

# ÉVES ÉRTÉKELÉS



2022-2023 nevelési év értékelése

## Feltételrendszer bemutatása

### *A. Felsővárosi óvodák helyzete*

Felsőváros óvodáinak működését a jogszabályi feltételek mellett valósítottuk meg. Az éves munkaterv alapján, az egységes nevelés szellemének megvalósításával zártuk a 2022/23-es nevelési évet.

Az öt óvoda 26 csoportjában láttuk el a ONOAP és HONP-ban megfogalmazott nevelési feladatokat. A közösen felvállalt nevelési célkitűzések mentén mindent megtettünk annak érdekében, hogy az óvodáinkba járó gyermekek fejlődése töretlen legyen és a szülők elégedettek legyenek szakmai munkánkkal.

A nevelési munkánk során az év folyamán sok olyan feladat megoldására kellett sort keríteni, melyet előre nem láttunk és emiatt nem is tervezhattunk. A gazdasági nehézségek az óvodai mindennapokban érzékelhetőek voltak, mindebből gyermekeink semmit nem érzéltek.

Törekedtünk arra, hogy a jó nevelés mellett, megfelelő körülmények álljanak rendelkezésre és ebben a szülők segítségét is kértük.

A 26 csoport létszámának alakulása a helyi programtól illetve a gyermekek korának, fejlettségének függvényében vegyesen alakult. A kisebb csoportlétszámoktól kezdve a nagyobb csoportlétszámokig, minden megtalálható volt a nevelési év során. Igyekeztünk a szülői igényeket is figyelembe venni és a legoptimálisabb elhelyezést biztosítani a gyermekek számára.

Szeretnénk csoportjainkat kisebb létszámmal működtetni, hogy lehetőséget tudjunk adni az egyéni bánásmód minél intenzívebb megvalósítására.

### B. Személyi feltételek

Alkalmazotti összetétel:

óvoda neve	Engedélyezett álláshelyek száma						üres álláshelyek száma
	óvodapedagógus	ped. asszisztens	pszichológus	dajka	kisegítő dolgozó	adminisztratív dolgozó	
Benedek Elek	10	1	1	4	1	3	0
Bervavölgyi Tagóvoda	6	1		3	2		0
Gyermeklánc Tagóvoda	8	1		4	1		0
Joó János Tagóvoda	16	2		8	6		0
"OVI-VÁR" Tagóvoda	14	2		7	7		0
Összesen	54	7	1	26	17	3	0

A pszichológus és az adminisztratív dolgozók az öt óvoda feladatait látják el.

óvoda neve	nyelvi igazgató		gyermekorvos	gyermekorvos		
	elment	állás betöltése		fő	állás neve	helyettesítési forma
Benedek Elek	0		0	1		
Bervavölgyi Tagóvoda	0		0	1		
Gyermeklánc Tagóvoda	1		0	0		
Joó János Tagóvoda	1	állás betöltése	1	2	óvodapedagógus, konyhai kisegítő	határozott idejű
"OVI-VÁR" Tagóvoda	2	állás betöltése	0	0	ped. asszisztens	határozott idejű

A foglalkoztatottság formáját tekintve:

közalkalmazotti jogviszonyba foglalkoztatott					megbízási szerződéssel foglalkoztatott			
pedagógus	ped. asszisztens	pszichológus	adminisztratív dolgozó	technikai dolgozó	pedagógus		nem pedagógus	
					állandó	helyettesít	állandó	helyettesít
52	7	1	3	41	2	1		

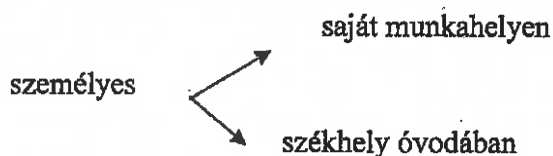
A munkatársakkal való viszony és kapcsolattartás a munkatervben meghatározott módon történik. Fontos szerepet tulajdonítva a rendszeres kommunikációnak.

Kapcsolattartás:

A szervezetműködésében fontos szerepet tulajdonítok a rendszeres kapcsolattartásnak. Az elmúlt évek során a kapcsolattartás formáit sikerült folyamatosan javítani, szélesíteni.

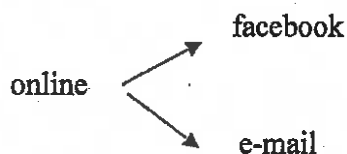
FORMÁI:

a.



b. telefonos

c.



d. tagóvodavezetői értekezleteken

C. Tárgyi feltételek alakulása:

Az Óvodák tárgyi feltételeinek bővítése, az épületek folyamatos karbantartása az elmúlt nevelési évben is meghatározó feladat volt. A 30-50 éves épületek állaga romlik és sok esetben azonnali beavatkozást igényelt.

Tagóvodavezetőkkel történt megegyezés szerint minden nevelési évben kiemelten kezelünk egy óvodát, melynek felújítására több pénzt és figyelmet szentelünk.

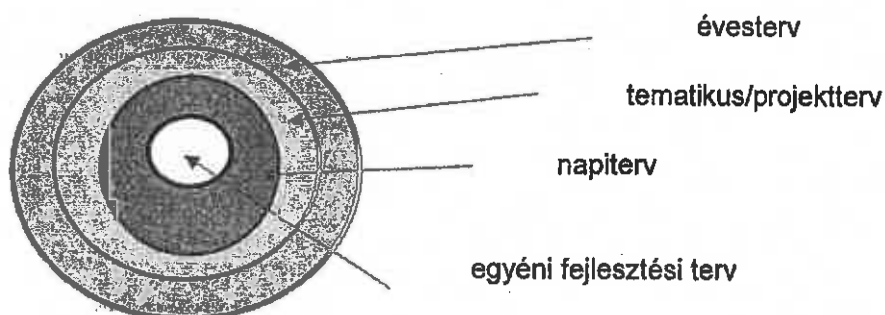
- **Benedek Elek Óvodában** A szociális helyiségek festésével javítva ezzel a szociális helyiségek előírás szerinti megfelelést. Természetesen, az óvodai alapítvány jóvoltából bővült és cserélődött a játékállomány.
- **A Joó János Tagóvodában** Az aktuális működéshez szükséges munkálatok is megvalósultak (tisztasági festések, csapcsere, szekrény javítás)
- **Az „OVI-VÁR” Tagóvoda.** Az idei nevelési évben a tisztasági festés és egyéb javítások történtek
- **Bervavölgyi Tagóvodában** a szokásos karbantartási munkákon kívül festés és az óvoda bejárati részének rendbe tétele történt meg.
- **A Gyermeklánc Tagóvodában** a festés és karbantartási munkák valósultak meg.

#### *D. Pedagógiai feltételek alakulása*

Az elmúlt nevelési év pedagógiai munkája az előző nevelési évhez hasonlóan, ugyanakkor a fejlesztési irányokat meghatározva, az előző évtől eltérően alakult.

Az írásos dokumentáció formájában nem történt változás. A csoportnaplóban szükséges adminisztrációt és a csoport életéhez kapcsolódó tervezéseket a korábbi évek tapasztalata alapján sikeresnek ítéltük meg, így a dokumentálásban nem újtottunk.

Dokumentáció készítés feladatai az alábbiakban valósult meg:



A tervezés megvalósításának szempontjai a következők voltak:

- évesterv készítés a tematikus tervek egymásra épülésével, az adott csoport korosztályi összetétele alapján
- a tematikus tervek készítésében a projektekben történő gondolkodás előkészítése
- a tematikus tervhez kapcsolódó komplex napi tervezés
- az adaptivitás fontosságának elfogadása, az óvodai koncepció és a napi gyakorlat ennek szellemében való alakítása

Kiemelten jelent meg munkákban:

- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása c. kiemelt Uniós Projektben való részvétel utó munkálatai.
- Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi feladatainak ellátása: előadások helyszíni és online formában
- Óvodapedagógus hallgatók gyakorlati tevékenységének mentorálása.

### **Megvalósulás**

A./ A nevelési év kiemelt bázisintézményi pedagógiai feladataihoz tartozott a projekttervezés, a projektgondolkodás megvalósításának bemutatása, a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósításának feltérképezése, összefoglalása.

Melyek is ezek?

1. a tervezés formája
2. a tárgyi feltételek megteremtése
3. a pedagógiai gondolkodás ezen irányba történő megvalósulása
4. a szülők bevonása a pedagógiai munkába, mivel ez feltétele a jól működő programhoz
5. a belső továbbképzés ezen program bemutatásának mentén
6. a folyamatos párbeszéd

7. a vezetői ellenőrzés a projektmunka megvalósulására irányuljon
8. a gyermekközösség minél nagyobb aktivitásának megvalósítása
9. a komplex gondolkodás bekapcsolása
10. az óvodapedagógusok együttműködésének fontossága
11. a dajkai munka bevonásának erősítése, nagyobb mértékű alkalmazása
12. a gyermek érdeklődéséből irányuló tervezés

A meghatározott feladatok gyakorlatba történő átvezetése az óvodapedagógusok többségénél professzionálisan működik az ilyen jellegű tervezés, pedagógiai munka.

A korábban folyó tematikus tervezés továbbra is választható, bízván a jövőbeni átállásnak azon óvodapedagógusok részéről, akik még nem hívei a projekttervezésnek. Korábbi években kihívást jelentett, a szülők aktivizálása és bevonása a mindennapi pedagógiába. Ennek jól működő folyamata érzékelhető. Belső továbbképzések keretében kerestük a bevonhatóság formáinak lehetőségét, s a bevált gyakorlat átadásával segítették egymást a kollégák.

A munkánk eredményeként összefoglaltuk a szülők aktivizálásának formáit.

1. A segítség lehetőségeinek feltérképezése
2. Az elmélet előnyeinek átadása szülői értekezlet keretében
3. A folyamatos tájékoztatása a faliújságon, a folyosón közzé téve
4. A segítségről visszajelzés a szülőknek (köszönet, elismerés valamilyen gyerekek által készített munkával)
5. A gyermekek lelkesedésének láthatóvá válása (készül a másnapi tevékenységre)
6. A projektzárás eredményességének bemutatása a szülőknek

B./ A nevelési év másik fontos feladata a Bervavölgyi óvodában folyó szakmai, pedagógiai munka bemutatása, bázisintézményi keretben történő bemutatása az egyéni pedagógiai arculat kialakításának megvalósulása, a külső világ megismerésében rejlő helyi sajátosságok fejlesztési eredményei, pedagógiai megvalósulásának formái.

Az erdei táborok, az óvodában folyó sok éves tapasztalat, a közeli és távolabbi környezetben rejlő lehetőségek egy természetközeli óvodai programban gyakorlattá válását. Olvasva Rousseau írásait, értelmezve gondolatait megbizonyosodhatunk arról, hogy a felvilágosodás korában élő filozófus írásai, a mai pedagógiai gondolkodásban is népszerűek és helytállóak, még ha ez egy kívülálló számára furcsának is tűnik.

Mit is mond Rousseau?

*Rousseau alapvető célja, a neveléssel: a gyermek természetét figyelembe véve: az önmaga fizikai és szellemi harmóniáját, tehát boldogságát fenntartani képes ember kialakítása, aki nem alárendeltje környezetének, és aki életét annak teljességében éli meg. „mi nem annyira a tudományt, mint inkább az ítélőképességet kívánjuk megszerezni.”*

*„ A gyermekek fejlődjenek idilli környezetben, egy nyugodt, vidéki kastély csendes lugasaiban, erdeiben és tisztásain töltsék boldog gyermekkorukat!”*

Vagyis a program minden feltétele biztosított: olyan környezetet, helyszínt találunk, mely alkalmas arra, hogy töretlen fejlődést biztosítson gyermekeinknek. A megfelelő körülmények biztosításához feladattervet készítettünk erre az évre is, melynek lépései az alábbiak voltak

1. A humánerőforrás rendelkezésre állásának biztosítása
2. Az óvodapedagógusok elméleti felkészítése (miről szólna)
3. A belső terek gyermekközeli és a természeti környezetet idéző, esztétikus kialakítása



4. A közvetlen és távolabbi környezet felderítése, használhatóságának feltérképezése
5. A feltárások rögzítése, helyszínek megtervezése (megközelíthetőség, időtáv, fellelhető természeti csodák )
6. A program megírása és folyamatos megújítása
7. A szülők tájékoztatása, az igény felmérése
8. A program jövőbeni indítása

*„ a figyelem feltétele az érdeklődés megléte. Nem várhatunk el őszinte figyelmet attól a gyerektől, aki csak kényszerből vesz részt egy adott tevékenységben. A figyelem függvénye a motiváltságnak, a fegyelem pedig az érdeklődéssel, a hasznosság felismerésével függ össze” Rousseau*

Óvodánk programjának alapja, hogy a mai gyermek, aki az információáradat tengerében él, leköthető, motiválható és aktivizálható legyen. A természet adta környezetek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek környezete ezen információáradattól mentes legyen és nyugodt körülményeket adjon a játékos felfedezésekhez, az óvodai tevékenységek megvalósulásához. A gyermek kreativitása kiaknázható legyen.

C./ Tovább működik óvodai körzetünk programjainak színes palettája, mely a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi karának oktatóit és hallgatóit is lenyűgözte, ennek okán rendszeres tanulmányi látogatásra érkeztek hozzánk.

A 10 éve működő angol-magyar csoport népszerűsége és sikeressége vitathatatlan.

A Waldorf, Rogers, zenei csoportok léte is megvalósította az elképzeléseinket, hiszen az ott folyó pedagógiai munka népszerűvé teszi az óvodát és a szülők bizalmat adnak az óvodában megvalósuló munkának.

D./ Az idei nevelési év további tervezésekben is gazdagodott, igyekeztünk tovább tervezni óvodáink adottságától függően, a humán erőforrás meglétével és véleményével az egyedi sajátosságok érvényesülésének lehetőségeit és ennek

előkészítését - gondolatban, tanulmányozásban – előkészíteni és a középtávú tervben a feltételi rendszert kialakítani, a várható munkát beindítani.

E./ Folytattuk a környezetvédelem, újrahasznosítás iránti elkötelezettségünket a bolti játékmentes hetek, az asztal-, szék másféle funkciójának használatára irányuló munkát. Ezzel a gondolkodással felhívtuk más városok óvodáinak csatlakozását is, így pl.: Budapesten a Zuglói Óvodák konferenciáján bemutattuk ennek a gondolkodásnak a pedagógiai módszereit és több óvoda csatlakozott is a programhoz.

F./Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem harmadéves hallgatóinak 8 hetes államvizsga ideje mind az öt óvodában megvalósult, mely az őket fogadó óvodapedagógusoktól a legjobb szakmai felkészültséget és szakmai tervezést, szakmai munkát igényelt. A programunk lehetővé teszi, hogy az aktuális óvodapedagógia megvalósuljon és a leendő óvodapedagógusok a gyakorlat során a megtanultakat alkalmazzák és a munkájukban hasznosíthassák.

Az óvodáink pedagógiai munkáját az *egységesség, differenciálás, adaptivitás* jellemzi. Folyamatos törekvések vannak arra és további közös feladat az, hogy segítsük ezen törekvésünk tökéletesítését.

### 1. Az egységesség:

Óvodai programunkban foglaltak mentén történő pedagógiai munka, melynek alapja a JÁTÉK fontosságának hangsúlyozása. A programunk az Országos Nevelési Óvodai Program alapjaira támaszkodik, ezzel is biztosítva a törvényes pedagógiai munkát. A mentor munka végzésekor igyekszünk az elméletben tanultakat a gyakorlatban bemutatni az EKKE hallgatóinak.

### 2. A differenciálás:

A Felsővárosi Óvodák öt óvodájának programmegvalósítása a helyi hagyományok és módszertani önállóság alapján működik.

- mese keretében
- ritmus keretében

- környezeti nevelés keretében
- kompetencia alapú program keretében
- alternatív programok keretében (Waldorf, Rogers)

### 3. Adaptivitás:

A gyermekek, csoportok, óvoda igényeinek figyelembe vételével az egységesség és differenciálás szempontjai szerint valósuljon meg a pedagógiai munka.

Lényegének a dinamikusán változó munkát tekintjük, melynek fejlesztésére a következő nevelés évben is szükségünk lesz.

Hasonlóan történt a csoportok munkája e három irányelv mentén.

Az egységesség az intézményi nevelés keretében folyó tematikus tervezésben megvalósuló nevelés.

A differenciálás:

- korcsoportos
- mikrocsoporthoz
- egyéni

Az adaptivitás:

Lehetőséget biztosítva az autonómiára és a fejlődésre.

### 4. Tehetséggondozás:

A fentiekben leírt szempontok lehetővé teszik a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását.

Ahhoz, hogy tehetséggondozás tervezése megtörténjen, meg kell ismerni a gyermeket:

- megfigyeléssel
- tevékenykedtetéssel
- beszélgetéssel
- felméréssel
- elbeszéléssel (szülő)

- kérdőív
- anamnézis

Mindhárom feltétel esetében történik a tehetséggondozás megvalósítása.



Megvalósításának formái:

- Egyénileg
- Csoportos tevékenység keretében

Óvodai tehetséggondozásunk formáját az éves tervben leírtak alapján végeztük. A felmérést követően a valamely területen tehetséges gyermekeket, igyekeztünk az egyéni fejlődési lehetőségek biztosításával megoldani, a tehetségi területének megfelelő sikerélményben részesíteni.

A tehetséggondozás fontos részének tartjuk a szülők felvilágosítását, miben tartjuk tehetségesnek a gyermeket.

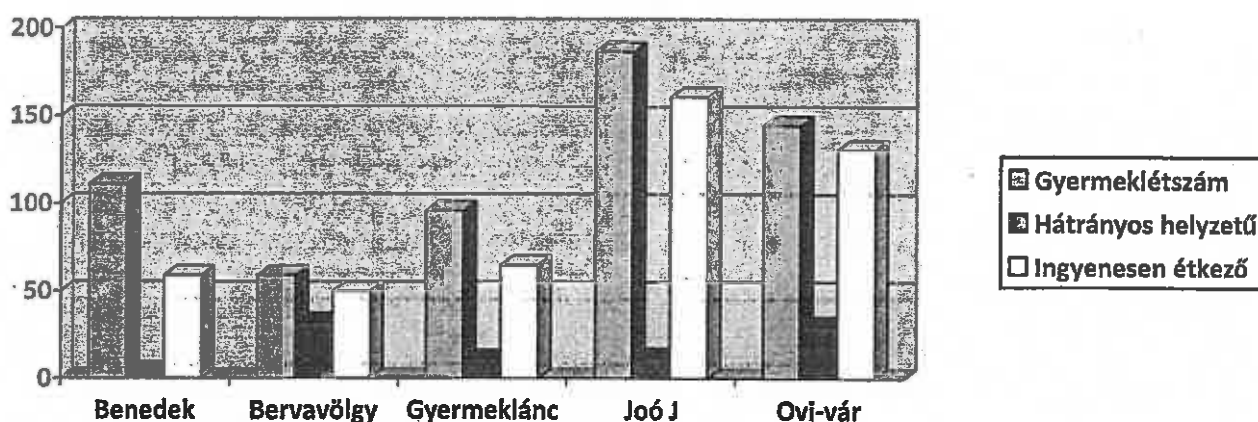
Az idei tanévben a szülők igénye alapján a következő foglalkozások kerültek beindításra:

- ovi foci
- zene ovi
- rajzpályázatok kiírása, külső rajzpályázatokon való részvétel.
- Idén Piciny Kezekkel a Földért városi környezetvédelmi vetélkedő Eger város nagycsoportos óvodásai számára ismét megrendezésre került, ezúttal a Bükk Nemzeti Park környezeti nevelőinek segítségével.
- angol és német nyelv alapjainak pedagógiai módszer szerinti lerakása
- kiemelt zenei képességfejlesztés, hangszerhasználat a zenei csoportban

## 5. Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatási programja:

A nevelési év kezdetének első feladata a hátrányos helyzetű gyermekek számának és a hátrányok minőségének feltárása. A Felsővárosi Óvodák gyermekeiről elmondható, hogy nagy számban kerülnek ki nehéz körülmények között élő családokból a gyermekek. Ennek okán fontosnak tartjuk, hogy óvodáinkban a feltáró és fejlesztő munka hatékony legyen.

A megvalósulást az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása c. kiemelt Uniós Projekt keretén belül is kiemelten végeztük.



## 6. Az óvodai pedagógiai munkával kapcsolatos tevékenységek elemzése:

### a.: objektív feltételek

- A gyermekek számára biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása
- csoportszoba kialakításában, a nyugodt játéktér rendelkezésre bocsátása
- csoportszobán kívüli helyiségek pedagógia célú alkalmazása
- eszközkészítés alapanyagainak gyűjtése, közös eszközkészítés a stratégiai folyamat megismerésének átadására
- bútorok játéktér átalakítási lehetőségei
- folyamatos tevékenykedtetés biztosítása

### b.: szubjektív feltételek:

- gyermekcsoport vegyes összetételének biztosítása

- humán erőforrás tervezettségének minősége

- játégmentes hetekre való aktív felkészülés

c.: értelmi fejlesztés:

- játékba ágyazott egyéni fejlesztés

- mikrocsoportos tevékenységekre ösztönzés, motiválás

- érdeklődés központú ismeretátadás

- komplex témafeldolgozás

d.: anyanyelvi nevelés:

- gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek kommunikációban

- beszélgetőkör: mindennapi beszélgetések formájában

- kooperatív szituációk teremtetésével

- műveltségi területekben való tevékenykedésben

e.: egészséges életmódra nevelés.

- mindennapos rendszeres egészségfejlesztő testmozgással, törekedve a szabad levegőn megvalósulásra

- óvodai terek használata a szabad mozgásra

- mozgásos játékok biztosítása a mindennapokban

- szülők segítségével, napi zöldség-gyümölcs fogyasztása

- egészséges étrend biztosítása

- új ízek bevezetésével, ízvilág szélesítése

- igény szerinti öltözködéshez szoktatás, önállóságra neveléssel

- nyugodt pihenőidő megléte

- mentálhigiéné kezelése

- környezetvédelem mindennapos előtérbe helyezése

- szabad levegőn történő játék biztosítása

## 7. Mentori munka:

A 2022-23- as nevelési évben a mentorok számának növekedésével, meghatározó volt a hallgatók fogadása, az őszi szemeszterben 2.-3. éves egyéni

hallgatók 2 hetes etapban, és 7 alkalmas csoportos gyakorlatban. A tavaszi szemeszterben 1.-2. éves hallgatók 2 hetes egyéni és 7 alkalmas csoportos gyakorlatban. 3. éves hallgatók 4 és 8 hetes gyakorlatban.

Feladatok:

- bemutató délelőttök
- tervezés segítése
- tervezés minősítése
- szakmai megbeszélés a hallgató napi tevékenységéről
- pedagógiai naplók ellenőrzése, értékelése

### ***B. Intézményi önértékelés***

#### **1. Fejlődés nyomon követése:**

- fejlődési naplóban
- egyéni feljegyzésekben
- szakértői vélemények kikérésében
- pszichológusi megfigyelés
- mérés

#### **2. Eredmények visszacsatolása:**

- szülői értekezleten, csoport jellemzői
- fogadóóra keretében egyéni visszacsatolás
- szakmai megbeszélés, pszichológus megfigyelésének eredményeiről
- fejlesztési terv készítése
- szakvélemény alapján, intézkedés
- értékelés, mérés alapján

#### **3. Szociális helyzet**

- nyilvántartás
- segítségadás
- felzárkóztatás

#### 4. Közösségfejlesztés

- nyílt napokon pedagógiai munka bemutatása
- online térben történő tájékoztatás, megbeszélés
- közös programok
- pedagógiai munkába történő bekapcsolása a szülőknek
- szabad és ünnepi programok szervezése

#### 5. Intézményi eredmények elemzése

- heti megbeszélések formájában
- nevelés nélküli munkanapok keretében
- bemutatók alkalmával

#### Mérés értékelés formája

##### 1. Fizikai fejlettség.

- játékban való elmélyülés
- mozgáskoordináció
- összrendezett szem-kéz-szem-láb koordináció
- finommozgás

##### 2. Pszihikai fejlettség

- önértékelés
- szociális érettség
- közösségi munka

##### 3. Anyanyelvi fejlettség

- szókincs
- mondatalkotás
- kommunikáció
- metakommunikáció
- beszéd

##### 4. Kognitív funkciók fejlettsége



- emlékezet
- figyelem
- érzékelés, észlelés
- gondolkodás

### **Pedagógiai ellenőrzés- értékelés formája**

Az ellenőrzés egyik fontos része volt a személyes munka látogatása, a csoportnaplók ellenőrzése a nyílt napok, óvodai rendezvények során megtapasztalt munka.

A minőségi team által kialakított teljesítményértékelés lehetőséget adott arra, hogy egy dolgozót több személy értékelése alapján értékeljünk.

Az ellenőrzés a tagóvodavezetők részéről napi szinten, a vezetés részéről havi 1 vagy 2 alkalommal valósult meg.

### **Minőségi munka**

#### **Feladata:**

A körzetünkhöz tartozó Tagóvodákban dolgozó óvodapedagógusok, technikai dolgozók minőségi munkájának értékeléséhez, alapidokumentumok megtervezése, összeállítása.

Javaslattevél a vezetés felé, minőségi munkáért járó kereset kiegészítésre.

A minősítések világában a szakmai munka „megmutatása” mindennapos feladattá vált.

Az írásos tervezés, a tanügyigazgatási okmányok kezeléséről számot adni a tanfelügyelet és minősítés elengedhetetlen része. A vezetői munkámban ebben a tanévben kiemelten kezeltem a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokhoz kapcsolódó feladatok folyamatos frissítését, a kollégáknak való segítségadást, a minősítő eljárásokra történő jelentkezésre buzdítást.

Azon munkatársaink, akik ezen eljárásokban megmérettették magukat, pozitívan nyilatkoztak a megmérettetés szükségességéről. Sikeresnek élték meg, hogy külső szakértők dicsérték munkájukat, melynek jó eredménye a minősítés végén ki is derült.

Vezetőként is sikeresek ítélték meg, hogy a minősítő szakemberek jó véleménnyel voltak óvodai munkánkról, néhányan még úgy érezték, hogy tanultak is tőlünk.

A tanfelügyeleti és minősítési eljárásban magam is tag voltam. Ezáltal az eljárást össze tudtam kapcsolni a belső ellenőrzéssel, s talán annak kapcsán, hogy a munkatársak felkészülési folyamatát nyomon követtem, még mélyebben láttam bele mindennapi munkájukba.

Minősítés:

Az értékelés részéhez tartozó a minősítő eljárásban történő részvétel.

Minden tagóvodánkban volt minősítő eljárás:

Benedek Elek Óvoda: 1 fő a gyakornoki minősítésével a pedagógus I. fokozatba került.

Bervavölgyi Tagóvoda: 1 fő a gyakornoki minősítésével a pedagógus I. fokozatba került.

Gyermeklánc Tagóvoda: 1 fő a gyakornoki minősítésével a pedagógus I. fokozatba került. 1 fő mesterminősítésének sikerességével a pedagógus II. fokozatból mesterpedagógus fokozatba került

Joó János Tagóvoda: 1 fő a gyakornoki minősítésével a pedagógus I. fokozatba került.

Ovi-vár Tagóvoda: 1 fő a pedagógus I. minősítés utáni pedagógus II. fokozatba került.

A Benedek Elek Óvoda és tagóvodáinak éves hagyományos rendezvényei:

2022/2023	Csoporton belüli	Óvodán belüli	Körzeten belüli	Városi szintű
Szeptember	Szülői értekezletek Születésnapok megünneplése	Szülői ért. logopédiai szűrés Szűret a Gál pincészet szőlőjében	Benedek Nap a Benedek Elek Óvodában	Szelektív hulladékgyűjtési Nap az Érsekkertben Autómentes Világnap Feisővárosban
Október	Állatok Világnapja Zene Világnapja Fogadó órák	Galagonya Bábszínház SZSZ megbeszélés Babszem Jankó előadás	Állatok Világnapja – kisállat bemutató a Bervavölgyi Tagóvodában	Márai Központ avatása a Szépasszonyvölgyben
November	Fogadó órák	Kézműves délután a szülőkkel Adventi vásár	Liba nap az Ovi-vár Tagóvodában	Harlekin Bábszínházi látogatás
December	Mikulás ünnepségek csoportonként	Babszem Jankó Bábszínház előadása Tinódi L. S. Iskola: Betlehém előadása Sz. Sz. értekezlet	Luca-nap a Gyermeklánc Tagóvodában Balassi B. Iskolában a Holle anyó c. darab előadása Karácsonyi vacsora	Karácsonyváros Ünnepe a Tinódi Lantos S. Iskolában Csudafa- Városi Tv mesemondó versenye
Január	Szülői értekezletek csoportonként	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szüleinek Táncház a Tekergő zenekarral Galagonya bábszínház kézműves foglalkozás		Harlekin Bábszínházba látogatás
Február	Fogadó órák	Farsangi mulatság Gergelyjárás, Balázsolás a Tinódi S. Általános iskola diákjaival	Összevont szülői értekezlet az iskolába lépők szüleinek az Ovi-vár Tagóvodában	Harlekin Bábszínházba látogatás Módszertani Intézetben Maci nap Babszem Jankó Bábszínház előadása
Március	Fogadó órák	Március 15.-i ünnepség		Részvétel a Nyitnikék dalos

		szervezése, lebonyolítása „Víz világnapja” öltözz kékbe		találkozó
<b>Április</b>	Költészet napja – szavaloverseny	Nyílt napok a leendő óvodásoknak Húsvétváró játékos délután a szülőkkel	Föld Napi vetélkedés a Bervavölgyi Tagóvodában Bábfesztivál a Benedek Elek Óvodában	Víz világ napja az Érsekkertben Városi mesemondó verseny szervezése, lebonyolítása Föld napja az Érsekkertben Városi Sakkerseny lebonyolítása
<b>Május</b>	Anyák napja Madarak, Fák Napja	Gyermeknap az Óvodában	Szüli értekezlet a leendő óvodások szüleinek Kézműves foglalkozás a Gyermeklánc Tagóvodában Sport nap az Ovi-vár Tagóvodában	Bábszem Jankó Bábszínház előadása Mégylei Kórustalálkozóval résztve óvodásaink résztvételével
<b>Június</b>	Felsőtárkányi erdei tábor	Évzáró, ballagás SZSZ megbeszélés	Pedagógus napi versengés, ebéd	
<b>Július</b>			Vendég gyerekek fogadása	

A Waldorf csoportban az ünnepek az óvoda hagyományos ünnepeitől eltérőek.

Naponta:

- beszélgetőkör

Havonta:

- Szülői kör
- Kirándulás a természetben
- magonc csoport (játsház)

Jelesebb ünnepek

- Mihály és Márton nap
- adventi spirál
- háromkirályok ünnepe
- farsang
- Húsvét
- Pünkösöd
- nyár ünnep: ballagás

Egyéb rendezvények:

- játékkészítés
- befőtt készítés
- kertrendezés
- előadások
- mentori megbeszélések

Munkaközösségi munkaközösségek:



A szakmai munkaközösségek munkája a korábbi évekhez hasonlóan, folyamatosan működik.

munkaközösség	vezetője	munkálatok gyakorisága
Báb	V CS	havi 2 alkalom
Alternatív	Nné F E	havi 2 alkalom
Módszertani	K E	havi 2 alkalom
Zenei	Ené N G	havi 2 alkalom

A munkaközösségek folyamatosan jelen voltak az óvodák életében. A bábosok felkészültek 1 mesedarabbal, melyet az óvodákban bemutattak, a néptáncosok táncházat, a környezeti munkacsoport a környezetvédelem és környezeti neveléshez kapcsolódó rendezvényeket alakították.

Ezek a közösségek és közösségi munkák segítették az óvodai közösségben dolgozók megismerését és így sikerült közelebb hozni egymást.

#### Továbbképzések:

A továbbképzések formái



belső

külső

Az utóbbi időkben a belső továbbképzéseknek jelentősége nagy mértékben megnőtt, illetve mindig is fontos része kell, hogy legyen az óvodai életben. Költségvetésünk szűkössége miatt nagyon átgondoltan tervezzük a továbbképzéseket és igyekszünk pályázati lehetőségekbe bekapcsolódni.

A belső továbbképzések formáját igyekeztem bemutatni, azokat az elveket, melyek alapján a belső képzéseket és önképzéseket tervezzük.

Külső továbbképzéseinknél a programjainkhoz kapcsolódó képzéseket részesítjük előnyben, ennek alapján online képzésekbe történő bekapcsolódás.

### Értekezletek:

Az alkalmazotti munkaközösséggel a tanévben 3 alkalommal zajlott le az értekezőlet.

szepember: évnyitó értekezőlet

december: félévi értékelés

június: évzáró értekezőlet

A tagóvodavezetőkkel hetente, hétfői napon tartottunk munkaértekezőletet, aktuális feladatok esetén gyakrabban is. A tagóvodavezetők az óvodapedagógusokkal szintén heti 1 alkalommal beszéltek meg az aktuális feladatokat.

### Szülőkkel történő kapcsolattartás

Évnyitó szülői értekezőletek, féléves szülői értekezőletek és közös iskola bemutatkozási szülői értekezőlet keretében történt az óvodai munka ismertetése.

A fogadóórák keretében lehetőséget biztosítottunk a személyes találkozásra, bejelentkezés alapján.

A szülőknek bejelentkezés alapján folyamatosan biztosítottuk, hogy találkozhassanak a vezetőkkel.

A beiratkozás óvodánként más időpontban történt és 4 napot ölelt fel, de így lehetőség adódott arra, hogy a beiratkozókkal találkozzunk.

### Záró gondolatok:

Óvodánk munkája a törvényi előírások betartásával, az igényes szakmai munka megvalósulásával történt a 2022-23-as nevelési évben

Eger, 2023. augusztus 18.

