelések segítenek a tehetségígéreték megtalálásában, majd a fejlesztés egyénre szabott feladatainak megtervezésében, amely ebben a nevelési évben is folyamatosan zajlott a csoportokban. Előző évek gyakorlatától eltérően, vizuális téren kiemelten kreatív gyermekünk nem volt ebben a nevelési évben, így nem volt szükség a vizuális, kreatív foglalkozások működésére.

Reméljük, az elkövetkező nevelési évben ismét lesznek majd ilyen gyermekeink és folytatódhat a hagyományos kreatív fejlesztés e téren.”

#### **f) Családsegítő tevékenység, szülőkkel való kapcsolattartás**

A családokat segítő tevékenységek megvalósulása ebben az évben a közvetlen személyes kontaktus hiányában nehézségekbe ütközött. Amíg a jó idő és a központi rendelkezések engedték, igyekeztünk minden feladat-ellátási helyen csoportonként megtartani a szülői értekezleteket, megértetni a szülőkkel a szigorú szabályok betartásának fontosságát a családok és a dolgozók egészségének védelmében.

Ezt követően – mivel már a szülők nem jöhettek be az óvodába – facebook zárt csoportokban értesülhettek a napi történésekről, kaphattak pillanatképeket gyermekeik óvodai élményeiről.

Ezen felül messengeren, telefonon, emailben, valamint online fogadóórák keretében tájékoztattuk őket gyermekük fejlődéséről, s ezeket a csatornákat tudták ők is használni kérdéseik megválaszolására, kérhettek nevelési és egyéb tanácsokat az óvodapedagógusoktól és az óvodapszichológustól problémáik megoldásában.

A júniusban a veszélyhelyzet feloldását követően az évzárókat, ballagásokat, családi rendezvényeket a szabadban tartották az óvodák a családok részvételével.

#### **f) Nevelőtestületi tanácskozások, továbbképzések**

A tagóvoda vezetőkkel, havi rendszerességgel a hónap első hétfőjén és szükség szerint – amíg a vírus engedte - a „székhely” óvodában a feladatok aktualitásának megfelelően tartottunk értekezleteket vezetői szinten együtt, illetve létszámkorláttal két részletben. Ezt követően másnap minden esetben sor került a nevelőtestület tájékoztatására a tagóvoda vezetők által minden feladat ellátási helyen.

Amikor már a rendkívüli helyzet miatt személyesen találkozni nem tudtunk, online formában napi kapcsolatban egyeztettük az aktuális feladatokat vezetői szinten, s a tagóvoda vezetők saját nevelőtestületükkel, illetve alkalmazotti közösségükkel szintén online formában tartottak kapcsolatot, cseréltek információkat.

Előre tervezett tanácskozásaink az alábbiak voltak:

Időpont	Témája	Felelőse	
---------	--------	----------	--



2021. augusztus 26	Az előzetesen megismert, 2020-2021-es nevelési év vezetői beszámolójának elfogadása	Óvodavezető	✓
2021. - szeptember 02.	Nyugdíjba vonuló kollégák elbúcsúztatása. Egyeztető megbeszélés a Tagóvoda vezetők és munkaközösség vezetők részvételével. A 2021/2022-es nevelési év feladatainak előkészítése	Nyugdíjba vonuló kollégáink, Óvodavezetés, tagóvoda vezetők, és munkaközösségek vezetői	✓
2021. szeptember 30.	Nevelőtestületi értekezlet tagóvodai szinten. A Belvárosi óvodák - előzetesen megismert - vezetői munkatervének elfogadása, egyeztetés a várható éves feladatokról.	Tagóvodavezetők	✓
2021. október 04.	Egyeztető megbeszélés a 4 munkaközösség vezetője részvételével a kooperatív együttműködés módjáról, feladatok elosztása	Általános óvodavezető helyettes – szakmai vezető	✓
2021. október 22.	Szakmai nap belvárosi szinten – Ismerkedés a Nyugi Ovi programmal	Óvodapszichológus, és F.A. óvodapedagógus	✓
2021. december 11.	Szakmai nap tagóvoda szinten – Etikai kódex felülvizsgálata	Tagóvodavezetők	✓
2021. december 17.	Amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi: Félév záró vezetői értekezlet. Csapatépítés	Óvodavezető	-
2022. január 3-4.	Csapatépítő tréning a nevelőtestületek megosztásával	Óvodavezető, Általános helyettes	-
2022. március 26.	Szakmai nap belvárosi szinten. A fenntarthatóság lehetőségeinek bemutatása. Jó gyakorlatok.	Tagóvoda vezetők,	-
2022. június 03.	Amennyiben a járványügyi helyzet lehetővé teszi: Belvárosi nap – nevelés nélküli munkanap - csapatépítés	Óvodavezetés	-
2021.szeptembertől 2022. májusig minden hónap első hétfő	Online – amikor lehetséges, személyes - megbeszélés a tagóvoda vezetőkkel, szükség esetén külső szakemberek, vagy munkaközösség vezetők bevonásával Aktuális feladatok	Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes Tagóvoda vezetők	✓
2021.szeptembertől 2022.augusztus 31-ig előzetes egyeztetés után az elvégzett feladatok függvényében	Megbeszélés az egyes munkaközösségek vezetőivel	Az aktuális Munkaközösség vezető Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes	✓
2021. szeptembertől 2022. augusztus 31-ig	Új BECS megalakítása, feladatok elosztása. Rendszeres feladat egyeztető megbeszélés a BECS tagjaival, s a feladatok függvényében a külső tagokkal.	Óvodavezetés BECS elnök.	-
2022. június	Szorgalmi év, záró értekezlet: a nevelőmunka értékelése, beszámolás a tagóvodákban végzett munkáról, eredményekről, egyeztetés a nyári időszak feladatairól.	Tagóvoda vezetők Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes	✓
2021 - 2022	Lehetőség szerint: Mentálhigiénés tréningek folytatása szükség szerint, illetve az új kollégákkal rendelkező tagintézményekben tagintézményenként az óvodapszichológus közreműködésével	Tagintézmény vezetők	



A nevelés nélküli napokat mindig az intézmény, az óvoda és alkalmazotti közössége nevelőtestületi értekezleteinek megtartására, aktuális feladatok egyeztetésére használtuk fel.

A fenti táblázatból kitűnik, hogy csak egy - belvárosi szinten szervezett nevelés nélküli napunk volt, de fontosnak tartottam, hogy a tagintézményeknek lehetőségük nyíljon egyrészt tagintézményi szinten – nyugodt körülmények között, elegendő időráfordítással véleménycserére, szakmai vitára, közös álláspont kialakítására egy-egy feladat elvégzése kapcsán, másrészt nagyon fontosnak tartom kisebb közösségeink szintjén a közös élményszerzést, csapatépítést.

#### **Továbbképzések:**

A 2021/2022-es nevelési évben az elmúlt évhez hasonlóan a veszélyhelyzet alatt továbbra is online formában történtek a szakmai képzések.

A kötelező továbbképzések teljesítése mellett érdeklődési körüknek megfelelően a kollégánők folyamatosan kihasználták az adódó alkalmakat. Elsősorban a POK által szervezett online tréningeket, melyeket a rendkívüli zárás alatt szerveztek. Kezdetekben technikai akadozással ugyan, de később ezek is gördülékenyen zajlottak.

Tagóvoda:	Időpont:	Téma:	Résztvevők:	Eredmény:
Dr Hibay Károly Tagóvoda	2021 szeptember	„DiabMentor” - szakmai továbbképzés	1 fő	A pedagógus megfelelő szakértelemmel biztosíthatja az 1- es típusú diabétesszel élő gyermek óvodákban, iskolákban történő támogatását
	2021	Tehetséggondozás gyakorlati megvalósítása az óvodában	3 fő óvodapedagógus	
	2021. 10.12. Gyöngyös	„Az Óvodapedagógia korszerű kérdései, az óvodai nevelés aktuális kihívásai és nehézségei”	2fő	Mesterkurzus megnevezésű szakmódszertani kurzus. (20 óra)
	2022.05. 18- 20.Eger, Kertvárosi Óvoda	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak	1fő	30 óra

	2022	Elsősegély tanfolyam	1 fő	A továbbképzésen a résztvevő megismerte az elsősegélynyújtással kapcsolatos tudásanyagot, elsajátította annak gyermekekre vonatkozó elemeit,
	2022. 03. 17-19.	„Így tedd rá” - alapképzés	1 fő	
2022. júniusában 2 kolléganőnk sikeresen befejezte tanulmányait az EKKE gyógypedagógia szakán az egyik logopédia – pszicho pedagógia, a másik pszicho pedagógia - inkluzív nevelés szakirányon.				

Napsugár Tagóvoda	2021 szeptember	„DiabMentor” - szakmai továbbképzés	1 fő	A pedagógus megfelelő szakértelemmel biztosíthatja az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek óvodákban, iskolákban történő támogatását
	2022.02.22.	Párhuzamos tevékenységek mozgás műveltségtartalom kiemelésével	2 fő	online előadás Szakmai és módszertani tudás bővítése
	2022.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	2 fő	online előadás Szakmai és módszertani tudás bővítése
Eszterlanc Tagóvoda		A tudatos szülői jelenlét ereje kisiskoláskorban” címmel.	1 fő	Szakmai és módszertani tudás bővítése
Arany János tagóvoda	2022. 03.16.	Párhuzamos tevékenységek „Külső világ tevékeny megismerése” műveltségtartalom kiemelésével	2 fő	Online- előadás Benedek Elek óvoda
	2022. 03.16.	Vizes felfedezések: a megvalósult tevékenységek csokra, víz világnapi	2 fő	Online-előadás Benedek Elek Óvoda

		lehetőségek		
Csillagfény Tagóvoda	2021.október 12. Egri Pedagógiai Oktatási Központ előadás 3 óra	Tehetséggondozás az óvodában	5fő	Szakmai tudás bővítése
	2022.03.19.-21. 30 óra	„Így tedd rá...” Népi játék, néptánc módszertan	1fő	Szakmai és módszertani tudás bővítése
	2022. 05.18-20. 30 óra	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak	1fő	Szakmai tudás bővítése Tanúsítvány
	2022.03.25. 8 óra	Munkahelyi alapkú elsőséglönyújtó tanfolyam	2fő	Szakmai tudás bővítése
Katica Tagóvoda	2022. 03.25./8 óra	Munkahelyi alapkú elsőséglönyújtó tanfolyam.	1fő	Tanúsítvány
	2022.05.18.-05.20.	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak/30 óra	1fő	Tanúsítvány

#### **Mentorálással kapcsolatos feladatok:**

Tagóvodáinkban a nevelési év kezdetétől több csoportban történik az EKKE óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzése. Mind a csoportos, mind az egyéni gyakorlatukat nálunk töltik az egyetem nappali tagozatos hallgatói azonban a levelezős hallgató számára is biztosítjuk a lehetőséget az egyéni és csoportos gyakorlati idője letöltésére.

A korona vírus járvány által hozott járványügyi intézkedések bevezetése óta az egyéni gyakorlati idejüket töltő hallgatók párosával vannak beosztva a csoportokba, így az ő gyakorlati munkájuknak a megszervezése részünkről sokkal több szervezéssel, alkalmazkodással, a két hallgató munkájának folyamatos összehangolásával jár.

Továbbra is az a tapasztalatunk, hogy a hallgatók elméleti képzése a módszertanok tekintetében hiányos. Ezért az elmélet és a gyakorlat összhangjának megteremtése nagy kihívás elé állítja a mentorokat, miután csak két hét áll egy-egy egyéni gyakorlatát töltő hallgató esetében rendelkezésre a hiányosságok pótlására.

### **3. Óvodai rendezvények, programok a nevelési év folyamán**

A veszélyhelyzet nem adott lehetőséget számunkra a már évek óta jól működő közös programok szervezésére, melyek minden évben más-más tagóvoda által valósulhattak meg.

Az óvodák programjainak megvalósulását a tagóvoda vezetők beszámolóí tartalmazzák.

Az események sorában kiemelt jelentőséggel bírt a „Kisvitéz avatás”, melyet két év kihagyás után ebben az évben április hónap folyamán rendeztünk meg.

A „Kisvitéz avatás” a Szivárvány Óvoda Dr. Hibay Károly Tagóvodájának és a Dobó István Vármúzeum múzeumpedagógusainak közös szervezésű programja, melyet városunk óvodás korú gyermekeinek részvételével az idén már nyolcadik alkalommal rendeztünk meg.

A Dobó István Vármúzeum múzeum pedagógusaival olyan sikeres együttműködést tudhattunk magunkénak, hogy bátran vállaltuk, legyen ez a közös szervezés minden egri óvoda közös programja. Ebben az évben 18 városi óvodából 14 gyermekcsapatot fogadtunk és a visszajelzésekéből tapasztaltuk, hogy gyermekeknek, felnőtteknek milyen nagy élményt jelentett a Várban eltöltött vidám délelőtt.

A veszélyhelyzet feloldása után a nyáron volt lehetőség a megszokott közös családi délutánokra, családi napokra, közös kirándulásokra, ahol a közös élményekkel gazdagodhattak a családok.

#### **4. Óvodavezetői ellenőrzések tapasztalatai - A belső ellenőrzés végrehajtásának értékelése**

Az intézmény belső ellenőrzését az intézményvezetővel és a tagóvoda-vezetőkkel végeztük

Az ellenőrzés elsősorban az óvodai csoportok és az egyes óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkájára, a pedagógusok felkészültségére, a tanfelügyeleti elvárásokra, dokumentumelemzésekre, az önértékelések és minősítések előkészítésére, a csoportok fejlődésének eredményeire irányultak.

A szakmai – pedagógiai munkán kívül a gazdálkodással, a munkáltatói döntéssel és a tanügy – igazgatással kapcsolatos feladatokra is kiterjedt az ellenőrzés.

#### **Megfigyelési szempontok: A tagóvoda vezetők munkájával kapcsolatban:**

Közösségépítés – munkahelyi klíma, a feladatok delegálása, a hatékony online óvodai nevelés megszervezése és teljesítésének ellenőrzése volt

Éves belső ellenőrzési terv az önértékelési feladatokon túl

**Intézményi belső ellenőrök:**

**Felföldiné Szabados Ágnes Óvodavezető, Általános óvodavezető helyettes, valamint a feladat-ellátási helyek vezetői, munkaközösség vezetői**

<b>Téma/felvételi feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Határidő</b>
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2021 /2022. nevelési éves mulasztási és a csoportnaplók lezárása	N. K., Tagóvoda vezetők	Szeptember 01.
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2021/2022 nevelési év, mulasztási és a csoportnaplók megnyitása, napra készségének ellenőrzése, hiányzások igazolásának módja, szabályszerűsége	Felföldiné Szabados Ágnes N. K Tagóvoda vezetők	Szeptember 30 Január 30 Június 30
A pedagógus önértékelések során megjelölt fejleszthető területek beépítése a pedagógiai munkába.	Tagóvoda vezetők, Általános vezető helyettes	folyamatos
A dolgozók egészségügyi könyvének érvényességi ellenőrzése	Tagóvoda vezetők	Szeptember Június
Az étkezési naplók hó végi ellenőrzése minden csoportban	Tagóvoda vezetők	Minden hónap utolsó munkanapja
Az óvónők munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel	Tagóvoda vezetők N. K	havonta
A dajkák és egyéb dolgozók munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel	Tagóvoda vezetők N. K	havonta
A Tagintézmény vezetők ellenőrzési adminisztrációjának ellenőrzése	Felföldiné Szabados Ágnes N. K	Folyamatos

**A szakmai munka ellenőrzése:**

<b>Megfigyelési szempont</b>	<b>Ellenőrzés helye</b>	<b>Ideje</b>	<b>Felelőse</b>
A pedagógus és intézményi belső elvárásoknak megfelelő csoportnapló hiteles vezetése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint	Tagóvodák	Folyamatos	vezetők
Tapasztalatszerzés, – átadás, egymás jó gyakorlatainak megismerése	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Általános vezető helyettes
A munkaközösségekben történő aktív részvétel, a tagintézmények együttműködése a feladatok ellátásában.	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Munkaközösség vezetők Általános vezető helyettes
Ez évi kiemelt feladataink megvalósulása	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Tagóvoda vezetők Általános vezető helyettes

Ellenőrzési szempontok voltak a dajkák, pedagógiai asszisztensek, és a kisegítő alkalmazott munkavégzésénél.

- Folyamatosan történt a gyermekcsoportok érdekében végzett munka (gondozás) ellenőrzése, s kiemelt figyelem hárult a folyamatos fertőtlenítés szakszerű ellátására, a vírusfertőzés terjedési lehetőségének minimálisra csökkentése érdekében.

- Esetenként sor került az óvoda vagyoni tárgyai érdekében végzett ellenőrzésre is  
Ellenőrzés helye:- az óvoda egész területe

A tapasztalatok mindenütt pozitívak voltak. Esetleges eltéréseknél a problémát megbeszéltük, s feljegyzésben rögzítettük.

### 5. Külső szervezetek által lefolytatott ellenőrzések tapasztalatai

Intézményi és vezetői tanfelügyeletre ebben a nevelési évben, intézményünkben nem került sor. Egy főt pedagógus tanfelügyeletre jelölt ki az Oktatási Hivatal, akinek a dokumentumait határidőre feltöltöttük az OH felületre és az önértékelésével kapcsolatos feladatokat is elvégeztük. A kialakult helyzet miatt a tanfelügyelet időpontját törölték.

Vezetői és pedagógus önértékeléshez kapcsolódó interjúkat, dokumentumelemzéseket illetve az önértékeléssel kapcsolatos jegyzőkönyveket és az eredményekre elkészített intézkedési tervet az OH felületre határidőre feltöltöttük.

**Vezetői önértékelések: 2 fő**

<i>Feladat-ellátási hely</i>	<i>Eljárás típusa</i>	<i>Beosztás</i>	<i>Eredmény OH felületen</i>
Szivárvány Óvoda Eszterlanc Tagóvodája	önértékelés	Tagóvoda vezető	intézkedési terv
Szivárvány Óvoda Katica Tagóvodája	önértékelés	Tagóvoda vezető	nem valósult meg

A munkatervben kitűzött pedagógus önértékelések a kialakult helyzet miatt részben valósultak meg, melynek megvalósítása, pótlása a következő nevelési év célkitűzése lesz.

### 6. Pedagógus életpályából adódó feladatok, minősítési eljárások

Pedagógus minősítésre az alábbi feladat-ellátási helyen, az alábbi kollégánál került sor:

Intézmény neve	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógus	Minősítési eljárás kategóriája	Eredmény
Szivárvány Óvoda Csillagfény Tagóvodája	Óvodapedagógus	GYAK. – PED.I.	Sikeres Ped. I.
Szivárvány Óvoda Napsugár Tagóvodája	óvodapedagógus	GYAK. – PED.I.	Sikeres Ped. I.
Szivárvány Óvoda Dr. Hibay Károly Tagóvodája	Óvodapedagógus (Tagóvoda vezető)	PED.II- MESTER.	Sikeres Mester
Szivárvány Óvoda Dr. Hibay Károly Tagóvodája	óvodapedagógus	GYAK. – PED.I.	Sikeres Ped. I.

A pedagógusok időben feltöltött elkészült portfólióit az értékelés indikátorai alapján áttekintettük, s szükség szerint javaslatot tettünk annak javítására, kiegészítésére.

A minősítési eljárás előtt a kolléganőknél szakmai ellenőrzés keretében - mi vezetők az érintett feladat-ellátási hely vezetőjével, mentorával közösen – lefolytattuk ugyanazt az eljárás rendet, mely a minősítés napján várt rá, segítve ezzel az arra történő felkészülést, megerősítve önbizalmát, szakmai munkája helyességét, szükség esetén rávilágítva az esetleges hiányosságokra.

Az Dr. Hibay Károly Tagóvoda vezetője a *Mesterpedagógusi Programjának* véde is sikeres volt, a szakértőktől nagy elismerést kapott. Megvalósításához jó egészséget, támogató kollégákat kívánunk. Igényt tartunk a jövőben, hogy szélesebb körben is ismertesse kollégáival a mesterprogramját, mely nagy hasznára fog válni a Belvárosi Óvodák szakmai közösségének.

A minősítések online zajlottak.

#### Egyéb fontosnak tartott információ

Eger, 2022. augusztus 28.

**Nagy Katalin**  
**megbízott óvodavezető**

**A Tagóvoda vezetők és Munkaközösség vezetők beszámolója a Szivárvány Óvoda  
központi irodájában, helyben megtekinthetők.**