

Beszámoló
a 2022-2023-as nevelési évről

Készítette:




Nagy Katalin

óvodavezető

I. Feltételrendszer bemutatása

Intézményünkben, ebben a nevelési évben a szorgalmi időszakban a hatályban lévő törvényi előírásoknak megfelelő létszámú alkalmazottal tudtuk ellátni alapfeladatainkat. Arra törekedtünk, hogy minden csoportban szakképzett óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekcsoporttal. A nyugdíjasok visszafoglalkoztatásának lehetősége biztosította a minőségi munkavégzést minden óvodánkban.

Az előző évhez hasonlóan tudtuk, hogy ismét változások lesznek a nyugdíjazások miatt. Helyükre felkészülten, tudatosan fogadtuk most is az óvodapedagógus jelölteket gyakorlatra kinevelve az utánpótlást.

Az élet azonban többször felülírta terveinket, mert vagy betegség, vagy költözés, családalapítás miatt maradtak ki az óvodai életből a dolgozók. Helyükre sikerült munkakörüknek megfelelő képesítéssel rendelkező munkaerőt találnunk. Voltak nehezebb időszakok most is, amikor a hiányzás miatt több teher, túlmunka hárult az aktív dolgozókra. Rugalmas munkaszervezéssel, egyenlő tehermegosztással az alkalmazotti közösség bizonyította elhivatottságát, megbízhatóságát, amit ezúton ismételten köszönök!

a) Személyi feltételek:

Teljes alkalmazotti létszám:

<i>Munkakörök</i>		<i>A munkakörökben foglalkoztatható létszám</i>		<i>Megjegyzés (teljes vagy részmunkakör)</i>
Intézményvezető		1		Teljes munkakör
Általános Intézményvezető-helyettes		1		Teljes munkakör
Óvodapedagógus	Tagóvoda vezető	54	7	Teljes munkakör
	Székhely óvodavezető-helyettes		1	
	óvodapedagógus		46	
Pszichológus		1		Teljes munkakör

Pedagógiai asszisztens	8	Teljes munkakör
Dajka	27	Teljes munkakör
Dajka-takarító	1	Teljes munkakör
Kisegítő	7	Teljes munkakör
	1	Részmunkakör
Óvodatitkár	2	Teljes munkakör
Gazdasági ügyintéző	1	Teljes munkakör
Élelmezésvezető	1	Teljes munkakör
Szakács	1	Teljes munkakör
Konyhalány	3	Teljes munkakör
Összesen:	109 fő	

Személyi feltételek, változások:

Az aktív nevelési évben személyi változásokban májusig kisebb zökkenőkkel telt a nevelés. Erre az évre is jellemző volt, hogy amikor egy probléma megoldódott, helyette kettő újabb változás történt. A váratlan helyzetek a dolgozókat leterhelte, rugalmas, egyenlő teherviselésre ösztönözte.

A Belvárosi Óvodák 8 óvodája közül csak két oviban, most a Hibay Károly és a Deák Ferenc Tagóvodában nem történt személyi változás nevelési év közben.

Székhely intézményünkben, teljes alkalmazotti létszámmal kezdtük a nevelési évet. A két fiatal gyakornok óvó nénink jól beilleszkedett a nevelőközösségbe. A szakmailag támogató környezetben készülnek minősítésükre.

Tartós távolléten lévő kollégánk helyére tapasztalt nyugdíjast alkalmaztunk a nagycsoportba. Helyettesem augusztus közepétől mentesítési idejét tölti így a „székhely” intézményvezető helyettes segíti a munkámat. Az ő csoportjába szintén pályakezdő óvó nénit nevelt ki, aki ismeri a közösséget. Szeptembertől ő kerül a Katica csoportba.

Alkalmazotti közösségünkben egy fő konyhai kisegítő, 4 fő dajkai, 1 fő takarítói feladatokat látott el maradéktalanul.

A Csillagfény Tagóvodában *egy óvodapedagógusunk* szülni ment így májustól a tagintézmény vezető a pedagógiai asszisztens és a kollégák segítő támogatásával fejezte be nevelési évet. Egy óvó néni felmentési idejét kezdte meg év közben. Sajnos a közvetlen váltótársa augusztus közepétől bejelentette távozását. A helyére pályakezdő fiatalot találtunk. Szerencsénkre egy tapasztalt óvó néni is jelentkezett, így a nyugdíjas kollégánk visszajövetelével teljes óvónői létszámmal kezdhethetjük majd a szeptembert.

A konyhai kisegítőnk tartós távollétére fiatal helyettesítőt találtunk. A csoportok 3 dajka nénije és a pedagógiai asszisztens állandó.

A sok hiányzás miatti helyettesítést rugalmasan oldotta meg a közösség, de így is a tagintézmény vezető volt legjobban leterhelve, aki az óvodai csoportja mellett vezetői feladatait is ellátta. Kitartó munkájukat köszönöm és bízom benne, hogy a következő nevelési év zökkenő mentesebb lesz! A szülők együttműködése, megértése is példaértékű!

A Dr. Hibay Károly Tagóvoda négy csoportjában szeptemberre sikerült megoldanunk a személyi változásokkal járó biztos kezdést. Hét óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens látta el a nevelési feladatokat a dajka nénik és a másik pedagógiai asszisztens segítő támogatásával. A körtés csoportban a szakértői feladatokat ellátó kollégánknak állandó délelőttiósként végezte pedagógiai munkáját, ami nem kis feladat! A nevelőtestület példaértékű támogatásával látták el a feladatukat, rugalmas munkaszervezéssel és odafigyeléssel.

Fontos szempont a belépő kollégáknál, hogy ebben tagintézményben van a legtöbb sajátos nevelésű kisgyermek. Beintegrálásuk sikeressége fejlesztésük biztosításán túl a befogadó környezeten múlik leginkább.

A Napsugár Tagóvodában *megújult* nevelőtestület kezdte az évet. A három új óvó néni közül egyikük pályakezdő, a másik kettő több éves tapasztalattal rendelkezik. A tagintézmény vezető is „kezdő vezetői évében” alakította közösségét. Ősszel az eddigi pedagógiai asszisztens a központba került óvodatitkárnak egy távozó kollégánk helyére, így az egyik fiatal dajka néni került pedagógiai asszisztensnek. A szerepváltás miatt dajkát vettünk fel. A dajkai munkakörben dolgozók állandónak tűntek, azonban ifjú pedagógiai asszisztensünk kismama lett így egy másik dajka néni került a helyére. Szeptemberben átszervezéssel ugyan, de teljes létszámban kezdhethetjük az új nevelési évet itt is!

Az Eszterlánc Tagóvodában is sikerült megfelelő létszámban kezdenünk a nevelési évet. Változás itt is volt bőven. Év közben a pedagógiai asszisztens, egy óvodapedagógus és egy óvónéni helyére felvett pedagógiai asszisztens valamint egy konyhásunk ment el. Helyükre sikerült alkalmaznunk dolgozókat, de az átmeneti időszakban ezt a közösséget is leterhelte a helyettesítés. Ők is rugalmas munkaszervezéssel, olykor túlórában oldották meg a helyzetet. *A dolgozóknak és a szülőknek is köszönet a türelméért, megértésért!*

Külön köszönet a téli szünetben ellátott ügyeletért!

A három csoportos **Deák Ferenc Tagóvodában** a tavalyi nevelési év végéhez képest személyi *változás nem történt*. 6 felsőfokú végzettségű óvodapedagógus, három dajka néni egy pedagógiai asszisztens és egy konyhai kisegítő biztosította a zavartalan működést. Egy nyugdíjas óvodapedagógus gyesen lévő kollégánknak helyettesítette.

A **Katica Tagóvodában** a személyi feltételek a szorgalmi időben biztosítottak voltak: a négy csoportos óvodában 8 szakképzett óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens, négy dajka és egy konyhai kisegítő.

A tavaszi beiratkozási adatok és nyár azonban változást hoztak.

Az ősszel iskolába lépők *helyére* sajnos nem volt megfelelő számú jelentkező így a tavaszi adatok alapján egy csoporttal kevesebb fog indulni 2023. szeptemberében. Ez a személyi állományban is változást hoz majd. Felelősen előre minden körülményt figyelembe véve, gondolkodva az a két óvodapedagógusunk, akinek innen iskolába mennek óvodásai az Eszterlánc oviban kezdik a szeptembert együtt az ottani nagyokkal. A dajka nénijük pedig egykori óvodájába a Napsugár Tagóvodába kerül át.

Pedagógiai asszisztensünk levelező tagozaton, nyáron óvodapedagógusi diplomát szerzett. Ő fog a tartósan távol lévő óvodapedagógus helyére kerülni.

A nyártól a Katica Tagóvoda közösségét egy több szakirányú végzettségű pedagógiai asszisztens erősíti.

Az **Arany János Tagóvodánk** alkalmazotti közössége változások nélkül indult. Négy óvodapedagógus, két dajka egy pedagógiai asszisztens és egy konyhai kisegítő létszámmal. Nevelési év közben egy dajka néni lakóhelyéhez közeli vidéki óvodába ment dolgozni. Négy órás konyhai kisegítőnk dajkai végzettséggel vállalta a nyolc órás munkaidőt és a Katica csoportba került. Helyette négy órában konyhai kisegítőt vettünk fel.

Az előre tervezett nyugdíjazások miatt az utánpótlás nevelésével tudatosan készülünk ugyan a szakemberek pótlására, de a fentebb leírtak és az elmúlt két év tapasztalata alapján elmondhatom, hogy erre a sok változásra nem tudunk előre felkészülni. Szerencsések vagyunk, hogy szívesen jönnek óvodáinkba dolgozni.

A szakmai színvonal biztosítéka, hogy szakképzett óvodapedagógusokat tudunk alkalmazni. A tartós táppénzen lévő óvodapedagógusokat pedagógiai asszisztensek helyettesítik.

A pedagógusok minősítési és tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésében szakértőként két kollégánknak az Oktatási Hivatal által delegált feladatokat lát el, így két **feladat-ellátási helyen igényelt alapos szervezést heti rendszerességgel történő helyettesítésük**. Ezeken a napokon a pedagógus kollégák a kötelező 2 óra terhére látták el helyettesítésüket.

Óvodapszichológusunk – nagy örömünkre – teljes munkaidőben látja el feladatát! A nevelőtestület és a szülők is gyorsan elfogadták, nagy bizalommal fordulnak hozzá. A csoportokban végzett munkáját könnyíti, hogy óvodapedagógus végzettséggel is rendelkezik. Nagyon sok támogatást nyújt problémás helyzetek megoldásában egyéni és csoportos szinten. Szülőknek, nevelőtestületeknek, gyerekeknek egyaránt. A Belvárosi óvodások életét ismeri és szakmai tudásával nagyban segíti az eredményes nevelést.

Beírt gyermeklétszámunk

Óvoda megnevezése	Létszám 2022.10.01.	Létszám 2023.05.31.
Szivárvány székhely	97	100
Napsugár Tagóvoda	57	62
Csillagfény Tagóvoda	62	68
Dr. Híbay Károly Tagóvoda	74	79
Katica Tagóvoda	76	76
Eszterlanc Tagóvoda	86	88
Deák Ferenc Tagóvoda	67	70
Arany János Tagóvoda	47	48
Belváros összesen:	566	591

A tavalyi évhez hasonló adatokkal zártuk a nevelési évet most is!!!

A létszámnövekedés oka, egyrészt az év közben 3 évet töltő gyermekek folyamatos felvétele, valamint az év közben Egerbe költöző családok, gyermekeinek elhelyezése.

Tanköteles korú gyermekeink közül

Óvoda megnevezése	Iskolába lép	OH engedéllyel további egy évig óvodában marad
Szivárvány székhely	29	9
Napsugár Tagóvoda	16	5
Csillagfény Tagóvoda	10	10
Dr. Híbay Károly Tagóvoda	18	14
Katica Tagóvoda	35	6
Eszterlánc Tagóvoda	19	10
Deák Ferenc Tagóvoda	20	6
Arany János Tagóvoda	8	6
Belváros összesen:	155	66

b) Tárgyi feltételek

✓ Karbantartás, felújítás:

A kisebb karbantartási feladatokat az év folyamán az EKVI szakemberei folyamatosan végezték.

Az alábbi karbantartási és felújítási feladatok elvégzése történt meg az intézményben:

Feladat-ellátási hely	Karbantartás, felújítás	Önkormányzati. támogatás
Szivárvány Székhely Óvoda	- Mosdókban WC dugulás elhárítási munkák - riasztórendszer karbantartási feladatok	EKVI szakemberei, szerződött partnerek

	<p>- az óvoda helyiségeinek tisztasági, javító festése</p> <p>- megrongálódott kapu záruk, kisebb javítások, csapok, dugulások szükség szerinti javítása folyamatosan az év során</p>	
<p>Dr. Hibay Károly Tagóvoda</p>	<p>Asztalos munkák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leszakadt szekrényajtó javítása • bejárati ajtó zárjának javítása • babaszobai játékszokrocsok gombjainak, fiókjainak javítása • szúnyogháló cseréje <p>Vizes munkák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piszoár tisztítása, karbantartása • wc tartály cseréje • csaptelep csere • irodai konvektor javítása • körte csoportnál lévő kémény javítása • szőlő csoport kazán külső test cseréje, karbantartása <p>Udvari eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • láncos egyensúlyozó mászókanak javítása, hiányzó, kiesett csavar pótlása <p>Villanyszerelési munkák:</p> <p>Csoportokban lévő kiégett neoncsövek cseréje.</p> <p>A Körtés csoport szomszéd felőli tűzfalának újjáépítése</p>	<p>A karbantartási és felújítási munkák anyagi fedezete önkormányzati támogatással valósult meg.</p>
<p>Csillagfény Tagóvoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a gyermekmosdókban a nagy igénybevételnek kitett és használatból eredően eltörött gyermek wc-k ülőkéjének folyamatos cseréje, pótlása - a mindennapos használatnak kitett gyermekszékcsokcsok folyamatos javítása <p>az udvari mosdóban lévő nagyfokú dugulás elhárítása, amely a bölcsődéből eredendő mivel a nedves törölkendők a WC -be lettek bedobva</p>	<p>Az épületben lévő kettő darab tűzoltó készülék teljes cseréje</p>
<p>Napsugár Tagóvoda</p>	<p>Kuka tároló ajtajának zárcseréje.</p> <p>A gazdasági bejárat kis és nagykapujának zár javítása.</p> <p>Multi funkciós szoba, rokkant mosdó penészedésének eltávolítása.</p> <p>A kerítés kis szakaszának hálózattal történő megemelése.</p> <p>A felnőtt mosdó és a konyhai mosogató csaptelepének javítása.</p> <p>Udvari játékok karbantartása.</p>	
<p>Eszterlánc Tagóvoda</p>	<p>Az udvari játékok állagmegóvása, javítása</p> <p>Vízvezeték, bútorok javítását, udvari játékok biztonságossá tétele.</p> <p>Konyha festése</p>	<p>EKVI szakemberei segítségével történt.</p>

	Felnőtt öltözők festése Mosókonyha festése	
Deák Ferenc Tagóvoda	Épület homlokzatának javítása Az udvar rendezése Műfűvesítés	Önkormányzati támogatással Szülői támogatással, alapítvány
Arany János Tagóvoda	Tálalókonyha vízmelegítője, bojler elromlott, ennek a javítása megtörtént. Katica csoport gyermek székeinek javítása. Udvari játékok javítása. A HCCP-nek megfelelően a konyhai bejárati falépcső gumilappal borítása.	
Katica Tagóvoda	Vizes blokk folyamatos karbantartása. Világítás folyamatos karbantartása. Babaház, csúszdás mászóka elemeinek cseréje, felújítása. Konyha tisztasági festése. Kuka- és mosléktároló helyiségek festése 3db előtető cseréje	

✓ Tárgyi eszközök beszerzése

Az eszközbeszerzéseknél a működéshez szükséges legminimálisabb beszerzések történtek.

A beszerzések finanszírozására az óvodákhoz tartozó **alapítványokon keresztül kaptunk támogatást**

Fentiek alapján az alábbi eszközök beszerzésére került/kerül sor:

Óvoda megnevezése	Informatikai eszközök, irodai eszközök	Kötelező eszközjegyzék pótlása kötségvetésből, és költségvetési maradványból	Alapítványi támogatással történt beszerzések
Szivárvány – székhely központi igazgatóság	2022.11..28. LENOVO IDEAPAD3	-	-
Szivárvány székhely	- évi két alkalommal irodai frószter készlet óvodapedagógus számlátra -1db laptop óvodavezetői felhasználásra	-	- „Színezd újra!” rendezvényünk anyagköltsége -hagyományos programok, rendezvények, előadások finanszírozása
Dr. Hibay Károly Tagóvoda			40-40 ezer Ft értékben fejlesztőjátékok beszerzése a csoportoknak 13 db futóbicikli vásárlása

Arany János Tagóvoda			Készség, képességfejlesztő játékokat vásárlása karácsonyra (160.000 Ft). Mesesarok kialakítása (pihenő szivacs, szivacsfal, szivacs párnák) JBL, könyvek vásárlása, 2 db babzsák, írószerek
Csillagfény Tagóvoda	LENOVO IDEAPAD3	1db porszívó	A csoportszobai játékokat Mikulás ünnepség alkalmával az Alapítványunk segítségével gazdagítottuk különböző fejlesztő játékokkal. Egy Apuka felajánlása által a lenti homokozóba friss homok került
Napsugár Tagóvoda	2022.10.07 33000Ft 2023.03.14. 32929Ft Tisztítószer: 2022.10.07. 53866 Ft 2023.03.01. 83459 Ft 2023.06.14. 39921 Ft		2022.12.14. bábelőadás 40000 Ft 2023.12.14.mese könyv csomag 15000 Ft 2023.06.15. bűvész előadás 50000 Ft
Katica Tagóvoda	LENOVO IDEAPAD3	1 db Karcher porszívó 1db kültéri világító led lámpa	Csoportonként 20000 Ft értékben játékok vásárlása/Mikulás ajándék. 4db csepphinta, udvari ügyességi játékok, játéksátor vásárlása Gyermek napra. 1db projektor Ballagó tarisznyák.
Deák Ferenc Tagóvoda	Irodai szerek, tisztító eszközök	Önkormányzati támogatással veszélyes fa kivágása	Készség, képességfejlesztő játékok vásárlása karácsonyra.
Eszterlánc Tagóvoda	Irodaszerek, Router 1 db		Négy csoportnak fejlesztő játékovásárlása. Kapu, bejárati ajtó biztonsági záruk korszerűsítése szülői támogatással. (SZMK) 2 bejáratnál mozgásérzékelő lámpa beszerzése, felszerelése (Szülői felajánlás által)

A Bozsik programnak köszönhetően óvodáknak a szervezet által ígért eszközöket, mozgásos játékokat kaptunk.

Minden feladat ellátási helyre EPIPEN injekció került beszerzésre..

II. A nevelőmunka értékelése

a) Pedagógiai terv megvalósítása éves fő feladataink tükrében:

- 1. Környezettudatos, felelősségteljes környezet használói magatartás megalapozása gyakorlása példamutatással. A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása, szokások és viselkedések kialakítása, melyekkel a környezeti fenntarthatóságot nagymértékben támogatjuk.**
- 2. Az elmúlt időszak tapasztalataira, eredményeire épülő értékmegőrző tudásmegosztás lehetőségeinek kihasználása. Az utánpótlás nevelésének szem előtt tartása, új belépők megsegítése, hagyományok átörökítése.**
- 3. A gyermekek érzelmi, akaratí életének erősítése**

Megvalósulása:

Szivárvány Székhely Óvoda:

- Nevelőközösségünk tagjai igyekeznek megújulni, megfelelő szakmai ízléssel, és mennyiségben folyamatosan alkalmazzák a digitális eszközöket kezdeményezett tevékenységeik színesebbé tételéhez. Digitális eszközöket használnak szakmai online továbbképzéseken való részvételhez, gyűjtő munkához, tématervekhez, szakmai anyagok feltöltésére. Többen, aktívan használták zárt Facebook szülői csoportjaikat tájékoztatásra, csoport tevékenységeiről készült képek feltöltésére, pszichológiai, pedagógiai, gyermeknevelési tanácsokkal foglalkozó előadások, cikkek feltöltésére. A munkaközösségek által kiadott feladatokat digitálisan végezték el, gyűjtöttek anyagokat tervek összeállításához. Októberben nevelés nélküli munkanap keretében megismerkedhettünk egymással egy csapatépítő napon óvodapszichológusunk szervezésében. Nagy jelentőséggel bírt ez a nap, hiszen a pandémia két éve alatt távolabb kerültünk egymástól.
- **A környezeti nevelésünk célja többrétegű, nem csupán a környezetvédelmi ismeretek átadása. A személyiség egészére igyekszünk hatással lenni, így a tudatra ismeretekkel, az érzelmekre élményekkel, és az akaratra célratörő tevékenységekkel. A nevelésünk**

általános feladata, hogy a felgyülemlett ismereteket, tapasztalatokat és a létrejött értékek tiszteletét átadjuk a jövőt képviselő nemzedékeknek, óvodásainknak.

Nevelőközösségünk tervező munkáik során folyamatosan figyelembe vették a természeti, és társadalmi környezetünk megóvását, a *fenntarthatóságra nevelést célzó lehetőségeket*. A gyerekek óvodai napi tevékenységeit, a témaheteket, tevékenységterveket ennek tükrében állították össze és dolgozták fel. Mindennapjainkban hangsúlyosan jelen van gyermek csoportjainkban a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés a gyermek egyéni kognitív és értelmi képességeikhez mértén, tevékenységekbe orientált módszerekkel történik a fejlesztést (kézmosás során vízcsap elzárása, gyümölcsök, zöldségek, gyümölcsök héjainak komposztálása, kertalakítás, gondozás, használt papír szelektív gyűjtése, anyagok újra hasznosítása játékhöz, különböző eszközök készítéséhez).

Környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódóan minden nevelési évben rendkívül eredményesek voltak az ebben a témakörben megszervezett és lebonyolított tevékenységek, közös programok a szülőkkel. Ezek a programok hagyományaink, arculatunk szerves részét képezik.

(állatok világnapja- házi kedvenceink kiállítás; téli madárvédelem, víz világnapja, föld napi udvarrendezés közösen a szülőkkel, erdei óvoda)

Nagy örömünkre szolgál, hogy az idei nevelési évben csatlakoztunk a **Madárbarát kert** óvodai programhoz, így is támogatva és formálva hozzánk járó gyermekek állatbarát magatartását.

Sikerült megszervezni szintén hagyományként működő természetvédelmi nevelést segítő programjaink közül: **Erdei óvodai napokat** – Az érettebb gyermekek több napon keresztül látogatják a Bükki Nemzeti Park Nyugati Kapu Látogatóközpont Erdei iskoláját, ahol szervezett programokon vesznek részt (Köközi túra, madárgyűrzés, vízvizsgálat, szenzitív környezeti játékok) A résztvevő gyermekek számára maradandó élményt jelentett az élő természet közelsége, környezetvédelmi szabályok gyakorlása.

A nevelési év során több, közös, nyitott programon keresztül sikerült erősíteni a családokkal való kapcsolatot. Nagy lendülettel és lelkesedéssel szervezték meg a természetvédelem jegyében a kolléganők ősszel az állatok világnapjához kapcsolódó kis állatkiállítást csoport és óvodai szinten, valamint áprilisban a Föld napján a családi udvarrendező és palántaültető délelőttöt, ahol a város alpolgármesterével közösen fát is ültettünk.

A családokkal való együttnevelést megcélzó rendezvényeink is nagyon népszerűek voltak az idén is. A „Tök jó nap” keretében a minőségi idő eltöltését segítette a töklámpás kiállítás lebonyolítása, mely során a családok behozhatták az otthon közösen elkészített töklámpásokat.

Az idei Márton napi Liba nap is fergetegesre sikerült, a délelőtti Tekergő zenekar táncházával, s a szülők délutáni aktív közreműködésével a felvonulásban és kézműves vásárban.

Rendkívül örülünk annak, hogy az adventi és a húsvéti játszóházunkat jelenléti részvétellel valósíthattuk meg, s az év során a szülői fórumok is több alkalommal sikeresen lezajlottak.

A Süni csoport egész napos kiránduláson vett részt az édesanyákkal és a nagymamákkal az Anyák nap jegyében. Az évvárók és a ballagás ünnepe is nyitott és jelenléti részvétellel történt az óvoda udvarán.

Csodálatos családi napot bonyolítottunk le a felsőtárkányi -tó partján június harmadik szombatján. A rendezvényen családjaink 60%-a részt vett, ahol játékos feladatok teljesítése, közös ebéd és táncház is színesítette a programsorozatot. Mivel erre a hétvégére esett az Apák napja, így számukra meglepetés műsorral és ajándékokkal készültünk közösen.

Az idei nevelési év talán egyik legsikeresebb rendezvénye az alapítványi bál megrendezésén túl a májusban megtartott „Színezd újra!” rendezvényünk volt. Régi, dédelgetett álmunk volt az, hogy az új óvodánk kopott, idős udvari betonfalát új ruhába öltöztessük, felújítsuk. Terveinkhez remek együttműködő partnerekre találtunk. Első ízben természetesen a hozzánk járó gyermekek szülei személyében, akik anyagi hozzájárulással támogatták alapítványunkat és egy építőipari cégben tulajdonos család munkaeő támogatással segítette a projekt létrejöttét. Másodsorban az EKKE Pedagógiai Intézetének tevékeny és lelkes oktatóinak és óvodapedagógusainak köszönhetjük a megvalósulást, akik közreműködésével új szint kapott a felújított fal. A rendezvényen részt vettek a gyerekekkel együtt a szülők is, s közösen megtapasztalva az együttműködés pozitív erejét varázsoltuk szebbé a gyermekek udvari környezetét.

Szivárvány Óvoda Csillagfény Tagóvodája:

- **1. Környezettudatos, felelősségteljes környezethasználói magatartás megalapozása gyakorlása példamutatással. A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása, szokások és viselkedések kialakítása, melyekkel a környezeti fenntarthatóságot nagymértékben támogatjuk.**

Értékelés:

- Figyelve a környezettudatos magatartás alakítására a gyerekeket arra ösztönözzük, hogy a keletkezett papírhulladékot a csoporton belül is külön edényben gyűjtsék, amit majd a szelektív kukában helyezünk el.
- Külön figyelmet fordítunk a takarékos anyaghasználatra.
- A kézműves foglalkozások során gyakran használunk újrahasznosított anyagokat.

- Tavaszi nevelés nélküli munkanapunkon tagóvodánkat képviselve kolléganőmmel bemutattuk a Csillagfény Óvoda pandémiás időszakban elkészített víz projektjét. Kidomborítva a környezettudatosság fontosságát az újra felhasznált anyagokból való gyermekmunkák elkészítésének szemléltetésével. Bemutattuk, hogy minden tevékenységi terület magában hordozhatja az újrahasznosítás, a környezet és természet tiszteletét és fontosságát.
- **2. Az elmúlt időszak tapasztalataira, eredményeire épülő értékmegőrző tudásmegosztás lehetőségeinek kihasználása. Az utánpótlás nevelésének szem előtt tartása, új belépők megsegítése, hagyományok átöröklése.**

Értékelés:

- Ebben a tanévben egy új belépő dajka néni érkezett a katica csoportunkba. Minden téren igyekeztünk segíteni a beilleszkedését és a mindennapi munkáját. Egy szorgalmas, tenni és tanulni akaró munkatársat ismertünk meg személyében.
- Ugyan új pedagógus kolléga nem érkezett a nevelő testületünkbe mégis igyekeztünk a néhány éve nálunk dolgozó kollégákat is bevonni olyan rendezvények szervezésébe, amelyek a hagyományaink részét képezik. Ilyenek voltak az óvodánk fennállásának 50. évfordulójára rendezett ünnepség, az őszi Tök-nap szervezése, az alapítványi Bál szervezése.
- **3. A gyermekek érzelmi, akarati életének erősítése.**

Értékelés:

- Manapság nagyon kevés idő jut a gyerekekre, a minőségi családi időtöltésre, az igazi törődésre. A pihenést sokszor a tévé, az internetezés, a számítógépes játékok jelentik. Természetesen ezzel nincs probléma, ha van ésszerű korlátja. Ugyanakkor szemmel látható, hogy a gyermekek érzelmi-akarati élete mennyire sérülékeny.
- Úgy érzem, hogy óvodánk egy csoportjában nem sikerült teljes mértékben a gyermekek érzelmi életének erősítése. Több okot is látok, ami a cél megvalósítását akadályozta. Azt érzem, hogy a két óvodapedagógus között nem volt összhang. Nem biztosították a nyugodt, szeretetteljes légkört, a szokásrend következetes betartatása sem valósult meg. Annál inkább kellett volna több figyelmet fordítani az érzelmi fejlesztésre mivel több kisgyermek családi életéből adódóan labilis, bizonytalan és a szeretet hiánya mutatkozik náluk. Tudom, hogy ez nem egyszerű feladat annál is inkább mert több ilyen kisgyermek, illetve egy SNI-s gyermek is van a csoportban, de az egymással való megfelelő pedagógusi kommunikáció segíthette volna a célok megvalósítását. A

következő tanévre vonatkozóan abban látom a változás lehetőségét, ha az óvodapedagógusok személyében változás történik.

- A másik két csoportban az óvodapedagógusok igyekeztek kihasználni tudatosan azokat a lehetőségeket, amelyek fejleszthetik az érzelmi intelligenciát (pl. családlátogatások alkalmával kötetlen beszélgetés a kisgyermekről, szakemberek bevonása szükség szerint, olyan szokások bevezetése, mint pl. bábjáték, zenehallgatás, mindennapos mesélés, kézműves tevékenységek)

Szivárvány Óvoda Napsugár Tagóvodája:

Megvalósulásuk:

- **A környezetvédelem, a fenntarthatóság kérdése nagyon sürgető társadalmi kérdéssé vált. Éppen ezért fontosnak tartjuk, hogy a környezettudatos nevelés szemléletmódjának megalapozása, erősítése már óvodás korban elinduljon. A természet és környezetvédelem megfelelő alakítása hosszú évekre nyúlik vissza óvodánkban, hiszen az egyik kiemelt feladataink közé tartozik.**

A „jeles zöld ünnepek” alkalmával történt kirándulások, a természetben történő megfigyelések mellett a gyermekek szemléletformálását, természet iránti szeretetére nevelését folyamatosan fejlesztettük. Erre jó alapot biztosított óvodánk udvara, az Érsekkert, az Eger patak közelsége, amit az év folyamán nagyon gyakran kihasználtunk.

Folytattuk a Magyar Madártani Egyesület „Madárbarát Óvodakert” óvodájaként a madarak mozgásának évszakonként történő megfigyelését, gondoskodtunk a kihelyezett etetők feltöltéséről, nyáron itatásukról és fürdőzésükről. A MME Helyi Bükki Csoportjának önkéntes munkatársával több éve szorosan együttműködünk, aki „Madarász Ovi” foglalkozásokat tartott a környezettudatos magatartás alakítása érdekében.

Ebben a tanévben pályáztunk és el is nyertük az „Állatbarát óvoda” címet is.

Az év folyamán több állatkerti és lovas tanya látogatást is szerveztünk, valamint az óvodánk épületénél kutyaitatót, az udvaron pedig méh és rovar házat helyeztünk el. Sikerült kialakítani udvarunkon magas ágyást, melynek beültetését, gondozását a gyerekekkel közösen végeztük, a palánták és vetőmagok egy részét pedig szülői felajánlásból kaptuk. Ezáltal az állatok szeretete mellett erősítettük a gyerekekben a növények szeretetére, óvására, gondozására való pozitív szemléletet.

Már évek óta szelektíven gyűjtjük a papírt, lehetőség szerint **újrahasznosított** játékokat készítettünk a különböző foglalkozásokhoz, szabadidős tevékenységekhez.

A mindennapos rajzolásnál is előnybe részesítettük a **használt papír** használatát, illetve ajándékok készítésénél is figyeltünk az újra hasznosításra (kartondoboz használata, ökoszatyrok festése).

Csatlakoztunk a **használtolaj gyűjtéséhez**, melyet a szülők körében még mindig népszerűsíteni szükséges.

A családi rendezvényünkre komposztálható **öko tányérokat** és poharakat használtunk.

Tavasszal **virágosítottuk** az udvarunkat, az ültetésbe és a növények gondozásába bevontuk a gyerekeket is.

- Másik kiemelt feladatunk a **megújult nevelőtestületünk új tagjai beilleszkedésének** támogatása, óvodánk **hagyományainak átadása, értékmegőrzés**. Ebben a nevelési évben nagyon megváltozott kollektívánk összetétele és az átlag életkora is. A tanév kezdetére három új kolleganő érkezett, közülük egy még gyakornok, ketten pedig más óvodai intézményben szereztek óvodapedagógusi tapasztalatot. A másik három kolleganő közül egy a tavalyi év folyamán szerezte meg a Pedagógus I. minősítést. Emiatt prioritásként kezeltük az új kolleganők befogadását, egymás megismerését, támogatását, a gyakornok kolleganő segítségét. Próbáltuk minél rövidebb idő alatt megismertetni Őket óvodánk hagyományaival, eddigi bevált, jól működő programjaival, de emellett az egész nevelőtestület nyitott volt az új ötletek befogadására, megvalósítására.

Ennek hatására több olyan **programot** is szerveztünk, ami teljesen új volt óvodánk életében. Az őszi időszakban **tőkfaragó** versenyt rendeztünk az agilis jelentkező családok részére. Számunkra is meglepetés volt, hogy mennyire népszerű lett ez a program a szülők körében. A másik új kezdeményezés a **Karácsonyi vásár** megszervezése Advent időszakában, amiről szintén nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülők részéről. Ez a tanév elegendőnek bizonyult arra, hogy az óvónői párok minél jobban megismerhessék egymást, szakmai, módszertani elképzeléseiket megoszthassák egymással és a többi kolleganővel egyaránt. A Belvárosi Óvodák gyakornoki útmutatóját követve fiatal kolleganőnk mind a három csoportban hospitált,

illetve mentora és én, -mint tagóvoda vezető- megnéztünk több délelőtti irányított tevékenységet és szabad játékidőt. A hospitálások után minden esetben konzultációt tartottunk, ahol mindenki reflektálhatott a látottakról, a délelőttök tapasztalatairól.

Ebben a tanévben is folytattuk az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Óvodapedagógusi Kar** hallgatóinak gyakorlati képzését. Ebben a programban idén három kolleganő mentorált hallgatókat, ezzel is segítve az óvodapedagógusi hivatás megszerettetését, az elméleti tudás gyakorlatba történő átültetését, az óvodapedagógus utánpótlás alakítását, támogatását.

- Az elmúlt időszak pandémiás szabályai nagy hatással voltak a felnőttekre és a gyerekekre egyaránt. Azóta ez volt az első év, hogy visszatérhettünk az általános óvodai szokás- és szabályrendszerre. Az elmúlt év mérései alapján kiderült, hogy ez az időszak negatív hatással volt az óvodás **gyermekek érzelmi, akaratí fejlődésére** is. Éppen ezért kiemelt éves fő feladatként kezeltük ennek erősítését. A csoportokon belül észrevehető, hogy egyre több a szélsőséges magatartásformát mutató gyerek, akár az agresszív, akár a szorongó viselkedést tekintve. E viselkedési formák kiküszöbölésére pedagógiai munkánkban próbáltunk minél több és akár új módszert is kipróbálni, ezáltal is támogatva a nyugodtabb, biztonságosabb csoport légkör alakítását. Bizonyos esetek megoldásában az óvodánk pszichológusának is a segítségét kértük.

Újra megrendezésre kerülhettek az óvodai szintű előadások, rendezvények, amin mind a három csoport gyerekei részt vehettek. Ezek is jó lehetőségeket kínáltak arra, hogy a különböző korosztályú és csoportba járó gyerekek is megismerhessék egymást, sok közös élményt szerezhessenek, ezzel is segítve egymás elfogadását. Érzelmi intelligenciájuk fejlesztésére jó lehetőséget biztosítottak a különböző **családi rendezvények** (tökfáragó délután, családi nap, jeles ünnepek előtti kézműves játszó délután), amelyeken az egész család részt vehetett.

A félévenként történő **szociometria** mérés elkészítése után kielemeztük annak eredményét és a mérés alapján is periférián lévő gyerekekre még fokozottabban odafigyeltünk. Próbáltunk minél több közösség építő játékot beiktatni a mindennapokba, ezzel is támogatva a visszahúzódóbb, szorongó gyerekek szocializációját.

Szivárvány Óvoda Deák Ferenc Tagóvodája:

Kiemelt éves feladatunk:

A szociális viszonyok megerősítése/kapcsolat szülőkkel, intézményekkel/ a közös és eredményes nevelő munka elmélyítése.

Az újonnan érkező kolléganők beilleszkedésének segítése.

A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása.

Megvalósulás módja óvodánkban:

A fenti feladatból a szülőkkel való infokommunikációs kapcsolattartás módja, eszközei az elmúlt évhez viszonyítva fejlettebb formát öltött ebben az évben. Nagyobb hangsúlyt fektettünk a zárt csoportok gondozására: képekkel illusztráltuk a gyermekcsoportokban zajló eseményeket, megosztottuk témaheteink tervezetét, bevontuk a szülőket a mindennapok szervezésébe, reflexiókkal zártuk a témahetek megvalósulásának tényét, szakmai anyagokat osztottunk meg az együttnevelés érdekében, könyveket ajánlottunk a szülők és gyermekek részére.

Intézményünk pedagógiai értékeinek megőrzése és kedvező szervezeti klímájának erősítése mellett az újonnan belépő dolgozók beilleszkedésének segítése az integrálódást segítő módszerek, technikák, eljárások kidolgozásával. / Támogatás az óvodapedagógus hivatás iránti elkötelezettség erősítéséhez, az intézményi célokkal való azonosulásban, a munkaszervezetbe történő beilleszkedéshez, a munkahely belső értékeinek, szervezeti kultúrájának megismertetésében, mintaadás a feladatok hatékony elvégzéséhez/. A befogadó közösség szándékának erősítése a belépő dolgozó szakmai kompetenciáinak és személyes emberi tulajdonságainak megismerésével a formális és informális kommunikáció technikájával.

A fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazását a mindennapokba fokozatosan építettük be. Nevelés nélküli nap felhasználása a módszer átbeszélésére, példák megvitatására, tervek készítésére.

Óvodánk pedagógiai gyakorlatában a természet és környezetvédelmi feladatok a helyi adottságoknak megfelelő alakítása (fák, növények ápolása, védelme, madárvédelem, hulladékkezelés és felhasználás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, lakóhely-lakókörnyezet megismerése a természeti és épített környezet védelme stb.

Virágos kert létrehozása, gondozása. Kapcsolódás az elhasznált háztartási olaj gyűjtő akcióhoz a városban, ez által is a szülők szemléletének alakítása történik meg.

Szivárvány Óvoda Arany János Tagóvodája:

- 1. A környezettudatos felelősségteljes környezethasználói magatartás megalapozása, gyakorlása példamutatással. A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása, szokások és viselkedések kialakítása, melyekkel a környezeti fenntarthatóságot nagymértékben támogatjuk.**

A fenntarthatóságra nevelés során kiemelt szerepet kapott a pedagógusok, felnőttek személyes példamutatása, amely különösen jelentős a környezettudatos magatartás nevelése és szemléletformálása szempontjából az óvodás gyermekek számára. Az óvodás élet mindennapjaiban a gyermekek aktívan fedezhették fel a természeti környezetüket. Az óvoda tágas udvarán folyamatosan megfigyeltük a természet változásait, az Érsek kertben tett séták során és az Ivádi kirándulás az erdőben alkalmakkor közvetlen tapasztalatokat kaphattak a gyerekek, ahol az élőlényeket, élőhelyeket természetes környezetükben ismerhették meg. Ezeket kiegészítettük a tervezett foglalkozások során diafilmekkel.

A környezet megóvására, a pozitív szemlélet átadására hétköznapi szokások gyakorlásával is segítettük a gyerekeket:

- szelektív hulladékgyűjtés
- takarékoskodás az energiával,
- vízzel újrahasznosítás
- élelmiszerekkel való gazdálkodás, felelős fogyasztás, mértékletesség

Lelki egészségvédelem:

A kész információkhoz szokott, multimédiától hangos világunkban a gyerekek a természetben kicsit lelassulnak, vizsgálódnak. A gyermekek a természetben eltöltött idő után több érzelmi tapasztalatokat éltek át, nyitottabbak voltak a szociális kapcsolatokban. Nőtt önbizalmuk, csökkent a szorongásuk, az agresszió. Ebben a nevelési évben is megünnepeztük a jeles napokat:

- Októberben az **Állatok Világnapján** a háziállatok és az állatok védelméről, gondozásáról, vadállatok témaköreiről, beszélgettünk, meséltünk, és ábrázoltunk állatokat, változatos technikákkal.
- Márciusban a **Víz Világnapján** a víz felhasználásának különböző módjairól, a víztakarékosságról mondták el a gyerekek véleményüket, gondolataikat. Ehhez a

témához kapcsolódva elsétáltunk az Érsekkertbe a tóhoz, ahol környezetvédelmi, természetvédelmi szabályokat elevenítettünk fel: a víziállatok, vízinövények megóvását, a szemét felszedés, hátizsákba visszahelyezését étkezést követően.

- Áprilisban a Föld Napján a 3 iskolába menő nagycsoportos gyermekkel környezetvédelmi természetvédelmi témájú vetélkedőn vettünk részt, ahol 1. helyezést értek el.
- A csoportszoba ablakába elültetett borsókat kiültettük az óvoda udvarán lévő kis konyhakertbe...
- Egész évben gyűjtöttük a zöld hulladékot a kijelölt konténerbe: faleveleket, zöldségmaradékot, kerti hulladékot, letört faágakat stb.... A használt olajat is külön tartályba gyűjtöttük.
- Ősszel papírgyűjtést szerveztünk. A papír felhasználásának különböző módjait valósítottuk meg: kézműves technikák, ábrázolások során újrahasznosítottuk a papírvirágokat. A színes – és rajzlapokkal takarékoskodtunk, megmutatva a sablonhoz használatkor a hely kihasználást. Rajzoláskor telerajzolni a papírt, nem újat elővenni. Ügyelni a ragasztók, festékek visszazárására, ne száradjon ki.
- Ősszel zöldségek felhasználásának témakörénél különböző zöldségszobrokat készítettünk a szülők részvételével is.
- Játékokat, tárgyakat faraghattak a gyerekek zöldségekből.
- Az év végi kirándulásunk alkalmával sok lehetőségünk nyílt a környezetvédelem, természetvédelem bemutatására, megvalósítására. Az erdő, mező életét megfigyeltük, fákat, virágokat, állatokat ismerhettek meg a gyerekek.
- Megtanulták használni a nagyítót, az állat – és növényhatározó könyvvvel ismerkedtek meg. Patakot, vízmósást, hidat figyeltek meg, magaslesre mászhattak fel. Ismertették velük a betartandó szabályokat, óvni a természetet, a helyes viselkedést, és példát mutattunk nekik. Vigyázzanak a természetre, ne szemeteljenek, ne törjék le az ágakat, ne bántsák a rovarokat.
- Téli madáretetésénél etetőt, madáreleségek készítésénél anyagok újrahasznosítására törekedtünk.
- Ovi-kert, fűszer – és gyógynövénykert, virágoskert gondozása.

Kertgondozás: Óvodai kiskertünket ősszel és tavasszal gondoztuk az évszaknak megfelelő munkák során. Szeptember, októberben a meg megérő paradicsomokat, paprikákat leszedték a gyerekek. A lehullott leveleket összeseperték az udvaron, gyűjtöttük a komposztba. A télálló

petrezselyem tavasszal újra kizöldül, így folyamatosan szedhették és eheték a gyerekek apróra vágva.

Nyár elején most júniusban szedték le a megérett borsókat, és kóstolták meg. Áprilisban kaptunk paradicsom, paprika palántákat és bazsalikomot, karalábét. Rendszeresen öntözik a gyerekek. Zöldségek mellett fűszer – és gyógynövények is megtalálhatók: citromfű, menta, levendula, zsálya... Tavasszal nyíló virágokat (tulipán, nárcisz, nefelejcs, krókusz) is szívesen gondozzák, az elnyíló, elszáradt leveleket, szirmokat leszedik.

- Kerti szerszámok rendbetételére, annak óvatos használatára hívjuk fel figyelmüket.
- Nem szabad szemetet eldobni. Étkezés után szalvéta eldobása, takarékoskodni, nem újat elvenni.
- Papírzsébkendő használata egész évben fontos, használatának megtanulása, takarékosság.
- Csoportszoba növénygondozása.
- Energiatakarékosság: villanyt leoltani.
- Egész év folyamán célunk volt a gyermekek természethez való pozitív viszonyának alakítása.

Igyekeztünk természet közeli, közvetlen tapasztalatszerzéseket biztosítani a gyermekeknek, élményekben gazdag ismeretátadással. Pozitív példaadással mutattuk meg a természetben való viselkedést, a környezetünkhöz való megfelelő magatartást, viszonyulást.

2.Az elmúlt időszak tapasztalatira, eredményeire épülő értékmegőrző tudásmegosztás lehetőségeinek kihasználása. Az utánpótlás nevelésének szem előtt tartása, új belépők megsegítése, hagyományok átöröklése.

Ebben az évben az Őszi Pedagógiai Szakmai Napok keretében részt vett egy kolléganőnk néhány szakmai rendezvényen. Az ott szerzett tapasztalatait megismertette velünk.

- Az „Állati móka” című rendezvényen az Állatok Világnapját követően, versenyjátékokkal, mesehallgatással kapcsolódtak a jelese naphoz.
- Népi gyermekjátékok megismerése az „Így tedd rá” módszer alkalmazásával. Elméleti és gyakorlati ismeretek, a mindennapi tevékenységekbe való beépítésük.

- „Klímanócskák” fenntarthatósági program, környezetvédelmi képzés. Különböző tevékenységeken keresztül adja át és adja tovább a gyermekek részére a környezettudatossággal, klímaváltozással kapcsolatos problémákat, megoldásokat gyakorlatokat.
- Ezek a szakmai programok lehetőséget adtak a tudásmegosztásra környezeti nevelés terén és a hagyományörzés, a néphagyomány értékmegőrzése céljából.

Másodízben van 8 hetes gyakorlaton óvodapedagógus hallgató óvodánkban. Az új és leendő kollégák kiteljesedni, beilleszkedni teljes értékben teljesíteni akkor tudnak, ha jól érzik magukat a munkatársi közösségben, a nevelőtestületben, ha megtalálják helyüket, érzik hasznosságukat. Erre törekszünk és törekedtünk a nevelési évben és a gyakorlati időt töltő leendő kollégák esetében is. Fontos, hogy az új és leendő kolléga a működéshez elengedhetetlen területen „biztosan” mozogjon pl.: pedagógiai programban, működési szabályzatban, helyi nevelési cél és feladatrendszerben, való jártasságban, tehát a pedagógiai orientáció, - az elvárások összehangolása – kapcsolatok és kulturális alkalmazkodás összhangban legyen. Mindezekhez kaptak megfelelő támogatást, a következő formában. Kellő mennyiségű információ átadása egy összeállított „csomag” a legszükségesebb dokumentumokkal, különböző rendelkezésre álló gyűjtemények, segédletek pl.: vázlat gyűjtemény, tehetség munkaközösség gyűjtemény, játék gyűjtemény stb. kíséretében. Alapvetően a segítő, támogatói attitűddel, oldott légkörrel, megfelelő kommunikációval segítettük az új belépőket.

Dr Híbay Károly Tagóvoda:

1. Környezettudatos, felelősségteljes környezethasználói magatartás megalapozása gyakorlása példamutatással. A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása, szokások és viselkedések kialakítása, melyekkel a környezeti fenntarthatóságot nagymértékben támogatjuk.

A környezettudatos nevelést eddig is kiemelten kezeltünk óvodánk életében - természethez- és környezetvédelemhez kapcsolódó jelesnapok közös megünneplése, az újrahasznosítás, a természet szeretetének, védelmének megalapozása – folyamatosan jelen van pedagógia gyakorlatunkban. A megvalósítást a családok bevonásával, közösen tervezzük és valósítjuk meg, ezzel is törekedve a gyerekek és családok szemléletformálásra.

Eddig végzett munkánkat tudatosan kibővítettük a társadalmi értékek átadásával, a

hagyományok megőrzésével. Éves tervünket felülvizsgáltuk és olyan témaheteket illesztettünk bele pedagógiai munkánkba, melyek célzottan ennek a feladatnak a megvalósítását segítették elő pl:

Témahét címe	A témahét célja, feladata
„Kincsek őrzői”	A környezettudatos magatartás megerősítése mellett tapasztalati úton történő ismeret, és élményszerzés biztosítása a gyermekeknek. A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítása. A környezettudatos viselkedés, ok-okozati összefüggések megájtatása.
„Az én városom”	Célunk, hogy a városunkban rejlő szépségeket, kulturális és történelmi értékeket, összefüggéseket felfedezzük a gyerekekkel, ezáltal megalapozzuk a lokálpatrióta szemléletet. Feladatunk, hogy a fenntartható fejlődés mindennapos, életvitszerű alkalmazását, az értékmegőrzés szemléletmódját közvetítsük a gyerekek felé, ezáltal pozitív érzelmi viszony alakuljon ki bennük a természet és az ember alkotta környezettel.
„Kék bolygó”	Ismereteik bővítése, rendszerezése a természeti és társadalmi környezetükről. Az emberi tevékenység természetre gyakorolt hatásának megtapasztalása. A természet és környezetvédelem fontosságának megismertetése, környezettudatos magatartás szokásainak megalapozása.
„Kukabánya varázsol”	Ismerkedés a szelektív hulladékgyűjtéssel. Ismerkedés a hulladékfeldolgozás és újrahasznosítás folyamatával. A környezet megővéséhez kapcsolódó szokások, környezettudatos magatartásuk alakítása, a környezet védelméhez kapcsolódó szokások megalapozása, alakítása

Ezzel azt a célt kívántuk megvalósítani, hogy megtanítsuk a gyermekeket rácsodálkozni, megismerni, megszeretni, megvédeni a természetet, az épített környezetüket és hogy személyes példánkkal formáljuk, alakítsuk ki bennük a környezetben éléshez szükséges helyes magatartást és pozitív érzelmi viszonyt.

Természeti értékmegőrzésre vonatkozóan az ünnepeinket, rendezvényeinket a természet jeles napjaihoz kapcsoltuk, így pl. Állatok világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja, Víz világnapja. Ezzel az volt a célunk, hogy a megalapozzuk a környezettudatos, környezetre figyelő magatartást, az ökológiai szemlélet alapjait, és hogy olyan szokásokat,

magatartásformákat alakításunk ki, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.

A környezettudatos magatartás megerősítése mellett kiemelten kezeltük, hogy minél több tapasztalati úton történő ismeretet, és élményszerzés biztosításunk a gyermekeknek és hogy a környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformákat alakítsunk ki.

Fontos volt számunkra, hogy megismerkedjenek gyermekeink az újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés szerepével. Ennek érdekében beépítettük mindennapi gyakorlatunkba a szelektív hulladékgyűjtést, az energiaforrásokkal való takarékoskodást, a családok bevonásával a hasznát olajgyűjtést, és az újrahasznosítható anyagok felhasználásával készíthető játékeszközök, használati tárgyak barkácsolását.

Társadalmi értékmegőrzés és áthatala a mindennapjainkat, a „Kisvitéz avatás az egri várban” - címet viselő városi rendezvényünk arculatunk meghatározója. Kiemelten kezeltük, hogy óvodásaink megismerjék a városunkban rejlő szépségeket, kulturális és történelmi értékeket és ezáltal megalapozzuk a bennük lokálpatrióta szemléletet. Célként tűztük ki magunk elé, hogy a fenntartható fejlődés mindennapos, életvitelezerű alkalmazását, az értékmegőrzés szemléletmódját közvetítsük a gyerekek felé, hogy ezáltal pozitív érzelmi viszony alakuljon ki bennük az ember alkotta környezettel, megismerjék a műemlékvédelem fontosságát, a történelmi hagyományok, emlékek őrzésének fontosságát.

Gyermekecsoportjainkban eddig is arra törekedtünk, hogy a családokat is minél nagyobb arányban be tudjuk vonni óvodai programjainkba, legyen az „zöld” program, vagy egyéb óvodai esemény. Ezeket az eseményeket az alkalmazotti közösségünk tagjainak – óvónénik, pedagógiai asszisztens, dajka nénik – együttműködésével, közös munkájával valósítottuk meg, de miután a gyermek számára a szülő az elsődleges példa, így elengedhetetlen az együttműködés az óvoda és a család között. A mindennapi gyakorlatunk azt mutatja, hogy az óvodából hazavitt gyermeki minta a családok többségére hatást gyakorol, és a felnőttek a programokba is jól bevonhatók.

2. Az elmúlt időszak tapasztalataira, eredményeire épülő értékmegőrző tudásmegosztás lehetőségeinek kihasználása. Az utánpótlás nevelésének szem előtt tartása, új belépők megsegítése, hagyományok átörökítése.

Mindennapi pedagógiai munkánk során folyamatosan arra törekedtünk, hogy az általunk megalkotott értékeket, a magas színvonalú szakmai munkát továbbadjuk fiatal kollégáinknak, az újonnan belépő pedagógiai asszisztensünknek. Az ő támogatásuk a közösség minden tagjának feladata. Hospitálásokon, szakmai beszélgetéseken, egyéni konzultációkon, reflektív visszajelzéseinkkel támogattuk őket abban, hogy fejleszthessék a már meglévő kompetenciáikat és fejlődhessenek, sikereket érhessenek el szakmai-pedagógiai tevékenységükben. A szakmai támogatás mellett, az emberi, baráti kapcsolatok is nagy jelentőséggel bírnak abban, hogy teljesértékű tagjai lettek közösségünknek, akik megtalálták helyüket köztünk és képessé váltak arra, hogy tovább vigyék azt a szellemiséget, ami óvodánkat jellemzi. Természetesen mi is nyitottak vagyunk a fiatalok újító ötleteire, az innovációkra, arra az új, tudásra, amit ők hoznak magukkal.

3. A gyermekek érzelmi, akarati életének erősítése.

A gyermekek érzelmi és akarati életének erősítése kiemelten van jelen mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban. Természetesen ez nem kizárólag az óvoda feladata, ezért csak a szülőkkel, a családokkal szorosan együttműködve, „együtt nevelve” érhetünk el fejlődést, sikereket ezen a területen.

Fontos feladatként kezeltük, hogy megtanítsuk a gyerekeket az érzelmeik felismerésére, kezelésére, hogy képesek legyenek örömteli kapcsolatok kialakítására, önismeretre, érzelmeik kezelésére, feszültségeik oldására. A gyerekek életkorának megfelelő módszereket – szerepjáték, mesedramatizálás, bábozás, dráma pedagógiai eszközök – alkalmazva fejlesztjük a gyermekek érzelmi képességeinek alakulását.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megtanulják beazonosítani, a nagyobbak esetében már megnevezni az érzelmeiket, meg tanulják azokat kifejezni és kontrolálni. Hiszen mindez szükséges ahhoz, hogy a gyerekek képessé váljanak empatikusan viselkedni, hogy felismerjék társaik érzelmeit is, ezáltal kölcsönösen örömet adó kapcsolatokat létrehozni egymással.

A gyerekek érzelmi életének fejlesztése mellett, az akarati képességeik fejlesztésére is nagy hangsúlyt fordítottunk. Hiszen képessé kell válniuk a társakkal való kapcsolatteremtésre, együttműködésre, a közösség szabályainak betartására. A nagyobbak esetében nagyon fontos, hogy az iskolába lépés előtt kialakuljon a feladat- és szabálytudatuk, képesek legyenek a kiváráásra, a késleltetésre.

A fentiek megvalósításához természetesen elsősorban bizalomteli, harmonikus légkör szükséges, mely óvodánk minden csoportjának alapvető jellemzője. Emellett a felnőttek mintaadó viselkedése, kommunikációja, empátiája, az egyes gyerekek egyéni sajátosságainak szem előtt tartása, a differenciálás adja az alapot.

A gyakorlati munkánk során, olyan:

- közösségépítő játékokat alkalmaztunk, melyek az összetartozás érzését erősítik, segítik a gyerekek közötti kapcsolatfelvételt, kommunikációt, kiemelt szerepet kap bennük az egymásra történő odafigyelés, az alkalmazkodás, együttműködés, segítőkészség;
- a bábozást a drámajátékok eszköztárát a konfliktuskezelések alkalmával használtuk;
- a szerepjátékokat a probléma megoldás eszközeként is alkalmaztuk,
- kooperatív mozgásos játékok is kiemelt helyett kaptak a gyerekek érzelmi, akaratí fejlesztésének elősegítésében;
- emellett, olyan meséket válogattunk, melyek a gyerekek érzelmi-akaratí fejlődését erősítik.

Szivárvány Óvoda Katica Tagóvodája:

Tagóvoda	Kiemelt feladat	Eredmény
Katica Tagóvoda	Környezettudatos, felelősségteljes környezethasználoi magatartás megalapozása gyakorlása példamutatással. A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, alkalmazása, szokások és viselkedések kialakítása, melyekkel a környezeti fenntarthatóságot nagymértékben támogatjuk.	Óvodánkban ezen a területen több olyan kezdeményezés, tevékenység valósult meg, amely már hagyományként zajlik, illetve eddig nem szerepelt a gyakorlatunkban. Minden évben megszervezzük „Az egy gyermek, egy virág” programunkat, amely során óvodánk kiskertjeit, ládáit, ablakait beültetjük virágokkal. A gyermekekkel folyamatosan ápoljuk, gondozzuk az így elültetett növényeket, virágokat. Az előző nevelési évben kihelyezett madárodúk, madáretetők karbantartását, feltöltését az óvoda udvarán a gyerekekkel és a szülőkkel közösen folyamatosan megvalósítjuk. Csoportjainkban egyre több óvodapedagógus készít olyan játék eszközöket, amelyek újra hasznosítható anyagokból készültek, illetve a szülők bevonásával is készítettünk ilyen játékokat, melyekkel a gyermekek játégmentes napon játszhattak óvodánkban. Nagy sikere volt ennek a kezdeményezésnek, terveink között szerepelt évi több alkalommal is

		<p>szervezni ilyen napot. A fenntarthatóság jegyében autógumik felhasználásával szülői közreműködéssel udvari játékot (autó) és virágtartókat készítettünk.</p>
<p>Katica Tagóvoda</p>	<p>Az elmúlt időszak tapasztalataira, eredményeire épülő értékmegőrző tudásmegosztás lehetőségeinek kihasználása. Az utánpótlás nevelésének szem előtt tartása, új belépők megsegítése, hagyományok átörökítése.</p>	<p>A nevelés nélküli munkanap keretén belül a projektmódszerrel való ismerkedés, újrahasznosított anyagokból készült játékok bemutatása.</p> <p>Óvodánkban az utolsó csoportban is bevezetésre került a Nyugiovi Program.</p> <p>A programról készült videófelveteleit a nevelési év befejezése előtt eljuttatjuk tagóvodáink nevelői közösségének. A következő nevelési év során ezzel kapcsolatos konzultációt szervezünk.</p> <p>A két új kolléganő folyamatosan megismerte óvodánk hagyományait, mind ezek szervezésében, megvalósításában örömmel vettek részt. Pl.: karácsonyi vásár, mécsesgyűjtás, szülőcsoportos beszélgetés, nagycsoportosok búcsúztatása, jótekonysági családi délelőtt, gyermeknapi rendezvény, tök jó nap, városnéző séta .. stb. Az új kolléganőnk egyike már részt vett a DiabMentor szakmai továbbképzésen. Szakmai nap keretén belül csapatépítés, egymás megismerése zajlott az óvodapszichológus segítségével.</p>
<p>Katica tagóvoda</p>	<p>A gyermekek érzelmi, akaratú életének erősítése.</p>	<p>Az Érzelmi-akaratú tulajdonságok kiemelt fejlesztése során nagy hangsúlyt fektettünk olyan játékok, módszerek beiktatására, amelyek különösen segítik a terület fejlődését. Például: közösség formáló játékok, dráma játékok, önkifejezést, együttműködést, konfliktusmegoldást elősegítő játékok, stb. Nagy segítség volt számunkra folyamatosan a Nyugi-Ovi program, amely pontosan ezen, terület erősítésére nyújt újszerű megoldást. Óvodánk mind a négy csoportjában működik ez a program, a kedves, kis úrlány segítségével még hatékonyabban, még játékosabban tudtuk megoldani a terület fejlesztését. Nagyon sok pozitív tapasztalattal gyűjtöttünk. A következő</p>

		nevelési évben tagóvodáinkban is szeretnénk népszerűsíteni ezt a programot.
--	--	---

Szivárvány Óvoda Eszterlánc Tagóvodája:

Belvárosi szintű kiemelt éves feladatokban az alábbiak szerint működünk közre:		
KIEMELT FELADAT	RÉSZTVEVŐK	EREDMÉNY
Az új dolgozók befogadását, beilleszkedésük segítségét, személyiségük, egyéni kompetenciái megismerését.	minden dolgozó	Az új dolgozók megismerkedtek óvodánk pedagógiai programjával, Megismertük személyiségüket, módszertani kultúrájukat. Beszélgetésekkel, tapasztalatcserével, hospitálási lehetőségek biztosításával, kötetlen beszélgetésekkel igyekeztünk segíteni beilleszkedésüket.
Az Etikai kódex felülvizsgálati feladatalban történő részvétel	óvodapedagógusok munkaközösség vezetők szakmai vezető óvodavezető	A megvalósítás közös gondolkodással és hatékony feladatellátással kooperatív együttműködésben valósult meg. A relevánsnak, illetve a változások miatt szükségszerűnek ítélt szakmai gondolatokat foglalmaztunk meg, melyet határidőre továbbítottunk. Munkaközösségek által kerültek meghatározásra a feladatok, melyet határidőre elkészítettünk. Környezetvédelem és fenntarthatóság témában előtérbe helyeztük az óvodánk helyi sajátosságait, az évszakokat, hagyományokat. Bekapcsolódtunk az ovikert programba, folyamatosan gondoztuk az
Óvodánk pedagógiai gyakorlatában a természet és		

környezetvédelmi feladatok a helyi adottságoknak megfelelő alakítása (fák, növények ápolása, védelme, madárvédelem, hulladékkezelés és felhasználás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, lakóhely-lakókörnyezet megismerése a természeti és épített környezet védelme stb.)		óvodánk növényeit, gondoskodtunk a madarakról, madarász ovi foglalkozáson is részt vettünk. Szelektív hulladékgyűjtéssel tettünk a fenntartható jövőnkért. Tapasztalatszerző sétákkal, élményekkel gazdagítottuk a gyermekeket. A ballagó gyermekek számára Erdei Manó táborot szerveztünk, mellyel elősegítettük a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony alakítását.
--	--	---

Az előző év eredményeire épülő, egyéni arculatot tükröző feladatok:

Szivárvány „székhely” óvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Süni csoport:	Az idei év elsődleges célja az iskolára való felkészítés, a téri tájékozódás segítése, a problémamegoldó gondolkodásra való ösztönzés. Kitartásuk, monotóniatűrőssük, a tevékenységekhez való viszony erősítése, valamint szociális érettség az együtt dolgozás és önismeret erősítése.
Maci csoport:	Az érzelmi biztonság kialakítása és erősítése a szülőkkel együttműködve. Szokás és szabályrend megszilárdítása, növekvő önállóság fejlesztésével. Közösségépítés melyben nagy hangsúlyt kap a környezettudatosságra való nevelés.
Napsugár csoport:	Kapcsolatteremtés erősítése, segítése, közösségformálás, alakuljon ki az együttműködő képességük, egymásra való odafigyelésük, toleranciájuk, türelmük. Egyéni fejlettséghez, érési tempójukhoz igazodó komplex érzelmi és értelmi képességfejlesztés változatos tevékenységek felkínálásával.
Katica csoport:	A gyermek nagymozgásának fejlesztése, kiemelten az egyensúlyérzék, a téri tájékozódás és a mozgásreprodukció terén. Szociális és akarati kompetenciák komplex fejlesztése hangsúlyosan az önállóság, feladattartás, monotónia és kudarctűrő valamint a kitartás képességének erősítése. Értelmi képességek terén kiemelt idő és beszédészlelési valamint szerialitási képességek fejlesztése.
Arany János Tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Pillangó csoport:	A fenntarthatóság globális, komplex elveit magában foglaló szemléletformálás az érzelmi viszonyulás kialakításával, mely megalapozza az elköteleződést. A gyermekekben érzelmi síkon alakuljon ki a kötődés, érezzék a felelős, tudatos óvó-védő magatartás akaratát. Míndezt a már kialakult és alakulóban lévő közösségtudatban egyénként tovább fejlődve, a közösségi diverzitás lehetőségében.
Katica csoport:	A gyermekek beilleszkedésének, egymás elfogadásának segítése, közösséggé formálás. Erkölcsei tulajdonságok, az együttérzés, az empátia készségük erősítése. A közösségben elfogadott szabályok folyamatos, következetes betartása, betartatása, akarati tulajdonságok fejlesztése.

Hibay Károly Tagóvoda:	Fő feladat:
Csoportok: Szamóca csoport:	Az érzelmi-akarat, szociális képességeken belül az együttműködési készség fejlesztése, a társas kapcsolatok és a konfliktuskezelési képesség kialakítása, valamint a monotónia tűrés gyakorlása változatos pedagógiai módszerekkel.
Szóló csoport:	Észlelési funkciók fejlesztése (pontosabb, differenciáltabb, ...) motoros, manipulációs tapasztalatszerzéssel, nyelvi kifejező készség és szókézség bővítésével. (szemfixáció, vizuális időrendiség, vizuális ritmus, helyzet és pozíció, vizuális memória).
Alma csoport:	A családokkal szoros együttműködésben a gyermekek érzelmi - akarat, képességeinek fejlesztése, kiemelten az akarat tulajdonságai - önuralom, önfegyelm, késleltetés, kivárás-, valamint közösségi tulajdonságai - együttműködés, konfliktuskezelés - fejlesztése.
Körte csoport:	A különleges bánásmódot igénylő gyermekek segítése és elfogadása érdekében a másság elfogadása a csoport fő fejlesztendő területe, valamint az érzelmi és szociális képességek területén belül a konfliktuskezelés és az önbizalom, önuralom, önfegyelm fejlesztése.
Csillagfény Tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Maci csoport:	A gyermekekben a stabil érzelmi biztonság, a felnőttekhez való kötődés, bizalom kialakítása. A csoport szokás és szabályrendszerének elfogadása és ezek mentén az önálló probléma megoldásra törekvés elősegítése. Ráhatással fogadják el a másságot. Legyenek empátiakusok, türelmesek és másokkal is fogadtassák el. Gyakori ismétléssel segítjük elő a beszédértés fejlődését, egyszerű, többször ismételt közlésekkel.
Méhecske csoport:	A szokásrend kialakítása, elfogadtatása és következetes betartatása az egyéni bánásmód elvének az érvényesítésével, különös tekintettel a beszoktatásra. A nagyobbak és a kisebbek egymáshoz való pozitív viszonyulásának alakítása, olyan erkölcsi magatartásformák, mint a türelem, elfogadás, egymás segítségének a megerősítése. A fenntarthatóság fogalmának folyamatos értelmezése, környezettudatos magatartás erősítése különös tekintettel a takarékosagra (pl. víz használat, szelektív hulladékgyűjtés, papír használata a szabad játék során...). Változatos tevékenységformák megteremtésével az idő, az évszakok váltakozásának, érzékelésének fejlesztése az egyéni sajátosságok figyelembe vételével spontán és irányított formában.
Katica csoport:	A csoportunkba érkező kiscsoportosok fogadására való felkészülés, olyan személyiségjegyek erősítése a csoport már meglévő tagjainál, mint az együttműködés, alkalmazkodó képesség, tolerancia és a segítségnyújtás. A kisebbek és a nagyobbak egymáshoz való pozitív viszonyulásának segítése példamutató nevelői attitűddel. A csoport szokás-és szabályrendszerének kialakítása, beépítése, erősítése az újonnan érkezett gyermekek mindennapjaiba. A gyermekek önbizalmának erősítése megfelelő támogatói környezet megteremtésével, bátorítással, buzdítással, dicséréssel. Figyelem és kitartás fejlesztése életkoruknak és képességeiknek megfelelően a napi tevékenységek során differenciált fejlesztés, és egyéni bánásmód alkalmazásával.
Napsugár Tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Katica csoport:	Életkorukhoz igazodva időszeléstük fejlesztése, a napirend, szokásrend további rögzítésével játékos feladatok megoldásával mesék, történetek időrendi felismerése.

	<p>A logikus gondolkodásuk, figyelmük fejlesztése mennyiségi és formai összefüggések megtapasztalásával a logikus gondolkodásuk iskolára való felkészítése.</p> <p>A konfliktus helyzetek megoldásában kulturált magatartási és viselkedési szokások elsajátítása, ezáltal a különböző helyzetek megoldásával közösségi magatartás fejlesztése.</p>
Süni csoport:	<p>Életkorukhoz igazodva a napirend, szokásrend stabilizálása, tudatos betartatása, a napszakokhoz kapcsolódó tevékenységek gyakori ismétlése, tudatosítása, ezáltal időészlelésük fejlesztése. Meglévő tapasztalataikra építve értelmi képességeik sokrétű fejlesztése, játékos tevékenykedtetés által. Akusztikus észlelésük fejlesztése hangfelismerős játékokkal, hallás differenciálással, egyenletes lüktetés felismertetésével, érzékeltetésével.</p> <p>Térben és síkban való tájékozódásuk fejlesztése a relációs szavak hangsúlyos használatával, játékos rajzolás és mozgásos feladatok segítségével.</p>
Pillangó csoport:	<p>A gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének segítése, szeretetteljes, stabil, családi légkör kialakítása, ezzel a gyerekek érzelmi biztonságának megteremtése.</p> <p>A csoport szokásrendszerének kialakítása, megszilárdítása.</p> <p>Életkoruknak megfelelő játékeszközök, illetve a szabad és irányított játék feltételeinek biztosításával érzelmi, értelmi, testi képességeik fejlesztése.</p> <p>Játékos tevékenykedtetéssel, komplex tapasztalat szereztetéssel egyéni képességük fejlesztése.</p>
Deák Ferenc Tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Körömvirág csoport:	<p>Fontos feladatunknak tarjuk ebben a tanévben a közösség formálását, a szociális kapcsolatok megalapozását a családi, biztonságos környezet megteremtését. A társas kapcsolatok megszilárdítását. A fiúk közötti problémák, nyugodt, békés kompromisszum kész megoldásokon alapuló konfliktuskezelését.</p> <p>Feladatunk még a pszichikus funkciók fejlesztésének beépítése a különböző tevékenységeinkbe. Verbális képességek fejlesztése, anyanyelvi játékok beépítése a mindennapjainkba, mivel sok kisgyermekünk beszédhibás, logopédiai fejlesztésük is szükséges. Fontosnak tartjuk még a tevékenységeinken belül a kifejező készségük fejlesztését, az udvariassági szokások, tulajdonságok kialakítását, megalapozását, használatát.</p>
Napraforgó csoport:	<p>Ebben a tanévben kiemelt feladatunk a szokás rendszer és szabály rendszer kialakítása és betartatása. Feladattartás, konfliktus kezelés fejlesztése. Fejlesztő társas játékok használatának bővítése ezáltal feladattartás, tolerancia, gondolkodás, szem-kéz koordináció fejlesztése. Anyanyelvi nevelés területén beszédterület önálló megnyilvánulása, fantázia, szókincs bővítése. Kicsik beilleszkedése során fontosnak tartjuk az önállóság fejlesztését, az öltözködés, tisztálkodás, rendrakás igényének kialakítását.</p>
Bortorján csoport:	<p>Tapasztalataink alapján szókincsük, kifejezőképességük fejlesztésre szorul, illetve beszédfigyelmük is kialakításra vár. Ennek érdekében anyanyelvi játékokkal színesítjük a mindennapokat. Szociális területen leginkább az akarat tulajdonságok és a szabálytudat kialakítása hangsúlyozott. Gyakran előfordul még, hogy ismert szabályokat másokkal betartatnak, saját magukra azonban nem érzik érvényesnek. Testi képességek területén idén is érvényes, hogy a téri tájékozódásukat fejlesszük, hiszen ez elengedhetetlen alapja a síkbeli tájékozódás megfelelő kialakulásának, ami az iskolai élet során kiemelt jelentőségű. Ehhez első feladatunk a testséma, és testtudat fejlesztése, majd a téri relációs szókincshez kapcsolódó szavak megismertetése.</p>
Eszterlánc Tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok:	<p>A szokás-és szabályrendszer finomítása, szabálytudat erősítése a nehezebben kezelhető/ kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél.</p>

Napraforgó csoport:	Az érzelmi képesség részterületei közül a konfliktuskezelési képességek fejlesztése. A szülőkkel való jó kapcsolat további erősítése. Beszédfigyelem fejlesztése.
Tulipán csoport:	Támogató, befogadó attitűddel az óvodát kezdő gyermekek, óvodai életbe történő beilleszkedésének segítése, az egyéni sajátosságok figyelembevételével. A csoport szokás- és szabályrendszerének kialakítása.
Hóvirág csoport:	Szeretetteljes légkör, érzelmi biztonság megteremtése. A tanköteles korú gyermekek iskolaérettséghez szükséges értelmi képességeinek fejlesztése. Közösségi érzés mélyítése, érzelmi intelligencia fejlesztése. Kommunikáció beszédértés, önkifejezés fejlesztése. Nagymozgás és finommotorika fejlesztése
Margaréta csoport:	Az újonnan érkező gyerekek szocializációjának elősegítése a már kialakult szokás- és szabályrendszer megismertetése, elmélyítése. Az iskolaérettséghez szükséges készségek, képességek fejlesztése, különös tekintettel a szándékos figyelem, feladat és szabálytudatra, monotonia tűrésre, konfliktus megoldó és együttműködési képesség alakítására.
Katica tagóvoda:	Fő feladatok:
Csoportok: Hóvirág csoport:	A csoportba érkező új gyermekek beilleszkedésének, befogadásának elősegítése, a csoport szokás és szabályrendszerének megerősítése folyamatos példamutatással, gyakorlással. A gyerekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodva értelmi képességek fejlesztése, közvetlen tapasztalatszerzés, változatos tevékenységek biztosításával. A Nyugi Ovi program bevezetése, ezáltal a tolerancia, elfogadás, érzelmi biztonság megteremtése, a közösséghez tartozás érzésének erősítése.
Süni csoport:	A csoportunkba újonnan érkező gyerekekkel és az új óvó nénivel a csoportban már kialakult szokás és szabályrendszer megismertetése, annak elmélyítése. A Nyugi Ovi program bevezetésével elsajátított szabályok elmélyítése és azok alkalmazása a nyugodt, agresszió mentes, szeretetteljes légkör elérése érdekében. /tolerancia, elfogadás, együttműködés erősítése, bántalmazó magatartás megelőzése./ Értelmi képességek differenciált fejlesztése. /Síkban való tájékozódás, grafizmus, időben való tájékozódás és a nyelvi kifejező készség fejlesztése./
Tulipán csoport:	Az újonnan érkező gyermekek érzelmi biztonságának megalapozása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a gyermekek beilleszkedésének, egymás elfogadásának segítése. Az iskolaérettség eléréséhez szükséges gyermeki kompetenciák fejlesztése, kiemelt tekintettel a feladattudat, feladatvégzés, feladattartás, kitartás, monotoniatűrés, szabálytiszteltet részképességekre. A nagymozgások és egyéb mozgásformák továbbfejlesztése, a téri és síkbeli tájékozódás fejlesztése, oldaliság tudatosítása. Az értelmi képességek terén a matematikai műveletek, érzékelést-észlelést fejlesztő játékos tevékenységek beiktatása, minél több spontán helyzet kiaknázása a részképességek és egyéni képességek fejlesztése céljából. Kommunikációs képességeik fejlesztése a szókincsbővítés, szövegalkotás, kifejezőkészség területet kiemelve.
Margaréta csoport:	Az új gyermekek érkezése nyomán a csoport szokás és szabályrendszerének kialakítása, megismerése, gyakoroltatása, következetes betartása.

	Beilleszkedést, közösség építést, egymás megismerését elősegítő játékokkal, közös élményekkel a csoportközösség kialakítása. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve spontán helyzetek kiaknázásával játékos tevékenységek, gyakorlatok biztosításával a kúszás-mászás, egyensúlyérzék, térbeli-síkbeli tájékozódás, grafomotoros tevékenység és ábrázoló tevékenység fejlődésének elősegítése.
--	---

Az eredményeket a Tagóvoda vezetők és pedagógus kollégák beszámolóí részletesen tartalmazzák.

Munkaközösségeink céljai, feladatai az alábbiak voltak:

Munkaközösség neve	A működés 2022-2023-as célja, feladata
Mérés-értékelés Munkaközösség	<p>1. Új dolgozók, tagok utánpótlása</p> <p>Az új dolgozók és a fiatal kollegának megismertetése a mérés – értékelés rendszerével, rendeltetésszerű használatával. Fontos, hogy reális képet kapjanak a mérés – értékelés meghatározó szerepéről. Természetesen minden segítséget és támogatást megadva bízom a rendszer megfelelő használatában. Rendelkezésükre áll az elkészített útmutató, amit e-mail formában is és papír alapon is biztosítok nekik illetve minden kollégának.</p> <p>Megvalósítás:</p> <p>A nevelési év folyamán több alkalommal segítettem az új tagok munkáját telefonon, illetve mérés – értékelés találkozó keretein belül. Az eredmények önmagukért beszélnek, hiszen a rendszert az útmutató segítségével és a személyes találkozók alkalmával elsajátították azt.</p> <p>2. A gyermeki mérés – értékelés dokumentációjának folyamatos korrekciója eddigi tapasztalatok figyelembevételével módosítások végrehajtásának tapasztalatai, beválás vizsgálata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az előző nevelési évben használt dokumentumokat a gyermekek korosztályi besorolásával egészítettük ki az áttekinthetőség érdekében. Ezek alapján így I. nevelési év, II. nevelési év, III. nevelési év, IV. nevelési év, valamint a 0.nevelési év (2,5 éves korosztályt takarja) dátumokkal kiegészítve lesz majd látható a dokumentumokon. - SNI – s gyermekekről szóló feljegyzéseket külön táblázatba vezetjük (csoportos összesítő, óvodai összesítő) a fejlődésük nyomon követése céljából, illetve, hogy reális képet kapjunk az adott gyermekről. A dokumentumokat SNI címkével jelöljük, illetve kiegészül majd egy születési dátum sorral is. - Fejlődési lap fejléctet kapott, ami az intézményünk formális sajátosságát jelzi. - Az eddigi számszerűsíthető óvodai exel táblázatot egyszerűbb formában lett átszerkesztve, amiből egyszerűbben, könnyebben megállapítható az adott csoport, óvoda esetleges fejlesztendő területe. <p>Megvalósítás:</p> <p>A beérkezett eredmények és a hozzá kapcsolódó táblázatok pontosan tükrözik az SNI gyermekek fejlődését, szemmel látható fejlődési eredmények, illetve látható az esetleges lemaradás is, vagy fejlesztendő területük. Véleményem szerint továbbra is javaslom az SNI gyermekek külön táblázatban való mérését, az eredmények és a fejlődésük pontos nyomon követése érdekében. Az egyszerűsített</p>

	<p>táblázat könnyebb, egyszerűbb munkavégzést biztosított a tagok számára, hiszen nem kellett kettő, illetve három táblázatban dolgozni.</p> <p>3. A gyermekek után követési rendszere tudatos használata, annak fontossága, szerepe az óvoda – iskola átmenetről</p> <p>A gyermekek fejlődésének után követése érdekében az eddigiek mellett több intézménnyel, iskolával szeretnénk felvenni a kapcsolatot, hogy az általunk kidolgozott és vezetett dokumentumokkal egymás munkáját segítsük. A dokumentum fontosságának megbeszélése, kitérve az iskolák által megfogalmazott célra, ami különösen a gyermekek érzelmi területére terjed ki.</p> <p>Megvalósítás:</p> <p>Az után követés rendszere idén is sikeresen kitöltésre került minden tagóvodánk részéről. Azokkal a tanköteles korú gyermekről kellett kitölteni, akik a Kemény Ferenc Általános iskolába szeretnék tanulmányaikat folytatni, valamint kiegészítésként a Lenkey János Általános Iskola leendő iskolásaival próba kitöltést végeztünk. Eredményei kézzelfoghatók, pontosak és a fejlődési lapokkal teljes összhangban van.</p>
Mentor Munkaközösség	<p>A 2022-23-as nevelési évben az óvodapedagógus hallgatók mentorálása mellett továbbra is olyan célokat tűztünk ki, melyek szakmai értékeink átadására, az új belépők beilleszkedésének segítésére, támogatására pedagógiai tevékenységünk módszertani megsegítésére irányultak</p> <p>Célunk volt példaértékű, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval a mentori feladatok szakszerű ellátása, a hallgatók szakmai kompetenciáinak fejlesztése, szakmai identitásuk erősítése. A képző intézménnyel való szoros, folyamatos együttműködés a kooperatív feladatvégzések során. Az intézményi önértékelési csoport munkájának segítése.</p> <p>Feladataink voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> -a mentorpedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztése, segítése -feladat ellátási helyek közötti szakmai együttműködés és kommunikáció hatékonyságának fejlesztése mentor útmutatók – dokumentumtár kialakítása, aktualizálása az EKKE Pedagógiai Intézetének oktatóival együttműködve, segítve a tájékozódást, a közös célok elérését, s az egységes értékelési rendszer megvalósulását belső mentorálási szabályzat tudatos alkalmazása intézményünkben dokumentumelemzés az önértékelési csoport munkájának segítése - A munkaközösségem tagjai kiváló teherbírással, lendülettel látták el szakszerűen a rájuk háruló mentori feladataikat. A nevelési év során több egyeztető értekezlet alkalmával segítettük mentorpedagógusaink szakmai kompetenciáinak fejlődését, valamint a megfelelő hatékonyság érdekében a tagóvodák közötti együttműködést és kommunikációt. Az értekezletek, illetve a folyamatos információáramlás során sikerült megvalósítani a képzési követelményeken alapuló egységes értékelési rendszert. Ezt segítette a hallgatók irányításához, gyakorlatához szükséges egységesített dokumentumok megléte, a mentorok aktivitása és motiváltsága, valamint a képző intézménnyel való folyamatos együttműködő munka. .
Szakmai Munkaközösség	<p>Éves feladatunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösségünk által összeállított segédletek, gyűjtemények bevalásának, használatának eredményessége <p>A tavalyi évben elmaradt tagintézményenként elkészített szakmai anyagok kerültek bemutatásra nevelés nélküli nap keretében.</p> <p>Témája:</p>

	<p>Óvodánk pedagógiai gyakorlatában a természet és környezetvédelmi feladatok a helyi adottságoknak megfelelő alakítása (fák, növények ápolása, védelme, madárvédelem, hulladékkezelés és felhasználás, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, lakóhely- lakókörnyezet megismerése a természeti és épített környezet védelme stb.)</p> <p>Munkaközösségünk aktív szervező és lebonyolítóként részt vállal a Szivárvány Óvoda szakmai munkáját segítő-támogató rendezvények /szakmai napok, hospitálások, jó gyakorlatok / szervezésében.</p> <p>Kiemelt feladatként munkaközösségeink a Belső Önértékelés Csoport munkájában is tevékenyen bekapcsolódva, a pedagógus, vezető és intézményi önértékelés módszertanához kapcsolódó feladatokat segítik, a Szakmai munkaközösség az interjúkkal kapcsolatos feladatokat látja el.</p>
Tehetséggondozás Munkaközösség	<p>Megvalósított feladatok:</p> <p>1. Az elkészített szakmai anyagok használatban vannak, azok kiajánlása az új kollégák felé folyamatos, használatukra való ösztönzés továbbra is feladatunk.</p> <p>2. A szakirányú elméleti tudásfejlesztést, a széleslátókörű szemléletformálást a meghívott szakértők interaktív (online ill. személyes) előadási támogatják. Ezzel sokoldalúvá téve a kompenzáló és tehetséggondozó szakmai munkát.</p> <p>3. Az önfejlesztő, önképző továbbképzési lehetőségek ajánlása folyamatosan történt a Facebook csoportban, majd továbbítva azokat a nevelőtestületek felé. Támogatva ezzel is az új kollégák szakmai beilleszkedését.</p> <p>4. Elkezdődött a differenciált fejlesztés aktualizálása, az óvodapszichológus eszmegbeszélő interaktív előadásaival. Mindezzel elméleti és gyakorlati segítséget nyújtva a különleges bánásmódot igénylő és/vagy speciális nevelési szükségleteket igénylő gyermekek neveléséhez.</p> <p>5. Megvalósult a nehézség mentes tehetséggondozás, a támogatott szakmai munka a konzultációs lehetőségek felajánlásával.</p> <p>6. A jelzőrendszeri funkció gördülékenyen működik.</p> <p>A kidolgozott működési elvek mentén szervezett és megvalósított munkaközösségi munka az elmúlt nevelési évben is eredményesnek minősíthető.</p>

A kapcsolattartás formái a személyes találkozók mellett minden munkaközösségben Facebook csoport, egyéni Messenger elérhetőség, Messenger csoport, telefonos elérhetőség, email levelező rendszer, illetve Zoom értekezlet volt, így folyamatos, hatékony kommunikációval, a részfeladatok egyértelmű megfogalmazásával és kooperációval a munkatervben kijelölt feladatokat sikerült teljesíteni.

A munkából minden tagóvoda óvodapedagógusa aktívan kivette a részét, a munkaközösségi tagok összesítették, a munkaközösség vezetők pedig végleges formába öntötték azokat, s a következő nevelési év indítására minden óvodapedagógusunk megkapja őket elektronikus formában. Az eredményeket a munkaközösségek Vezetőinek beszámolóí tartalmazták.

b) Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának alakulása

A gyermekvédelem szorosan kapcsolódik pedagógiai tevékenységünkhöz. Mindenki részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, melyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit kibontakoztathassa, s leküzdhesse azokat a hátrányokat, melyek esetleg születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

Célunk: az intézményünkbe járó gyermekek esetleges hátrányos helyzetének csökkentése, prevenció, illetve szükség szerint segítségnyújtás, együttműködés a különböző társintézményekkel és azok szakembereivel.

Eszközeink elsősorban pedagógiai eszközök:

Nagyobb odafigyelés, felzárkóztató foglalkozások, egyéni prevenciós foglalkozás sok esetben hozzájárul a hátrányok leküzdéséhez.

Amennyiben anyagi okok adják a hátrányos helyzet alapját, segítséget nyújthatunk a Polgármesteri Hivatal Szociális Csoportjánál segély igénylésében.

Intézményünkben minden óvodapedagógus saját csoportjában látja el a gyermekvédelmi feladatokat.

Figyelemmel kísérjük a hozzánk járó gyermekek életkörülményeit, a szülőkkel való kapcsolatát.

Ha bármi rendellenességet észlelünk, fogadóóra, vagy családlátogatás keretében igyekszünk kideríteni, lehetőség szerint segítséget nyújtani a családoknak a krízishelyzet csökkentésében.

Segítőink:

- ✓ Szociális segítő a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa
- ✓ Védőnő, aki higiéniai ellenőrzés után felvette a kapcsolatot az illetékes szülőkkel.
- ✓ Nevelési tanácsadóval az iskolába készülő csoportok tartották a kapcsolatot, sajnálva hogy a tavaszi szűrések elmaradtak.
- ✓ Logopédus folyamatosan segítette a gyermekek beszéd fejlődését, elsődlegesen az iskolába menőket.
- ✓ Pszichológusunk munkája egyre kedveltebb, több szülő mer segítséget kérni saját, vagy óvodapedagógus javaslatára is. Személyesen és online formában adott lehetőséget a szülőknek kapcsolattartásra, s ezt többen igénybe is vették. mert a pandémia mind a szülőket, mind a gyermekeket megviselte, valamint a testvérszületés, válás is részesei voltak a megoldandó feladatoknak.

Gyermekvédelmi felelősrünk a székhely óvoda dolgozója, az ő feladata a kapcsolattartás a tagintézmények csoportos óvodapedagógusaival, a kapott adatok összesítése alapján egységes nyilvántartás elkészítése és naprakész vezetése.

Tagóvodák:	GYVK	TB	Családjában TB
Deák Ferenc Tagóvoda	1 fő	1 fő SNI	2 fő
Napsugár Tagóvoda	2 fő	3 fő	_____

Katica Tagóvoda	3 fő ebből: 1 fő H.H 1fő H.H.H	4 fő	_____
Dr Hibay Károly Tagóvoda	4fő ebből HH 1 fő	3 fő	1 fő
Arany János Tagóvoda	_____	1 fő	_____
Szivárvány Székhely Óvoda	-	-	-
Eszterlánc Tagóvoda	_____	5 fő	1 fő
Csillagfény Tagóvoda	3 fő ebből: 1fő H.H 1fő H.H.H 1fő védelemben	1 fő	-
Összesen:	9 fő 3 fő (H.H) 2 fő (H.H.H)	16 fő	4 fő

c) A sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás, egyéni fejlesztések

Óvoda neve:	Szivárvány Óvoda	Arany János Tagóvoda	Csillagfény Tagóvoda	Deák Ferenc Tagóvoda	Dr. Hibay Károly Tagóvoda	Eszterlánc Tagóvoda	Katica Tagóvoda	Napsugár Tagóvoda	Összesen:
SNI	2	0	1	4	4	2	0	1	14 fő

A gyermekek számára mindenütt biztosítottuk a Szakértői véleményben meghatározott óraszámban a szakirányú gyógypedagógiai foglalkoztatást, utazó gyógypedagógusok megbízásával.

Az SNI gyermekeken felül minden feladat-ellátási helyen voltak teljesen egyéni bánásmódot igénylő gyermekeink. Akiknél valamilyen részképesség illetve magatartásbeli lemaradást, zavart észlelünk az egyéni fejlődési naplójukban található fejlesztő lapon jelöljük a fejlesztés területeit és módját.

Az óvodapedagógusok szoros kapcsolatban álltak, rendszeresen konzultálnak a szakemberekkel, egyeztetve az óvodában végezhető fejlesztések irányát, megbeszélve az esetleges problémákat. A szülők fogadóórák keretében tájékozódhatnak gyermekük

fejlődéséről, szükség esetén az aktuális témában kompetens szakember bevonásával. Ezek a fogadóórák ebben az évben többnyire online zajlottak.

Egyéni fejlesztések terén is arra törekedtünk, hogy óvodásaink a csoportjukban, játékba integrálva kapják meg a szükséges fejlesztést. Azoknál a gyermekeknél, akiknél valamilyen részképességbeli lemaradást, vagy zavart észleltünk az egyéni fejlődési naplójukban található fejlesztő lapon jelöltük a fejlesztés területeit és módját. A fejlesztések csoporton belül, a csoport napirendjében adódó lehetőségeket kihasználva, egyénileg, esetleg mikrocsoportos formában valósultak meg.

Az óvodapedagógusok jelzései szerint – nemcsak SNI, hanem – egyre több, egyéni bánásmódot igénylő gyermek van a csoportokban, akiknek érzelmi szociális fejlődésében zavart tapasztaltak. Ezeket a gyermekeket a szülőkkel való közös konzultáció, és szülői beleegyezés alapján az óvoda pszichológusa megfigyelte, szükség szerint a városi szakszolgálat szakembereinek segítségét is igénybe vették fejlesztésükre.

d) A szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

Az intézmény szolgáltatásait, eszközeit az óvodások az életkori sajátosságaiknak megfelelően 100 %-ban használják, megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincs.

A hátrányos helyzetű gyermekek teljes létszámban igénybe veszik az intézmény nyújtotta szolgáltatásokat; sikeres bevonásuk az intézmény által biztosított programokba; és hozzásegítjük őket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybevételéhez. Rendszeres jó kapcsolatot ápolunk a családgondozókkal. Én a gyermekek elhelyezésében segítem munkájukat, a tagóvoda vezetők pedig a napi gondok megoldásában konzultálnak velük. A hozzánk kerülő családok nincsenek megkülönböztetve, segítő együttműködés a jellemző intézményeinkre.

Ebben a nevelési évben minden óvodánkban voltak teljesen egyéni bánásmódot igénylő gyermekeink. Két óvodánk fogadott oltalmazott, menekült státuszú gyermeket, akik még nagyobb odafigyelést igényeltek.

Óvodáinkba érkeztek roma gyermekek, valamint idegen anyanyelvű - kínai és ecuadori és ukrán származásúak. A csoportba, ahová a gyermekek jártak a kolléganők – valamint az óvoda minden dolgozója – nagyon odafigyeltek arra, hogy semmiféle hátrányos megkülönböztetés ne érje a gyermekeket és családjaikat. Mindenki elfogadóan, szeretettel fordult feléjük és segítette őt a mindennapokban.

Nevelési gyakorlatunk szegregációmentes, óvodáinkban nincs hátrányos megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincs.

e) Tehetséggondozás

A Tehetséggondozás Munkaközösség által eddig összeállított szakmai gyűjtemények felhasználásával minden feladat-ellátási helyen nagy odafigyeléssel igyekeztek óvodapedagógusaink segíteni a tehetségigéreték fejlődését. Számukra folyamatosan biztosították a dúsító, gazdagító tevékenységeket, differenciált lehetőségeket, eszközöket, a heti tervek témáinak megvalósítása kapcsán:

- ✓ A gyermekek ismereteinek **dúsítása**, illetve gyorsítása az intézményen belül a csoportban végezték az óvodapedagógusok. Pl. több kisgyermek rajzpályázaton, vett részt ebben az évben.
- ✓ Az idén is volt lehetősége a gyerekeknek az óvodákban délután nevelési időn túl szervezett külön programokon részt venni, ami iránt nagy volt az érdeklődés. Szülői igények alapján térítés ellenében szerveztük.
- ✓ Az óvodai **Bozsik programra** több gyermek jelentkezett, amelyen részvételük ingyenes volt. Ennek a programnak a célja a labdajátékok, a foci megszerettetése mellett a tehetséges gyerekek szűrése is. Ebben az évben edzői javaslatra több kisgyermek kezdte meg a külön edzéseken való részvételt.
- ✓ A nevelési év során az **EGRI ÚSZÓKLUB** támogatásával újra elindult a nagycsoportosok **vízhez szoktatása**. Ezeken a foglalkozásokon is figyelték a tehetségesnek mutatózó gyerekek szűrésére.

Óvodai szervezésben lehetősége volt a gyerekeknek többek között még zene-ovis, angolon, ovis tornán, gyermekjógán részt venni. Ezeken a délutáni foglalkozásokon az alapvető mozgásformák mellett gyakorolhatták a gyerekek a csoportban való együttműködés, a kooperatív játékok elsajátítását.

f) Családsegítő tevékenység, szülőkkel való kapcsolattartás

Minden feladat-ellátási helyünk szoros kapcsolatot tart a szülők közösségével. Az együttnevelés, együttgondolkodás, az óvoda és szülői ház kapcsolatának javítása érdekében figyelembe veszik a családok óvodával szemben támasztott igényeit, nyitott programokat szerveznek számukra.

A nyitott óvodai programok szervezésének keretei:

Családi délutánok, szülői fórumok, , családi tökfaragó verseny, közös kirándulás a családokkal, az óvoda érdekében végzett munka, ünnepeinken való részvétel, karácsonyi, húsvéti, gyermeknap, játszóház, egészségnap, családi nap, bálók, vásárok szervezése ünnepekhez kapcsolódóan, könyvvásárlási, gyermek folyóirat vásárlási lehetőség stb.

Minden feladat-ellátási helynek megvannak a saját – arculathoz illő – bevált programjai. Igyekszünk rendszeresen kapcsolatot tartani tagóvodai és intézményi szinten is a szülők képviselőivel, kikérve véleményüket az óvodai programokról, meghallgatva javaslataikat a továbbfejlődés, szorosabb kapcsolattartás érdekében.

(A programok részletes leírása a tagóvoda vezetők beszámolójában olvasható)

f) Nevelőtestületi tanácskozások, továbbképzések

A tagóvoda vezetőkkel, havi rendszerességgel a hónap első hétfőjén és szükség szerint a „székhely” óvodában a feladatok aktualitásának megfelelően tartottunk értekezleteket vezetői szinten együtt, illetve. Ezt követően másnap minden esetben sor került a nevelőtestület tájékoztatására a tagóvoda vezetők által minden feladat ellátási helyen.

Előre tervezett tanácskozásaink az alábbiak voltak:

Időpont	Témája	Felölőse	Megvalósulás
2022. augusztus vége	Nyugdíjba vonuló kollégák elbúcsúztatása.	Nyugdíjba vonuló kollégáink, Óvodavezetés Tagóvoda vezetők	✓
2022. szeptember 12.	Az előzetesen megismert, 2021-2022-es nevelési év vezetői beszámolójának elfogadása tagintézményi szinten Egyeztető megbeszélés a Tagóvoda vezetők és munkaközösség vezetők részvételével. A 2022/2023-as nevelési év feladatainak előkészítése - csoportos megbeszélés	Óvodavezetés, tagóvoda vezetők, és munkaközösségek vezetői	✓
2022.szeptember 30.	Nevelőtestületi értekezlet tagóvodai szinten. A Belvárosi óvodák - előzetesen megismert – 2022-2023-as vezetői munkatervének elfogadása, egyeztetés a várható éves feladatokról.	Tagóvodavezetők	✓
2022. szeptember 28-30	Egyeztető megbeszélés a 4 munkaközösség vezetője részvételével a kooperatív együttműködés módjáról, feladatok elosztása	Általános óvodavezető helyettes – szakmai vezető	✓
2022. október 15	Szakmai nap <i>intézményi szinten</i> a nevelőtestület tagjaival. Új dolgozók megismerése, csapatépítés. Aktuális feladatok megbeszélése.	Óvodavezető	✓

2022. december 9.	Szakmai nap <i>tagintézményi</i> szinten a teljes alkalmazotti közösség bevonásával. Közösségépítés, munkahelyi légkör alakítása, kompetenciák értelmezése, megbeszélése, szükség szerint tréning szervezése.	Tagóvoda – vezetők	Az energiaválság miatt elmaradt
2022. december 19.	Amennyiben a veszélyhelyzet lehetővé teszi: Félév záró vezetői értekezlet. Csapatépítés	Óvodavezető	✓
2023. április 6.	A fenntarthatóság témájában készített projektek, szakmai anyagok bemutatása. (a veszélyhelyzet miatt az előző évben elmaradt) <i>Intézményi</i> szinten az aktuális feladatok megbeszélése.	Tagóvoda vezetők, Szakmai Munkaközösség vezető munkaközösségi tagok	✓
2023. június 2.	Belvárosi nap – nevelés nélküli munkanap - csapatépítés	Óvodavezetés	✓
2022.szeptember től 2023. májusig minden hónap első hétfő	Online vagy személyes - megbeszélés a tagóvoda vezetőikkel, szükség esetén külső szakemberek, vagy munkaközösség vezetők bevonásával Aktuális feladatok	Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes Tagóvoda vezetők	✓
2022.szeptember től 2023.augusztus 31-ig előzetes egyeztetés után az elvégzett feladatok függvényében	Megbeszélés az egyes munkaközösségek vezetőivel	az aktuális Munkaközösség vezető Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes	✓
2022. szeptembertől 2023. augusztus 31-ig	Rendszeres feladat egyeztető megbeszélés az ÖTM tagjaival, s a feladatok függvényében a külső tagokkal.	Óvodavezetés ÖTM elnök.	✓
2023. június	Szorgalmi év, záró értekezlet: a nevelőmunka értékelése, beszámolás a tagóvodákban végzett munkáról, eredményekről, egyeztetés a nyári időszak feladatairól.	Tagóvoda vezetők Óvodavezető Általános óvodavezető helyettes	✓
2022 - 2023	Lehetőség szerint: Mentálhigiénés tréningek szervezése szükség szerint, illetve az új kollégákkal rendelkező tagintézményekben tagintézményenként az óvodapszichológus közreműködésével	Tagintézmény vezetők	✓

A nevelés nélküli napokat mindig az intézmény, az óvoda és alkalmazotti közössége nevelőtestületi értekezleteinek megtartására, aktuális feladatok egyeztetésére használtuk fel.

A fenti táblázatból kitűnik, hogy csak egy - belvárosi szinten szervezett nevelés nélküli napunk volt, de fontosnak tartottam, hogy a tagintézményeknek lehetőségük nyíljon egyrészt tagintézményi szinten – nyugodt körülmények között, elegendő időráfordítással véleménycserére, szakmai vitára, közös álláspont kialakítására egy-egy feladat elvégzése

kapcsán, másrészt nagyon fontosnak tartom kisebb közösségeink szintjén a közös élményszerzést, csapatépítést.

Továbbképzések:

A 2022/2023-as nevelési évben online és személyes jelenléti formában történtek a szakmai képzések.

A kötelező továbbképzések teljesítése mellett érdeklődési körüknek megfelelően a kolléganők folyamatosan kihasználták az adódó alkalmakat. Elsősorban a POK által szervezett online tréningeket.

Tagóvoda	Témája	Résztevők	Eredmény
Minden intézmény	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért GYAKORLATI képzés	12 fő	tanúsítvány
	Munkahelyi alapkú tájékoztató az EpiPen injekció használatáról és a beadás indoklásáról	Minden óvodapedagógus	Elsősegélynyújtó ismeretek bővítése
Csillagfény Tagóvoda	Szakmai nap óvodapedagógusok részére Benedek Elek óvoda	Katica és méhecske csoport óvó nénije	Szakmai tudás bővítése a fenntarthatóság témakörében
	Pedagógus Expo 8 órás konferencia	Maci csoport óvodapedagógusa	tanúsítvány
	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései	Maci csoport óvodapedagógusa	tanúsítvány
	Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért”	Maci csoport óvodapedagógusa	tanúsítvány
	Baleset- megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában- továbbképzés óvodapedagógusok részére	Maci csoport óvodapedagógusa	tanúsítvány

	Mentori tájékoztató a zárós hallgatók munkájával kapcsolatosan EKE	Maci csoport és méhecske csoport mentora	Ismeretek bővítése
Arany János Tagóvoda	Népmese és népi játék ötvözése a Pompás Napok módszertanával	Katica csoportos óvodapedagógus	tanúsítvány
	Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában – továbbképzés	Pillangó csoportos óvodapedagógus	tanúsítvány
	Külső világ tevékenység megismerése, matematikai tapasztalatszerzés az óvodában	Pillangó csoportos óvodapedagógus	tanúsítvány
Napsugár Tagóvoda	„Erdel Óvoda-környezeti nevelés támogatása”,	2 fő	tanúsítvány
	Óvoda-iskola átmenete	1 fő	tanúsítvány
	Tehetséggondozás	2 fő	tanúsítvány
	fenntarthatóság	1 fő	Ismeretek bővítése

Mentorálással kapcsolatos feladatok:

Tagóvodáinkban a nevelési év kezdetétől minden óvodánkban, több csoportban történik az EKKE óvodapedagógus hallgatóinak gyakorlati képzése. Mind a csoportos, mind az egyéni gyakorlatukat nálunk töltik az egyetem nappali tagozatos hallgatói azonban a levelezős hallgató számára is biztosítjuk a lehetőséget az egyéni és csoportos gyakorlati ideje letöltésére.

A mentorok kiváló teherbírással, lendülettel látták el szakszerűen a rájuk háruló mentori feladataikat. A nevelési év során több egyeztető értekezlet alkalmával segítettük

mentorpedagógusaink szakmai kompetenciáinak fejlődését, valamint a megfelelő hatékonyság érdekében a tagóvodák közötti együttműködést és kommunikációt. Az értekezletek, illetve a folyamatos információáramlás során sikerült megvalósítani a képzési követelményeken alapuló egységes értékelési rendszert. Ezt segítette a hallgatók irányításához, gyakorlatához szükséges egységesített dokumentumok megléte, a mentorok aktivitása és motiváltsága, valamint a képző intézménnyel való folyamatos együttműködő munka.

A kooperatív feladatvégzések során a tapasztalatok több irányú elemzésével véleményem szerint sikeres évet zártunk.

A mentorpedagógusi feladatok szakszerű ellátásán és a hallgatók szakmai kompetenciáinak fejlesztésén túl, több ízben lehetőségünk nyílt közös szakmai nap keretén belül továbbképzésekre, mely hozzá járult szakmai munkánk minőségének fokozásához. Az év során aktívan rész vettünk az intézményi önértékelési csoport munkájában segítve a folyamatos dokumentumelemző munkát az önértékelési-tanfelügyeleti és minősítő eljárásban résztvevő kollégák körében.

Céljainak, feladatainak, szakmai profiljának ismerete alapján egy olyan oktatási intézmény, amely módszertani sokszínűségével, szakmai felkészültségével, nyitott óvodaként képes és képes lesz a jövőben is az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzésében maximálisan helytállni.

A személyi és tárgyi feltételek mind-mind adottak egy sikeresen működtethető gyakorlati helyhez. Intézményünk működésének szakmai kompetenciái is hatékonyan segítik az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel kötött együttműködést és a hallgatók szakmai ismereteinek gyakorlati képzését.

Sikerként éljük meg, hogy a nálunk teljesített sikeres záróvizsga után három óvodapedagógus következő nevelési évet nálunk kezdi.

4. Óvodai rendezvények, programok a nevelési év folyamán

Belvárosi szinten, valamennyi óvodánk részvételével az alábbi programokat valósítottuk meg:

Ideje:	Hagyományaink	Óvoda	Felelős:
2022.szeptember	Szüreti mulatság	Az Eszterlánc Tagóvoda szervezésében	Eszterlánc Tagóvoda pedagógusai A Belvárosi óvodák közös rendezvényeként sikeresen megvalósult

2022.12.	Mikulás	Tagóvodák helyben	Tagóvoda vezetők s a munkatervükben megjelölt személyek
2022. 12.	Adventi készülődés	Tagóvodák helyben	Tagóvoda vezetők s a munkatervükben megjelölt személyek
2023. 02.	Farsangi mulatságok	Tagóvodák helyben	Tagóvoda vezetők s a munkatervükben megjelölt személyek
2023. 03. 21 – 04. 30.	Nyílt napok az új óvodások részére	Tagóvodák helyben	Tagóvoda vezetők Csoportos óvodapedagógusok

Az idén *Belvárosi szintű* óvodai rendezvény az *Arany János Tagóvoda által szervezett „Varázskönyvtár”* volt:

„Több év kihagyás után végre újra megrendeztük a „Varázskönyvtár” programunkat, melyben óvodánk és a gyermekkönyvtár a Szivárvány Óvoda tagóvodáit látta vendégül. A Bródy Sándor Megyei és Városi könyvtár közös rendezvénye új helyszínen a „nagy könyvtárban” volt, a csodálatos helyszín – a programok (Királyi Táncház, Királyi Fabrika műhely, Királyi Mesepalota – ének – tánc, kézműveskedés, mese – dramatizálás)”

A helyi szervezésben megvalósult egyéni arculatot tükröző programokat a tagintézmény vezetők beszámolóí tartalmazták.

4. Óvodavezetői ellenőrzések tapasztalatai - A belső ellenőrzés végrehajtásának értékelése

Az intézmény belső ellenőrzését az intézményvezető helytesséssel és a tagóvoda-vezetőkkel végeztük.

Az ellenőrzés elsősorban az óvodai csoportok és az egyes óvodapedagógusok, nevelő-oktató munkájára, a pedagógusok felkészültségére, a tanfelügyeleti elvárásokra, dokumentumelemzések, az önértékelések és minősítések előkészítésére, a csoportok fejlődésének eredményeire irányultak.

A szakmai – pedagógiai munkán kívül a gazdálkodással, a munkáltatói döntéssel és a tanügy – igazgatással kapcsolatos feladatokra is kiterjedt az ellenőrzés.

Megfigyelési szempontok: A tagóvoda vezetők munkájával kapcsolatban:

Közösségépítés – munkahelyi klíma, a feladatok delegálása, a hatékony online óvodai nevelés megszervezése és teljesítésének ellenőrzése volt

Éves belső ellenőrzési terv az önértékelési feladatokon túl

Intézményi belső ellenőrök:

Nagy Katalin Óvodavezető, Szabó Judit megbízott Általános óvodavezető helyettes,
valamint a feladat-ellátási helyek vezetői, munkaközösség vezetők

Téma/felvételi feladat	Felelős	Határidő
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2021 /2022. nevelési éves mulasztási és a csoportnaplók lezárása	Sz.J. Tagóvoda vezetők	Szeptember 01.
Tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése 2022/2023 nevelési év, mulasztási és a csoportnaplók megnyitása, napra készségének ellenőrzése, hiányzások igazolásának módja, szabályszerűsége	Nagy Katalin Tagóvoda vezetők	Szeptember 30 Január 30 Június 30
A pedagógus önértékelések során megjelölt fejleszthető területek beépítése a pedagógiai munkába.	Tagóvoda vezetők, Általános vezető helyettes	folyamatos
A dolgozók egészségügyi könyvének érvényességi ellenőrzése	Tagóvoda vezetők	Szeptember Június
Az étkezési naplók hó végi ellenőrzése minden csoportban	Tagóvoda vezetők	Minden hónap utolsó munkanapja
Az óvónők munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel	Tagóvoda vezetők Sz.J.	havonta
A dajkák és egyéb dolgozók munkaidő beosztásának összevetése a jelenléti ívvel	Tagóvoda vezetők Sz.J.	havonta
A Tagintézmény vezetők ellenőrzési adminisztrációjának ellenőrzése	Nagy Katalin Sz.J.	Folyamatos

A szakmai munka ellenőrzése:

Megfigyelési szempont	Ellenőrzés helye	Ideje	Felelőse
A pedagógus és intézményi belső elvárásoknak megfelelő csoportnapló hiteles vezetése a Pedagógiai Programban foglaltak szerint	Tagóvodák	Folyamatos	vezetők
Tapasztalatszerzés, – átadás, egymás jó gyakorlatainak megismerése	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Általános vezető helyettes
A munkaközösségekben történő aktív részvétel, a tagintézmények együttműködése a feladatok ellátásában.	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Munkaközösség vezetők Általános vezető helyettes
Ez évi kiemelt feladataink megvalósulása	Belvárosi Óvodák	Folyamatos	Tagóvoda vezetők Általános vezető helyettes

Belvárosi Óvodák 2022/2023 szakmai ellenőrzés:

Nagyon fontos volt számomra, hogy az új belépő kollégáim szakmai munkáját is megismerjem, ezért úgy szerveztük helyettesemmel a látogatásokat, hogy az önértékelést, minősítési és tanfelügyeleti időpontokat is figyelembe vettük. Szem előtt tartottuk, hogy gyakornok óvodapedagógusainkhoz segítő szándékkal látogassunk megerősítve önbizalmát, szakmai munkája helyességét, szükség esetén rávilágítva az esetleges hiányosságokra.

A látogatásokról feljegyzések készültek, melyeket reflexiós szakmai beszélgetés előzött meg.

Név:	Gyakornok:	Önértékelés /tanfelügyel et	Tevékenység látogatás:	Eredmény
Szivárvány Szh. óvodapedagógus	2023.01.25.		-	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Szivárvány Szh. óvodapedagógus	2023.01.17.		-	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Deák Ferenc Tagóvoda óvodapedagógus			2023.02.01.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Napsugár Tagóvoda óvodapedagógus	-		2023.02.09.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Deák Ferenc Tagóvoda óvodapedagógus	-		2023.02.15.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Napsugár Tagóvoda óvodapedagógus	-		2023.04.19.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Szivárvány Szh. Tagóvoda óvodapedagógus	-	✓	2023.04.04.	Feljegyzés/Önfejlesztési terv
Katica Tagóvoda óvodapedagógus	2023.02.28.		-	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Deák Ferenc Tagóvoda óvodapedagógus	-		2023.04.12.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Deák Ferenc Tagóvoda óvodapedagógus	-		2023.04.26.	Feljegyzés/Fejlesztési terv
Katica Tagóvoda óvodapedagógus		✓	2023.01.31..	Feljegyzés/Fejlesztési terv

Ellenőrzési szempontok voltak a dajkák, pedagógiai asszisztensek, és a kisegítő alkalmazott munkavégzésénél.

- **Folyamatosan történt a gyermekcsoportok érdekében végzett munka (gondozás) ellenőrzése,** s kiemelt figyelem hárult a folyamatos fertőtlenítés szakszerű ellátására, a vírusfertőzés terjedési lehetőségének minimálisra csökkentése érdekében.
- **Esetenként sor került az óvoda vagyoni tárgyai érdekében végzett ellenőrzésre is**
Ellenőrzés helye:- az óvoda egész területe

A tapasztalatok mindenütt pozitívak voltak. Esetleges eltéréseknél a problémát megbeszéltük, s feljegyzésben rögzítettük.

5. Külső szervezetek által lefolytatott ellenőrzések tapasztalatai

Intézményi és vezetői tanfelügyeletre ebben a nevelési évben, intézményünkben nem került sor. Egy főt pedagógus tanfelügyeletre jelölt ki az Oktatási Hivatal, akinek a dokumentumait határidőre feltöltöttük az OH felületre és az önértékelésével kapcsolatos feladatokat is elvégeztük..

A pedagógus önértékeléshez kapcsolódó interjúkat, dokumentumelemzéseket illetve az *önértékeléssel kapcsolatos* jegyzőkönyveket és az eredményekre elkészített intézkedési tervet az OH felületre határidőre feltöltöttük.

Pedagógus tanfelügyelet:

<i>Feladat-ellátási hely</i>	<i>Eljárás típusa</i>	<i>Beosztás</i>	<i>Eredmény OH felületen</i>
Szivárvány Óvoda Katica Tagóvodája	önértékelés/tanfelügyelet	óvodapedagógus	megvalósult

6. Pedagógus életpályából adódó feladatok, minősítési eljárások

Pedagógus minősítésre az alábbi feladat-ellátási helyen, az alábbi kollégánál került sor:

Intézmény neve	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógus	Minősítési eljárás kategóriája	Eredmény
Szivárvány Óvoda Deák Ferenc Tagóvodája	Óvodapedagógus	Ped 2	Sikeres Ped.2.
Szivárvány Óvoda Deák Ferenc Tagóvodája	óvodapedagógus	Ped 2	Sikeres Ped. 2.

A pedagógusok időben feltöltött elkészült portfólióit az értékelés indikátorai alapján áttekintettük, s szükség szerint javaslatot tettünk annak javítására, kiegészítésére.

A minősítési eljárás előtt a kolléganőknél szakmai ellenőrzés keretében - mi vezetők az érintett feladat-ellátási hely vezetőjével, mentorával közösen – lefolytattuk ugyanazt az eljárás rendet, mely a minősítés napján várt rá, segítve ezzel az arra történő felkészülést, megerősítve önbizalmát, szakmai munkája helyességét, szükség esetén rávilágítva az esetleges hiányosságokra.

Köszönöm a Belvárosi Óvodák minden dolgozójának a munkáját!

Külön köszönet a tagintézmény vezetőknek, munkaközösség vezetőknek és az élelmezés vezetőnek lelkiismeretes helytállásukért és támogatásukért!

Eger, 2023. augusztus 28.



Nagy Katalin

óvodavezető

A Tagóvoda vezetők és Munkaközösség vezetők beszámolóit a Szivárvány Óvoda központi irodájában, helyben megtekinthetők.

